

دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية

The role of activities of youth centers in developing
live skills from the point of view of social work

إعداد

أ.م.د / عبير حسن مصطفى علام

أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم



دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٠/١٢/١١ تاريخ نشر البحث: ٢٠٢١/١/١٠

ملخص الدراسة:

اصبحت مراكز الشباب احدى المؤسسات التربوية التي يقع على عاتقها بناء الاجيال الجديدة واكسابهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلهم لاداء دورهم في الحياة والمشاركة الايجابية في بناء مجتمعهم، لذلك إستهدفت تلك الدراسة ١. تحديد دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية، ٢. التوصل إلى دور مقترح لتدعيم أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية، وقد تحددت تساؤلات الدراسة في تساؤل رئيسى مؤداه ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية ويتفرع من التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية: ١- ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال. ٢. ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة. ٣. ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت. ٤. ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة اتخاذ القرار. ٥. ما أدوار الأخصائي الاجتماعي لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية. ٦. ما المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية. وتوصلت الدراسة إلى أن أنشطة مراكز الشباب لها دور في تنمية مهارة التفاعل والاتصال، ومهارة حل المشكلات، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة اتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: مراكز الشباب، المهارات الحياتية، الخدمة الإجتماعية.

The role of activities of youth centers in developing live skills from the point of view of social work

Youth centers have become one of the educational institutions that have the responsibility to build new generations and provide them with trends, knowledge and skills that qualify them to play their role in life and positively participate in building their society. Objectives of the study: 1-Determining the role of youth center activities in developing life skills, 2-Reaching a proposed role to support the activities of youth centers in developing life skills from the point of view of social service. Study questions: A main question is what is the role of the activities of youth centers in developing life skills. From the main question, the following sub-questions derive: 1- What is the role of youth center activities in developing the skill of interaction and communication. 2-

What is the role of youth center activities in developing problem solving skill? 3- What is the role of youth center activities in developing time management skill? 4- What is the role of youth center activities in developing decision-making skill? 5- What are the roles of the social worker to support the role of youth center activities in developing life skills? 6- What are the obstacles that limit the role of youth center activities in developing life skills? The study concluded that the activities of youth centers have a role in developing the skill of communication interaction, problem solving skill, time management skill, and decision-making skill.

keywords: youth centers, live skills, social work.

أولاً: مشكلة الدراسة:

الشباب هما الأساس الذي يبنى عليه التقدم في كافة مجالات الحياة فهم أكثر فئات المجتمع قدرة ونشاط واصرار على العمل كما ان للشباب دور هام في المساهمة للعمل على تغيير المجتمع وهم الوسيلة الرئيسية لعملية التنمية وفي نفس الوقت هدف رئيسي من اهداف التنمية. (حبيب وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٧٣)

كما ان للشباب اهميته وتأثيره في الحياة الاجتماعية للمجتمع المعاصر وذلك بحكم الخصائص التي يتمتع بها ولا يقتصر على المجتمع وحده بل يتعداه الى الفرد نفسه الذي يمر بهذه المرحلة حيث انها تعتبر اهم مراحل نموه وخطرهما لان يحقق فيها الفرد النمو الكامل ويكون معظم ميوله واتجاهته في الحياة ويصبح مستعدا فيها لتحمل المسؤولية (حبيب، ٢٠١٠، ص ص ٤٣١-٤٣٢)

والشباب هم القوة والثروة الحقيقية لاي مجتمع وهم أكثر الفئات العمرية حيوية ونشاط وقدرة على الانتاج لذلك فهم طاقة كبرى يجب المحافظة عليها واستثمارها بطريقة سليمة تكفل لهذه الشريحة المساهمة الايجابية في جميع مجالات الحياة (أبو النصر، ٢٠١٣، ص ١٧)

ورعاية الشباب لا يمكن ان تركز على نوع واحد من النشاط الانساني لانها عملية متكاملة وشاملة وان مجالات النشاط يجب ان تتيح للشباب كل الفرص لاكتساب اللياقة البدنية والمعارف والمهارات المتنوعة وبناء الشخصية الناضجة الواعية (حبيب وآخرون، ٢٠٠٣، ص ٢٧)

وتطوير العمل في مؤسسات المعنية وتحديد صفات وقدرات قادة العمل مع الشباب واستخدام مؤسسات من اجل القيادات الشبابية ومن نماذج تلك المؤسسات مراكز الشباب وهي هيئة شبابية تربية تسهم في تنمية الشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الانشطة وتسعي الى اكساب الشباب المهارات التي تكفل تحمل المسؤولية في اطار القانون والسياسة العامة للدولة. (منقريوس، ٢٠١٤، ص ١٩٠)

واصبحت مراكز الشباب احدى المؤسسات التربوية التي يقع على عاتقها بناء الاجيال الجديدة واكسابهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلهم لاداء دورهم في الحياة والمشاركة الايجابية في بناء مجتمعهم. (حبيب وآخرون، ٢٠٠٦، ص ١٥٨)

وهذا ما أكدت عليه دراسة علا احمد العباسي، سليمان العمدة ٢٠١٩ استهدفت التعرف على الدور الذي تقوم به مراكز الشباب التربوية لتنمية بعض الانشطة الرياضية وخدمة البيئة والتعرف على الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الانشطة الرياضية والبيئية وتوصلت الى ان لمراكز الشباب دور في تفعيل تلك الانشطة واهم الصعوبات هي ضعف الامكانيات المادية. (العباسي وآخرون، ٢٠١٩، ص ص ١٨٣٩-١٨٥٨).

