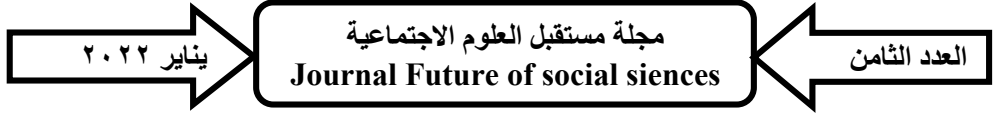


**تصميم اختبار لتحديد نوع الحالة من مجموعة  
الاضطرابات الشخصية**  
Design of a test to determine the type of case from a group of  
personality disorders

إعداد

**د. سناء محمد معطش جمعان العنزي**  
دكتوراه الفلسفة في علم النفس

٢٠٢٢م



مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية  
Journal Future of social sciences

العدد الثامن

يناير ٢٠٢٢

### تصميم اختبار لتحديد نوع الحالة من مجموعة الاضطرابات الشخصية

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢١/١١/١٠ م تاريخ النشر: ٢٠٢٢/١/١٠ م

**مستخلص:** يعد اضطراب الشخصية هو أحد أنواع الاضطراب العقلي الذي تعاني فيه تصرفات وأداء وظائف ونمط تفكير غير صحي ومتصلب، ويعاني المصاب باضطراب الشخصية مشكلات في فهم المواقف والأشخاص والتعامل معهم. ويؤدي هذا إلى مشكلات كبيرة ووجود حدود في العلاقات والأنشطة الاجتماعية والعمل والمدرسة، فقد لا تدرك في بعض الحالات إصابتك باضطراب الشخصية نظراً لأن طريقة تفكيرك وتصرفك تبدو طبيعية بالنسبة لك، وقد تلقي باللوم على الآخرين في التحديات التي تواجهك، وعادة ما تبدأ اضطرابات الشخصية في سنوات المراهقة أو بداية مرحلة البلوغ. وهناك العديد من أنواع الاضطرابات الشخصية. وقد أصبح بعض الأنواع أقل ملاحظة خلال منتصف العمر، لذلك تحاول تلك الدراسة بناء إختبار لتحديد نوع الإضطراب الذي يعاني منه الشخص، وكذلك التحقق من الصدق والثبات لإختبار تحديد نوع الإضطراب بدولة الكويت، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تشير نتائج الدراسة الى توافر الآداه السيكومترية لقياس نوع الإضطراب لدي الطفل بدولة الكويت، والتحقق من الصدق والثبات لمقياس تحديد نوع الإضطراب للطفل.

**الكلمات المفتاحية:** تصميم اختبار، نوع الحالة، الاضطرابات الشخصية.

**Abstract:** A personality disorder is a type of mental disorder in which you have unhealthy and rigid behavior, functioning, and thought pattern. A person with a personality disorder has problems understanding and dealing with situations and people. This leads to significant problems and limits in relationships, social activities, work, and school. In some cases, you may not realize that you have a personality disorder because the way you think and act seems normal to you, and you may blame others for your challenges. Personality disorders usually start in years adolescence or early adulthood. There are many types of personality disorders. Some types may become less noticeable during middle age, so this study attempts to build a test to determine the type of disorder that a person suffers from, as well as to verify the validity and reliability of the test to determine the type of disorder in the State of Kuwait. Child disorder in the State of Kuwait, and checking the validity and reliability of the scale for determining the type of child disorder in the State of Kuwait.

**Keywords:** Test design, case type, personality disorders.

## أولاً: مقدمة البحث:

تعد الشخصية الإنسانية إطاراً تتجمع فيه الخصائص الجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، ويتشكل ذلك كله في صورة سلوكيات يتعامل بها الفرد مع العالم الخارجي والبيئة والمجتمع، أو من خلال التفاعلات الاجتماعية، فالشخصية الإنسانية تركيب معقد البنين، متعدد الأبعاد، وهي نتاج تفاعل البيئة مع الصفات الجسدية والنفسية الموروثة والمكتسبة ومجموعة من القيم والتقاليد والعواطف.

