

**واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة  
الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً**

The reality of social workers' use of social group work techniques to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups

إعداد

**أ.م.د/ توفيق نصحي علي حسن**

أستاذ خدمة الجماعة المساعد

ورئيس قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

بكلية التربية - جامعة الأزهر - دقهلية

٢٠٢٠م



واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر  
الجماعات المنحرفة فكريًا

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٠/٦/١٢ تاريخ نشر البحث: ٢٠٢٠/٧/٤

#### مستخلص:

ينتمي البحث إلى نمط البحوث الوصفية، التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها وتصل عن طريق ذلك إلى إصدار تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة التي تقوم بدراستها، لذلك تستهدف تلك الدراسة لتحقيق الهدف الرئيس ومؤداه:- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، هذا ويتفرع من هذا التساؤل مجموعة التساؤلات الفرعية ومؤداه: التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( المناقشة الجماعية ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( لعب الدور ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( التدعيم الإيجابي ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( التعلم بالقدوة الحسنة ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( الندوات والمحاضرات والاجتماعات ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( المعسكرات والرحلات ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( الموقف البيئي ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، وكذلك التعرف على المعوقات التي تعوق استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، وقد أجابت الدراسة علي كافة التساؤلات الخاصة بها.

الكلمات المفتاحية: الأخصائيين الاجتماعيين، تكنيكات، الانحراف الفكري.

The reality of social workers' use of social group work techniques to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups

**Abstract:**

The research belongs to the type of descriptive research, which aims to determine the characteristics of a particular phenomenon or a particular situation, and depends on the collection, analysis and interpretation of facts to derive its significance, and through this, it comes to issuing generalizations about the situation or phenomenon that you are studying, Recognizing the reality of social workers' use of social group work techniques to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups. Social workers' use of the (role-playing) technique in social group work to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups, identifying the reality of social workers' use of the (positive support) technique in social group work to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups, identifying the reality of social workers' use of the (learning by example) technique In the service of the group to educate young people about the dangers of social groups An intellectual craft, identifying the reality of social workers' use of techniques (seminars, lectures, and meetings) in the service of the group to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups, identifying the reality of social workers' use of techniques (camps and trips) in the service of the group to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups, identifying the reality of using Social workers have a technique (environmental situation) in the service of the group to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups, as well as to identify the obstacles that hinder the use of social workers to use social group work techniques to educate young people about the dangers of intellectually deviant groups. The study answered all its questions.

**Keywords:** Social workers, techniques, intellectual deviation.

أولاً: مدخل لموضوع البحث:

تواجه مصر حالياً قضايا ومشكلات حادة تُهدد أمن الحاضر بل تمتد إلى أمن المستقبل، والتي أُلقت بظلالها على الواقع المصرى وازدادت ضغوطاً وتحديات جديدة، ولعل من أبرز هذ التحديات انتشاراً فى الآونة الأخيرة ما يُعرف بالجماعات المنحرفة والتي تعتبر أياً

ما كانت مرجعيتها فهي جماعات مُخالفة للدين، ونصوص القانون، بعيدة كل البُعد عن الوسطية والاعتدال، والقيم الأخلاقية، والأعراف والمعايير السائدة والمقبولة اجتماعيًا. وذلك على اعتبار أن هذه الجماعات المُنحرفة ليست أمرًا عارضًا أو طارئًا أعلى نحو عبث عشوائي، ولكنها ثمرة لجهود تبذلها بعض الأطراف، كما أنها قد تكون ثمرة لظروف بيئية ومعيشية قاهرة تراكمت على الأفراد فيها الضغوط الناجمة عن عدم إشباع احتياجاتهم وبشكل كافٍ فانقلبت هذه الضغوط لتُشكل الجماعات المُنحرفة من الفئات الواقعة تحت هذه الضغوط.

وعليه تتزايد معاناة المجتمع المصري نتيجة تصاعد موجات فكر هذه الجماعات المُنحرفة، وهي وإن اختلفت في حجمها، ومستواها، وحدتها من مجتمع لآخر إلا أنه يجمعها فكر واحد، هو فكر الكراهية للمجتمع والدولة، ويسعون للوصاية على الآخرين وفرض الرأي بالقوة، ولذا فأساس هذه الجماعات التنشئة الأولى، وخبرات الطفولة، ثم التعليم، وأخيرًا المنبر الإلكتروني الذي أصبح له التأثير الأعظم في ترويج خطاب هذه الجماعات. (١)

ولهذا وفي ضوء ما سبق تُشكل الجماعات المُنحرفة خطورة لما تنطوي عليه من أبعاد فكرية، وعقائدية، بالإضافة إلى أبعادها السياسية التي تمس أمن المجتمع، وتُضعف من موارده البشرية التي تشكل الداعم الحقيقي لعمليات التنمية والتطوير الاجتماعي، والاقتصادي، وتكمن خطورتها الإضافية في بعدين آخرين أولهما البُعد الكمي، ويتجلى في إمكانية اتساعها لتشمل قطاعات واسعة من الشباب على مستوى الدولة الواحدة في المناطق المتعددة، فتستنزف طاقاتهم، وقدراتهم ومهاراتهم ويتم توظيفها في غير مواقعها الصحيحة، والثاني البُعد النوعي الذي يتجلى في إمكانية توظيف طاقات الشباب لأغراض سياسية لا تخدم من حيث النتيجة الطموحات التي يتطلعون إليها، ولا تُلبي الحدود الدنيا من حاجاتهم الأساسية في بياناتهم المختلفة، كما أنها تشكل مصدر خطر حقيقي يمس أمن المجتمع والدولة على حدٍ سواء. (٢)

هذا ويشير الواقع بعينه على هذه الجماعات أنها تسعى جاهدة بشتى الطرق والوسائل إلى نشر أفكارها لتنفيذ وتحقيق أهدافها الخاصة، حتى ولو كان الثمن جثث وأشلاء الآخر الذي يُعد بمثابة أهم ثروات المجتمع هذا من جانب، أو حتى كان الثمن القيم المجتمعية المستمدة من القرآن الكريم والسنة المُطهرة من جانب آخر.

وعليه فالجماعات المنحرفة تتسم بالعمومية النسبية، وليست العمومية المطلقة، إذ يتدخل في عموميتها الزمان والمكان، الأمر الذى يجعلها تختلف من مجتمع لآخر، وذلك نظرًا لاختلاف هذه المجتمعات فى عناصر ثقافتها وحضارتها، حيث يُحدد المجتمع ما هو صواب وما هو خطأ نظرًا لاختلاف العقول والثقافات، ومن ثم فإن ما يجعل هذه الجماعات منحرفة ليست أفعالها ذاتها، وإنما نظرة المجتمع إليها. (٣)

هذا وتعتبر القضية المركزية التي انطلقت منها هذه الجماعات المنحرفة فى زماننا هى قضية (الحاكمية) مما يدل على أننا أمام منهج فكري واحد، له نفس السمات والخصائص، لكنه يظهر فى كل زمن باسم وهيئة، تتبنى نفس الفكر. (٤١)

هذا وسوف يتم لقاء الضوء والتركيز على الجماعات المنحرفة فكريًا وذلك لخطورة الفكر عامة ولدى هذه الجماعات بصفة خاصة وهذا ما توصل اليه وأكده (أحمد اسماعيل ٢٠١٣) (٥) بأن الانحراف الفكري من أخطر أنواع الانحرافات لأنه أساس كل سلوك منحرف، كما يؤرق الانحراف الفكري أمن واستقرار المجتمع ويعوق تقدمه وازدهاره ويصيبه بتأثيرات سلبية فى كافة الميادين.

ولهذا فالجماعات المنحرفة تركز على الشباب وهذا ما أكده (ابراهيم اسماعيل ٢٠١٦) (٦) على أن التنظيمات المتطرفة تستغل أوضاع الشباب فى استقطابهم فكريًا. فى حين أكدت (شروق عرفات ٢٠١٦) (٧) على أن معنى التطرف الفكري لدى الشباب يشير إلى محاولة فرض وجهة نظر المتشدد على من حوله باستخدام العنف، وأن ضعف الوازع الدينى هو من أهم أسباب ظاهرة التطرف الفكري فى المجتمع. كما توصل (محمود بالى ٢٠١٦) (٨) إلى وجود علاقة ارتباطية بين مشكلة التطرف الفكرى والدينى وتحديد المشكلات التى يعانى منها الشباب.

وهذا ما اتفق عليه وأكده (صلاح مصباح ٢٠١٧) (٩) بأن الجماعات المتطرفة تسعى إلى ضم المزيد من الشباب إلى صفوفها من خلال التحفيز، والتشجيع تحت شعارات زائفة. وهذا ما أكده أيضًا (منصور بن زيد ٢٠١٧) (١٠) على أن خطر التطرف الفكري انتشر بين الشباب وأصبح مهددًا للأسرة والمجتمع.

فى حين أوصى (عبد الحسين ٢٠١٨) (١١) بضرورة الاستفادة من التجارب العالمية المتقدمة فى مجال مواجهة الانحرافات الفكرية بما يعزز الأمن الفكرى فى المجتمع.

ولعل ما سبق يُشير إلى أن الجماعات المنحرفة أصبحت خطرًا آمنًا يجب التنبيه إليه، حيث تم وصف هذه الجماعات بأنهم عناصر منحرفة تتحرك تحت الرمال. (١٢)

ولهذا تُعد فئة الشباب من أكثر فئات المجتمع التي تحتاج إلى إعادة النظر في منظومة القيم الأخلاقية، والاجتماعية خلال المرحلة الحالية والقادمة، لأنهم من أكثر الفئات تأثرًا بفكر الجماعات المنحرفة حيث يعد الحديث عن الشباب من أهم القضايا التي يجب أن يهتم بها المجتمع حينما يُطالب الشباب بأن يقبلوا كشركاء في التنمية وأن يساعدوا في رسم الطريق المشترك وصياغة المستقبل.

حيث يمثل الشباب قطاعًا كبيرًا لا يستهان به في المجتمع يمكن الاعتماد عليه بحكم حجمه وقدرته على المساهمة في عملية التنمية، لذا ومما لا شك فيه أن مستقبل التنمية الذي نأمله يتوقف على الدور الذي يقوم به الشباب، والذي يرتبط بمدى وعيه وإدراكه لموقعه من حركة صنع التقدم، لذلك كانت سلامة إعداده لتحمل المسؤولية هي المقياس الأساسي للتقدم فكلما زادت كفاءته ورعايته انعكس ذلك على تقدم ورفاهية المجتمع. (١٣)

وعلى هذا لا بد من رسم سياسة واضحة المعالم للعمل مع الشباب معروف ركائزها، معلوم استراتيجياتها، وذلك لأن مستقبل المجتمع يتوقف على مقدار ما يقدمه من خدمات ورعاية واهتمام بالشباب لإعداده كطاقة خلاقية منتجة تقود مجتمع الغد. (١٤)

هذا وبالنظر إلى حال الشباب يجده يُعاني الشباب من الافتقار إلى وجود مرجعيات موثوق فيها، كما يجده تائهاً في فراغ دائم لا تملؤه مرجعيات يُمكن لهم أن يرجعوا إليها، وقد أدى خلو الساحة من هذه المرجعيات إلى بروز بعض الجهلة الذين يُحِكمون فهمهم للواقع عن طريق أهوائهم وجهلهم، ويعملون على تسخير هؤلاء الشباب لتحقيق أهدافهم الهدامة، فينتج عن ذلك تأسيس خاطئ لعقول الشباب، وهذا ما يجرفهم نحو الضياع في مآهات الجماعات المنحرفة فكريًا. (١٥)

الأمر الذي يُلقى بالمسؤولية على المجتمع بكل مؤسساته للاهتمام بالشباب باعتبارهم الرصيد الاستراتيجي لتطوره وتنميته، نظرًا لأنهم يمثلون الثروة البشرية، وعلى قدر تثقيفهم وتوويرهم وتوفير سبل الرعاية المختلفة لهم، ومن ثم استثمارهم، وتوظيفهم بالشكل الأمثل للاستفادة منهم في الارتقاء بالمجتمع ككل، كلما تقدم المجتمع وتطور بشكل أفضل.

ولعل ما يؤكد على أنهم يُمثلون ثقلًا ديموجرافيًا بين باقي فئات المجتمع ما أشارت إليه الإحصاءات الرسمية الصادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء مصر وفقًا

لتقديرات (٢٠١٩) أن الفئات العمرية من (١٨-٢٩) سنة تقدر بحوالي (٢٠,٢) أي بنسبة تصل إلى (٢١%) من إجمالي عدد السكان. (١٦)

ولعل ما سبق يجعلهم رأس مال المجتمع وعدته وحاضره ومستقبله، وعليه فلا بد أن يدرك المجتمع الأسلوب الأمثل للمحافظة على أعلى ثرواته، عن طريق توجيههم وتوعيتهم، مع الارتقاء بقدراتهم في ضوء مجموعة من البرامج والخدمات، وتنمية معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم للمرور بشكل آمن من مرحلة لأخرى، وكذلك إشباع احتياجاتهم، والتعامل مع مشكلاتهم في ضوء أسلوب حضاري يُحقق مصالحهم والصالح العام للمجتمع. (١٧)

ونظراً لذلك نجد أن هناك شبه اتفاق بين معظم الاتجاهات المعاصرة من جميع فروع العلوم الاجتماعية حول ضرورة دراسة أوضاع الشباب وأوجه رعايتهم، واتجاهاتهم، ومشكلاتهم، وقيمهم، ودورهم الأساسي في المجتمع. (١٨)

ولعل من بين هذه المهن التي يُمكنها العمل مع الشباب مهنة الخدمة الاجتماعية والتي تعتبر من وجهة نظر البعض علم تغيير اتجاهات الأفراد والجماعات وتغيير المجتمعات لتحقيق التنمية الاجتماعية، وهم يستفيدون في ذلك من الحقيقة العلمية التي تستند عليها في ذلك الشأن" وهي قابلية الناس للتغيير إذا ما أُتيحت لهم فرص المساعدة المهنية. (١٩)

وذلك من خلال خدمة الجماعة والتي تعمل في مجال الشباب من أجل اكسابهم للعديد من القيم الاجتماعية والخبرات الجديدة والمهارات والاتجاهات والمعارف الضرورية واللازمة للتوافق والتكيف والتفاعل السوي، وذلك من خلال اساليبها الفنية التي تساعد على تحقيق الأهداف والمساهمة الفعالة في تنمية وبناء مجتمعياً. (٢٠) في شتى المجالات، هذا وتستخدم الجماعة لتعديل الاتجاهات والانماط السلوكية للأعضاء بما يتوافق مع متطلبات العصر من تقدم تكنولوجي وثقافي واجتماعي في المجتمع، وتقاس فعالية خدمة الجماعة بمدى ما تُحدثه من تغيير في البناء الفكري والثقافي والسلوكي للشباب بما يسهم في تنمية شخصياتهم. (٢١)

هذا ومن الملاحظ في السنوات الأخيرة هناك تأكيداً كبيراً على استخدام خدمة الجماعة في كل من الوقاية وعلاج المشكلات الاجتماعية وذلك مع اتساع مشكلات الحياة الاجتماعية المعاصرة حيث لم تعد أهدافها علاجية فقط، بل تعدت ذلك، وأصبح هدفها الأساسي تنمية الاتجاهات التي تسمح بالتعاون مع الآخرين، وتنمية القيم العامة في المجتمع. (٢٢)



ولعل ما سبق طرحه يضعنا أمام حقيقة أساسية وهي أهمية الاعتراف بوجود وانتشار الجماعات المنحرفة بل تأتي خطورتها الحقيقية في استقطابها للشباب باعتباره الداعم الأساسي لتحقيق تقدم المجتمع وتنميته، الأمر الذي يُلقي بالمسئولية الكاملة على كافة المهن ومن بينها الخدمة الاجتماعية بطرائقها والتي من بينها خدمة الجماعة لتساهم بالاستجابة الكاملة، والملائمة لأفكار وحاجات ومشكلات وميول ورغبات الشباب وتوعيتهم بمخاطر هذه الجماعات المنحرفة فكرياً باستخدام تكتيكات خدمة الجماعة، والمتمثلة في المناقشة الجماعية، لعب الدور، التدعيم الإيجابي، التعلم بالقدوة الحسنة، الندوات والمحاضرات والاجتماعات، المعسكرات والرحلات، وأخيراً الموقف البيئي.

**ولعل هذا يدفعنا إلى طرح التساؤل الرئيس ومؤداه:-**

١- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

هذا ويتفرع من هذا التساؤل مجموعة التساؤلات الفرعية ومؤداه:

أ- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( المناقشة الجماعية ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

ب- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( لعب الدور ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

ج- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( التدعيم الإيجابي ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

د- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( التعلم بالقدوة الحسنة ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

هـ- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( الندوات والمحاضرات والاجتماعات ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

و- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( المعسكرات والرحلات ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

ز- ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيك ( الموقف البيئي ) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً؟

٢- ما المعوقات التي تعوق استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا؟

ثانيًا: أهمية البحث:-

- تأتي أهمية البحث من أهمية وخطورة موضوعه والذي يهتم ببيان مخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا، والتي انتشرت بين الشباب وأخذت أبعاد غير مسبوقه، وذلك نظرًا لما تمثله هذه الجماعات من مخاطر على السلم الاجتماعي وعلى الأمن القومي المصري.

- نظرًا لما تتسم به الجماعات المنحرفة بكونها " خارج السيطرة " حيث تتحرك وفقًا لحساباتها الخاصة دون مراعاة للصالح العام للمجتمع، هذا إلى جانب ما تتسم به هذه الجماعات " بالدينامية " الأمر الذي يُغذي بقاء هذه الجماعات واستمرارها بل وتزايدها أيضًا.

- هناك أهمية مكانية للبحث والتي تتمثل بخصوصية المنطقة العربية ومنها مصر، لما تمثله من أهمية استراتيجية للموقع المكاني وما ينتج عن ذلك من تأثير في الدول العربية المجاورة والعالم أجمع.

- هناك أهمية أيضًا زمانية والتي تتمثل في الفترة من (٢٠١١-حتى تاريخه) وما تحويه من متغيرات، داخل مصر وخارجها.

- كما تأتي أهمية البحث نظرًا لطبيعة التغييرات التي طرأت على الشخصية المصرية، والتي تحولت من الاستسلام والاذعان إلى التمرد والرفض، وزيادة حالة الحراك الاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي، والثقافي، التي يعيشها المجتمع المصري، الأمر الذي يُحتم على الخدمة الاجتماعية الاستغناء عن ثوبها القديم في التعليم والممارسة المهنية وارتداء ثوب جديد واضح المعالم، يواكب هذه التغييرات، ومن ثم توعية الشباب بمخاطر وقوة تأثير الجماعات المنحرفة فكريًا عليهم.