اما دراسة محمد تركي موسي علام ٢٠١٦ استهدفت التعرف على ممارسات مراكز الشباب في تنمية العمل التطوعي لدي الشباب (خدمة البيئة - مساعدة الاسر الفقيرة - محو الامية) وتوصلت الى تصور مقترح لتدعيم ممارسات مراكز الشباب في تنمية العمل التطوعي لدي الشباب (علام، ٢٠١٦، ص ص ١٧١ - ٢٢٠).

كذلك اشارت دراسة ارونسون الوف ٢٠٢١ Aronson Olov ان المشاركة في أنشطة مراكز الشباب تؤثر بشكل ايجابي في تحقيق الاندماج الاجتماعي للمراهقين حيث يؤثر على عدد الاصدقاء والتعامل مع المجتمع والبيئة المحيطة. (Olov، ٢٠٢١).

وتعد نقص المهارات الاجتماعية أحد العوامل المؤدية إلى العزلة الاجتماعية، وتعني أن الفرد الذي لا يمتلك القدرة على تأدية المهارات الاجتماعية المطلوبة للتفاعل مع الآخرين قد يسبب له ذلك انعزالا عن اقرانه او المحيطين به، ويتجنب الارتباط أو التورط في علاقة اجتماعية معهم(العدل، ٢٠١٢، ص ١٢٧).

ويعتبر مجال رعاية الشباب احد مجالات الممارسة المهنية للاخصائيين الاجتماعيين للعمل مع الشباب لتحقيق اهداف وقائية وعلاجية وتنموية عن طريق ما يقدم من خدمات

وبرامج متعددة ومتكاملة للشباب كافراد وكجماعات وكمجتمع وظيفي على اساس تكامل
لتطبيق معارف ومهارات وقيم (علي واخرون، ٢٠٠٠، ص ٢٠٣)
وتهدف مراكز الشباب الى اعداد الشباب في جميع النواحي وتدريبهم وتزويدهم
بالمهارات الاجتماعية واستثمار اوقات الفراغ مما ينمي شخصياتهم ويشركون بفاعلية في
تنمية المجتمع فمن خلال هذه المراكز التي تحت اشراف قيادات متخصصة ومنهم الاخصائي
الاجتماعي يساهم بفاعلية في اكساب وتنمية الاتجاهات الايجابية للشباب. (عبدالحليم،
٢٠١٢، ص ٢٦٢١).

وهذا ما أكدت عليه دراسة محمد اللافي عام ٢٠١٨ التي استهدفت التعرف على
اسهامات مراكز الشباب في تعزيز الانتماء لدي الشباب (الوعي المعرفي - الاتجاه نحو
المشاركة في الحياة الاجتماعية - الشعور بالاستقرار ةالامن - تنمية الاتجاه الايجابي نحو
افراد المجتمع وتوصلت الى اهمية المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بهم وحرية الرأي
وتوفير الفرص والامكانات). (علام، ٢٠١٨، ص ١٥-٧٩)

اما دراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ J Gareth Mossman استهدفت التعرف
على تأثير رياضة الشباب في توفير بيئة ايجابية لتنمية المهارات الحياتية والتعامل مع
مجالات الحياة وتوصلت الى أن تحديد المهارات الحياتية للمشاركين في البرامج هي (العمل
الجماعي - تحديد الاهداف- المهارات الاجماعية - حل المشكلات واتخاذ القرار - ادارة
الوقت - التواصل مع الاخرين) (Mossman، ٢٠٢١)

كذلك دراسة حمدينو عمر السيد حامد ٢٠٢٠ استهدفت التعرف على تأثير برنامج
ترويحي رياضي على تنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب الثانوية العامة بمحافظة الدقهلية
وتوصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين القياس القبلي والبعدي في مهارة
الاتصال - ادارة الوقت لطلاب الثانوية العامة لصالح القياس البعدي. (حامد، ٢٠٢٠، ص
٣١٧-٣٣٥).

كما أن دراسة ليلي ليفون 2021 Leele استهدفت تأثير الرياضة في
المهارات الحياتية حيث ان هناك معوقات ترجع الى المدربين وعدم المرونة في الانشطة
والبرامج بينما ركزت الدراسة على التطور الايجابي لجميع الشباب والعمل على تسهيل الدعم
للمدربين لتنمية المهارات الحياتية. (Leele، ٢٠٢١).

وأكدت دراسة توري مكياس ٢٠٢٠ Mekias ، Troy تأثير الرياضة لتعزيز المهارات الحياتية لتحقيق التنمية ايجابية للشباب حيث ان النشاط اللاصفي يعمل على تعزيز المهارات الحياتية. (Troy، ٢٠٢٠).