والشخصية هي وحدة متكاملة من الصفات التي تجعل كل فرد يختلف عن الآخر، حيث تمر الشخصية الإنسانية بمراحل نمائية تؤهل الفرد للتوافق مع الآخرين في تناسق واتساق، وحين يعجز الفرد عن ذلك فإنه يعاني اضطراباً وسوء توافق مع الذات ومع الآخرين، كما يعاني من الشعور بالعجز وعدم السعادة (عبد الستار، ٢٠١٧).

وقد أوضح ميلون وآخرون أن مضطربي الشخصية هم أفراد يواجهون صعوبات بالغة في التفاعل الفعال والمناسب مع الآخرين وأن مضطربي الشخصية يتسمون بوجود ثلاث صفات هي (عبد الستار، ٢٠١٩):

- ١- عدم الاستقرار والإفتقار إلى المرونة.
- ٢- محدودية مهارات التكيف والمواجهة، ووجود تصورات مشوهة عن الواقع الاجتماعي.
- ٣- صعوبة تغيير سلوكياتهم وفقاً لمعايير المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها.

وهذا ما يتسم به مضطربو الشخصية حيث اتفق كل من ألفت حقي (١٩٩٥: ٤٠٥) ومالوني (Malony, 2009) وماريكموران وريتشارد هوارد، ترجمة عبدالمقصود عبدالكريم (٢٠١٢: ٥٠٤) أن اصحاب اضطراب الشخصية لديهم علاقات بينشخصية غير مستقرة، ومشاعر مزمنة بالفراغ والخواء، ومحاولات للانتحار، وميل إلى تناول المنبهات العصبية والمواد المخدرة، مما يجعلهم عرضة للسلوكيات الاندفاعية وتقلبات المزاج، وتباين الاتجاهات إزاء الذات والآخرين (عبد الحليم، ٢٠١٦).

ويمكن عرض أهم الملامح التي يتصف بها الأفراد ذوو اضطراب الشخصية في النسخة الخامسة (DSM, 5) من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية، والذي يحدد وجود هذا الاضطراب في خمس مظاهر على الأقل من المظاهر التالية (Barron, 2014, 478):

- ١- جهد كبير يبذله صاحب هذه الشخصية لتجنب المواقف الحقيقية أو المتخيلة التي يظن فيها بأنه مرفوض من الآخرين.
  - ٢- عدم الاستقرار النفسي وعدم المصالحة مع الذات وعدم الاستقرار في العلاقات مع الآخرين، حيث يتأرجح الشخص بين التطرف في السلوك المثالي والسلوك غير المقبول اجتماعيًا.
  - ٣- أزمة هوية واختلال في نظرة الشخص إلى نفسه و عدم تقدير لما يقوم به من سلوكيات.
  - ٤- الاندفاعية المرضية التي تقود صاحبها إلى تدمير الذات مثل: تبذير المال دون حساب وإنفاق أموال قد لا يمتلكها، واللجوء إلى طرق غير شرعية للحصول على المال لإنفاقه في أشياء قد تكون تافهة، وكذلك كثرة العلاقات الجنسية ونوبات شراهة في الأكل.
  - ٥- تكرار محاولات الانتحار أو التلميح بذلك وتشويه وإيذاء الذات.
  - ٦- عدم الاستقرار المزاجي أو العاطفي وذلك نتيجة المبالغة في الفرح أو الحزن وردة الفعل التي لا تتناسب مع الموقف، وكذلك القلق وعدم الاستقرار الحركي، حيث لا يستطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة لأن الملل سمة من سمات تلك الشخصية.
  - ٧- الشعور الدائم بالخواء الداخلي، وعدم وجود مشاعر حقيقية داخلية كما يعتري صاحب هذه الشخصية الشعور الدائم بالفراغ وتظهر عليه الأعراض الاكتئابية.
  - ٨- تصرفات غير لائقة وغضب شديد وصعوبة في السيطرة على العواطف تتمثل في نوبات غضب شديدة بصورة متكررة وبدون أي مبرر.
  - ٩- أعراض عابرة لأفكار بارانوية أو أعراض هستيرية عابرة.
- ويتضح مما سبق أن اضطراب الشخصية يمثل لصاحبه عبئاً انفعالياً ونفسياً، لأنه يعاني من التذبذب في العلاقات الشخصية والعلاقات العاطفية غير المستقرة، ويخاف من هجران أي شخص يتقرب أو يتعلق به، ويكون غير قادر على التعامل بكفاءة مع متطلبات الحياة اليومية وعلى التأثير في العالم الخارجي، أما داخلياً فهو هش ضعيف ولديه عدم ثبات في الهوية، و يمر بنوبات متقلبة في المزاج تؤدي إلى قيامه ببعض السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً ونفسياً مثل إيذاء الذات ومحاولات الانتحار وتعاطي المخدرات والاندفاعية.