- كما ترجع أهمية البحث إلى تركيزه على فئة الشباب المصري بما يمثله من ثقل كمي ونوعي في المجتمع، وما يتميزون به من دينامية ومرونة، حيث يعتبر مجتمع بلا شباب يساوي مجتمع بلا مستقبل ومحكوم عليه بالفناء، ولذا فهناك اهتمام معاصر بدراسة اوضاع الشباب واتجاهاتهم للتوصل إلى نماذج علمية من شأنها تحديد الدور الاجتماعي للشباب وتكشف عن توجهاتهم نحو المستقبل.

ثالثاً: أهداف البحث:-

يسعى البحث الحالي لتحقيق الهدف الرئيس ومؤداه:-

١- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

هذا ويتفرع من هذا التساؤل مجموعة التساؤلات الفرعية ومؤداه:

أ- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( المناقشة الجماعية ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

ب- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( لعب الدور ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

ج- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( التدعيم الإيجابى ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

د- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( التعلم بالقدوة الحسنة ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

هـ- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( الندوات والمحاضرات والاجتماعات ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

و- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( المعسكرات والرحلات ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

ز- التعرف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( الموقف البيئي ) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

٢. التعرف على المعوقات التى تعوق استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

رابعاً: النظريات المرجعية للبحث:-

تشكل النظرية دوراً أساسياً فى توجيه البحث العلمى، كما تستخدم فى التفسير

وإدراك العلاقات بين المفاهيم المختلفة حيث يعتمد البحث الحالى على:-

### -نظرية الدور الاجتماعي:

يشير الدور إلى وصف توقعات السلوك، أو السلوك الواجب وغير الواجب، أى الحقوق والواجبات المرتبطة بالدور، وكثير من المواقف الاجتماعية نجدها محكومة ومحددة بأوصاف التوقعات فى شكل مطالب للسلوك الذى يقوم به المرء بهدف معين فى الموقف الاجتماعى(٢٣).

### هذا ويمكن الاستفادة من نظرية الدور في:

- كونها تعتبر بمثابة إطار مرجعى للبحث حيث تصلح لتفسير وتعريف الشباب ما يجب وما ينبغى عليهم تجاه مجتمعهم ومدى التزامهم ونجاحهم فى انجاز هذه الواجبات أو الفشل فيها(٢٤).

- كما تساعد نظرية الدور الأخصائى الاجتماعى على تحديد الواجبات المرتبطة بدوره المهنى مع الشباب فى ضوء التعرف على العقبات التى تعترض دوره كما ينبغى من خلال الوقوف على جوانب الضعف والعمل على تدعيمها.

- هذا بالإضافة إلى مساعدتها فى تحقيق المشاركة الفعلية الإيجابية فيما بين الأخصائى الاجتماعى والشباب فى وضع الخطط وأوجه الأنشطة المراد ممارستها، بالإضافة إلى وضع واقتراح الحلول للتغلب على العقبات التى تعترض تنفيذ هذه الأنشطة والتي تضمن عدم اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً.

### ٢. نظرية الاتصال:

يعتبر الاتصال بمثابة نقطة البداية فى تحقيق التواصل والتفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض فمن خلاله يتم تناقل وتبادل الأفكار والمعتقدات والاتجاهات والآراء المختلفة فيما بينهم، وعن طريق الاتصال يتم اشباع مختلف الحاجات، ويزداد الاتصال أهمية عندما يتعلق الامر بمواجهة الأخطار التى يعجز الانسان كذاتية منفردة عن مواجهتها فهو فى حاجة ماسة لتضافر جهود الآخرين مع جهوده. (٢٥)

### هذا ويمكن الاستفادة من نظرية الاتصال من خلال:

- يُتيح الاتصال الفرصة لاتصال الأخصائى الاجتماعى بالشباب لإثارة التفاعل الاجتماعى الإيجابى بين الشباب، ويساهم فى معرفة وفهم العلاقات التى تحدث بين الشباب والأخصائى الاجتماعى.

- بدون الاتصال لا يتم تحقيق الأهداف وسوف يصل الشباب إلى مرحلة الجمود وعدم التغيير.

- يساعد الاتصال كلاً من الأخصائى الاجتماعى والشباب على التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقويم لكل من أداء الأخصائى والشباب بشكل مستمر.

- يُتيح الاتصال الفرصة للأخصائى الاجتماعى لأهمية النظر إلى الرسائل المقصودة وغير المقصودة والتي تُرسل للشباب من الخارج بهدف التأثير عليهم واستقطابهم فى اتجاه الجماعات المنحرفة فكرياً.

#### خامساً: مفاهيم البحث:

سوف يتم تناول المفاهيم الآتية كمفاهيم أساسية للبحث على النحو التالى:

أ- مفهوم التكنيك ب- مفهوم الشباب ج- مفهوم الجماعات المنحرفة .

#### أ- مفهوم التكنيك :

يُشير التكنيك فى اللغة إلى:

تقنية، أو أسلوب فنى لإنجاز عمل، أو جملة الوسائل والأساليب أو الطرائق التى

تختص بمهنة معينة . (٢٦)

وتمت الإشارة إليه فى قاموس الخدمة الاجتماعية بأنه الوسيلة أو الوسائل الفنية التى

يستخدمها الأخصائىين الاجتماعىين فى عملهم (٢٧)

كما عُرف أيضًا بأنه الأسلوب المتبع لتنفيذ مهمة معينة، أو إلى عمل فنى وهو طريقة

لتنفيذ مهمة، وخاصة تنفيذ أو أداء أي عمل فنى أو إجراء علمي. (٢٨)

هذا ويتضمن التكنيك مجموعة من الإجراءات المنهجية التى يستخدمها الأخصائى

الاجتماعى والتي يمكن من خلالها إشباع حاجات ورغبات الأعضاء وحل مشكلاتهم. (٢٩)

هذا ويقصد بتكنيكات خدمة الجماعة فى البحث الحالى بكونها الموجه الفنى لعمل

الأخصائىين الاجتماعىين مع الشباب بهدف توعيتهم بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً،

والمتمثلة فى المناقشة الجماعية، لعب الدور، التدعيم الإيجابى، التعلم بالقدوة الحسنة، الندوات

والمحاضرات والاجتماعات، المعسكرات والرحلات، وأخيرًا تكنيك الموقف البيئي.

ب- مفهوم الشباب:

تباينت الاتجاهات والرؤى الفكرية وتعددت الآراء لتحديد مفهوم الشباب وذلك طبقاً لوجهة نظر وتخصص من يتناوله، ونظراً لذلك سوف يتم تناوله من خلال بيان هذه الاتجاهات والرؤى المختلفة فيما يلي:-

يُعرف الشباب في اللغة العربية بمعني شبّ الغلام - شباباً أدرك طُوْرَ الشباب" (٣٠) ويُعرفه المُصباح المنير: شب الصبى يُشب من باب ضرب شباب شبيبة وهو شاب، وذلك قبل سن الكهولة، ويعني: "النشاط والقوة والسرعة . (٣١)

وأشار لهذا المعنى (أحمد ذكي بدوي) بأنها مرحلة انتقالية الي الرجولة أو الأمومة ويتخطى الأفراد فيها مرحلة التوجيه والرعاية ويكونوا أكثر تحرراً، ولهذا تحتاج هذه المرحلة إلى عناية خاصة. (٣٢)

ومن ناحية أخرى يرى (طلعت مينا) أن مرحلة الشباب من وجهة نظر علم النفس تعني: مرحلة انتقال بين الطفولة والرشد، لها خصائصها المتميزة عما قبلها وما بعدها، ويصفها بأنها مرحلة عواصف وتوتر تكتنفها الأزمات النفسية ويسودها المعاناة والإحباط والصراع والضغوط الاجتماعية والقلق وعدم التوافق. (٣٣)

بينما أشار (ماهر أبو المعاطي وآخرون) إلى أن مرحلة الشباب كما حددها الاجتماعيون تعني: تلك الفترة التي تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً، وتنتهي حينما يتمكن الفرد من احتلال مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقاً لمعيار التفاعل الاجتماعي. (٣٤)

ويمضى في نفس السياق (نبيل ابراهيم) إلى أنه يمكن تحديد مفهوم للشباب طبقاً لمعايير ثلاثة وهي:- (٣٥)

- ١- المعيار الزمني: ويحدد مفهوم الشباب بمرحلة عمرية تتراوح من ١٥-٣٠ سنة.
- ٢- المعيار الاجتماعي النفسي: ويحدد المفهوم طبقاً للقيام بأدوار اجتماعية في البناء الاجتماعي للمجتمع والحالة النفسية التي تصاحب مرحلة عمرية معينة يتميز فيها الفرد بالحيوية والقدرة علي التعلم والمرونة في العلاقات الإنسانية، والقدرة علي تحمل المسؤولية.
- ٣- المعيار البيولوجي: ويحدد مفهوم الشباب بأنها المرحلة التي يتم فيها اكتمال البناء العضوي والوظيفي للمكونات الأساسية للجسم.

بينما عرف ( أحمد السنهورى) مرحلة الشباب بأنها تُحدد بمقياس سلوكي أي اعتبار هذه المرحلة تُشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع المميز الذي يتحرر من الطابع الزمني ويشكل في إطار مجموعة من الإتجاهات السلوكية والاجتماعية اذا ما تميز بها الإنسان وانطبعت علي شخصيته وتصرفاته وأفعاله فيمكن اعتباره شابًا. (٣٦)

في حين تناول(سعد جلال) الشباب بمعيار السن: حيث يرون ان هذه المرحلة تنقسم إلى فترتين: أولهما فترة الشباب أو الفتوة وهي التي تبدأ من سن (١٣ الي ٢٠عامًا) والتي يتحمل الشباب في نهايتها المسؤولية المدنية، والفترة الثانية هي مرحلة الرشد والتي تبدأ من سن (٢٠ الي ٣٠ عامًا) وهي فترة زمنية في مجرى حياة الفرد تتميز بالتغيرات الجسمية، والفسولوجية، والنفسية، والظروف الثقافية التي تُميز هذه المرحلة . (٣٧)

بينما أشار( رشاد عبد اللطيف) للشباب بأنها مرحلة من مراحل عمر الإنسان تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص. (٣٨)

وأشار (نصر على الدين) بأن الشباب بمثابة مرحلة تغير كمي ونوعي في ملامح الشخصية تتميز بدرجة عالية من التعقيد اذ يختلط فيها الرغبة في تأكيد الذات مع البحث عن دور اجتماعي والتمرد على ما سبق إنجازهُ إلى جانب بدء الإحساس بالمسئولية والرغبة في مجتمع أكثر مثالية مع السعي المستمر للتغيير. (٣٩)

وأخذًا في الإعتبار لتلك الرؤى ووجهات النظر جميعها والتي اختلفت فيما بينها بدرجات متفاوتة في التحديد الدقيق لمرحلة الشباب كإحدى مراحل النمو، إلا أن معظم هذه الآراء اتفقت على أن:

- مفهوم الشباب لم يعد يُشير إلى مجرد مرحلة سنبة يحتاج فيها الشباب إلى مجموعة من الخدمات التي تُعدهم للمستقبل .

- بل اتسع هذا المفهوم في النظر لمرحلة الشباب باعتبارها المرحلة الانتقالية الأخطر في عمر الإنسان والتي تتميز بمجموعة من الخصائص والاحتياجات يُمثل فيها الشباب وضعًا متميزًا داخل المجتمع من حيث القوة، والقدرة، والحيوية، والمرونة، والفكر الواعي، والابتكار، والقيام بأدوار ومهام متنوعة والأكثر ميلاً لكل ما هو جديد.

- هذا إلى جانب اعتبارها المرحلة التي تتشكل فيها أفكارهم، وقيمهم، وميولهم، واتجاهاتهم وأكثر فترات الحياة وأخصبها للتجاوب مع المُتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يمر بها المجتمع المعاصر.

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مفهوم الشباب إجرائيًا بأنه:

- مرحلة عمرية من مراحل عمر الإنسان يقع عمر شاغليها (ما بين ١٨ - ٢٩ سنة) يكونوا أعضاء بأحد مراكز الشباب، حيث تتميز هذه المرحلة بكونها المرحلة الانتقالية الأخطر في عمر الإنسان من حيث الخصائص والاحتياجات والنضج الجسمي، والعقلي، والاجتماعي، والانفعالي، والقوة والقدرة، والحيوية، والمرونة والقيام بأدوار اجتماعية إيجابية في المجتمع.

#### - أهمية الشباب ومكانتهم في المجتمع:

الشباب هم جوهر التركيز والاهتمام في كافة المجتمعات، فهم مضمون الحركة في النسيج الاجتماعي، وهو قوته الضاغطة والمحركة، وهم الصفوة التي تعول عليها هذه المجتمعات تحمل مسئوليات التنمية والتقدم لما يتسمون به من تكوين معرفي وعلمي يُؤهلهم لتحمل هذه المسئولية. (٤٠)

هذا إلى جانب اعتبارهم عصب الأمة حيث يفترض في تلك الشريحة أن تكون مُنتجة بصورة فاعلة بمعنى أنهم يُمثلون القوة العاملة القادرة على قيادة العملية الإنتاجية لمجتمعهم ويناط بهم إعالة الشريحتين من (١٥ : ٠) عامًا ومن (٦٥ سنة) فأكثر.

#### - وبناءً علي ما تقدم تتحدد أهمية الشباب ومكانتهم في المجتمع فيما يلي:-

- يعتبر الشباب العامل الفعال في أي تخطيط اقتصادي سواء كان من ناحية الكم أو الكيف.
- لاعتبار الشباب الوسيلة الرئيسية لعملية التنمية، وهم في نفس الوقت هدف رئيس من أهدافها. (٤١)

- لأن الشباب بحكم تكوينهم "الجسمي" هم القوة البشرية المؤثرة في المجتمع وهم طاقة المجتمع وهم بالإحصائيات قبل كل شيء الفئة المنتجة في المجتمع.

- الشباب بحكم تكوينهم "العقلي" هم أنشط العقول في ارتياد مجالات البحث المختلفة، وميادين الفكر.

- الشباب بحكم تكوينهم "الاجتماعي" هم الفئة القادرة على التكيف الاجتماعي، والتفاعل مع الآخرين، والمشاركة في تنمية المجتمع. (٤٢)

- وترجع أهمية الشباب إلى أنهم يمثلون النسبة الأكبر من الشعب المصري، خاصة وأنهم هم الأكثر تأهيلاً للتعامل مع المتغيرات الراهنة.

#### ج- مفهوم الجماعات المنحرفة في اللغة تعني: (٤٣)

•إنحرف الشيء مال عن الاعتدال.



• إنحرف الشخص: مال عن جادة الصواب، حاد عن الطريق المستقيم.  
ومنها تحريف الكلام، وهو عدله عن جهته، قال تعالى (يُحْرِفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ)  
سورة النساء آية.

والشخصية المنحرفة في نظر الشارع هي التي يقوم صاحبها بعمل يُفسد النظام ويحول  
دون تطبيقه على واقع الحياة، مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بالمصلحة الفردية أو الجماعية أو  
كليهما. (٤٤)

كما اشار (أبو الحسن بن فارس) إلى الإنحراف بأنه تجاوز حد الاعتدال وعدم  
التوسط(٤٥).

في حين عرفه ( أحمد حسنين) بقوله أنه: الإفراط والعلو والتشدد والتزمت، سواء في  
الفكر أو السلوك أو كليهما، ومن ثم فهو مجاوزة حد الاعتدال مع الإفراط بمعنى تجاوز الأطر  
الفكرية أو المعايير السلوكية المقبولة في المجتمع. (٤٦)

في نفس السياق عرف (كمال تريان) الجماعات المنحرفة بالمخالفة للمجتمع وما يؤمن به  
من قيم وأخلاق، وما تسود فيه من ثقافة، وما تحكمه من أنظمة وقوانين، وإنحرافه عن  
الوسطية والاعتدال باتجاه التشدد أو التريط".(٤٧)

هذا ويتفق (محمد حمزة) مع ما سبق بقوله ان الجماعات المنحرفة تعنى: مخالفة الخط  
العام أو السوي والذي تُحدده التقاليد والأعراف والمعايير القانونية والدينية السائدة في  
المجتمع.(٤٨)

بما يتفق (أحمد عبد الصمد) في الإشارة إلى الجماعات المنحرفة: بأنها تعبر عن ترك  
الحق والوسطية والاستقامة أيًا كان موضوعها أو مجالها أو صورها. (٤٩)

في حين أشار(عبد الوهاب حومد) إلى الجماعة المنحرفة من الناحية القانونية بأنها تعني  
انتهاك حرمة قانون من قوانين الدولة بفعل صادر لا يُبرره قيامٌ بواجب ولا ممارسة لحق  
على أن يكون منصوبًا على المعاقبة على ذلك في القانون. (٥٠)

هذا في ظل تعدد أنواع الجماعات المنحرفة سواء فكريًا، أو أخلاقيًا، أو دينيًا، أو ثقافيًا،  
أوسلوكيًا، فإنه سوف يتم التركيز فقط على دراسة الجماعات المنحرفة فكريًا في البحث الحالي  
وذلك.

لاعتبار الجماعات المنحرفة فكريًا من أخطر الجماعات، لما لها من تأثيرات ومخاطر  
كبيرة على معتقيها، وما تُمثله من تهديدات لاستقرار المجتمع السياسي، والاجتماعي،

والاقتصادي، والثقافي ككل، وضرر ذلك يبدأ بصاحبه أولاً منذ أن كان الأمر مجرد فكرة خاطئة نتيجة عوامل متعددة، حتى تصير اعتقاداً، ثم يحاول صاحبها أن يفرضها على المحيطين من حوله، وتتعاظم تأثيرات هذه الأفكار إذا ما تُرجمت الي سلوكيات، وهو ما سيتم التركيز عليه في البحث الحالي على النحو الآتي بيانه:-

#### أ- مفهوم الجماعات المنحرفة فكرياً:

**تعريف الفكر:** في اللغة، إعمال العقل في المعلوم للوصول إلى معرفة مجهول ويُقال لى فى الأمر فكر، نظر ورؤية جمع أفكار. (٥١)

وعرفه (أبو الحسن ) بأنه يعني إعمال الخاطر في الشيء، وجمعه أفكارًا، ومنها كثير الفكر. (٥٢)

فى حين أشار إليه (على بن إسماعيل) إلى مفهوم الفكر بقوله النظر في الأمر ليقف الناظر على صحته أو بطلانه . (٥٣)

هذا وقد تمت الاشارة إلى الإنحراف الفكري كما يراه ( محمد دعيم ) بأنه إنحراف الأفكار والمفاهيم أو المدركات عما هو متفق عليه من معايير، وقيم، ومعتقدات سائدة في المجتمع، الأمر الذي يدل على عدم الالتزام بالقواعد الدينية، والتقاليد، والأعراف، والنظم الاجتماعية السائدة والمُلزمة لأفراد المجتمع. (٥٤)

كما أشار (كمال تريان) بقوله بأن الإنحراف الفكري: يعنى الخيدة عن الجادة والتي هي الصراط السوي المستقيم، فالأفكار يُصيبها الإنحراف بالزيادة عليها أو الإنتقاص منها أو بإساءة فهمها أو نقلها للآخرين . (٥٥)

في نفس السياق أشار (سعيد بن فالح) بقوله عن الجماعات المنحرفة فكرياً بأنها اختلال في الفكر والعقل الإنساني يؤدي للخروج عن الوسطية والإعتدال في الفهم والتصورات والتوجهات للأمور الدينية والسياسية إما إلى الإفراط أو التفريط. (٥٦)

ويتفق مع ما سبق (وصفي عامر) بأن الجماعات المنحرفة فكرياً تعني الأختلال في فكر الإنسان يُخرجه عن الوسطية والاعتدال بسلوك مخالف للقيم والأعراف، ومحاولة فرضه بالقوة وترويع الأمنين من البشر. (٥٧)

بينما أشار إليه (أحسن مبارك) وذلك باعتبار الجماعات المنحرفة فكرياً ذلك النوع الذي يُخالف القيم الروحية والأخلاقية والحضارية للمجتمع، ويُخالف الضمير الجمعي، وأهم من هذا

كله هو ذلك النوع من الفكر الذي يُخالف المنطق والتفكير السليم، ويؤدي إلي ضرب كيان المجتمع وتفكيك وحدته . (٥٨)

ومما سبق يمكن تحديد المقصود بالجماعات المنحرفة فكريًا إجرائيًا بأنها جماعات غير سوية تتسم بالاختلال والخيدة عن الجادة والصواب من خلال الخروج المُتعمد عن القيم الدينية، والقانون، والعادات، والتقاليد، والأعراف الاجتماعية الصحيحة والسائدة في المجتمع، إذ تميل هذه الجماعات عن حد الاعتدال في الأفكار واستبدال ذلك بالأفكار الخاطئة والمغلوطة والتي تدعو للتعصب والمغالاة مع الإصرار عليها وفرضها على الآخرين بالقوة بما يُخالف الضمير الجمعي داخل المجتمع.