كذلك دراسة حسين شاكر علي وآخرون ٢٠١٩ استهدفت التعرف على دور ممارسة الانشطة الرياضية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة المستنصرية وتوصلت الى ان هناك وعي بالمشاركة في الانشطة لدى طلاب الجامعة والطلاب المشاركين في الانشطة هم الاكثر ارتقاعا في المهارات الحياتية. (علي وآخرون، ٢٠١٩، ص ص ١٣٣ - ١٥٠).

اما دراسة احمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ استهدفت معرفة اهمية الانشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي في مجالات مهارة (التواصل - اتخاذ القرار - التفكير الابداعي - الاعتماد على النفس - حل المشكلات) وقد اظهرت النتائج ان الانشطة اللاصفية تساهم بشكل مقبول في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ الطور الثانوي التي تساعد التلميذ على التعامل الايجابي في مختلف المواقف. (رافع وعلوان، ٢٠١٩، ص ص ٣٢ - ١٤٨).

واستهدفت دراسة فاكر محمد الغرابية وخالد عبدالله ٢٠١٨ التعرف على دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعي وتوصلت الى ان مشاركة الشباب في الانشطة الجامعية تساهم في تنمية المهارات الحياتية وان اكثر الانشطة هي (الثقافية - الترفيهية). (الغرابية وعبدالله، ٢٠١٨، ص ص ١-٥٠).

وبما ان الإنسان هو غاية التنمية وصانها ومن ثم فإن الرعاية الاجتماعية حق من حقوقه الأساسية وفي نفس الوقت تعد مدخلاً لتنمية طاقاته وإمكاناته للوصول إلى أقصى ما يمكن الوصول إليه وتوظيف هذه الطاقات والإمكانات في مجالات الفعل الإنساني. (سرحان، ٢٠٠١، ص ١٥).

ولذلك تعد مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن والتخصصات الإنسانية الموجودة بالمجتمع والتي تهتم بمساعدة الأفراد والجماعات والمجتمعات على مواجهة المشكلات وإشباع الحاجات الإنسانية وتحقيق الرفاهية الاجتماعية لهم وتحقيق التوافق بين الفرد والجماعة وبين البيئة التي يعيش فيها. (صالح، ٢٠٠٢، ص ٤١٥).

ولقد أصبح لمهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع المعاصر مسؤولياتها بجانب المهن الأخرى لتدعيم وتحسين الأداء الاجتماعي للإنسان حتى يكون قادراً على أداء أدواره الاجتماعية التي يتطلبها منه المجتمع وأن تتطور الممارسة المهنية واحتوائها بصفة مستمرة على نماذج وأساليب متطورة تعطي الأخصائي الاجتماعي المرونة في التطبيق ويجد فيها ما يحقق له أهداف من نجاح العمل المهني والارتقاء بمستواه ويجد فيها ما يمكنه من مساعدة العملاء أفضل مساعدة ممكنة. (صالح، ٢٠٠٢، ص ٤١٥).

والممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب هي نوع من الممارسة تتعامل مع مختلف الانساق التي يتألف منها مجال رعاية الشباب بالاعتماد على مداخل عامة ومتنوعة يتحكم في اختيارها طبيعة مشكلات الشباب واحتياجاتهم والمواقف التي تتصدي لهم الممارسة وامكانيات المؤسسة. (حبيب، ٢٠١٠، ص ٤٥١).

اما دراسة محمود السيد محمد محمود ٢٠١٨ استهدفت تحديد الصعوبات التي تحول دون مشاركة الفتيات في أنشطة مراكز الشباب واتضح ان اكثر الصعوبات المرتبطة بالفتاة واسرتها عدم وجود اماكن مناسبة لممارسة النشاط وان اكثر الأنشطة الرياضية هي كرة القدم وتوصلت الى تصور مقترح لمواجهة الصعوبات من منظور الممارسة العامة. (سلامة، ٢٠١٨، ص ص ٢٧-٥٤).

وكذلك دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ استهدفت تحديد دور الاخصائي الاجتماعي مع جماعات الشباب لاكتسابهم المهارات الاجتماعية وتحديد تلك المهارات وكذلك تحديد الصعوبات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي عند قيامه بدوره. (عبدالعال، ٢٠١٧، ص ص ١٥٠ - ١٧٣).

ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ التي استهدفت تحديد الاساليب المهنية للخدمة الاجتماعية في اكساب المهارات الحياتية لطالبات المدارس الاعدادية وتوصلت الدراسة الى ان عدم وضوح مفهوم المهارات الحياتية وان هناك ضعف في الأنشطة والامكانيات المادية. (ابراهيم، ٢٠١٨، ص ص ٣٤١ - ٣٨٣).