وقد أوضح باريس أن مضطربي الشخصية يقومون بتصرفات وسلوكيات يصعب إيقافها، إذ يصعب إدارة هؤلاء أثناء العلاج النفسي، لأنهم لا يراعون الحدود الواجب مراعاتها بين المعالج والمريض (Grutehfield, 2016).

وإضطراب الشخصية هو أحد أنواع الاضطراب العقلي الذي تعاني فيه تصرفات وأداء وظائف ونمط تفكير غير صحي ومتصلب. ويعاني المصاب باضطراب الشخصية مشكلات في فهم المواقف والأشخاص والتعامل معهم. ويؤدي هذا إلى مشكلات كبيرة ووجود حدود في العلاقات والأنشطة الاجتماعية والعمل والمدرسة (Eysenck, 2015).

قد لا تدرك في بعض الحالات إصابتك باضطراب الشخصية نظراً لأن طريقة تفكيرك وتصرفك تبدو طبيعية بالنسبة لك. وقد تلقي باللوم على الآخرين في التحديات التي تواجهك (J.F. & J.W. 2018).

عادة ما تبدأ اضطرابات الشخصية في سنوات المراهقة أو بداية مرحلة البلوغ. وهناك العديد من أنواع الاضطرابات الشخصية. وقد تصبح بعض الأنواع أقل ملاحظة خلال منتصف العمر (Shoda Y, 2020. 280–281).

#### اضطرابات الشخصية من المجموعة "أ"

تتصف اضطرابات الشخصية من المجموعة "أ" بالتفكير أو السلوك الغريب والشاذ. وتتضمن اضطراب الشخصية المرتابة والانعزالية والفصامية. (C.S. 2009).  
اضطراب الشخصية المرتابة (سليم، ٢٠١٩-١٣).

- فقدان الثقة أو الشك الدائم في الآخرين ودوافعهم.
- الاعتقاد غير المبرر بأن الآخرين يحاولون إيذاءهم أو خداعهم
- الشك غير المبرر في ولاء أو استحقاق الآخرين للثقة
- التردد في الثقة في الآخرين نتيجة الخوف غير المنطقي من أن الآخرين سيستخدمون المعلومات ضد الشخص
- فهم الإشارات غير ذات الأغراض أو المواقف التي لا تحمل تهديداً على أنها إهانات شخصية أو اعتداءات
- الغضب أو رد الفعل العدائي تجاه الإهمال أو الإهانة المدركة
- الميل إلى حمل الأحقاد
- الشك غير المبرر والمتكرر بأن الزوج خائن