#### ب- معيار معرفة الجماعات المنحرفة: (٥٩)

تقتضي أهمية البحث وضع معيار يُرتكز عليه لمعرفة الجماعات المنحرفة من غيرها ومقدار الانحراف: الخلاف بين الناس لايزال قائمًا إلى يوم القيامة وهذه الحقيقة مقررة في قول الله عزوجل " وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ " سورة هود آية رقم (١١٨-١١٩) والخلاف ليس ممدوحًا على الإطلاق إذ أنه يؤدي في النهاية للفرقة.

ومن الناس من يخضعون أي أمر أياً كان هذا الأمر لوجهة نظرهم، وحُكم عُقولهم فقط، فما تمخضت عنه من حكم (فهوذا)، ومعلوم أن وجهات النظر قد تتباين، والعقول تختلف وقد قيل أن العقل ابن بيئته.

وبناءً عليه ينبغي أن يكون ثمة ميزان أو معيار يضبط ذلك الخلاف حتى نتمكن من الحكم على أمرٍ ما أنه إنحرافاً من عدمه، وهذا الميزان يجب أن يكون محل إتفاق من الجميع بحيث لا يسع أحد إلا التسليم به والرضا بحكمه.

وعليه فالمعيار هو ( كتاب الله عزوجل القرآن الكريم، وسنة النبي صلي الله عله وسلم) باعتبارهما مصدري التشريع الإسلامي، ومحل اتفاق بين الجميع وذلك، في ضوء فهم وتفسير الصحابة والسلف الصالح، ثم في ضوء ما قرره العلماء من سلف الأمة وخلفها الصالح من إجتهدات استنباطات، وفي ضوء ما هو مقرر من حقائق وثوابت مُتعارف عليها، فما وافق هذا المعيار والميزان (فيها)، وما خالفه، أي خرج عن الكتاب والسنة (فلا)، ويُعد ذلك انحرافاً مصداقاً لقوله تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ

تأويلاً" سورة النساء: آية ( ٥٩)، وقوله تعالى: " وَمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ فَحُكْمُهُ إِلَى اللَّهِ سورة الشورى آية رقم (١٠) وَنُفِخَ فِي الصُّورِ ذَلِكَ يَوْمَ الْوَعِيدِ " سورة الشورى آية ( ٢٠) . وترتيباً على ذلك فإن الإسلام عندما يغيب عن مسرح الحياة لا يبقى شئ في الأرض في محله، ولا يبقى شيئاً ثابتاً، حيث تختل المقاييس وتزول المعايير، ويصبح (حرام الأمس حلالاً، وحلال الأمس حراماً)، (وما يُقرّ اليوم يُلغى غداً)، وتتطلق أهواء البشر، لشعبير عن نفسها بنظريات متضاربة متناقضة لا يعرف الإنسان بها ومعها لنفسه مدخلاً أو مخرجاً، حيث يراعي الاسلام النظر إلى أي موضوع محل بحث ( جميع الزوايا والاتفاق والاركان فيراعي فيه الجانب النفسي، والاجتماعي، والاقتصادي).

إذن فالشريعة الإسلامية هي المعيار الأساسي، حيث نظمت في حياتنا كل جنباتها، فالإسلام دين ودولة.

#### ج-: المنهاج الفكري للجماعات المنحرفة فكرياً: (٦٠)

تستند معظم الجماعات المنحرفة على منهاج فكري ذو محاور رئيسية وهي:-

- ١-الحاكمية: وتعني تطبيق أحكام الإسلام على كافة مناحي الحياة، ورفض القوانين الوضعية، ويتضمن ذلك رفض نظام التقاضي أمام المحاكم باعتبار ذلك مخالفة لما أنزل الله، كذا تحريم العمل في مؤسسات الدولة واعتبار ما يأتي من ذلك العمل مالاً محرماً.
- ٢-الجاهلية والتكفير: وتعني أن المجتمع يعيش حالة من الجاهلية ثمائل ما قبل الإسلام، ومن ثم فهو مجتمع كافر، وتقصر بعض الجماعات التكفير على الحاكم بينما تعممها بعض الجماعات الأخرى لتشمل الحكام والمحكومين.
- ٣-العصبة المؤمنة: وهي ضرورة قيام فئة أو جماعة مسلمة يقع عليها عبء مواجهة المجتمع الجاهلي وإعلاء حاكمية الله.
- ٤\_ كما يتضمن هذا المنهاج التأكيد علي أن الحكومات فى البلدان الإسلامية قد خرجت عن الإسلام باعتبارها مسئولة عن حالة الجاهلية التي تعيشها مجتمعاتهم ( وفقاً لمنظورهم)، وأن العنف الديني( الجهاد من وجهة نظرهم) هو الوسيلة الوحيدة لإسقاط هذه الأنظمة وإعادة اسلمة المجتمع والدولة.

#### د-: مجالات إنحراف الجماعات المنحرفة فكرياً:

تتعدد المجالات التي نجد فيها انحرافاً يدل على الجماعات المنحرفة حيث نجد منها: (٦١)

- ١- السقوط في هاوية التكفير .
- ٢- الفتوى بدون علم.

- ٣- تقديم العقل على النقل.  
٤- التأثير ببعض افكار المذاهب الوضعية المخالفة للإسلام.
- ٥- التفريط في التحلي بمكارم الأخلاق. ٦- اللامبالاة وعدم الاهتمام بقضايا الأمة.
- ٧- القدرة على التضليل والخداع. ٨- تشويه الحقائق. ٩- تبرير الغايات.
- ١٠- التبسيط المُخل: أي النظر إلى عظام الأمور بسطحية وتسفيهه.
- ١١- الميل إلى الخلاف والصراع.
- ١٢- أحادية العقلية (عقلية البُعد الواحد): فهو لا يرى إلا نصف الحقيقة فيكون قراره وتصوره المتعلق بالواقع قاصراً منقوصاً ويصعب هنا حوار أو تحويله عما هو عليه.
- ١٣- أحاديث الرؤية ( عقلية الرؤية الواحدة): فهذا نظرتة إقصائية للآخر وهو لا يؤمن بالتعدد وأنه مصدر ثراء وبلورة للأمور المطروحة وتسهيل للوصول إلى الحقيقة.
- ١٤- النزعة الى العداة والانتقام: وسبب ذلك ضعف الحُجة وعدم القدرة على إقناع الآخرين مع الرغبة في فرض الفناعات الخاصة على المجموع وبكل الوسائل المُمكنة.
- ومن هذه المجالات أيضاً: التعصب للرأي، إلزام المسلمين بما لم يفرض عليهم، عدم الإعراف بالرأي الآخر، التشديد في غير محله، الغلظة، سوء الظن بالناس، عدم التسامح، النظرة التأمرية، العدوانية، المثالية.
- ومنهم من صنف هذه المجالات إلي:- (٦٢)
- ١- الفكر ٢- الدين. حيث يمكن أن نجد ذلك في جوانب الاعتقاد أو السلوك أو الاخلاق.
- ٣- الواقع الاجتماعي. ( المواقف من العادات والتقاليد والقيم).
- ٤- الواقع السياسي. ( التردد في العلاقة بين القوى المؤثرة).
- ٥- الواقع الاقتصادي. ( التردد ما بين الرأسمالية والاشتراكية مثلاً).
- ٦- الملابس والمأكُل . ( التقيد بلبس معين وتجرىم التزين بغيره)
- هـ:- العلاقة بين الفكر والسلوك للجماعات المُنحرفة:
- من الواضح أنه توجد علاقة وثيقة بين الفكر والسلوك وذلك لأن الفكر هو نتاج العقل، أو هو حكم العقل على واقع ما، لذا فإنه بالضرورة يكون السلوك نتاجاً طبيعياً للفكر إذ هو المُعبر عنه في حيز الوجود، فالسلوك هو الأداة التي تُنفذ الأفكار بخيرها وشرها.

ولذا فالتفكير هو المحرك والمسبب الأساسي للإنفعال وعليه فالإنفعالات هي التي تُؤثر بقوة في السلوك، وبقدر الإنفعال يتكون السلوك، بل ويكون له تأثير فعال أيضًا على حالتنا الصحية. (٦٣)

هذا وتتضح العلاقة بين الفكر والسلوك إذا أدركنا أن العمل في الإسلام لا يُقبل إلا كان مصحوبًا بالنية، والنية: عبارة عن قصد وإرادة للفعل، وهذه الإرادة لا تتأتى إلا عن فكر مُسبق.

#### و- مناطق خطورة الجماعات المنحرفة فكريًا: - (٦٤)

يسود الاعتقاد الجازم لدى الجماعات المنحرفة فكريًا والتي تستقطب الشباب في إتجاهها بأن النماذج الفكرية التي يعتمدها في حياتهم إنما هي النماذج التي ينبغي أن تكون منتشرة في المجتمع، وهي الأساس الذي ينبغي أن تقوم عليه العلاقات بين الأفراد والمؤسسات والتنظيم الاجتماعي عامة، وكل إنحراف عن هذا النموذج إنما هو إنحراف عن جادة الصواب، وينبغي تقويم فاعليه وإصلاحهم، وتلك الرسالة الأساسية التي يحملها كل تقي ومؤمن.

هذا ويمكن ايجاز المناطق التي تكمن فيها مخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا والتي تُهدد المجتمع بفئاته المختلفة، والتي تأتي في مُقدمتها فئة الشباب على النحو التالي:-

١- الاعتقاد المتين بأن النموذج الفكري المُسيطر على الفاعل إنما هو النموذج الوحيد الذي يطابق ما ينبغي أن تكون عليه الأحوال.

٢- اتساع دائرة الخصوم فبالإضافة إلى اتساع دائرة الخصومة المترتبة على الانقسامات الداخلية المستمرة، فإن للفكر المنحرف خصوم خارجيين أيضًا، لا تتوافق رؤاهم للمشكلات التي تُهدد أمن المجتمع مع معايير النموذج المطروح.

٣- حدية الموقف من الآخر، حيث يأخذون في التعامل مع الآخر وفق منهجين لا ثالث لهما، منهج الاحتواء من خلال الهداية، والتقويم، والإصلاح، فالآخر في تفكيره وسلوكه وأفعاله على ضلالة حكمًا، الأمر الذي يستوجب إصلاحه وتقويمه، ودمجه في بوتقة الذات، وإلا فالحرب عليه مشروعة حتي يعود إلى رشده.

٤- قدرتها علي سعة الإنتشار بين فئات الشباب الأقل في مستويات معرفتهم ونضجهم النفسي والاجتماعي، بسبب سعي هؤلاء في البحث الدائم عن الحلول السريعة للمشكلات النفسية والاجتماعية المحيطة بهم، ولما كانت العقيدة الدينية تُقدم التفسيرات المتكاملة لكل هذه

المشكلات في ضوء الرؤية الدينية، يعمل ذوي الفكر المنحرف على استغلال الجوانب النفسية والعاطفية للشباب ويأخذون بتوجيههم التوجيه المنحرف.

ز- الأطر الاجتماعية لتحليل بنية الفكر الاجتماعي للجماعات المنحرفة. (٦٥)

يعتمد الإطار التحليلي لبنية الفكر الاجتماعي للجماعات المنحرفة على ما يأتي:-

١- تسعى أية جماعة من الجماعات الإنسانية إلى تنظيم أنماط من العلاقات الاجتماعية بين أفرادها لكي تمكنها من تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق والانسجام بينهم، مع أعلى مستوى ممكن من الأداء الجماعي الذي يجد تأثيره في صالح الجماعة بأكملها.

٢- يأتي توافق الأفراد مع الجماعات التي ينتمون إليها على حسب تلبية احتياجاتهم المختلفة، فإن الإرضاء النفسي والمعنوي لهذه الحاجات يدفع الفرد إلى تمثّل أنماط العلاقات الاجتماعية التي تنتجها الجماعة في وعيه حتى تبدو جلية في سلوكه، وحتى تُصبح بالنسبة إليه وحدة من الركائز الأساسية التي تنظم حياته، وسرعان ما يصبح مستقرًا في وعيه أن الخروج عما هو مألوف في حياة الجماعة يمكن أن يُشكل بالنسبة إليه مصدر خطر حقيقي يُهدد قدرته على تلبية حاجاته، بالإضافة إلى أنه قد يُهدد حياته بالكامل.

٣- الجماعات التي تبحث عن مواقع جديدة لها في فلك القوى الاجتماعية المحيطة بالمجتمع، غالبًا ما تكون مهياة لأن تُنمي فكرًا منحرفًا عن الوسطية، وسرعان ما تجد مصالحها، ومشاعرها، وأحاسيسها متجهة نحو تلك القوى، وتدور في فلكها، فتتمثل قيمها، ومبادئها، وأخلاقياتها في سلوكها اليومي، وتصبح أدوات فاعلة لنشر ثقافة الآخر والدعوة له، إعتقادًا منها بأن في ذلك تعزيزًا لقوتها.

٤- وفي سياق تعدد الجماعات التي تعكس طبيعة القوى التي يُمكن أن تُهدد المجتمع في بنيته الداخلية، وبالنظر إلى أن الأفراد ضمن المجتمع الواحد يتفاوتون في مستويات نضجهم الفكري والديني والعقائدي، وفي مستويات ولائهم للدول أو الجماعات التي ينتمون إليها، سرعان ما يأخذ الأفراد الأضعف في تكوينهم النفسي والاجتماعي والوطني بالإنجراف مع هذه الجماعات، والتي تُشكل في مجملها مظاهر للجماعات المنحرفة ويعملون على تنميتها، لإعتقادهم أن في ذلك ما يساعدهم على أخذ مواقع جديدة لهم في فلك هذه الجماعات والسير في مداراتها التي تصبح أكثر هيمنة وسيطرة في شخصياتهم.

ج- العوامل والاسباب التي تُساعد على اتجاه الشباب نحو الجماعات المُنحرفة فكريًا:-  
لمعالجة هذه المشكلة، لا بد من السعي نحو معرفة الأسباب الكامنة وراء وجود هذه  
الجماعات المُنحرفة فكريًا واتجاه الشباب نحوها، ومن يحاول تقصي هذه الأسباب التي أدت  
إلى ذلك يجد أن هناك مجموعة من هذه العوامل والاسباب والتي يُمكن حصرها في:-  
أولًا: العوامل النفسية. ثانيًا: العوامل الاجتماعية. ثالثًا: العوامل الثقافية.  
رابعًا: العوامل الاقتصادية. خامسًا: العوامل السياسية. سادسًا: عوامل واسباب عامة  
ومتفرقة.

وفيما يلي بيان مفصل لهذه الاسباب على النحو التالي:-

أولًا: العوامل النفسية:-

يُمكن إجمال العوامل النفسية التي تُساعد على اتجاه الشباب نحو هذه الجماعات  
المُنحرفة في:-

أ- الهوى:- (٦٦)

يُطلق الهوى على ميل النفس وانحرافها نحو الشئ ثم استعمل في الميل المذموم فيقال  
اتبع هواه وهو من أهل (الإهواء) وفيه يقول الله تعالى (أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ) سورة  
الجنائية آية (٢٢) وقوله (وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى) سورة ص آية (٢٦).

ب- الغضب:-

الغضب ضد الرضا ومنه ما هو محمود وهو ما كان للدين والحق كأن تنتهك حدود الله،  
وغضب مذموم وهو ما كان للنفس والهوى والدنيا أي ما كان في غير الحق.

ونظرًا لخطورة هذا النوع على الفكر والسلوك وصي النبي صلى الله عليه وسلم بعدم  
الغضب فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رجلا قال للنبي صلى الله عليه وسلم اوصيني فقال  
له " ليس الشديد بالصرعه، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب". (٦٧)

ج- الحسد:-

يُعتبر الحسد مرض من أمراض النفس ومعصية لله لأن فيه اعتراض على إرادة الله، وفيه  
تدمير وتهديد لأمن المجتمعات، هذا ويتضح دور الحسد في انحراف الشخصية في قصة أخوة  
يوسف، بل إن أول جريمة وقعت على وجه الأرض بين ولدي آدم كانت بسبب الحسد وكان  
العاملُ المسببُ للحسد هو: الخوف من فوت المقاصد.



ولهذا أضاف الله عز وجل الشر الى الحسد والأمر من الاستعاذة منه في قوله " وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ " سورة الفلق (آية ٥).

ثانياً: العوامل الاجتماعية التي تُساعد علي اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً. (٦٨)

هناك عوامل اجتماعية عديدة لها أثر بالغ في اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة وهي:-

١- الخلل الأسري ( الظروف الأسرية ). ٢- الصداقة السيئة ( جماعة الأقران)

٣- شيوع اللامبالاة، وغياب التناصح بين أفراد المجتمع.

ثالثاً: العوامل الثقافية:

تتمثل العوامل الثقافية التي تساعد على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً في مجالين: (٦٩)

١. في مجال التعليم. ٢- في مجال الإعلام.

رابعاً: العوامل الاقتصادية التي تساعد على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً: (٧٠)

نظراً لأهمية المال في حياة الفرد وما يتبعه من تأثير على السلوك سواء أكان بكثرة المال أم بقلته فسوف يكون الحديث عن هذا من جانبين:-

الجانب الأول: الضعف الاقتصادي الفقر، وتأثير ذلك على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً.