ومما سبق عرضه لآراء نظرية ونتائج بعض البحوث والدراسات العربية والاجنبية يتضح اهمية مرحلة الشباب ليحقق الفردالنمو الكامل واكتساب المهارات الحياتية أصبحت ضرورة حتمية فهي من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها الشباب لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع المحيط حتى تساعده على مواجهة مشكلاته ويتم اكتساب المهارات الحياتية من

خلال الأنشطة وهو ما تحاول الدراسة الوصول إليه لذا تتحدد مشكلة الدراسة في تساؤل رئيسي مؤداه ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية .
ثانياً: أهمية الدراسة:

- ١- الاهتمام المحلي والعالمي بالشباب ودورهم في عملية التنمية.
- ٢- يمثل الشباب قطاعاً هاماً في المجتمع وهم الأساس الذي يبنى عليه التقدم في كافة المجالات.
- ٣- أهمية مرحلة الشباب والايامن بقدرتهم على اكتساب المعارف وتنمية المهارات.
- ٤- أهمية مجال رعاية الشباب وضرورة تقديم المزيد من الدراسات الخاصة به.
- ٥- الوعي برعاية الشباب وتنمية الاتجاهات الايجابية نحوهم.
- ٦- تساهم المهارات الحياتية في مساعدة الفرد على مواجهة مشكلاته وتعامله مع البيئة المحيطة.
- ٧- قد تساعد نتائج تلك الدراسة في وضع سياسات وخطط وإستراتيجيات عامة للتعامل معها

ثالثاً: أهداف الدراسة: تحاول الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تحديد دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية .
 - ٢- التوصل إلى دور مقترح لتدعيم أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية.
- رابعاً: تساؤلات الدراسة:

تساؤل رئيسي مؤداه ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال.
- ٢- ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة.
- ٣- ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت.
- ٤- ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة اتخاذ القرار.
- ٥- ما أدوار الأخصائي الاجتماعي لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية.

٦- ما المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية.

خامساً: مفاهيم الدراسة وإطارها النظري:

تعريف المهارة:

تعرف المهارة على انها انماط التفاعل الناجح مع البيئة وتحقق للفرد ما يصبو بدون ان يترك اثار سلبية على الاخرين.

وهي القدرة على القيام بالاعمال المعقدة بسهولة ودقة مع القدرة على التكيف الاداء للظروف المتغيرة. (حبيب، ٢٠٠٨، ص ٩٩).

كما تعرف المهارة على أنها القدرة على القيام بالأعمال الحركية المعقدة بسهولة والدقة مع القدرة على تكيف الأداء للظروف المتغيرة وهناك درجات مختلفة للمهارة ويمكن التعرف عليها عن طريق اختبارات المهارة التي تمكن من معرفة مدى اكتساب المهارات اللازمة لممارسة مهنة معينة. (بدوي، ١٩٩٣، ص ٣٧٨).

والمهارة هي عمل له هدف محدد يمكن تعلمه، و يتضمن الإجراءات التي يتم تنفيذها بالتسلسل والتي يمكن تنظيمها بطريقة تنطوي على توفير الجهد وتقييمها من حيث صلتها (Trevithick، ٢٠١٢، ص ١٥٥).

تعريف المهارة الاجتماعية:

المهارة الاجتماعية هي القدرة على تبادل الفكر والعمل مع الاخرين لتحقيق اهداف اجتماعية معينة كالتحدث الى الناس باسلوب مفهوم والكتابة اليهم بتعبير صادق والقدرة على الاتصال بهم والتأثير فيهم. (درويش، ١٩٩٨، ص ١٥٤).

وهي نطاق من المهارات الأكثر خصوصية مقيد بسلوك الأفراد في علاقتهم ببعض مثل (الاتصال - التوصل - التعاطف مع الآخرين - التوكيد - حل المشكلات - إدارة الصراع) (عبدالله، ٢٠١٤، ص ١٩).

أهمية المهارات الاجتماعية

وتُعدّ المهارات الاجتماعية مؤشرا على مدى الكفاءة الاجتماعية في التفاعل مع الآخرين، من ذلك مثلا أن مهارات التواصل الفعالة مهمة للنجاح في الحياة وتساهم المهارة في تحقيق ما يأتي:

١- النمو الكامل لشخصية الفرد.

٢- تحسين أداء المؤسسات التربوية.

٣- المساهمة في بناء المواطنة التي تستشعر مسؤوليتها حول العالم من حولها (اجتماعياً وثقافياً) (عبدالله، ٢٠١٤، ص ١٩).

تفرد المهارات الاجتماعية بخصائص معينة منها (عبد الكريم، ٢٠١٥، ص ١٣٥):

- تتسم بالإنسانية وتبدو حاضرة في سلوك الإنسان، فالإنسان لا يمكنه العيش بمعزل عن الآخرين، كما أن المهارات الاجتماعية تتكون وتختزن داخل خبرة الإنسان كنتيجة لتفاعله مع البيئة في المجتمع ومن ثم فهي تحرك السلوك وتوجهه نحو التفاعل الايجابي مع الآخرين.

- تكتسب المهارات الاجتماعية بالتعلم حيث أنها تتكون من خلال معايشة الخبرة أو التجربة.

تعريف المهارات الحياتية:

هي مهارات قابلة للتحويل تمكن الأفراد من التعامل في الحياة اليومية وحرار التقدم والنجاح في المدرسة والعمل والحياة الاجتماعية.