**اضطراب الشخصية الفصاميّة (قريب، ٢٠١٧-٢).**

- فقدان الرغبة في العلاقات الشخصية أو الاجتماعية وتفضيل الوحدة
- تقييد نطاق التعبيرات الانفعالية
- العجز عن الاستمتاع بمعظم الأنشطة
- العجز عن فهم الدلائل الاجتماعية العادية
- الاتصاف بمظهر من البرود أو اللامبالاة تجاه الآخرين
- قلة أو انعدام الرغبة في الجماع

**اضطراب الشخصية الفصامية (الشمالى، ٢٠١٥- ص ٢٠١٩-٢٠).**

- غرابة الملبس أو التفكير أو الاعتقاد والكلام أو السلوك
- التجارب الإدراكية الغريبة، مثل سماع صوت يهمس مردداً اسم المريض
- الانفعالات السطحية أو الاستجابات الانفعالية غير الملائمة
- القلق الاجتماعي وفقدان العلاقات القريبة أو عدم الارتياح بوجودها
- اللامبالاة، أو الاستجابات غير اللائقة أو الشكوكية تجاه الآخرين
- "التفكير السحري"، اعتقاد أن الشخص يمكنه التأثير على الأفراد والأحداث بأفكاره
- اعتقاد أن حوادث عادية معينة أو مناسبات تحمل رسائل خفية لا يفهمها إلا المريض

**اضطرابات الشخصية من المجموعة "ب"**

تتصف اضطرابات الشخصية من المجموعة "ب" بالتفكير أو السلوك الدرامي أو الانفعالي المفرط أو غير المتوقع. تتضمن هذه الاضطرابات اضطراب الشخصية الانطوائية والحدية والتمثيلية والنرجسية.

**اضطراب الشخصية الانطوائية. (Guilford, 2021)**

- تجاهل حاجات ومشاعر الآخرين
- استمرار الكذب والسرقة واستخدام الأسماء المستعارة ومخادعة الآخرين
- تكرار المشكلات التي تخالف القانون
- تكرار انتهاك حقوق الآخرين
- سلوك عدواني، وغالبًا ما يكون عنيفًا
- تجاهل سلامة النفس أو الآخرين

- سلوك متهور
- استمرار عدم تحمل المسؤولية
- فقدان الندم على السلوك
- اضطراب الشخصية الحدية (Osborn,2017,p42).
- سلوك اندفاعي وخطر، مثل ممارسة الجماع غير الآمن، أو المقامرة أو نهم الأكل
- صورة ذاتية للنفس غير مستقرة أو ضعيفة
- علاقات غير مستقرة أو متوترة
- تقلبات مزاجية، وغالبًا تكون رد فعل تجاه الضغط النفسي من العلاقات مع الأفراد
- سلوك انتحاري أو التهديدات بإصابة النفس
- الخوف الشديد من الوحدة أو التعرض للهجر
- شعور بمستمر بالفراغ
- نوبات متكررة وشديدة من الغضب
- ظهور وتلاشي الارتياح المرتبط بالضغط النفسي
- اضطراب الشخصية التمثيلية (W. Mild,2019.p621).
- طلب جذب الانتباه باستمرار
- فرط الانفعال أو التحريض الدرامي أو الجنسي لجذب الانتباه
- التحدث بطريقة درامية وذكر آراء قوية، ولكن مع وقائع أو تفاصيل قليلة لدعمها
- سهولة تأثير الآخرين على المريض
- الانفعالات غير العميقة سريعة التغيير
- الاهتمام المفرط بالشكل الخارجي
- اعتقاد أن العلاقات مع الآخرين وثيقة خلافًا لما تبدو عليه في الواقع
- اضطراب الشخصية النرجسية (محمود، ٢٠٢٠، ٩٨).
- اعتقاد أن الشخص مميز وأهم من الآخرين
- الخيالات بشأن القوة والنجاح والجاذبية
- فشل مراعاة حاجات ومشاعر الآخرين
- المبالغة بشأن الإنجازات أو المواهب
- توقع الثناء والإعجاب الدائمين