الجانب الثاني: الترف، وتأثير ذلك على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً.

الجانب الأول: الفقر:

تعتبر الحاجات المادية من مأكّل، ومشرب، وملبس، ومسكن، وصحة، وتعليم، ونحوها، ضرورة ملحة وغريزة إنسانية لا بد من تحقيقها، وعند عجز الإنسان عن إشباعها، فإنه قد يلجأ الى وسائل غير مشروعة، وسلوك السبل المنحرفة لإشباعها، وإن أدى ذلك الى قتل النفس التي حرم الله قتلها إلا بالحق.

ونظراً لخطورة الفقر على السلوك الانساني، فان النبي صلى الله عليه وسلم يقرن بينه وبين الكفر مُتعوذاً منهما جميعاً فيقول صلى الله عليه وسلم " اللهم إني أعوذ بك من الكفر والفقر وعذاب القبر "

ومن تأثيرات الفقر على الفرد والمجتمع ما يلي:-

- ١- الفقر خطر على العقيدة.
- ٢- الفقر خطر على الأخلاق والسلوك.
- ٣- الفقر خطر على الفكر الإنساني.
- ٤- الفقر خطر على الأسرة.
- ٥- الفقر خطر على أمن المجتمع واستقراره.

\* الجانب الثاني: الترف:

الترف يعنى التنعم، والترفة النعمة، وأترفته النعمة أى اطفته، حيث يفهم منه البطر والطغيان، والتجبر، والتوسع في ملاذ الدنيا وشهواتها.

هذا ومن الملاحظ أن الترف في القرآن لم يأت إلا في موضع الذم من ذلك قوله تعالى: " وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاَهَا تَدْمِيرًا " سورة الإسراء آية ١٦.

ومن تأثيرات الترف على الفرد والمجتمع ما يلي:-

- ١- ضعف الإيمان والتعلق بالدنيا.
- ٢- إهتار المجتمع وانحلال الأخلاق فيه.

خامساً: العوامل السياسية التي تساعد على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً:

هذا ويمكن إجمال العوامل السياسية التي تساعد علي اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكرياً فيما يلي:-

- ١- التهاون في تطبيق القانون.
- ٢- الاستبداد السياسي.
- ٣- العصمة.

- وفيما يلي بيان تفصيلي لهذه العوامل والأسباب السياسية على النحو التالي:-

١- التهاون في تطبيق القانون:-

بهذا التهاون ينحل المجتمع وتصبح الحياة كلها فوضى وغاية يأكل فيها القوي الضعيف، الأمر الذي يؤدي بدوره الي:-

أ- التمكين لفكر معوج في الأرض فيأخذ الناس ببعض الكتاب ويديرون ظهورهم للبعض الآخر.

ب- جرأة الكثير على التقلت من واجبات الإسلام.

ج- انتشار القدوة السيئة داخل المجتمع.

د- مساعدة ممن لديهم استعداد للانحراف وتنقصهم الجرأة الكافية، هذا ويعتبر خطراً على المجتمع أن تتهاوى السلطة المسؤولة فيه وتبدو ضعيفة في نظر هؤلاء.

## ٢- الاستبداد السياسي:-

تأثير الاستبداد السياسي على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكريًا:

١- يشعر الكثير من الأجيال الناشئة بضعف عقولهم ويحسب أن النظام المستبد هو أهل الحل والعقد.

٢- ينشأ في ظل الاستبداد جيل مبتور الصلة باحوال المجتمع ( الاقتصادية - السياسية - الاجتماعية - الثقافية - ... الخ)

٣- يدفع الاستبداد السياسي بالشباب لليئاس.

٤- يعمل الاستبداد السياسي على احتكار الثروة وعدم توزيعها توزيعاً عادلاً مما يضر بالحالة الاقتصادية والأخلاقية.

## ٣- العصمة:-

تعتبرالعصمه من العوامل السياسية التي تساعد على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة والتي تشير إلى أن ( المثالية المطلقة للحاكم)، وليس في الإسلام فكرة ما يسمى بـ " عصمة الحاكم"، اذ كل انسان يؤخذ من كلامه ويرد، وحدود الطاعة اذن تتوقف علي أمرين:

١- ألا تكون الطاعة في المعصية.

٢- أن تكون الطاعة على قدر الاستطاعة.

سادساً: عوامل عامة ومتفرقة تساعد على اتجاه الشباب نحو الجماعات المنحرفة فكريًا:

ومن هذه العوامل والاسباب بشكل عام: (٧١)

- التعالي والغرور والإعجاب بالنفس وحب الظهور. - قوة العاطفة لدى بعض الشباب.

- الغزو والانفتاح الفكري. - محاربة الغرائز البشرية عن طريق كبتها.

هذا بالإضافة إلى:-

- سمات شخصية للمنحرف سواء ما كان منها وراثيًا أو مكتسبًا. - التنشئة الاجتماعية غير الصحيحة.

- الظروف البيئية الصعبة المحيطة بالفرد.

- الخطأ في مصادر التلقي. - الزيادة ( الغلو والتشدد) أو الانتقاص (التفريط) أو سوء الفهم

والتأويل

- الأخذ الجزئي للدين وعدم الموازنة بين الحقوق والواجبات. - اهمال قيم الأخلاق في التربية.

- غياب الوعي بعواقب الانضمام للجماعات المنحرفة. - هامشية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

- القوة المرجعية للجماعات المنحرفة. - الجهل بوسطية الإسلام ويسره وسماحته.

سادسًا: الإجراءات المنهجية للبحث:

أولًا: نوع ومنهج البحث:

أ- نوع البحث:

ينتمي البحث إلى نمط البحوث الوصفية، التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها وتصل عن طريق ذلك إلى إصدار تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة التي تقوم بدراستها.

ب- المنهج المستخدم:

اتفاقًا مع موضوع البحث وتساؤلاته، وأهميته، وأهدافه التي يسعى لتحقيقها فإن أنسب المناهج ملائمة لطبيعة البحث (هو المنهج الوصفي) من خلال عينة من الشباب للوقوف على واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

ثانيًا: مجالات البحث:

أ- المجال المكاني: تم اختيار مراكز الشباب التابعة لمدينة ومركز ميت غمر كمجال مكاني لإجراء البحث

ب- المجال البشري: عينة من الشباب الاعضاء فى مراكز الشباب التابعة لمدينة ومركز ميت غمر بإجمالى (٥٣٠) مفردة

ج- المجال الزمنى: الفترة الزمنية لإجراء البحث بشقيه النظرى والتطبيقي.

ثالثًا: أداة البحث:

تم إعداد (استبانة) كأداة أساسية لجمع بيانات البحث الميدانية روعى فيها الخطوات العلمية من صدق ظاهري، وذاتي وثبات لإعدادها لتكون صالحة فيما وُضعت لقياسه، حيث تكونت الاستبانة فى شكلها النهائي الصالح للتطبيق من محورين رئيسيين وأبعاد فرعية تحت كل محور على النحو التالي:

**المحور الأول:** تناول واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا والتي تحتوى على عدد (٧٠) عبارة مقسمة على (٧ أبعاد).

**المحور الثاني:**

تناول معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا والذي إحتوى على عدد (٤٠) معوق تم تقسيمهم إلى (أربع معوقات).

جدول (١) يوضح معاملات الثبات والصدق للاستبانة وأبعادها الفرعية

م	محاوير وابعاد الاستبانة	المتغير	معامل الثبات	الصدق الذاتى
	المحور الأول: واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.			
	<b>الأبعاد:</b>			
١	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المناقشة الجماعية).		٠.٩٤	٠.٩٧
٢	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (لعب الدور).		٠.٩١	٠.٩٥
٣	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التعلم بالقدوة الحسنة).		٠.٨٥	٠.٩٢
٤	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التدعيم الإيجابي).		٠.٩٣	٠.٩٦
٥	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الموقف البيئي).		٠.٨٤	٠.٩٢
٦	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الندوات والاجتماعات والمحاضرات).		٠.٩٦	٠.٩٨
٧	واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المعسكرات والرحلات).		٠.٨٦	٠.٩٢
	<b>الدرجة الكلية:</b>		٠.٩٠	٠.٩٥
	<b>المحور الثاني:</b> معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.			
١	المعوقات التى تعوق استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة وترجع إلى (الأخصائيين الاجتماعيين).		٠.٨٣	٠.٩١
٢	المعوقات التى تعوق استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة وترجع إلى (الشباب).		٠.٨٩	٠.٩٤
٣	المعوقات التى تعوق استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة وترجع إلى (المؤسسة).		٠.٨٧	٠.٩٣
٤	المعوقات التى تعوق استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة وترجع إلى (المجتمع).		٠.٩٢	٠.٩٦
	<b>الدرجة الكلية:</b>		٠.٨٨	٠.٩٤

حيث يتبين من الجدول السابق رقم (١) أن محاور الاستبانة وأبعادها على درجة مرتفعة ومقبولة من الثبات والصدق الذاتى.

جدول (٢) يوضح مستوى ومدى الموافقة لكل استجابة

مستوى الاستجابة	المدى
لا يحدث	من ١ حتى (٠,٦٦ + ١) أى ١,٦٦
يحدث أحياناً	من ١,٦٧ وحتى (٠,٦٦ + ١,٦٧) أى ٢,٣٣
نعم يحدث	من ٢,٣٤ وحتى (٠,٦٦ + ٢,٣٤) أى ٣

- تم حساب (التمثيل النسبي) القوة النسبية لكل بُعد من الأبعاد الفرعية على النحو التالي:
- من ( ١ : ٤٩,٩٩ %) = أداء ضعيف أو منخفض لاستخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا:
- من ( ٥٠ : ٧٤,٩٩ %) = أداء متوسط لاستخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا:
- من ( ٧٥ : ١٠٠ %) = أداء مرتفع أو قوي لاستخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

### عرض وتحليل نتائج البحث: أ- النتائج الخاصة بالتساؤل الرئيس الأول ومؤداه:

ما واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا؟، ويمكن الاجابة على هذا التساؤل من جدول (٣) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المناقشة الجماعية) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الشباب ن = ٥٣٠

م	عبارات البُعد	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
			نعم يحدث	أحياناً يحدث	لا يحدث			
١	يعقد معنا الأخصائي الاجتماعي*مناقشات جماعية لزيادة قدراتنا على النقد والتحليل لفكر الجماعات المنحرفة.	ك	٣٦	٢٩	٤٦٥	٦٣١	١,١٩	٣
		%	٦,٧٩	٥,٤٧	٨٧,٧٤			
		و.ن	٠,١٢	٠,١١	٠,١٠			
٢	يتحاور معنا بإثارة تفاعلنا الجماعية حتى نصل إلى الفهم والإقناع بفوائد البُعد الجماعات المنحرفة.	ك	٢٧	١٨	٤٨٥	٦٠٢	١,١٤	٨
		%	٥,٠٩	٣,٤٠	٩١,٥١			
		و.ن	٠,٠٩	٠,٠٧	٠,١٠			
٣	يقسمنا لمجموعتين للتعبير عن أفكارنا واراننا فى الجماعات المنحرفة بشكل موضوعى	ك	١٥	٢٢	٤٩٣	٥٨٢	١,١٠	١٠
		%	٢,٨٣	٤,١٥	٩٣,٠٢			
		و.ن	٠,٠٥	٠,٠٨	٠,٠٥			
٤	يناقشنا بأسلوب علمى للتأثير فى اتجاهاتنا الايجابية الأكثر تعاطفا مع الجماعات المنحرفة.	ك	١٧	٢٤	٤٨٩	٥٨٨	١,١١	٩
		%	٣,٢١	٤,٥٣	٩٢,٤٦			
		و.ن	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,١٠			
٥	يتيح لنا الفرصة لعصف ذهننا لتقديم مقترحات حول كيفية الوقاية من الجماعات المنحرفة.	ك	٣٨	٣٠	٤٦٢	٦٣٦	١,٢	٢
		%	٧,١٧	٥,٦٦	٨٧,١٧			
		و.ن	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠			
٦	يناقشنا لتنمية قدراتنا على الاندماج فى العمل الوطنى ضد الجماعات المنحرفة.	ك	٣٥	١٠	٤٨٥	٦١٠	١,١٥	٧
		%	٦,٦١	١,٨٩	٩١,٥٠			
		و.ن	٠,١١	٠,٠٤	٠,١٠			

م	عبارات البُعد	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
٧	يفتح معنا مجال للحوار لاكتساب معايير السلوك الذي يتفق وقيم وثقافة المجتمع الراض للجماعات المنحرفة.	ك	٤٢	٤٣	٤٤٥	٦٥٧	١,٢٤	١
		%	٧,٩٣	٨,١١	٨٣,٩٦			
		و.ن	٠,١٣	٠,١٧	٠,٠٩			
٨	يستعين برجال الدين لعقد حوار مفتوح معنا حول جهل الجماعات المنحرفة بوساطة الإسلام ويسره وسماعته.	ك	٣٥	٢٥	٤٧٠	٦٢٥	١,١٨	٥
		%	٦,٦١	٤,٧٢	٨٨,٦٧			
		و.ن	٠,١١	٠,١٠	٠,١٠			
٩	يناقشنا عن طريق عرض بعض القصص التي تؤكد على أن الجماعات المنحرفة خطر لها يطال معظم مناحي الحياة.	ك	٣٣	٣١	٤٦٦	٦٢٧	١,١٨	٤
		%	٦,٢٣	٥,٨٥	٨٧,٩٢			
		و.ن	٠,١١	٠,١٢	٠,١٠			
١٠	يتحاور معنا في أن الجماعات المنحرفة تمثل تهديد حقيقي لاستقرار وأمن المجتمع.	ك	٣٤	٢١	٤٧٥	٦١٩	١,١٧	٦
		%	٦,٤٢	٣,٩٦	٨٩,٦٢			
		و.ن	٠,١١	٠,٠٨	٠,١٠			
	المجموع		٣١٢	٢٥٣	٤٧٣٥	٦١٧٧		
	المتوسط		٣١,٢	٢٥,٣	٤٧٣,٥			
	النسبة		٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٩٠			
	القوة النسبية المرجحة للبعد ككل					٣٨,٨٥		

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت م = مجموع التكرارات المرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المرجح.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائين الاجتماعيين والمناقشات الجماعية من باقى العبارات منعا لل تكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الأخصائى الاجتماعى لتكنيك (المناقشة الجماعية) مع الشباب.

من الجدول السابق رقم (٣) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الأخصائين الاجتماعيين لتكنيك ( المناقشة الجماعية) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

يتبين أن الأخصائين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (المناقشة الجماعية) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

- حيث بلغ إجمالى (مجموع التكرارات المرجحة م . ت . م ٦١٧٧)

- بإجمالى مجموع استجابات ( لا يحدث كأعلى استجابة والتي بلغت ٤٧٣٥)، (وبمتوسط مقداره ٤٧٣,٥)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٩٠).

- يليها (استجابة نعم يحدث بإجمالي مجموع بلغ ٣١٢)، (وبمتوسط مقداره ٣١,٢)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٦).
- بينما جاء في الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة يحدث أحيانًا بإجمالي مجموع بلغ ٢٥٣)، (وبمتوسط مقداره ٢٠٥,٣) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٦).
- ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات حيث جاءت:
- العبارة رقم (٧) وترتيبها (الأول) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٨٣,٩٦%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٦٥٧)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,٢٤).
- وبينما جاءت العبارة رقم (١٠) وترتيبها (السادس) يكون ذلك (يحدث حيث بلغت نسبتها ٨٩,٦٢%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠) (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٦١٩)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,١٧).
- في حين جاءت العبارة رقم (٣) وترتيبها (الأخير) يكون ذلك (يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٣,٠٢%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٥٨٢)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,١٠).
- وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٣٨,٨٥) وهو استخدام مستوى (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المناقشة الجماعية) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.
- جدول (٤) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (لعبة الدور) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الشباب ن = ٥٣٠

م	عبارات البعد	المتغيرات	الاستجابات			م.م	م.م	الترتيب
			لا يحدث	أحيانًا يحدث	نعم يحدث			
١	يستخدم * الأخصائي الاجتماعي لعب الدور معنا لتشجيعنا على التعبير عن الرأي بلا كلفة أو تقييد في مخاطر الجماعات المنحرفة.	ك	٤٢٥	٧٨	٢٧	١,٢٥	٦٦٢	٩
		%	٨٠,١٩	١٤,١٢	٠,٠٩			
		ون	٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٥			
٢	لتدربنا على أهمية التحلى بمكارم الأخلاق الذي لم تنادي به الجماعات المنحرفة.	ك	٤٣٥	٣٠	٦٥	١,٣٠	٦٩٠	٤
		%	٨٢,٠٨	٥,٦٦	١٢,٢٦			
		ون	٠,١٠	٠,٠٥	٠,١٣			
٣	لمعرفة كيفية الاستفادة من موارد المجتمع المتاحة لوقايتنا من الانسياق وراء الجماعات المنحرفة.	ك	٤٢٣	٨٢	٢٥	١,٢٥	٦٦٢	٩م
		%	٧٩,٨١	١٥,٤٧	٤,٧٢			
		ون	٠,١٠	٠,١٤	٠,٠٥			



٣	١,٣٢	٦٩٧	٤٣٠	٣٣	٦٧	ك	٤	لزيادة قدرتنا على تقديم الحلول والمقترحات حول الجماعات المنحرفة عن طريق تمثيل هذه الحلول.
			٨١,١٣	٦,٢٣	١٢,٦٤	%		
			٠,١٠	٠,٠٦	٠,١٤	ون		
٦	١,٢٩	٦٨٥	٤١٥	٧٥	٤٠	ك	٥	للتغيب عن الأنفعالات والمشاعر الحبيسة بشأن الجماعات المنحرفة.
			٧٨,٣٠	١٤,١٥	٧,٥٥	%		
			٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٨	ون		
٢	١,٣٥	٧١٤	٤١٠	٥٦	٦٤	ك	٦	لتشجيعنا على البحث عن دور فعلي نؤديه حتى وإن كان صغيراً تضامنا مع المجتمع ضد الجماعات المنحرفة.
			٧٧,٣٥	١٠,٥٧	١٢,٠٨	%		
			٠,١٠	٠,١٠	٠,١٣	ون		
٥	١,٣٠	٦٨٧	٤٢٦	٥١	٥٣	ك	٧	للتعبير عن رفضنا جملة وتفصيلاً لوجود الجماعات المنحرفة من خلال تمثيلها على أرض الواقع بطريقة تلقائية.
			٨٠,٣٨	٩,٦٢	١٠	%		
			٠,١٠	٠,٠٩	٠,١١	ون		
١	١,٣٦	٧٢٣	٤٠٠	٦٧	٦٣	ك	٨	لتدريبنا على التفاعل الجماعي الموجه ضد الجماعات المنحرفة.
			٧٥,٤٧	١٢,٦٤	١١,٨٩	%		
			٠,٠٩	٠,١١	٠,١٣	ون		
٨	١,٢٦	٦٦٨	٤٢٤	٧٤	٣٢	ك	٩	لتدريبنا بشكل عملي على العمل الجماعي الايجابي حتى لا تقع فريسة لأفكار الجماعات المنحرفة.
			٨٠	١٣,٩٦	٦,٠٤	%		
			٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٧	ون		
٧	١,٢٩	٦٨٤	٤٣٢	٤٢	٥٦	ك	١٠	لمعرفة كيفية شغل أوقات فراغنا بما يُفيدنا ويفيد المجتمع في التعامل مع مخاطر الجماعات المنحرفة.
			٨١,٥١	٧,٩٢	١٠,٥٧	%		
			٠,١٠	٠,٠٧	٠,١١	ون		
٦٨٧٢			٤٢٢	٥٨٨	٤٩٢		المجموع	
			٤٢٢	٥٨,٨	٤٩,٢		المتوسط	
			٠,٨٠	٠,١١	٠,٠٩		النسبة	
٤٣,٢٢							القوة النسبية المرجحة للبعد ككل	

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المُرجح.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائي الاجتماعي) ولعب الدور من باقى العبارات التالية منعاً للتكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الأخصائي الاجتماعي لتكنيك (لعب الدور) مع الشباب. من الجدول السابق رقم (٤) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك ( لعب الدور فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (لعب الدور) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المُرجحة م . ت . م (٦٨٧٢)  
 - بإجمالي مجموع استجابات ( لا يحدث كأعلى استجابة والتي بلغت (٤٢٢٠)، (وبمتوسط مقداره (٤٢٢)، (ونسبة إجمالية بلغت (٠,٨٠).