كما انها تهئ الفرص للأفراد في حياتهم اليومية كما انهم يدركونها أيضا في سياق المميزات الاجتماعية الخاصة بهم ومساهماتهم تجاه التغيير الاجتماعي. (اليونيسيف)

وهي المهارات التي يحتاجها كل شخص لتحقيق اقصى استفادة من الحياة، وعادة ما تكون مرتبطة بطريقة ادارتنا لحياتنا وعيشها بصورة افضل فهي تساعدنا على تحقيق طموحتنا. وقد عرّفت منظمة الصحة العالمية بأنها قدرات السلوك التكيفي والايجابي التي تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع مطالب وتحديات الحياة اليومية (الطويرقي، ٢٠١٧، ص ١١).

تعريف المهارات الحياتية الإجرائي:

هي تلك المهارات التي تستمر باستمرار الحياة وتساعد الفرد على مواجهة مشكلاته واشباع احتياجاته والتعامل مع البيئة المحيطة وهي (مهارة التفاعل الاتصال، ومهارة حل المشكلات، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة اتخاذ القرار).

تعريف مراكز الشباب:

مراكز الشباب هي مراكز المؤسسات التربوية الاختيارية التي اعدتها الدولة لاستثمار اوقات فراغ الشباب في الريف والمدن وذلك عن طريق اتاحة الفرصة لممارسة الانشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والدينية والفنية للمساهمة في اعداد المواطن الصالح. (حبيب وآخرون، ٢٠٠٦، ص ١٥٨).

ومراكز الشباب مؤسسات عامة تتيح للشباب ممارسة الانشطة التي ترغبها في اطار منظم بهدف تحقيق المواطنة الصالحة. (علي وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٢٦٤).
أهداف مراكز الشباب:

- ١- هدف يرتبط برغبات واحتياجات الشباب.
- ٢- هدف يرتبط بمتطلبات المجتمع (كالايمان باهمية التعاون والمشاركة والمسئولية). (علي وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٢٦٥).
- ٣- تزويد النشئ والشباب بالمهارات.
- ٤- التدريب على ممارسة الديمقراطية والمشاركة والحوار وقبول الرأي والرأي الاخر .
- ٥- التدريب على اساليب القيادة وممارسة المسئوليات لتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الشباب. (حبيب وآخرون، ٢٠٠٦، ص ص ١٥٩ - ١٦٠).

سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية للظواهر المختلفة وتم تحديد نوع الدراسة ارتباطاً بمشكلة الدراسة والهدف من دراستها حيث تهدف تلك الدراسة إلى دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية.

منهج الدراسة:المسح الاجتماعي بالعينة لتحديد مجتمع الدراسة من الشباب الممارسين للأنشطة بمركز الشباب

أدوات الدراسة:اعتمدت الدراسة على الاداه الاتيه:

مقياس مطبق على الشباب الممارسين للأنشطة بمركز الشباب.

مراحل إعداد المقياس

أولاً: تحديد موضوع المقياس وأبعاده:

قامت الباحثة بإعداد المقياس بعد الاطلاع على الجزء النظري الخاص بالدراسة والاطلاع

على المقاييس المتشابهة وفي ضوء ذلك تم تحديد الابعاد الاتيه:

البعد الأول: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال.

البعد الثاني: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة.

البعد الثالث: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت.

البعد الرابع: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة اتخاذ القرار .

البعد الخامس: أدوار الأخصائي الاجتماعي لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية.

البعد السادس: المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية.

ثانياً: جمع عبارات المقياس: بعد الاطلاع على الجزء النظري الخاص بالدراسة والاطلاع

على المقاييس المتشابهة كونت الباحثة المقياس في صورته الأولية كالآتي:

البعد الأول: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال وتضمن ١٢ عبارة.

البعد الثاني: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة وتضمن ٨ عبارة.

البعد الثالث: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت وتضمن ١١ عبارة.

البعد الرابع: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة اتخاذ القرار وتضمن ٩ عبارة.

البعد الخامس: أدوار الأخصائي الاجتماعي لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية وتضمن ٢٥ عبارة.

البعد السادس: المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية وتضمن ١٠ عبارة

ثالثاً: مرحلة التحكيم: بعد أن قامت الباحثة بإعداد دليل المقياس في صورته الأولية قامت

بعرضه علي بعض المحكمين من السادة الأكاديميين المتخصصين في الخدمة الاجتماعية

والبحث الاجتماعي وعددهم (١٠) وتم تحكيم المقياس من حيث: ١- ارتباط كل عبارة بالبعد

المراد قياسه. ٢- سلامة صياغة العبارة. ٣- وضوح العبارة.

٤- حذف أي عبارة غير مناسبة أو مرتبطة بالبعد وإضافة بعض العبارات التي يرونها مناسبة.

وقد قامت الباحثة نتيجة لهذا التحكيم بحذف العبارات التي لم يتفق عليها ٨٠% من المحكمين

كما تم إضافة بعض العبارات الأخرى وإعادة صياغة بعض العبارات وبذلك أصبح المقياس

في صورته النهائية كما يلي:

البعد الأول: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال وتضمن ١٠ عبارة.

البعد الثاني: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة وتضمن ٩ عبارة.

البعد الثالث: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت وتضمن ٩ عبارة.