- الغرور
- توقع المجاملات والمزايا غير المنطقية وغالبًا الاستفادة بامتيازات الآخرين
- حسد المريض للآخرين أو اعتقاد أنهم يحسدون المريض
- اضطرابات الشخصية من المجموعة "ج" (نصار، ٢٠١٩، ص٧٦).
- تتصف اضطرابات الشخصية من المجموعة "ج" بالتكبر أو السلوك القلق أو المتخوف.
- وتتضمن اضطراب الشخصية الاجتنابية والاعتمادية والوسواسية.
- اضطراب الشخصية الاجتنابية (أحمد & رضوان، ٢٠١٩، ص٤٥).
- الحساسية البالغة تجاه الانتقاد أو الرفض
- الشعور بعدم الملاءمة أو دنو الرتبة أو عدم الجاذبية
- اجتناب أنشطة العمل التي تتطلب التواصل بين الأفراد
- الامتناع والخوف والعزلة الاجتماعية، واجتناب الأنشطة الجديدة أو مقابلة الغرباء
- الخجل المفرط في المواقف الاجتماعية والعلاقات الشخصية
- خوف الرفض أو الحرج أو السخرية
- اضطراب الشخصية الاعتمادية (عسكر، ٢٠٢٠، ص٦٥).
- الاعتماد المفرط على الآخرين والشعور بالحاجة إلى الحصول على الرعاية
- السلوك الخضوعي أو التلقيني تجاه الآخرين
- خوف توفير الرعاية الذاتية أو العناية بالنفس في حالة الترك وحيثًا
- فقدان الثقة بالنفس وطلب النصائح بإفراط والطمأنينة من الآخرين بشأن اتخاذ الاختيارات البسيطة
- صعوبة بدء أو تنفيذ المشروعات دون مساعدة بسبب فقدان الثقة بالنفس
- صعوبة الاختلاف مع الآخرين وخوف الرفض
- تحمّل المعاملة السيئة أو المسيئة، ولو مع توفر الخيارات الأخرى
- الحاجة إلحاحية لبدء علاقة جديدة بعد انتهاء علاقة أخرى قريبة
- اضطراب الشخصية الوسواسية (Torrance, 2009.p152).
- الانشغال بالتفاصيل والنظام القواعد
- المثالية المفرطة، مما يؤدي إلى تعطيل الوظائف والإحباط عند فشل تحقيق المثالية،
- مثل الشعور بالعجز عن إنهاء مشروع بسبب عدم استيفاء المعايير الذاتية الصارمة

- الرغبة في السيطرة على الآخرين والمهام والمواقف والعجز عن إيكال المهام للآخرين
  - إهمال الأصدقاء والأنشطة الممتعة بسبب الالتزام المفرط بالعمل أو المشروعات
  - العجز عن التخلُّص من الأشياء ذات الخلل أو غير الجديرة بالاحتفاظ
  - الصلابة والعناد
  - عدم المرونة بشأن الفضيلة أو الأخلاق أو القيم
  - الصرامة والمراقبة التي تتصف بالبخل في الميزانيات وإنفاق الأموال
- وليس اضطراب الشخصية الوسواسية مماثلاً لاضطراب الوسواس القهري، وهو نوع من اضطرابات القلق.

#### ثانيًا: مشكلة البحث:

من خلال ما تم عرضه من الإضطرابات الشخصية بصفه عامه تحاول الباحثه وضع إختبار من خلاله يمكن المساعده في تحديد نوع الحاله وسوف يتناول هذا الإختبار ثلاث إضطرابات كما يلي:

- ١- مجموعة الشكاكين وغريبي الأطوار.
- ٢- مجموعة العاطفيين والدراميين التائهيين.
- ٣- مجموعة الخوافين والقلقين.