- يليها (استجابة أحيانًا يحدث بإجمالي مجموع بلغ (٥٨٨)، (وبمتوسط مقداره (٥٨,٨)، (ونسبة إجمالية بلغت (٠,١١).

- بينما جاء في الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة نعم يحدث بإجمالي مجموع بلغ (٤٩٢)، (وبمتوسط مقداره (٤٩,٢) (ونسبة إجمالية بلغت (٠,٠٩).

- ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات حيث جاءت:  
 - العبارة رقم (٨) وترتيبها (الأول) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها (٧٥,٤٧%)، (ووزن نسبي بلغ (٠,٩)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت (٧٢٣)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ (١,٣٦).

- بينما جاءت العبارة رقم (٥) وترتيبها (السادس) بكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها (٧٨,٣٠%)، (ووزن نسبي بلغ (٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت (٦٨٥)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ (١,٢٩).

- في حين جاءت العبارة رقم (١، ٣) وترتيبها (الأخير) بكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها على الترتيب (٨٠,١٩%، (٧٩,٨١% )، (ووزن نسبي موحد بلغ (٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة مُوحدة بلغت (٦٦٢)، (وبمتوسط حسابي مُرجح مُوحد بلغ (١,٢٥).

- وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للُبعد ككل (٤٣,٢٢) وهو مستوى استخدام (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (لعب دور) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

جدول (٥) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الموقف البيئي) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الشباب ن = ٥٣٠

م	عبارات البُعد	المتغيرات	الإستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
١	يعرض علينا * الأخصائي الاجتماعي بعض المواقف البيئية لتوعيتنا بمخاطر الجماعات المنحرفة.	ك	نعم يحدث	أحيانًا يحدث	لا يحدث	٦٣٩	١,٢١	٩
		%	٦,٤٢	٧,٧٤	٨٥,٨٤			
		و.ن	٠,٠٧	٠,٠٩	٠,١٠			

م	عبارات البُعد	المتغيرات	الإستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
٢	لضمان معايشتنا الحقيقية لجهود الدولة المبذولة ضد الجماعات المنحرفة.	ك	٧٦	٥٤	٤٠٠	٧٣٦	١,٣٩	١
		%	١٤,٣٤	١٠,١٩	٧٥,٤٧			
		ون.	٠,١٦	٠,١٢	٠,٠٩			
٣	لجعلنا أكثر شعورًا بالفخر والاعتزاز بوجودنا في مجتمع يحمينا من الجماعات المنحرفة.	ك	٣٥	٤٠	٤٥٥	٦٤٠	١,٢١	٨
		%	٦,٦١	٧,٥٥	٨٥,٨٤			
		ون.	٠,٠٧	٠,٠٩	٠,١٠			
٤	لكي نراعى ونساير القيم العامة والنظم في المجتمع الرافضة للجماعات المنحرفة.	ك	٤٥	٥٥	٤٣٠	٦٧٥	١,٢٧	٣
		%	٨,٤٩	١٠,٣٨	٨١,١٣			
		ون.	٠,١٠	٠,١٢	٠,١٠			
٥	لإكسابنا النقد الموضوعي لمجتمعنا تجاه تعامله مع الجماعات المنحرفة.	ك	٥٢	٣٣	٤٤٥	٦٦٧	١,٢٦	٤
		%	٩,٨١	٦,٢٣	٨٣,٩٦			
		ون.	٠,١١	٠,٠٧	٠,١٠			
٦	لإيجاد التلاحم بيننا وبين المجتمع لمواجهة فكر الجماعات المنحرفة.	ك	٤٣	٤٧	٤٤٠	٦٦٣	١,٢٥	٦
		%	٨,١١	٨,٦٨	٨٣,٠١			
		ون.	٠,٠٩	٠,١١	٠,١٠			
٧	لإقناعنا بعدم التعارض بن تلبية احتياجاتنا وبين محاربة المجتمع للجماعات المنحرفة.	ك	٤٤	٤٥	٤٤١	٦٦٣	١,٢٥	٦
		%	٨,٣٠	٨,٤٩	٨٣,٢١			
		ون.	٠,٠٩	٠,١٠	٠,١٠			
٨	لمشاركتنا وتضامنا مع المجتمع حول كيفية التعامل مع المشكلات الناتجة عن الجماعات المنحرفة.	ك	٥٥	٤٢	٤٣٣	٦٨٢	١,٢٩	٢
		%	١٠,٣٨	٧,٩٢	٨١,٧٠			
		ون.	٠,١٢	٠,٠٩	٠,١٠			
٩	لإقناعنا بأهمية اقتراح الحلول التي تقى المجتمع من مخاطر الجماعات المنحرفة.	ك	٤٦	٤٤	٤٤٠	٦٦٦	١,٢٦	٥
		%	٨,٦٨	٨,٣٠	٨٣,٠٢			
		ون.	٠,١	٠,١٠	٠,١٠			
١٠	لزيادة تفهمنا للجوانب الإيجابية في المجتمع نتيجة رفضه لوجود الجماعات المنحرفة.	ك	٣٥	٤٦	٤٤٥	٦٤٥	١,٢٣	٧
		%	٧,٣٦	٨,٦٨	٨٣,٩٦			
		ون.	٠,٠٨	٠,١٠	٠,١٠			
٦٦٨٥	المجموع		٤٩٦	٤٤٧	٤٣٨٤			
	المتوسط		٤٦,٩	٤٤,٧	٤٣٨,٤			
	النسبة		٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٨٣			
	القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل				٤٢,٠٤			

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م =  
المتوسط الحسابي المُرجح.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائي الاجتماعي والموقف البيئي من باقى العبارات التالية منعاً للتكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الاخصائى الاجتماعى لتكنيك (الموقف البيئى) مع الشباب.

من الجدول السابق رقم (٥) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الموقف البيئى) فى خدمة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (الموقف البيئى) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المُرجحة م . ت . م (٦٦٨٥)  
- باجمالي مجموع استجابات ( لا يحدث كأعلى استجابة والتي بلغت ٤٣٨٤)، ( وبمتوسط مقداره ٤٣٨,٤)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٨٣).

- يليها (استجابة أحياناً يحدث بإجمالي مجموع بلغ ٤٦٩)، ( وبمتوسط مقداره ٤٦,٩)، (ونسبة اجمالية بلغت ٠,٠٩).

- بينما جاء فى الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة يحدث أحياناً بإجمالي مجموع بلغ ٤٤٧)، ( وبمتوسط مقداره ٤٤,٧)، (ونسبة اجمالية بلغت ٠,٠٨).

-ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات حيث جاءت:

- العبارة رقم (٢) وترتيبها (الأول) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٧٥,٤٧%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٧٣٦)، ( وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,٣٩).

- بينما جاءت العبارة رقم (٦) وترتيبها (السادس) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٣٨,٠١%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠) (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٦٦٣)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,٢٥).

- فى حين جاءت العبارة رقم (١) وترتيبها (الأخير) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٨٥,٨٤%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٦٣٩)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,٢١).

- وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المُرَجحة للْبُعد ككل (٤٢,٠٤) وهو مستوى استخدام (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الموقف البيئي) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

جدول (٦) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التعلم بالقدوة الحسنة) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الشباب ن

٥٣ =

م	عبارات البُعد	المتغيرات	الإستجابات			م.م	م.ح.م	الترتيب
			نعم يحدث	أحيانًا يحدث	لا يحدث			
١	يهتم * الأخصائي الاجتماعي على أن نتعلم من القدوة الحسنة كيفية مواجهة الجماعات المنحرفة.	ك	٢٢	٢١	٤٨٧	٥٩٥	١,١٢	٩
		%	٤,١٥	٣,٩٦	٩١,٨٩			
		ون.	٠,٠٧	٠,٠٦	٠,١١			
٢	لزيادة معارفنا بخطر تشويه القدوة التي تواجه الجماعات المنحرفة.	ك	٣٣	٤٢	٤٥٥	٦٣٨	١,٢٠	٤
		%	٦,٢٣	٧,٩٢	٨٥,٨٥			
		ون.	٠,١٠	٠,١٢	٠,١٠			
٣	لتعرفنا بالقيادات المجتمعية الواعية بمخاطر الجماعات المنحرفة.	ك	٢١	٢٤	٤٨٥	٥٩٦	١,١٢	٨
		%	٣,٩٦	٤,٥٣	٩١,٥١			
		ون.	٠,٠٧	٠,٠٧	٠,١١			
٤	يستعين بعلماء متخصصين كقدوة لبيان خطورة فتاوى غير المتخصصين من الجماعات المنحرفة.	ك	٣٨	٣٠	٤٦٢	٦٣٦	١,٢٠	٥
		%	٧,١٧	٥,٦٦	٨٧,١٧			
		ون.	٠,١٢	٠,٠٨	٠,١٠			
٥	لحثنا على أهمية الاقتداء بالقدوة الحسنة الراضية للجماعات المنحرفة.	ك	٥٥	٤٠	٤٣٥	٦٨٠	١,٢٩	١
		%	١٠,٣٨	٧,٥٤	٨٢,٠٨			
		ون.	٠,١٧	٠,١١	٠,٠٩			
٦	لنعلمنا كيفية التأسي بالقدوة في حياتنا لكي نسلم من بطش الجماعات المنحرفة.	ك	٢١	٤٣	٤٦٦	٦١٥	١,١٦	٧
		%	٣,٩٦	٨,١١	٨٧,٩٣			
		ون.	٠,٠٧	٠,١٢	٠,١٠			
٧	لإقناعنا بأن الجماعات المنحرفة لديها لا مبالاة بقضايا المجتمع.	ك	١٧	٢٥	٤٨٨	٥٨٩	١,١١	١٠
		%	٣,٢١	٤,٧٢	٩٢,٠٧			
		ون.	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,١١			
٨	ينفذ معنا بعض الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات للإطلاع على النماذج الناجحة في مجال مواجهة الجماعات المنحرفة.	ك	٤٣	١٧	٤٧٠	٦٣٣	١,١٩	٦
		%	٨,١١	٣,٢١	٨٨,٦٨			
		ون.	٠,١٤	٠,٠٥	٠,١٠			
٩	لنتعلم منها عدم التقليد الأعمى لما تُنادى به الجماعات المنحرفة.	ك	٣٢	٥٣	٤٤٥	٦٤٧	١,٢٢	٣
		%	٦,٠٤	١٠	٨٣,٩٦			
		ون.	٠,١	٠,١٥	٠,١٠			
١٠	للإقتداء بها لإزالة أى تعاطف لدينا نحو الجماعات المنحرفة.	ك	٣٥	٥٨	٤٣٧	٦٥٨	١,٢٤	٢
		%	٦,٦١	١٠,٩٤	٨٢,٤٥			
		ون.	٠,١١	٠,١٦	٠,٠٩			

م	عبارات البُعد	المتغيرات	الإستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
٦٢٨٧	المجموع		٤٦٣٠	٣٥٣	٣١٧			
	المتوسط		٤٦٣	٣٥,٣	٣١,٧			
	النسبة		٠,٨٧	٠,٠٧	٠,٠٦			
	القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل		٣٩,٥٤					

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المرجحة.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائي الاجتماعي والتعلم بالقدوة الحسنة من باقى العبارات التالية منعاً للتكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الاخصائى الاجتماعى لتكنيك (التعلم بالقدوة الحسنة مع الشباب).

من الجدول السابق رقم (٦) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التعلم بالقدوة الحسنة) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (التعلم بالقدوة الحسنة) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المرجحة م . ت . م (٦٢٨٧)  
 - بإجمالي مجموع استجابات ( لا يحدث كأعلى استجابة والتي بلغت ٤٦٣٠)، (وبمتوسط مقداره ٤٦٣)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٨٧).

- يليها (استجابة أحياناً يحدث بإجمالي مجموع بلغ ٣٥٣)، (وبمتوسط مقداره ٣٥,٣)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٧).

- بينما جاء فى الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة نعم يحدث بإجمالي مجموع بلغ ٣١٧)، (وبمتوسط مقداره ٣١,٧)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٦).

- ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات:

- العبارة رقم (٥) وترتيبها (الأول) بكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٨٢,٠٨ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٦٨٠)، (وبمتوسط حسابى مرجح بلغ ١,٢٩).

- بينما جاءت العبارة رقم (٨) وترتيبها (السادس) بكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٨٨,٦٨ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠) (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٦٣٣)، (وبمتوسط حسابى مرجح بلغ ١,١٩).

- في حين جاءت العبارة رقم (٧) وترتيبها (الأخير) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٢,٠٧%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١١)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٥٨٩)، (وبمتوسط حسابي مُرجح بلغ ١,١١).

- وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل (٣٩,٥٤) وهو مستوى استخدام (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التعلم بالقدوة الحسنة) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

جدول (٧) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الندوات والاجتماعات والمحاضرات) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الشباب ن = ٥٣٠

م	عبارات البعد	المتغيرات	الإستجابات			م.م	م.ح.م	الترتيب
			لا يحدث	أحيانًا يحدث	نعم يحدث			
١	يحرص* الأخصائي الاجتماعي على عقد ندوات واجتماعات ومحاضرات دورية لتعريفنا بقدرة الجماعات المنحرفة على التضليل والخداع لتحقيق مصالحها الشخصية فقط.	ك	٢٢	٢٨	٤٨٠	٦٠٢	١,١٤	٣
		%	٤,١٥	٥,٢٨	٩٠,٥٧			
		و.ن	٠,١٥	٠,١٢	٠,١٠			
٢	لمساعدتنا على الاستفادة من الخبرات الفردية بواقعية في مجال التعامل مع الجماعات المنحرفة.	ك	٩	٢٠	٥٠١	٥٦٨	١,٠٧	٧
		%	١,٧٠	٣,٧٧	٩٤,٥٣			
		و.ن	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,١٠			
٣	لمعرفة واجباتنا لضمان مشاركتنا الإيجابية في محاربة الجماعات المنحرفة.	ك	٧	٢٣	٥٠٠	٥٦٧	١,٠٧	٨
		%	١,٣٢	٤,٣٤	٩٤,٣٤			
		و.ن	٠,٠٥	٠,١٠	٠,١٠			
٤	لنتقينا حول طرق استقطابنا في اتجاه الجماعات المنحرفة.	ك	٥	٢٢	٥٠٣	٥٦٢	١,٦١	٩
		%	٠,٩٤	٤,١٥	٩٤,٩١			
		و.ن	٠,٠٣	٠,٠٩	٠,١٠			
٥	لإعداد جيل لديه القدرة على مراجعة النفس قبول أفكار الجماعات المنحرفة.	ك	١٢	١٩	٤٩٩	٦٠٠	١,١٣	٤
		%	٢,٢٦	٣,٥٩	٩٤,١٥			
		و.ن	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,١٠			
٦	لاستهاضهم لدينا حول كيفية التعامل مع قضايا ومشكلات الجماعات المنحرفة.	ك	٢٠	٣٥	٤٧٥	٦٠٥	١,١٤	٢
		%	٣,٧٧	٦,٦٠	٨٩,٨٢			
		و.ن	٠,١٤	٠,١٠	٠,١٠			
٧	لحثنا على عدم الانسياق وراء الوعود الزائفة من الجماعات المنحرفة.	ك	١٧	٢٨	٤٨٥	٥٩٢	١,١٢	٥
		%	٣,٢١	٥,٢٨	٩١,٥١			
		و.ن	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠			
٨	لتنمية وعينا بأهمية دورنا في المحافظة على عدم انتشار أفكار الجماعات المنحرفة فيما بيننا.	ك	٣٥	١٦	٤٧٩	٦١٦	١,١٦	١
		%	٦,٦٠	٣,٠٢	٩٠,٣٨			
		و.ن	٠,٢٤	٠,٠٧	٠,١٠			
٩	لتعريفنا بأن ضرر الجماعات المنحرفة يبدأ لصاحبه أولاً ثم الآخرين في المجتمع.	ك	٦	١٨	٥٠٦	٥٦٠	١,٠٦	١٠
		%	١,١٣	٣,٤٠	٩٥,٤٧			
		و.ن	٠,٠٤	٠,٠٨	٠,١٠			

٦	١,١٠	٥٨٥	٤٩٠	٢٥	١٥	ك	إمدادنا بكافة المعلومات والبيانات الحديثة عن الجماعات المنحرفة.	١٠
			٩٢,٤٥	٤,٧٢	٢,٨٣	%		
			٠,١٠	٠,١١	٠,١	و.ن		
٥٨٥٧			٤٩١٨	٢٣٤	١٤٨		المجموع	
			٤٩١,٨	٢٣,٤	١٤,٨		المتوسط	
			٠,٩٣	٠,٠٤	٠,٠٣		النسبة	
٣٦,٨٤							القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل	

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت م = مجموع التكرارات المرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المرجح.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائي الاجتماعي لتكنيك الندوات والاجتماعات والمحاضرات من باقي العبارات التالية منعا للتكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الأخصائي الاجتماعي لتكنيك (الندوات والاجتماعات والمحاضرات) مع الشباب. من الجدول السابق رقم (٧) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الندوات والاجتماعات والمحاضرات) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريا.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (الندوات والاجتماعات والمحاضرات) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريا.

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المرجحة م . ت . م (٥٨٥٧) بإجمالي مجموع استجابات ( لا يحدث كأعلى استجابة والتي بلغت ٤٩١٨)، (وبمتوسط مقداره ٤٩١,٥)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٩٣).