البعد الرابع: دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة اتخاذ القرار وتضمن ٧ عبارة.
البعد الخامس: أدوار الأخصائي الاجتماعي لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية وتضمن ٢٣ عبارة.

البعد السادس: المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية وتضمن ٩ عبارة وقد وضعت الباحثة تدرجاً ثلاثياً لتصحيح المقياس وهي:
(نعم - إلي حد ما - لا) بحيث تعطي ٣ درجات إلى نعم ودرجتان إلى حد ما ودرجة واحدة للا بالنسبة للعبارة الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارة السلبية.
رابعاً: ثبات أدوات المقياس:

تم إجراء ثبات المقياس باستخدام إعادة الاختبار على عدد (١٥) من الشباب الممارسين لأنشطة مركز الشباب خلال ١٥ يوم واستخدام معامل سيبرمان وتم حساب معامل ثبات أبعاد المقياس والمقياس ككل كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١) يوضح معاملات ثبات وصدق أبعاد المقياس ككل

| م | الأبعاد الأبعاد الإحصائية | معامل الثبات | معامل الصدق الإحصائي |
|---|---------------------------|--------------|----------------------|
| ١ | البعد الأول | ٠,٩٣ | ٠,٩٦ |
| ٢ | البعد الثاني | ٠,٩٦ | ٠,٩٨ |
| ٣ | البعد الثالث | ٠,٩٥ | ٠,٩٧ |
| ٤ | البعد الرابع | ٠,٩٣ | ٠,٩٦ |
| ٥ | البعد الخامس | ٠,٩١ | ٠,٩٥ |
| | المقياس ككل | ٠,٩٤ | ٠,٩٧ |

* تم حساب معامل الصدق الإحصائي باستخدام الجذر التربيعي للثبات.

* وتبين من الجدول السابق أن أبعاد المقياس والمقياس ككل يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات حيث بلغ معامل الثبات الكلي ٠,٩٤ ومعامل الصدق ٠,٩٧.

خامساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تم استخدام أسلوب الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي للمتغيرات الكمية في وصف مجتمع الدراسة، حساب الأوزان ومتوسط الأوزان والقوى النسبية للعبارة والأبعاد الخاصة بأداة الدراسة.

خامساً: مجالات الدراسة:

المجال المكاني: مركز شباب الخانكة وذلك:

١- توافر عينة الدراسة. ٢. ترحيب المركز بإجراء الدراسة.

المجال البشري: - عينة من الشباب الممارسين لأنشطة مركز الشباب وبلغ عددهم (٨٠) وقت اجراء الدراسة وفقاً للشروط الآتية:

١- أن يكون السن من ١٢ : ١٨ سنة.

٢- أن يكون ممارس لنشاط ما.

٣- أن يكون من المترددين باستمرار على مركز الشباب .

- فريق العمل بالمركز بلغ عددهم ١٠ مفردة.

المجال الزمني: فترة جمع البيانات في الفترة من ١٥/٧/٢٠٢٠م إلى ١/٩/٢٠٢٠م.

جدول (٢) يوضح خصائص عينة البحث من فريق العمل والشباب الممارسين للأنشطة

| الشباب الممارسين للأنشطة (ن = ٨٠) | | | فريق العمل (ن = ١٠) | | |
|-----------------------------------|-----|----------------------|---------------------|-----|------------------------------|
| % | عدد | المتغير | % | عدد | المتغير |
| ٢٥% | ٢٠ | الفئة العمرية ١٢- | ٨٠% | ٨ | النوع ذكر |
| ٣١% | ٢٥ | ١٤- | ٢٠% | ٢ | أنثى |
| ٤٤% | ٣٥ | ١٦-١٨ | | | |
| ٦٣% | ٥٠ | نوع النشاط رياضي | ٦٠% | ٦ | الفئة العمرية ٢٥- |
| ٢٣% | ١٨ | ثقافي | ٣٠% | ٣ | ٣٥- |
| ١٤% | ١٢ | اجتماعي | ١٠% | ١ | ٤٥ فأكثر |
| | | | ٨٠% | ٨ | الحالة التعليمية مؤهل عال |
| | | | ٢٠% | ٢ | ماجستير |
| | | | ٣٠% | ٣ | مدة العمل ٢- |
| | | | ٥٠% | ٥ | ٤- |
| | | | ٢٠% | ٢ | ٦ فأكثر |
| | | | ١٠٠% | ١٠ | الحصول على دورات نعم |
| | | | . | . | لا |
| | | | ٤٠% | ٤ | عدد الدورات دورة واحدة |
| | | | ٥٠% | ٥ | دورتان |
| | | | ١٠% | ١ | ٣ دورات فأكثر |

بالنسبة لعينة الدراسة من فريق العمل

يتضح من الجدول السابق أن ٨٠% من عينة الدراسة ذكور و ٢٠% إناث وأن

نسبة ٦٠% من عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية ما بين ٢٥ إلى أقل من ٣٥ سنة بينما

جاء في الترتيب التالي الفئة العمرية من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ سنة بنسبة ٣٠% وأخيراً من