لذا حاولت الباحثه بناء وإعداد إختبار لهذه الأعراض ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الآتي:-

- ١- هل يمكن تصميم وإعداد إختبار لتحديد نوع الإضطراب الذي يعاني منه الشخص؟
- ٢- هل يمكن تصميم إختبار علي درجه مقبوله من الصدق والثبات لقياس نوع؟ الإضطراب الذي يعاني منه الشخص؟

**ثالثًا: أهداف البحث: تهدف الدراسة الحالية الى مجموعه من الأهداف كما يلي:**

- (١) بناء إختبار لتحديد نوع الإضطراب الذي يعاني منه الشخص.
- (٢) التحقق من الصدق والثبات لإختبار تحديد نوع الإضطراب بدولة الكويت.

#### رابعًا: أهمية البحث:

١. توفير آداه تتمتع بالصدق والثبات لتحديد نوع الإضطراب الذي يعاني منه الشخص.
٢. تسهم نتائج الدراسة في إثراء المكتبه العربيه في إعداد بناء إختبار الإضطرابات الشخصية بدولة الكويت.

٣. قد تسهم نتائج الدراسة في استخدام هذا الإختبار بشكل واسع بدولة الكويت  
 ٤. مساعدة القائمين علي مؤسسات الصحة النفسية والعقلية لتحديد أنواع الإضطرابات المختلفة.

وهذا ما سوف يتم قياسه من خلال إعداد بناء إختبار الإضطرابات الشخصية بدولة الكويت(من إعداد الباحثة)

يتكون الإختبار من ثلاثة أبعاد رئيسه وهما كما يلي:

البعد الأول: الشك.

البعد الثاني: العاطفي.

البعد الثالث: القلق.

(أ) صدق المحكمين:

تم عرض الإختبار في صورته الأولية على مجموعته من أساتذة علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة وتم حذف المواقف التي لم يتم الاتفاق عليها بنسبة ٩٠% من قبل الأساتذة المحكمين للمقياس.

د- ثبات الإختبار

وللتحقق من ثبات المقياس تم إجراء إعادة المقياس بفارق زمني ١٥ يوما على عينة قوامها ٣٠، وقد وصلت قيمة معامل الارتباط إلى ٠.٦٤٥. وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠.١- وهذا يدل على ثبات الإختبار.

هـ،، الاتساق الداخلي.

جدول (١) يوضح معاملات الارتباط للاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للإختبار

والدرجة الكلية لكل بعد.

| الدرجة الكلية | الابعاد |
|---------------|---------|
| 0.889         | 0.726   |
| 0.691         | 0.691   |

ثامنا:، نتائج الدراسة:-

١- تشير نتائج الدراسة الى توافر الآداه السيكومترية لقياس نوع الإضطراب لدي الطفل بدولة الكويت.

٢- التحقق من الصدق والثبات لمقياس تحديد نوع الإضطراب للطفل بدولة الكويت.

ملحق رقم (١)  
 المقياس (من إعداد الباحثه)

البيانات الأولية

إسم الطفل:

سن الطفل:

المرحلة التعليمية:

الحاله التعليمية للاب:

الحالة التعليمية للأم:

وظيفة الاب:

وظيفة الام:

عدد الأخوات:

دخل الأسرة:

| م  | العباره                                | الإستجابة |           |    |
|----|--|-----------|-----------|----|
|    |  | نعم       | الى حد ما | لا |
| ١  | اشعر بأن أشياء سيئة سوف تحدث لي        |           |           |    |
| ٢  | توجد عندي تخیلات وأفكار غريبة          |           |           |    |
| ٣  | أشعر بحالات من الخوف والتعب            |           |           |    |
| ٤  | اشعر بأني غير مهم                      |           |           |    |
| ٥  | أشعر بالتوتر                           |           |           |    |
| ٦  | الخوف فجأة وبدون سبب محدد              |           |           |    |
| ٧  | الشعور بالخوف                          |           |           |    |
| ٨  | الألم في الصدر والقلب                  |           |           |    |
| ٩  | أشعر بالارتجاف                         |           |           |    |
| ١٠ | أشعر بان الأمور لا تسير علي ما يرام    |           |           |    |
| ١١ | أخاف أن أخرج من البيت                  |           |           |    |
| ١٢ | الاعتقاد بأن الآخرين مسؤولون عن مشاكلي |           |           |    |