- يليها (استجابة يحدث أحيانا بإجمالي مجموع بلغ ٢٣٤)، (وبمتوسط مقداره ٢٣,٤)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٤).

- بينما جاء في الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة نعم يحدث بإجمالي مجموع بلغ ١٤٨)، (وبمتوسط مقداره ١٤,٨) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٣).

- ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات:

- العبارة رقم (٨) وترتيبها (الأول) بكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٠,٣٨ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٦١٦)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,١٦).



- بينما جاءت العبارة رقم (١٠) وترتيبها (السادس) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٢,٤٥%)، (وزن نسبي بلغ ٠,١٠) (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٥٨٥)، (وإمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,١٠).

- فى حين جاءت العبارة رقم (٤) وترتيبها (الأخير) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٤,٩١%)، (وزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٥٦٢)، (وإمتوسط حسابي مُرجح بلغ ١,٦١).

- وفى ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل (٣٦,٨٤) وهو مستوى استخدام (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (الندوات والاجتماعات والمحاضرات) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

جدول (٨) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المعسكرات والرحلات) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة من وجهة نظر الشباب ن = ٥٣٠

م	عبارات البعد	المتغيرات	الاستجابات			م.م	م.ح.م	الترتيب
			لا يحدث	أحياناً يحدث	نعم يحدث			
١	ينفذ معنا * الأخصائى الاجتماعى المعسكرات والرحلات لاكتسابنا خبرات جديدة تحميّننا من الجماعات المنحرفة.	ك % و.ن	٤٣٥ ٨٢,٠٧ ٠,١٠	٦١ ١١,٥١ ٠,١٢	٣٤ ٦,٤٢ ٠,٠٧	٦٥٩	١,٢٤	٩
٢	لتدريبتنا على الابتكار لاقتراح حلول تساعد على عدم استقطابنا فى اتجاه الجماعات المنحرفة.	ك % و.ن	٤٢٠ ٧٩,٢٥ ٠,١٠	٦٥ ١٢,٢٦ ٠,١٣	٤٥ ٨,٤٩ ٠,١٠	٦٨٥	١,٢٩	٥
٣	لزيادة معارفنا حول موارد المجتمع المتاحة لمواجهة ما أفسدته الجماعات المنحرفة	ك % و.ن	٤٤١ ٨٣,٢٠ ٠,١٠	٤٠ ٧,٥٥ ٠,٠٨	٤٩ ٩,٢٥ ٠,١٠	٦٦٨	١,٢٦	٦
٤	لبناء الشخصية السوية الراضية للتعالي والغرور والإعجاب بالنفس لدى الجماعات المنحرفة.	ك % و.ن	٤٢٢ ٧٩,٦٢ ٠,١٠	٥٣ ١٠ ٠,١٠	٥٥ ١٠,٣٨ ٠,١٢	٦٩٣	١,٣١	٢
٥	لتنمية قدراتنا على التعامل الإيجابى مع الآخرين حول كيفية التصدى للجماعات المنحرفة بأسلوب علمى.	ك % و.ن	٤٣٢ ٨١,٥١ ٠,١٠	٦١ ١١,٥١ ٠,١٢	٣٧ ٦,٩٨ ٠,٠٨	٦٦٥	١,٢٥	٧
٦	لتدريبتنا على تحمل المسؤولية فى العمل مع المجتمع لمواجهة لا مبالاة الجماعات المنحرفة بقيم وثوابت المجتمع	ك % و.ن	٤١٨ ٧٨,٨٧ ٠,١٠	٤٢ ٧,٩٢ ٠,٠٨	٧٠ ١٣,٢١ ٠,١٥	٧١٢	١,٣٤	١
٧	لغرس وتعميق قيم البنل والعطاء لدينا مما يعكس عدم تأثرنا بفكر	ك %	٤٣٠ ٨١,١٣	٣٩ ٧,٣٦	٦١ ١١,٥١	٦٩١	١,٣٠	٣

م	عبارات البعد	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
	الجماعات المنحرفة.	و.ن.	٠,١٣	٠,٠٨	٠,١٠			
٨	لتوفير فرص التعليم والتثقيف لمخاطر الجماعات المنحرفة علينا.	ك	٣٣	٣٧	٤٦٠	٦٣٣	١,١٩	١٠
		%	٦,٢٣	٦,٩٨	٨٦,٧٩			
		و.ن.	٠,٠٧	٠,٠٧	٠,١١			
٩	لنتفاعل مع المجتمع بواقعية حول كيفية تشويه الجماعات المنحرفة للحقائق لخدمة مصالحها.	ك	٣٥	٦١	٤٣٤	٦٦١	١,٢٥	٨
		%	٦,٦١	١١,٥١	٨١,٨٨			
		و.ن.	٠,٠٧	٠,١٢	٠,١٠			
١٠	لاكتشاف طاقاتنا الإيجابية ومحاولة استثمارها للحد من انتشار أفكار الجماعات المنحرفة بيننا بسهولة.	ك	٥١	٥٦	٤٢٣	٦٨٨	١,٣٠	٤
		%	٩,٦٢	١٠,٧٥	٧٩,٨١			
		و.ن.	٠,١١	٠,١١	٠,١٠			
المجموع			٤٧	٥١٥	٤٣١٥	٦٧٥٥		
المتوسط			٤٧	٥١,٥	٤٣١,٥			
النسبة					٠,٨١			
القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل					٠,٠٩	٤٢,٤٨		

**ملحوظة:** و . ن = الوزن النسبي م . ن . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المُرجح.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائي الاجتماعي والمعسكرات والرحلات من باقي العبارات التالية منعاً للتكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الأخصائي الاجتماعي لتكنيك (والمعسكرات والرحلات) مع الشباب.

من الجدول السابق رقم (٨) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المعسكرات والرحلات) (في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً).

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (المعسكرات والرحلات) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المرجحة م . ت . م) (٦٧٥٥)

- بإجمالي مجموع استجابات ( لا يحدث كأعلى استجابة والتي بلغت ٤٣١٥)، ( وبتوسط مقداره ٤٣١,٥) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٨١).

- يليها (استجابة يحدث أحياناً بإجمالي مجموع بلغ ٥١٥)، ( وبتوسط مقداره ٥١,٥)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,١٠).

- بينما جاء في الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة نعم يحدث بإجمالي مجموع بلغ ٤٧٠)، ( وبتوسط مقداره ٤٧) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٩).

ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات:

– العبارة رقم (٦) وترتيبها (الأول) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٧٨,٨٧ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٧١٢)، (وبمتوسط حسابي مُرجح بلغ ١,٣٤).

– بينما جاءت العبارة رقم (٣) وترتيبها (السادس) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت ٨٣,٢٠ %)، (ووزن نسبي ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٦٦٨)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,٢٦).

– في حين جاءت العبارة رقم (٨) وترتيبها (الأخير) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٨٦,٧٩ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١١)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٦٣٣)، (وبمتوسط حسابي مُرجح بلغ ١,١٩).

– وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٤٢,٤٨) وهو استخدام مستوى (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (المعسكرات والرحلات) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

جدول (٩) يوضح واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التدعيم الإيجابي) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الشباب = ٥٣٠

م	عبارات البعد	المتغيرات	الإستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
			نعم يحدث	أحياناً يحدث	لا يحدث			
١	يحرص * الاخصائى الاجتماعى على تدعيمنا إيجابياً عندما نقدم مقترحات تحمى الجميع من الجماعات المنحرفة.	ك %	١٤	٢٠	٤٩٦	٥٧٨	١,١٠	٨
			٢,٦٤	٣,٧٧	٩٣,٥٨			
			٠,٠٦	٠,١١	٠,١٠			
٢	لحنتنا على عدم التقليد الأعمى لأفكار الجماعات المنحرفة الهدامة.	ك %	١٦	١٥	٤٩٩	٥٧٧	١,١٠	٩
			٣,٠٢	٢,٨٣	٩٤,١٥			
			٠,٠٧	٠,٠٩	٠,١٠			
٣	لتحقيق امتثالنا لقيم المجتمع السائدة المناهضة للجماعات المنحرفة.	ك %	٢٤	١٧	٤٨٩	٦٤٩	١,٢٢	١
			٤,٥٣	٣,٢١	٩٢,٢٦			
			٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠			
٤	لضمان عدم استقواننا بالجماعات المنحرفة ضد المجتمع.	ك %	٩	٢٣	٤٩٨	٥٧١	١,١٠	١٠
			١,٧٠	٤,٣٤	٩٣,٩٦			
			٠,٠٤	٠,١٣	٠,١٠			
٥	لجعلنا أكثر قدرة على التفاعل الجماعي الإيجابي فى مواجهة الجماعات المنحرفة.	ك %	٢٩	١٤	٤٨٧	٦٠٢	١,١٤	٣
			٥,٧٤	٢,٦٤	٩١,٨٩			
			٠,١٣	٠,٠٨	٠,١٠			
٦	لاكسابنا القدرة على عدم الالتفات لاغراءات الجماعات المنحرفة كانت.	ك %	٤٥	١٥	٤٧٠	٦٣٥	١,٢٠	٢
			٨,٤٩	٢,٨٣	٨٨,٦٨			
			٠,٠٤	٠,١٣	٠,١٠			

م	عبارات البعد	المتغيرات	الإستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
			٠,١٠	٠,٠٩	٠,١٩			
٧	لاستثمار أوقات فراغنا بما يفيدنا ويفيد المجتمع من مخاطر الجماعات المنحرفة.	ك %	٤٨٠	٣٢	١٨	٥٩٨	١,١٣	٥
			٩٠,٥٦	٦,٠٤	٣,٤٠			
			٠,١٠	٠,١٨	٠,٠٨			
٨	لتدريبنا على القيادة والتبعية لمواجهة فكر الجماعات المنحرفة.	ك %	٤٨٩	٢١	٢٠	٥٩١	١,١٢	٧
			٩٢,٢٧	٣,٩٦	٣,٧٧			
			٠,١٠	٠,١٢	٠,٠٩			
٩	لتوجيه سلوكنا الجمعي الراض لقبول الجماعات المنحرفة.	ك %	٤٩٠	٩	٣١	٦٠١	١,١٣	٤
			٩٢,٤٥	١,٠٧	٥,٨٥			
			٠,١٠	٠,٠٥	٠,١٣			
١٠	لزيادة الإطمئنان على مستقبلنا رغم محاولات الجماعات المنحرفة السيطرة علينا.	ك %	٤٩٤	١٠	٢٦	٥٩٢	١,١٢	٦
			٩٣,٢١	١,٨٩	٤,٩٠			
			٠,١٠	٠,٠٦	٠,١١			
٥٩٨٩	المجموع		٤٨٩٢	١٧٦	٢٣٢			
	المتوسط		٤٨٩,٢	١٧,٦	٢٣,٢			
	النسبة		٠,٩٢	٠,٠٣	٠,٠٥			
	القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل					٣٧,٦٧		

**ملحوظة:** و . ن = الوزن النسبي م . ن . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المُرجح.

\* سيتم حذف كلمة (الأخصائي الاجتماعي والتدعيم الإيجابي من باقي العبارات التالية منعاً للتكرار والضمير يعود مباشرة على استخدام الأخصائي الاجتماعي لتكنيك (التدعيم الإيجابي) مع الشباب.

من الجدول السابق رقم (٩) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " واقع استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التدعيم الإيجابي) في خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين يقومون باستخدام تكنيك (التدعيم الإيجابي) بدرجة (ضعيفة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المرجحة م . ت . م (٥٩٨٩)

- بإجمالي مجموع استجابات (لايحدث كأعلى استجابة والتي بلغت ٤٨٩٢)، ( وبتوسط مقداره ٤٨٩,٢)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٩٢).

- يليها (استجابة يحدث أحياناً بإجمالي مجموع بلغ ٢٣٢)، ( وبتوسط مقداره ٢٣,٢)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٥).

- بينما جاء في الأخير لعينة البحث من الشباب (استجابة نعم يحدث بإجمالى مجموع بلغ ١٧٦)، (وبمتوسط مقداره ١٧,٦)، (وينسبة إجمالية بلغت ٠,٠٣).

- ولعل من العبارات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين العبارات:

- العبارة رقم (٣) وترتيبها (الأول) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٢,٢٦ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٦٤٩)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,٢٢).

- بينما جاءت العبارة رقم (١٠) وترتيبها (السادس) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٣,٩٢ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ٥٩٢)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,١٢).

- فى حين جاءت العبارة رقم (٤) وترتيبها (الأخير) يكون ذلك (لا يحدث حيث بلغت نسبتها ٩٣,٩٦ %)، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ٥٧١)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ١,١٠).

- وفى ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٣٧,٦٧) وهو استخدام مستوى (ضعيف) من الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيك (التدعيم الإيجابي) فى خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

جدول (١٠) يوضح معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمتخصصين فى مجال العمل مع الشباب ن = ٤٧

معوقات راجعة إلى الأخصائيين الاجتماعيين

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
			موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق			
١	عدم الاطلاع والاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث الحديثة المرتبطة بتكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٤٠	٤	٣	١٣١	٢,٧٩	٣
		%	٨٥,١١	٨,٥١	٦,٣٨			
		و.ن	٠,١١	٠,٠٧	٠,٠٧			
٢	الاهتمام بالأعمال الادارية على حساب الأدوار المهنية الأكثر تخصصاً باستخدام تكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٣٦	٦	٥	١٢٥	٢,٦٦	٧
		%	٧٦,٥٩	١٢,٧٧	١٠,٦٤			
		و.ن	٠,١٠	٠,١١	٠,١٢			
٣	اللامبالاة بالتوظيف المثالى لتكنيكات خدمة الجماعة مع الشباب.	ك	٣٩	٥	٣	١٣٠	٢,٧٧	٤
		%	٨٢,٩٨	١٠,٦٤	٦,٣٨			
		و.ن	٠,١١	٠,٠٩	٠,٠٧			

الترتيب	م.ح.م	م.ت.م	الاستجابات			المتغيرات	المعوقات	م
			١	٤	٤٢			
١	٢,٧٨	١٣٥	٢,١٣	٨,٥١	٨٩,٣٦	ك	قلة الدورات التدريبية الإلزامية لصقل المهارات المرتبطة بالتطبيق الفعلي لتكنيكات خدمة الجماعة مع الشباب.	٤
			٠,٠٢	٠,٠٧	٠,١١	ون		
			١٠,٦٤	١٤,٨٩	٧٤,٤٧	ك		
٨	٢,٦٤	١٢٤	١٠,٦٤	١٤,٨٩	٧٤,٤٧	%	اللامبالاة بتقويم الأداء الفعلي مع الشباب في ضوء الالتزام بتكنيكات خدمة الجماعة كما ينبغي.	٥
			٠,١٢	٠,١٣	٠,٠٩	ون		
			٤	٥	٣٨	ك		
٥	٢,٧٢	١٢٨	٨,٥١	١٠,٦٤	٨٠,٨٥	%	سوء استخدام تكنيكات خدمة الجماعة لتحقيق التوازن بين متطلبات الشباب وكيفية تلبيتها.	٦
			٠,١٠	٠,٠٩	٠,١٠	ون		
			٦	٩	٣٢	ك		
١٠	٢,٣٦	١١١	١٢,٧٧	١٩,١٥	٦٨,٠٨	%	عدم الالتزام بالواقعية عند العمل بتكنيكات خدمة الجماعة لتحديد احتياجات الشباب.	٧
			٠,١٥	٠,١٦	٠,٠٩	ون		
			٤	٦	٣٧	ك		
٦	٢,٧٠	١٢٧	٨,٥١	١٢,٧٧	٧٨,٧٢	%	عدم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين لمناقشة مخاطر العمل مع الشباب بأسلوب نمطي وتقليدي بعيداً عن تكنيكات خدمة الجماعة.	٨
			٠,١٠	٠,١١	٠,١٠	ون		
			٨	٦	٣٣	ك		
٩	٢,٥٣	١١٩	١٧,٠٢	١٢,٧٧	٧٠,٢١	%	عدم القدرة على التنسيق بشكل فعال بين مختلف المؤسسات الداعمة لعمل الأخصائي الاجتماعي باستخدام تكنيكات خدمة الجماعة.	٩
			٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٩	ون		
			٢	٤	٤١	ك		
٢	٢,٨٣	١٣٣	٢,٢٦	٨,٥١	٨٧,٢٤	%	عدم الاستعداد الشخصي للعمل بشغافية مع الشباب عند تطبيق تكنيكات خدمة الجماعة.	١٠
			٠,٠٥	٠,٠٧	٠,١١	ون		
			٤١	٥٦	٣٧٣	المجموع		
١٢٦٣			٤,١	٥,٦	٣٧,٣		المتوسط	
٨٩,٥٧			٠,٠٩	٠,١٢	٠,٧٩		النسبة	
٨٩,٥٧							القوة النسبية المرجحة للبعد ككل	

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت . م = مجموع التكرارات المرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المرجح.

من الجدول السابق رقم (١٠) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات (خدمة الجماعة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين تواجههم معوقات تعوق استخدامهم لهذه التكنيكات بدرجة (قوية).