من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ١٠ % بينما نسبة الحاصلين على مؤهل عال جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٨٠ % ثم يأتي في الترتيب الثاني الحاصلين على الماجستير بنسبة ٢٠ % كما أن مدة العمل من ٤ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات بلغت نسبتهم ٥٠ % ومدة من سنتين إلى أقل من ٤ سنوات في الترتيب التالي بنسبة ٣٠ % ومن ٦ سنوات فأكثر في الترتيب التالي بنسبة ٢٠ %، وأتضح أن جميع عينة الدراسة حصلوا على دورات بنسبة بلغت ١٠٠ % بينما وجد أن نسبة الحاصلين على دورتين جاء في الترتيب الأول بنسبة ٥٠ % وجاء الحاصلين على دورة واحدة في الترتيب التالي بنسبة ٣٠ % وأخيراً الحاصلين على ثلاث دورات فأكثر بنسبة ١٠ %.

أما بالنسبة لعينة الدراسة من الشباب الممارسين للأنشطة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٤ % من عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية من ١٦ إلى ١٨ سنة بينما جاء في الترتيب التالي الفئة العمرية من ١٤ إلى أقل من ١٦ سنة بنسبة ٣١ % وفي الترتيب الثالث من ١٢ إلى أقل من ١٤ سنة بنسبة ٢٥ % وبالنسبة لنوع النشاط الذي يمارسه الشباب عينة الدراسة وجد أن نسبة ٦٣ % يمارسون نشاط رياضي بينما نسبة ١٨ % يمارسون نشاط ثقافي وأخيراً النشاط الاجتماعي حيث يمارسه نسبة ١٤ % من عينة الدراسة.

ثامناً: نتائج الدراسة وتفسيرها:

من وجهة نظر الأخصائيين

جدول (٣) أولاً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الأول ومؤداه: ما دور

أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال؟ (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----|-----------|----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | لديه القدرة على جذب انتباه الآخرين في الحوار معهم | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٣ |
| ٢ | يتبادل الأفكار والمعلومات مع زملاءه | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٢ |
| ٣ | لديه القدرة على الاقتناع مع زملاءه | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٤ | يتفهم وجهة نظر الآخرين عند حدوث خلاف | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٥ | يستطيع تحديد مطالبه جيداً | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٦ | يشعر بأنه شخص اجتماعي في المواقف المختلفة | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٢ |

| م | العبرة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|----|--|-----|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ٧ | لديه القدرة على تقوية علاقاته مع الآخرين | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٨ | يستطيع تحديد المعاني التي يقصدها بوضوح | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٩ | يوضح أفكاره حتى لا يحدث سوء فهم | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ١٠ | يشارك مع الآخرين في المناسبات الخاصة بهم | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٣ |
| | المجموع | ٨٦ | ١٢ | ٢ | ٢٨٤ | | ٩,٤٦٨ | |
| | المتوسط الحسابي | ٨,٦ | ١,٢ | ٠,٢ | ٢٨,٥ | | ٠,٩٥ | |
| | النسبة (%) | ٨٦ | ١٢ | ٢ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | |
| | | | | | | | | ٩٥ % |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة التفاعل والاتصال) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٢٨٤) بمتوسط بلغ (٢٨,٥) وبوزن مرجح (٩,٤٦٨) وكذلك بقوة نسبية بلغت ٩٥ %.

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٨٦) مفردة يمثلون نسبة (٨٦%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (١٢) مفردة بنسبة (١٢%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢) مفردة يمثلون نسبة (٢%).

كما أظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارات " لديه القدرة على الاقناع مع زملاءه " و " يتفهم وجهة نظر الآخرين عند حدوث خلاف " و " يستطيع تحديد مطالبه جيداً " وعبرة " لديه القدرة على تقوية علاقاته مع الآخرين " و " يستطيع تحديد المعاني التي يقصدها بوضوح " و " يوضح أفكاره حتى لا يحدث سوء فهم " جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (٢,٩) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٦٧). وجاء في الترتيب الثاني عبارات " يتبادل الأفكار والمعلومات مع زملاءه " و " يشعر بأنه شخص اجتماعي في المواقف المختلفة " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). أما الترتيب الثالث فكان للعبرة " لديه القدرة على جذب انتباه الآخرين في الحوار معهم " و " يشارك مع الآخرين في المناسبات الخاصة بهم " بمتوسط مرجح (٢,٧) وبوزن مرجح (٠,٩).

واتفقت تلك النتائج مع دراسة ارونسون الوف ٢٠٢١ Aronson Olov. دراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ Mossman , Gareth J دراسة توري مكياس ٢٠٢٠ Troy , Mekias ودراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة حمدينو عمر السيد ٢٠٢٠ حيث أن

المهارات الحياتية تساعد الفرد على التكيف الايجابي مع الآخرين ومواجهة التحديات اليومية في الحياة لأنها من أهم المتطلبات الضرورية لتفاعلات الفرد مع الآخرين في المجتمع الذي يعيش فيه من خلال مهارة التفاعل والاتصال.