| م  | العباره                                  | الإستجاباه |           |    |
|----|--|------------|-----------|----|
|    |  | نعم        | الى حد ما | لا |
| ١٣ | لا أثق في الآخرين                        |            |           |    |
| ١٤ | أشعر بأنني مراقب من قبل الآخرين          |            |           |    |
| ١٥ | من السهل أن أركز ذهني في عمل ما          |            |           |    |
| ١٦ | كثيراً ما أجد نفسي قلقاً على شيء ما      |            |           |    |
| ١٧ | أشعر بالرهشة عندما أكون في مشكلة.        |            |           |    |
| ١٨ | مقارنة بالآخرين أشعر بانني أقل قيمة منهم |            |           |    |
| ١٩ | أشعر بأنني مراقب من قبل الآخرين          |            |           |    |

#### مراجع الدراسة:

عبد الستار، إبراهيم (٢٠١٧) آفاق جديدة ودراسة الإبداع الكويت: وكالة المطبوعات.  
عبد الستار، إبراهيم (٢٠١٩) أصالة التفكير: دراسات و بحوث نفسية القاهرة: الانجلو المصرية.

عبد الحليم، السيد (٢٠١٦). الإبداع والشخصية. القاهرة: دار العارف  
مريم سليم (٢٠١٩)، علم نفس النمو (الطبعة الأولى)، بيروت: دار النهضة العربية، صفحة ١٣.

حياه قريب (٢٠١٧)، أبعاد الشخصية ومرجعياتها، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح، صفحة ٢.

نضال الشمالي (٢٠١٥)، العوامل الخمسة للشخصية، غزة: الجامعة الإسلامية، كلية التربية، ص ١٩-٢٠.

خالد، محمود. (٢٠٢٠). البحث العلمي، منشورات الانذقية: جامعة تشرين، سورية.  
كريستين نصار (٢٠١٩). اتجاهات معاصرة في العلاج النفسي، بيروت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ٢٠١٩.

عبد الخالق أحمد & سامر رضوان (٢٠١٩). الوسواس القهري، دراسة على عينات سورية مجلة دراسات نفسية، تصدر عن رابطة الأخصائيين المصريين.

رأفت السيد عسكر (٢٠٢٠). علم النفس الإكلينيكي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- Barron, F. The disposition toward originality. Journal of., Abnormal and Social Psychology, 2014,478-
- Grutehfield, R. S. Conformity and creativity. In H. Gruber, et. al.(Eds.) Contemporary approaches to thinking. New York Atherton,2016.
- Eysenck, H. J. Psychology of politics. London: Methuen,2015.
- Winnie, J.F. & Gittinger, J.W. (2018) An introduction to the personality assessment system. Journal of Clinical Psychology, Monograph Supplement, 39
- Zayas, V; Shoda Y (2020). "Three decades after the personality paradox: Understanding situations". Journal of Research in Personality. 43 (2): 280–281:
- Tapu, C.S. (2009). Hypostatic personality: psychopathology of doing and being made. Premier
- Guilford, J.P. Originality, its measurement and development In S. Parnes and H. Harding (Eds.) A source book of creative,, thinking, New York: Scribner,2021.
- Osborn, A. F. Applied imagination. New York: Scribner,2017,p42.
- Rey, W. Mild stress and problem-solving. In W. Ray (Ed.), The: experimental psychobgy of originality thinking. New York Macmillan,2019.p621.
- Torrance, P. Explorations in creative thinking in early years, In C. W. Taylor, and F. Barron (Eds.) Scientific Creativity. New York: john Wiley,2009.p152.