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المدمجة م . ت . م (١٢٦٣)

- بإجمالي مجموع استجابات موافق لعينة البحث كأعلى استجابة والتي بلغت (٣٧٣) ،  
(وإمتوسط مقداره ٣٧,٣)  
(ونسبة إجمالية بلغت ٠,٧٩).
- يليها (استجابة موافق إلى حد ما بإجمالي مجموع بلغ ٥٦) ، (وإمتوسط مقداره ٥,٦) ،  
(ونسبة إجمالية بلغت ٠,١٢).
- بينما جاء فى الأخير لعينة البحث (استجابة غير موافق بإجمالي مجموع بلغ ٤١) ،  
(وإمتوسط مقداره ٤,١) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٩).
- ولعل من المعوقات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين المعوقات:
- المعوق رقم (٤) فى الترتيب (الأول) بنسبة بلغت ٨٩,٦٣ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,١١) ،  
(وإجموع تكرارات مرجحة بلغت ١٣٥) ، (وإمتوسط حسابى مرجح بلغ ٢,٨٧).
- بينما جاء المعوق رقم (٨) فى الترتيب (السادس) بنسبة بلغت ٧٨,٧٢ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠) ،  
(وإجموع تكرارات مرجحة بلغت ١٢٧) ، (وإمتوسط حسابى مرجح بلغ ٢,٧٠).
- فى حين جاء المعوق رقم (٧) فى الترتيب (الأخير) نسبتها ٦٨,٠٨ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩) ،  
(وإجموع تكرارات مرجحة بلغت ١١١) ، (وإمتوسط حسابى مرجح بلغ ٢,٣٦).
- وفى ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٨٩,٥٧) وهو مستوى معوق ( قوى ) يواجه استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

جدول (١١) يوضح معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين

والمختصين فى مجال العمل والشباب ن = ٤٧

معوقات راجعة إلى الشباب

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.م.	م.ح.م.	الترتيب
١	الإشتراك فى مراكز الشباب بغرض اللهو والتسلية فقط.	ك	٣٧	٥	٥	١٢٦	٢,٦٨	٧
		%	٧٨,٧٢	١٠,٦٤	١٠,٦٤			
		و.ن	٠,١٠	٠,٠٩	٠,١٤			
		ك	٤١	٤	٢			
٢	سهولة تعامل الشباب مع المصادر الإلكترونية بما فيها من قوة التأثير بأفكار سلبية غير منطقية لا تساعد الأخصائى	%	٨٧,٢٣	٨,٥١	٢,٢٦	١٣٣	٢,٨٣	٢
		و.ن	٠,١١	٠,٠٧	٠,٠٥			

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
	الاجتماعى على العمل بتكنيكات خدمة الجماعة.							
٣	اهتزاز القدوة لدى الشباب الأمر الذى يجعلهم يتشككوا فى مصداقية تطبيق الأخصائى الاجتماعى لتكنيكات خدمة الجماعة معهم.	ك	٣٥	٥	٧	١٢٢	٢,٦٠	٨
		%	٧٤,٤٧	١٠,٦٤	١٤,٨٩			
		و.ن	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,١٩			
٤	التأثر بأصدقاء السوء الداعمين لعدم المشاركة بجدية مع الأخصائى الاجتماعى.	ك	٣٨	٦	٣	١٢٩	٢,٧٤	٦
		%	٨٠,٨٥	١٢,٧٧	٦,٣٨			
		و.ن	٠,١٠	٠,١١	٠,٠٨			
٥	عدم الاستجابة للنصح والتوجيه الغير مبرر فيما يقدمه الأخصائى الاجتماعى.	ك	٣٩	٧	١	١٣٢	٢,٨١	٣
		%	٨٢,٩٨	١٤,٨٩	٢,١٣			
		و.ن	٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٣			
٦	عدم الإلتزام بالحضور فى المواعيد المحددة سلفا مع الأخصائى الاجتماعى.	ك	٣٣	٦	٨	١١٩	٢,٥٣	٩
		%	٧٠,٢١	١٢,٧٧	١٧,٠٢			
		و.ن	٠,٠٩	٠,١١	٠,٢٢			
٧	عدم القناعة بالعمل مع الأخصائى الاجتماعى لتحقيق مكاسب عامة يستفيد منها الجميع.	ك	٤٢	٣	٢	١٣٤	٢,٨٥	١
		%	٨٩,٣٦	٦,٣٨	٢,٢٦			
		و.ن	٠,١١	٠,٠٦	٠,٠٥			
٨	عدم الفهم الصحيح لبعض التعليمات الدينية ولمقاصد الشرع.	ك	٣٦	٧	٤	١٢٦	٢,٦٨	٧ م
		%	٧٦,٦٠	١٤,٨٩	٨,٥١			
		و.ن	٠,٠٩	٠,١٣	٠,١١			
٩	الخوف من المستقبل.	ك	٤٠	٤	٣	١٣١	٢,٧٩	٤
		%	٨٥,١١	٨,٥١	٦,٣٨			
		و.ن	٠,١١	٠,٠٧	٠,٠٨			
١٠	المقاومة المستمرة لاستثمار أوقات الفراغ بشكل إيجابى فى ضوء التوظيف الأمل لتكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٣٨	٧	٢	١٣٠	٢,٧٧	٥
		%	٨٠,٨٥	١٤,٨٩	٢,٢٦			
		و.ن	٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٥			
	المجموع		٣٧٩	٥٤	٣٧	١٢٨٢		
	المتوسط		٣٧,٩	٥,٤	٣,٧			
	النسبة		٠,٨١	٠,١١	٠,٠٨			
	القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل					٩٠,٩٢		

ملحوظة: و. ن = الوزن النسبى م. ت. م = مجموع التكرارات المُرجحة، م. ح. م =

المتوسط الحسابى المُرجح.

من الجدول السابق رقم (١١) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " معوقات استخدام

الأخصائين الاجتماعيين لتكنيكات (خدمة الجماعة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات

المنحرفة فكريًا.



يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين تواجههم معوقات تعوق استخدامهم لهذه التقنيات بدرجة (قوية).

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المُرجحة م . ت . م (١٢٨٢)
- بإجمالي مجموع استجابات موافق لعينة البحث كأعلى استجابة والتي بلغت (٣٧٩)، (وبمتوسط مقداره ٣٧,٩)، (وبنسبة إجمالية بلغت ٠,٨١).
- يليها (استجابة موافق إلى حد ما بإجمالي مجموع بلغ ٥٤)، (وبمتوسط مقداره ٥,٤)، (وبنسبة إجمالية بلغت ٠,١١).
- بينما جاء في الأخير لعينة البحث (استجابة غير موافق بإجمالي مجموع بلغ ٣٧)، (وبمتوسط مقداره ٣,٧) (وبنسبة إجمالية بلغت ٠,٠٨).

**ولعل من المعوقات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين المعوقات:**

- المعوق رقم (٧) في الترتيب (الأول) بنسبة بلغت ٨٩,٣٦ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,١١)، (وبمجموع تكرارات مُرجحة بلغت ١٣٤)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ٢,٨٥).
- بينما جاء المعوق رقم (٤) في الترتيب (السادس) بنسبة بلغت ٨٠,٨٥ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,١٠)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ١٢٩)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ٢,٧٤).
- في حين جاء المعوق رقم (٦) في الترتيب (الأخير) بنسبة بلغت ٧٠,٢١ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (وبمجموع تكرارات مرجحة بلغت ١١٩)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ٢,٥٣).

- وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٩٠,٩٢) وهو مستوى معوق (قوى) يواجه استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتقنيات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً.

جدول (١٢) يوضح معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتقنيات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكرياً من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين

والمختصين في مجال العمل والشباب ن = ٤٧

٣- معوقات راجعة للمؤسسة مراكز الشباب

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
			موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١	تعقد الإجراءات المؤسسية لتسهيل تطبيق الأخصائي الاجتماعي لتقنيات خدمة الجماعة مع الشباب كما يجب.	ك % ون	٣٦	٧	٤	١٢٦	٢,٦٨	٤
			٧٦,٦٠	١٤,٨٩	٨,٥١			
			٠,١٠	٠,١١	٠,٠٨			

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
٢	عدم وضع معيار محدد سلفاً لقياس مدى استخدام تكتيكات خدمة الجماعة مع الشباب من عدمه.	ك %	٣٨	٦	٣	١٢٩	٢,٧٤	٢
			٨٠,٨٥	١٢,٧٧	٦,٣٨			
			٠,١١	٠,١٠	٠,٠٦			
٣	إصرار المؤسسة على حجب بعض الحقائق المترتبة على استخدام تكتيكات خدمة الجماعة.	ذ %	٣٤	٤	٩	١١٩	٢,٥٣	٦
			٧٢,٣٤	٨,٥١	١٩,١٥			
			٠,٠٩	٠,٠٦	٠,١٩			
٤	ضعف الحوافز المالية التشجيعية لما يحققه الأخصائي الاجتماعي من أهداف باستخدام تكتيكات خدمة الجماعة مع الشباب.	ك %	٤٠	٥	٢	١٣٢	٢,٨١	١
			٨٥,١٠	١٠,٦٤	٢,٢٦			
			٠,١١	٠,٠٨	٠,٠٤			
٥	عدم وضع المؤسسة شروط وضوابط إنضمام الشباب بمرکز الشباب بما يضمن مشاركتهم الجدية مع الأخصائي الاجتماعي أثناء تطبيق تكتيكات الجماعة.	ك %	٣٢	١٠	٥	١٢١	٢,٥٧	٥
			٦٨,٠٨	٢١,٢٨	١٠,٦٤			
			٠,٠٩	٠,١٦	٠,١٠			
٦	عدم الانتباه لوضع خطة إرشادية حول متطلبات تطبيق تكتيكات خدمة الجماعة مع الشباب.	ك %	٣٥	٨	٤	١٢٩	٢,٧٤	م ٢
			٧٤,٤٧	١٧,٠٢	٨,٥١			
			٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٨			
٧	عدم الاهتمام بتفعيل تكتيكات خدمة الجماعة في تحديد البرامج والأنشطة التي تلبى احتياجات الشباب.	ك %	٤١	٣	٣	١٣٢	٢,٨١	م ١
			٨٧,٢٤	٦,٦٨	٦,٣٨			
			٠,١١	٠,٠٥	٠,٠٦			
٨	عدم توافر البيئة الآمنة لاستثمار طاقات الشباب من خلال تطبيق تكتيكات خدمة الجماعة معهم.	ك %	٣١	٩	٧	١١٨	٢,٥١	٧
			٦٥,٩٦	١٩,١٥	١٤,٨٩			
			٠,٠٩	٠,١٤	٠,١٥			
٩	عدم اهتمام المؤسسة بدعوة المتخصصين لمناقشة المشكلات المترتبة على عدم الالتزام بتطبيق تكتيكات خدمة الجماعة مع الشباب.	ك %	٣٣	٨	٦	١٣١	٢,٥٧	م ٥
			٧٠,٢١	١٧,٠٢	١٢,٧٧			
			٠,٠٩	٠,١٣	٠,١٣			
١٠	عدم التوصيف المؤسسي المحدد والدقيق لدور الأخصائي الاجتماعي للتعامل مع الشباب في دور الالتزام بضوابط تكتيكات خدمة الجماعة.	ك %	٣٩	٣	٥	١٢٨	٢,٧٢	٣
			٨٢,٩٨	٦,٣٨	١٠,٦٤			
			٠,١١	٠,٠٥	٠,١٠			
المجموع			٣٥٩	٦٣	٤٨	١٢٥٥	٨٩,٠٠	
المتوسط			٣٥,٩	٦,٣	٤,٨			
النسبة			٠,٧٦	٠,١٤	٠,١٠			
القوة النسبية المرجحة للبعد ككل								

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المُرجح.

من الجدول السابق رقم (١٢) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكتيكات (خدمة الجماعة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين تواجههم معوقات تعوق استخدامهم لهذه التقنيات بدرجة (قوية).

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المُرجحة م . ت . م (١٢٥٥)
- بإجمالي مجموع استجابات موافق لعينة البحث كأعلى استجابة والتي بلغت (٣٥٩)، (وبمتوسط مقداره ٣٥,٩) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٧٦).
- يليها (استجابة موافق إلى حد ما بإجمالي مجموع بلغ ٦٣)، (وبمتوسط مقداره ٦,٣)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,١٤).
- بينما جاء في الأخير لعينة البحث (استجابة غير موافق بإجمالي مجموع بلغ ٤٨)، (وبمتوسط مقداره ٤,٨)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,١٠).

**-ولعل من المعوقات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين المعوقات حيث جاء:**

- المعوق رقم (٤، ٦) في الترتيب (الأول) بنسبة بلغت على الترتيب ٨٥,١٠، (٧٨,٢٤%)، (ووزن نسبي موحد بلغ ٠,١١)، (ومجموع تكرارات مُرجحة بلغت ١٣٢)، (وبمتوسط حسابي مرجح موحد بلغ ٢,٨١).
- بينما جاء المعوق رقم (٣) في الترتيب (السادس) بلغت نسبته ٧٢,٢٤%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (ومجموع تكرارات مرجحة بلغت ١١٩)، (وبمتوسط حسابي مرجح بلغ ٢,٥٣).
- في حين جاء المعوق رقم (٨) في الترتيب (الأخير) نسبتها ٦٥,٩٦%)، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (ومجموع تكرارات مرجحة بلغت ١١٨)، (وبمتوسط حسابي مُرجح بلغ ٢,٥١).

**-وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٨٩,٠٠)**

وهو مستوى معوق (قوى) يواجه استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتقنيات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

جدول (١٣) يوضح معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتقنيات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين

والمختصين في مجال العمل والشباب ن = ٤٧

**٤- معوقات راجعة للمجتمع**

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
١	ضعف الشراكة بين مختلف مؤسسات المجتمع ومنظمات المجتمع المدني لتوفير المتطلبات اللازمة لتنفيذ تقنيات خدمة الجماعة.	ك	موافق	إلى حد ما	غير موافق	١٢٤	٢,٦٤	٧
			٣٥	٧	٥			
			٧٤,٤٧%	١٤,٨٩%	١٠,٦٤%			
			٠,٠٩	٠,١٤	٠,١٢			

م	المعوقات	المتغيرات	الاستجابات			م.ت.م	م.ح.م	الترتيب
٢	ضعف الميزانية المحددة لعمل الأخصائي الاجتماعي بما يشجع على تطوير أدائه المهني مع الشباب.	ك	٤٣	١	٣	١٣٤	٢,٨٥	٢
		%	٩١,٤٩	٢,١٣	٦,٣٨			
		ون	٠,١١	٠,٠٢	٠,٠٧			
٣	عدم الرضا بقيمة ما تم التوصل إليه من نتائج مع الشباب في ضوء تطبيق تكنيكات الجماعة.	ك	٣٣	٦	٨	١١٩	٢,٥٣	٩
		%	٧٠,٢١	١٢,٧٧	١٧,٠٢			
		ون	٠,٠٩	٠,١٢	٠,١٩			
٤	عدم الموافقة على ادخال نظام للإشراف المهني على الأخصائي الاجتماعي من الخبراء لتقديم الدعم المهني والفني إذا لزم الأمر.	ك	٣٤	١٠	٣	١٢٥	٢,٦٦	٦
		%	٧٢,٣٤	٢١,٢٨	٢,٣٨			
		ون	٠,٠٩	٠,٠٢	٠,٠٧			
٥	قلة الاهتمام بوضع معايير لاكتشاف ميول واحتياجات الشباب للعمل عليها باستخدام تكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٣٩	٤	٤	١٢٩	٢,٧٤	٣
		%	٨٢,٩٨	٨,٥١	٨,٥١			
		ون	٠,١٠	٠,٠٨	٠,١٠			
٦	عدم الاهتمام بأراء ومقترحات الشباب المترتبة على استخدام تكنيكات خدمة الجماعة معهم.	ك	٤١	٥	١	١٣٤	٢,٨٥	م ٢
		%	٨٧,٢٣	١٠,٦٤	٢,١٣			
		ون	٠,١١	٠,٠١	٠,٠٢			
٧	عدم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين لمساعدة الأخصائي الاجتماعي على التقويم الذاتي في ضوء استخدام تكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٣٦	٤	٧	١٢٣	٢,٦٢	٨
		%	٧٦,١٠	٨,٥١	١٤,٨٩			
		ون	٠,١٠	٠,٠٨	٠,١٧			
٨	ضعف تقديم الحوافز المالية المناسبة للأخصائي الاجتماعي للتشجيع على أهمية استخدام تكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٣٨	٣	٦	١٢٦	٢,٦٨	٥
		%	٨٠,٨٥	٦,٣٨	١٢,٧٧			
		ون	٠,١٠	٠,٠٦	٠,١٤			
٩	عدم الاهتمام بآدوات وأساليب التدريب الدوري للأخصائي الاجتماعي في مجال العمل مع الشباب باستخدام تكنيكات خدمة الجماعة.	ك	٤٢	٤	١	١٣٥	٢,٨٧	١
		%	٨٩,٣٦	٨,٥١	٢,١٣			
		ون	٠,١١	٠,٠٨	٠,٠٢			
١٠	عدم وضع معايير موضوعية محددة سلفا لتحديد المتطلبات اللازمة بتطبيق الأخصائي الاجتماعي بتكنيكات خدمة الجماعة مع الشباب كما ينبغي.	ك	٣٧	٦	٤	١٢٧	٢,٧٠	٤
		%	٧٨,٧٢	١٢,٧٧	٨,٥١			
		ون	٠,١٠	٠,١٢	٠,١٠			
المجموع			٣٧٨	٥٠	٤٢	١٢٧٦		
المتوسط			٣٧,٨	٥	٤,٢			
النسبة			٠,٨٠	٠,١١	٠,٠٩			
القوة النسبية المُرجحة للبعد ككل			٩٠,٥٠					

ملحوظة: و . ن = الوزن النسبي م . ت . م = مجموع التكرارات المُرجحة، م . ح . م = المتوسط الحسابي المُرجح.

من الجدول السابق رقم (١٣) وبمراجعة الشواهد المستخلصة منه حول " معوقات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات (خدمة الجماعة) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

يتبين أن الأخصائيين الاجتماعيين تواجههم معوقات تعوق استخدامهم لهذه التكنيكات بدرجة (قوية).

- حيث بلغ إجمالي (مجموع التكرارات المُرجحة م . ت . م (١٢٧٦)
- بإجمالي مجموع استجابات موافق لعينة البحث كأعلى استجابة والتي بلغت (٣٧٨، (وإمتوسط مقداره ٣٧,٨) (ونسبة اجمالية بلغت ٠,٨٠).
- يليها (استجابة موافق إلى حد ما بإجمالي مجموع بلغ ٥٠)، ( وبتوسط مقداره ٥)، (ونسبة إجمالية بلغت ٠,١١).
- بينما جاء في الأخير لعينة البحث (استجابة غير موافق بإجمالي مجموع بلغ ٤٢)، (وإمتوسط مقداره ٤,٢) (ونسبة إجمالية بلغت ٠,٠٩).

-ولعل من المعوقات الدالة على ذلك حسب ترتيبها بين المعوقات حيث جاء:

- المعوق رقم (٩) في الترتيب (الأول) بنسبة بلغت ٨٩,٣٦ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,١١)، (وإمجموع تكرارات مرجحة بلغت ١٣٥)، ( وبتوسط حسابي مرجح موحد بلغ ٢,٨٧).
- بينما جاء المعوق رقم (٤) في الترتيب (السادس) بنسبة بلغت ٧٢,٣٤ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (وإمجموع تكرارات مرجحة بلغت ١٢٥)، ( وبتوسط حسابي مرجح بلغ ٢,٦٦).
- في حين جاء المعوق رقم (٣) في الترتيب (الأخير) بنسبة بلغت ٧٠,٢١ %، (ووزن نسبي بلغ ٠,٠٩)، (وإمجموع تكرارات مرجحة بلغت ١١٩)، ( وبتوسط حسابي مرجح بلغ ٢,٥٣).

-وفي ضوء ما سبق من نتائج جاءت القوة النسبية المرجحة للبعد ككل (٩٠,٥٠)

وهو مستوى معوق (قوى) يواجه استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

### توصيات البحث:

- فى ضوء ما تقدم وسعيًا لتحقيق أهداف البحث والإجابة على ما جاء به من تساؤلات يوصى البحث بالعديد من التوصيات المستخلصة من نتائجه، والخاصة بتفعيل استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات خدمة الجماعة والمتمثلة فى (المناقشة الجماعية - لعب الدور - التدعيم الإيجابى - التعلم بالقدوة الحسنة - الندوات والاجتماعات والمحاضرات - المعسكرات والرحلات - الموقف البيئى) لتوعية الشباب بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.
- ضرورة الاهتمام بالدورات التدريبية الالزامية لصقل مهارات الأخصائيين الاجتماعيين المرتبطة بتكنيكات خدمة الجماعة أثناء العمل مع الشباب.
- أهمية إقناع الشباب بالعمل مع الأخصائى الاجتماعى لتحقيق أهداف ومكاسب عامة يستفيد منها الجميع.
- ضرورة وضع توصيف محدد ودقيق للدور المهنى للأخصائى الاجتماعى المتوقع عند التعامل مع الشباب بفعالية.
- أهمية المراقبة التامة للمصادر الالكترونية لقوة تأثيرها على فكر الشباب ومن ثم إبداء مقاومتهم لعمل الأخصائى الاجتماعى معهم باستخدام تكنيكات خدمة الجماعة.
- ضرورة توافر الاستعداد الشخصى لدى الأخصائى الاجتماعى للعمل بشفاافية مع الشباب عند تطبيق تكنيكات خدمة الجماعة.
- ضرورة الاهتمام برصد الحوافز المالية التشجيعية لما يحققه الأخصائى الاجتماعى من أهداف باستخدام تكنيكات خدمة الجماعة.
- ضرورة توفير المجتمع البيئة الآمنة لاستثمار طاقات الشباب الكامنة لضمان التوظيف الأمثل من الأخصائى الاجتماعى لتكنيكات خدمة الجماعة.
- أهمية دعوة المتخصصين لمناقشة المشكلات المترتبة على عدم التزام الأخصائى الاجتماعى بتكنيكات خدمة الجماعة مع الشباب لتوعيتهم بمخاطر الجماعات المنحرفة فكريًا.

### مراجع البحث:

- (١) سعد الكنانى: خطاب الجماعات المتطرفة، ٢٠١٤، ص ١-٢ متاح فى: [www.Kitabat.com](http://www.Kitabat.com)
- (٢) أحمد عبد العزيز الأصفر اللحام: المدخل الاجتماعى لمعالجة الفكر المنحرف، دراسات معاصرة فى علم الاجتماع، ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية " التصدى للفكر الإرهابى والحد من تجنيد الشباب،

- السعودية، الرياض، جامعة نايف للعلوم الأمنية، ٢٠١١، ص ٢.
- (٣) سيد محمد بدوى: الأخلاق بين الفلسفة وعلم الاجتماع، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠، ص ٤٥.
- (٤) أسامة السيد الأزهرى: الحق المبين فى الرد على من تلاعب بالدين، القاهرة، دار الفقيه للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، ٢٠١٥، ص ٤٧.
- (٥) أحمد اسماعيل على صابر: ظاهرة الانحراف الفكرى والسلوكى لدى الشباب وعلاجها فى ضوء الدعوة الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية اصول الدين والدعوة بالمنصورة، ٢٠١٣.
- (٦) ابراهيم اسماعيل عبده محمد: عوامل استقطاب الشباب للتنظيمات المتطرفة من وجهة نظر طلاب جامعة عين شمس، دراسة ميدانية، مجلة جيل للدراسات السياسية والعلاقات الدولية، الجزائر، ع ٦، ٢٠١٦.
- (٧) شروق شعبان عرفات: دور المسلسلات العربية فى ادراك الشباب الجامعى لقضايا التطرف الفكرى، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية الآداب، قسم الإعلام، ٢٠١٦.
- (٨) محمود بالى: فعالية البرامج التنقيفية بمراكز الشباب فى مواجهة مشكلة التطرف الدينى والسياسى لدى الشباب من منظور طريقة تنظيم المجتمع، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، جامعة حلوان، ع ٥٥، يناير ٢٠١٦.
- (٩) صلاح مصبح المزروعى: دور الشرطة فى تحصين الشباب من الانضمام للجماعات الإرهابية، مجلة الفكر الشرطى، الامارات، إمارة الشارقة، مج ٢٦، ع ١٠٢، يوليو ٢٠١٧.
- (١٠) منصور بن زيد الختلان: تصور مقترح لتوظيف أدوات التواصل الالكترونى فى تحقيق الأمن الفكرى للشباب بمؤسسات التعليم العالى، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الجمعية الاردنية لعلم النفس، مج ٦، ع ٨، ٢٠١٧.
- (١١) بشرى عبد الحسين: دور الجامعات العراقية فى تعزيز وحماية الأمن الفكرى لدى الطلبة من وجهة نظرهم، مجلة الباحث، جامعة كربلاء بالعراق، ع ٢٧، ٢٠١٨.

(١٢) صحيفة الرؤية ٧ يناير، ١٦ ربيع الأول، العدد ٦٧، ٢٠١٥، ص ٢٠١، متاح  
www.alroeya.net في

(١٣) رضا حسن سليمان: استخدام المدخل المعرفي السلوكي من منظور طريقة العمل مع الجماعات  
لتعديل بعض الآثار السلبية لوسائل الإعلام على سلوك الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٠١٣، ص ٥٦ .

(١٤) محمد نجيب توفيق: الخدمة الاجتماعية التنموية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٤٢٢، ص ٨٩  
(١٥) www.al-mostaqbal.com

(١٦) الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء تعداد الشباب عام ٢٠١٩.

(١٧) المجلس القومي للشباب: الشباب والوطن، مطابع المجلس القومي للشباب، القاهرة، ٢٠١٠،  
ص ٣.

(١٨) رياض أمين الحمزاوي: العلاقة بين مشكلات الشباب الجامعي والمشاركة في التنمية، بحث منشور  
في، المؤتمر العلمي الثالث، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، "، ١٩٩٠.

(١٩) محمود حسن: خدمة الجماعة والشباب "نظريًا وتطبيقيًا"، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ط(١)،  
١٩٩٦، ص ١.

(٢٠) محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي، القاهرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،  
٢٠٠٩، ص ١٦.

(٢١) ابراهيم بيومي مرعي: نظريات الممارسة في طريقة خدمة الجماعة، مكتبة الإيمان، القاهرة،  
٢٠٠٧، ص ٥٢.

(٢٢) نصيف فهمي منقريوس وآخرون: المدخل والنماذج والنظريات في خدمة الجماعة، القاهرة، مركز  
نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣، ص ٢٢-٢٣.

(٢٣) سامية محمد فهمي: المشكلات الاجتماعية منظور الممارسة في الرعاية الاجتماعية والخدمة  
الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧، ص ٩٢.

(٢٤) نورهان منير حسن فهمي: طريقة العمل مع الجماعات التقييم والإشراف، المعهد العالي للخدمة  
الاجتماعية بينها، ٢٠٠٠، ص ٦٢.

(٢٥) جابر على خطاب أزمة الإنسان العربي المعاصر في ضوء اشكاليات الانفتاح والعولمة، القاهرة،  
مطابع الأميرية، أخبار اليوم، ٢٠٠١، ص ٤٤-٤٥.

(٢٦) معجم اللغة العربية المعاصر في [https:// www.arabehome.com](https://www.arabehome.com)



(٢٧) أحمد شفيق السكرى: قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠، ص ٥٢٩.

(٢٨) [https:// www.iraqaced.net](https://www.iraqaced.net)

(٢٩) نصيف فهمى منقربوس وآخرون: النماذج والنظريات فى ممارسة خدمة الجماعة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، حلوان، ٢٠٠٦، ص ٧٤.

(٣٠) المعجم الوسيط: مجمع اللغة العربية، القاهرة، ج ١، ط ٣، ١٩٧٢، ص ٤٨٨.

(٣١) أحمد بن محمد علي المقرئ: المصباح المنير، القاهرة، دار المعارف بمصر، ١٩٧٧، ص ٣٠٢.

(٣٢) أحمد ذكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٨٦، ص ٤٥٢.

(٣٣) طلعت زكريا مينا: الشباب والقضايا الاجتماعية المعاصرة، القاهرة، القاهرة الحديثة للطباعة، ١٩٨٩، ص ١٣.

(٣٤) ماهر أبو المعاطي وآخرون: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، القاهرة، مطبعة نور الإيمان، ٢٠٠٠، ص ٢٦.

(٣٥) نبيل ابراهيم أحمد وآخرون: سياسات العمل مع الجماعات، كفر الشيخ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ٢٠٠٥، ص ٤٥٥.

(٣٦) احمد محمد السنهورى: مدخل الرعاية الاجتماعيه مع بيان منهاج الإسلام، القاهرة، دار السعيد للطباعة والنشر، ١٩٩٣، ص ١٨٣.

(٣٧) سعد جلال: المرجع في علم النفس، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٧، ص ٢٥٣:٢٥٤.

(٣٨) رشاد احمد عبد اللطيف: تنمية المجتمع وقضايا الأعلام التربوي، الاسكندرية دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥، ص ١٧٨.

(٣٩) نصر علي الدين: ثورات الشعوب العربية، القاهرة، دار المعارف للطباعة والنشر، ٢٠١١، ص ٤٥.

(٤٠) عبد الرحمن بن سعد آل سعود: دور المؤسسات الدينية في مواجهة إنعكاسات العولمة علي الشباب، دراسة ميدانية مطبقة علي عينة من المؤسسات الدينية في محافظة الخرج، بحث منشور في المؤتمر الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان، ج ١، ٢٠٠٥ ص ٩٣٣ - ٩٣٤

(٤١) جمال شحاته حبيب وآخرون: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣، ص ٤٢.

(٤٢) محمد احمد عبد الهادي: مقدمة في الخدمة الاجتماعية، محاضرات لطلاب المعهد العالي للخدمة

- الاجتماعية، بكفر الشيخ، ٢٠٠٣، ص ٢٢١.
- (٤٣) أحمد مختار عمر: معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة، عالم الكتب، المجلد الاول، ط١، ٢٠٠٨، ص ٤٧٧:٤٧٤.
- (٤٤) www. Annabaa.org.
- (٤٥) أبو الحسن بن فارس بن زكريا: معجم المقاييس في اللغة، بيروت، دار الفكر العربي، ط٢، ١٩٩٢، ص ٨٠٢.
- (٤٦) احمد جمعة حسانين: دور التربية في علاج مشكلة التطرف بين الشباب، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، العدد ٨، مجلد ١، ١٩٩٢م، ص ٣٣٩.
- (٤٧) كمال محمد تريان: الأمن الفكري، فلسطين. أكاديمية فلسطين للعلوم الأمنية والشؤون الاكاديمية، قسم المناهج، ٢٠١٢، ص ٢٦.
- (٤٨) محمد حمزة: مكافحة الارهاب والتطرف وأسلوب المراجعة الفكرية، جمهورية مصر العربية، وزارة الداخلية، ٢٠١٢، ص ٥.
- (٤٩) محمد عبد الصمد: ظواهر الإنحراف الاجتماعي في المجتمع الإسلامي ومعالجتها، رؤية اسلامية، ط٤، ٢٠٠٧، ص ١٤٧.
- (٥٠) عبد الوهاب حومد: نظرات معاصرة علي عوامل الاجرام، بحث منشور في مجلة كلية الحقوق - الكويت، العدد الرابع، ديسمبر ١٩٩٩، ص ١٩.
- (٥١) المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية: مرجع سبق ذكره، ص ٦٩٨.
- (٥٢) ابو الحسن علي بن اسماعيل: المحكم والمحيط الاعظم، بيروت، دار الكتب العلمية، ط١، ج٧، ٢٠٠٠، ص ٧.
- (٥٣) علي بن اسماعيل الاشعري: مقالات الاسلاميين واختلاف المصلين، بيروت، دار إحياء التراث العربي، ط٣، ١٩٩٠، ص ٥٣٦.
- (٥٤) محمد دعيم الدغيم: الإنحراف الفكري وأثره علي الامن الوطنى في مجلس التعاون لدول الخليج العربية، بحث مقدم لمجلس التعاون لدول الخليج العربي للبحوث الامنية، ٢٠٠٥.
- (٥٥) كمال محمد تريان: الأمن الفكري، فلسطين، اكاديمية فلسطين للعلوم الأمنية والشؤون الأكاديمية، قسم المناهج، ٢٠١٢، ص ٣٠.
- (٥٦) سعيد بن فالح المغامسي: الوسطية في الإسلام، بحث منشور في المجلة العربية للدراسات الأمنية، السعودية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ع ٣٨، ٢٠٠٥، ص ٤٠.

(٥٧) وصفي محمد عامر: دور الإعلاميين في تنمية الوعي الامني ومواجهة الإنحراف الفكري ودور المكتب العربي للاعلام الامني في مجابهة الانحراف الفكري، بحث مقدم للدورة التدريبية حول " دور الاعلام في مجابهة الانحراف الفكري، السعودية، جامعة نايف العربية، بالتعاون مع وزارة الداخلية، مصر، والأمانة العامة لمجلس وزراء الداخلية العرب، القاهرة، ٢٠١٠، ص ٥٥.

(٥٨) احسن مبارك طالب: الاسرة ودورها في وقاية أبنائها من الإنحراف الفكري، ورقة عمل مقدمة للملتقي العلمي حول " الأمن الفكري " جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠٠٥، ص ٥.

(٥٩) اسماعيل علي محمد: الغزو الفكري، التحدي والمواجهة، المنصورة، دار الكلمة، الطبعة الثانية، ٢٠١١، ص ٢١.

(٦٠) محمد حمزة: مكافحة الإرهاب والتطرف وأسلوب المواجهة الفكرية، جمهورية مصر العربية، وزارة الداخلية، ٢٠١٢، ص ١٤.

(٦١) كمال محمد تريان: مرجع سبق ذكره، ص ص ٢٨-٢٩.

(٦٢) محمد حمزة: مكافحة الارهاب والتطرف واسلوب المراجعة الفكرية، جمهورية مصر العربية، وزارة الداخلية، ٢٠١٢، ص ٦.

(٦٣) جاد الحق علي جاد الحق: بيان للناس، جامعة الازهر، ١٩٩٤، ص ١٤.

(٦٤) أحمد عبد العزيز الأصفر اللحام: المدخل الاجتماعي لمعالجة الفكر المنحرف، دراسات معاصرة في علم الاجتماع، ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية التصدي للفكر الارهابي والحد من تجنيد الشباب، السعودية، الرياض، جامعة نايف للعلوم الأمنية، ٢٠١١، ص ص ٧-٨.

(٦٥) أحمد عبد العزيز الاصفر اللحام: مرجع سبق ذكره، ص ص ٨-١١.

(٦٦) احمد بن محمد علي الفيومي: المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، كتاب الهاء، بيروت، المكتبة العلمية، الجزء الثاني، بدون سنة، ص ٦٤٣.

(٦٧) رواه البخاري في الصحيح: كتاب الادب، باب الحذر من الغضب رقم ٥٧٦٣، ج ٥، ص ٢٢٦٧ .

(٦٨) يمكن الرجوع إلى:

- ذياب البداينة، ومنال أدلمة عبد الشقور: العلاقة بين الخصائص الشخصية والأسرية لدى طلاب الجامعة أثناء الطفولة وأشكال العنف الاسري"، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، السنة (٢٤)، العدد (٤٨)، ٢٠١٠، ص ٨٦.

- رواه البخاري في صحيحه: كتاب النكاح، باب المرأة راعية في بيت زوجها، ج ٥، رقم ٤٩٠٤.

- رواه احمد في المسند، ج ١٤، رقم ٨٤١٧.

(٦٩) يمكن الرجوع إلى:

- زياد ابو حماد وآخرون: معالم في الثقافة الإسلامية، الأردن، دار النفائس، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٩، ص١٨.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر: دور الأسرة والمدرسة والمؤسسات الدينية في الوقاية من الانحراف الفكري، الدورة التدريبية حول دور الإعلام في مجابهة الانحراف الفكري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة الداخلية والأمانة العامة لمجلس وزراء الداخلية العرب، القاهرة، ٢٠٠٩.
- صالح بن احمد الريمي: أساليب وقاية الطلاب من الانحراف كما يراها التربويون في المدارس المتوسطة الحكومية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٠٠٥.
- أحسن مبارك طالب: دور المؤسسات التربوية في الوقاية من إنحراف الأحداث، بحث مقدم للدورة العلمية حول الأطفال والانحراف جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، بالتعاون مع جامعة الجزائر، مدينة الجزائر ٢٠٠٨.
- مصطفى يوسف منصور: تحديات العولمة التربوية المتعلقة بالمدرسة وسبل مواجهتها، بحث منشور في مؤتمر الاسلام والتحديات المعاصرة، السعودية، الجامعة الاسلامية، كلية اصول الدين، ٢٠٠٧، ص١٣.
- زياد أبو حماد وآخرون: معالم في الثقافة الاسلامية، الاردن، دار النفائس، ط٣، ٢٠٠٩.
- عبد العظيم المطغي: القيم، الفراغ، وأزمة التدين عند الشباب المعاصر الداء والدواء، القاهرة، دار الأنصار للطباعة والنشر، ط١، ١٩٧٨.
- محمد فريد محمود عزت: بحوث في الإعلام الإسلامي، السعودية، جده، دار الشروق، ط١، ١٩٨٣.
- (٧٠) يمكن الرجوع إلى:
- زيدان بن محمد الرمانى: الفقر حقيقته وأسبابه، السعودية، الرياض، ط١، ٢٠٠٥، ص١٣.
- رواه البخاري: في الأدب المقرر كتاب الأذكار، باب الدعاء عند الكرب، ج١، رقم ٧٠١، ص٢٤٤.
- الامام الغزالي: إحياء علوم الدين، ج٤، ص ١٠٦
- الزبيدي: تاج العروس من جواهر القاموس، ج٢٣، ص٥٣.
- (٧١) يمكن الرجوع إلى:
- محمد حسين الذهبي: أثر إقامة الحدود في استقرار المجتمع، القاهرة، مكتبة وهبة، ط٢، ١٩٨٦، ص٢٤.

- محمد بن عبد الله الزاحم: آثار تطبيق الشريعة الإسلامية في منع الجريمة، السعودية، دار المنار، ط٢، ١٩٩٢، ص٥٣.
- علاء الدين علي بن حسام الدين المتقى: كنز العمال في سنن الاقوال والافعال، السعودية، مؤسسة الرسالة، ط٥، ١٩٨١، ص٧٦٢.
- امام عبد الفتاح: الطاغية، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون، ٢٠٠٢، ص٥٢ - ٥٣.
- (٧٢) يمكن الرجوع إلى:
- سعد الدين السيد صالح: احذروا الاساليب الحديثة، القاهرة، مكتبة التابعين، ط١، ١٩٩٨، ص١٧٧.
- محمد قطب: الانسان بين المادية والاسلام، القاهرة، دار الشروق، ط١٠، ١٩٩٦، ص٧١.
- أبو الأعلى المورودي: موجز تاريخ تجديد الدين إحيائه وواقع المسلمين وسبل النهوض بهم، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط٤، ١٩٨١، ص٤٤.

[www.balagh.com](http://www.balagh.com)

- حسن الجوجو: التعصب المذهبي والتطرف الديني واثرتهم علي الدعوة الإسلامية، مؤتمر الدعوة الإسلامية ومتغيرات العصر: الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، ٢٠٠٥، ص٦١-٦٢.