جدول (٤) ثانياً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثاني ومؤداه: ما دور

أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة ؟ (ن = ١٠)

| م | العبرة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|--------------|-------------|
| ١ | يستخدم اسلوب منظم في مواجهة المشكلات | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٣ |
| ٢ | يحاول تحديد المشكلة بشكل واضح | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٥ |
| ٣ | يقوم بجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهه | ١٠ | ٠ | ٠ | ٣٠ | ٣ | ١ | ١ |
| ٤ | يحرص على الاستفادة من آراء الآخرين في حل المشكلات | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٣ |
| ٥ | يساعد زملاءه في حل مشكلاتهم | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٥ |
| ٦ | يرى أن معظم المشكلات يمكن أن تحل بأساليب متنوعة | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ٢ |
| ٧ | يفكر في بدائل لحل مشكلاته | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٤ |
| ٨ | يقوم بحل المشكلات بكفاءة | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ٢ |
| ٩ | لا يشعر بارتباك عندما تواجهه مشكلة ما | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٥ |
| | المجموع | ٧٣ | ١٣ | ٤ | ٢٤٩ | | ٨,٣٠١ | |
| | المتوسط الحسابي | ٨,١ | ١,٤ | ٠,٥ | ٢٧,٧ | | ٠,٩٢ | |
| | النسبة (%) | ٨١,١ | ١٤,٤ | ٤,٥ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | % ٩٢ |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة حل المشكلة) ان استجابات عينة الدراسة

جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٢٤٩) بمتوسط (٢٧,٧) وبوزن مرجح (٨,٣٠١) وكذلك بقوة نسبية بلغت ٩٢%.

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٧٣) مفردة يمثلون نسبة

(٨١,١%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (١٣) مفردة بنسبة (١٤,٤%) وبلغ عدد من

أجابوا بلا (٤) مفردة يمثلون نسبة (٤,٦%). كما أظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة "

يقوم بجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهه" جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ

(٣) وبوزن مرجح بلغ (١). وجاء في الترتيب الثاني عبارات " يرى أن معظم المشكلات يمكن

أن تحل بأساليب متنوعة " و" يقوم بحل المشكلات بكفاءة" بمتوسط مرجح بلغ (٢,٩) وبوزن

مرجح بلغ (٠,٩٦٧) وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة " يستخدم اسلوب منظم في مواجهة المشكلات " و " يحرص على الاستفادة من آراء الآخرين في حل المشكلات " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الرابع عبارة " يفكر في بدائل لحل مشكلاته " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩). كما جاءت عبارة " يحاول تحديد المشكلة بشكل واضح و" يساعد زملاءه في حل مشكلاتهم " و " لا يشعر بارتباك عندما تواجهه مشكلة ما" في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح بلغ (٢,٦) وبوزن مرجح بلغ (٠,٨٦٧).

حيث أكدت دراسة دراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ Mossman , Gareth J ودراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة محمد اللافي علام ٢٠١٨ من حيث أن تشجيع الشباب على اكتساب المهارات الحياتية يساهم في مواجهة مشكلاتهم من خلال الأنشطة بفعالية أكثر مع المجتمع المحيط والمساهمة في اتخاذ القرارات بشأن حل هذه المشكلات.

جدول (٥) ثالثاً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثالث ومؤداه: ما دور

أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|------|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | يرى أن تنظيم الوقت يساعد على سرعة انجاز المهام | ١٠ | ٠ | ٠ | ٣٠ | ٣ | ١ | ١ |
| ٢ | يحافظ على تنظيم مواعيد بدقة | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ٢ |
| ٣ | لا يفضل تأجيل أعمال هامة بالنسبة له | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٣ |
| ٤ | يقوم بالأعمال المطلوبة منه في موعدها | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٣ |
| ٥ | يستثمر أوقات فراغه في أشياء مفيدة | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٥ |
| ٦ | يرتب قائمة أعماله اليومية حسب أولوياتها | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ٢ |
| ٧ | يدرك أن الوقت عامل مهم في حياته | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٤ |
| ٨ | يحرص على تحقيق أهدافه القريبة والبعيدة | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٥ |
| ٩ | الإيمان بالمثل القائل الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٤ |
| | المجموع | ٧٤ | ١٣ | ٣ | ٢٥١ | | ٨,٣٦٧ | |
| | المتوسط الحسابي | ٨,٢ | ١,٤ | ٠,٣ | ٢٧,٩ | | ٠,٩٣ | |
| | النسبة (%) | ٨٢,٢ | ١٤,٥ | ٣,٣ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٩٣ % |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة إدارة الوقت) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٢٥١) بمتوسط (٢٧,٩) وبوزن مرجح (٨,٣٦٧) وبقوة نسبية بلغت ٩٣ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٧٤) مفردة يمثلون نسبة (٨٢,٢%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (١٣) مفردة بنسبة (١٤,٥%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٣) مفردة يمثلون نسبة (٣,٣%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " يرى أن تنظيم الوقت يساعد على سرعة انجاز المهام " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٣) وبوزن مرجح (١). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " يحافظ على تنظيم مواعيده بدقة " و " يرتب قائمة أعماله اليومية حسب أولوياتها " بمتوسط مرجح (٢,٩) وبوزن مرجح (٠,٩٦٧).

أما في الترتيب الثالث جاءت عبارة " لا يفضل تأجيل أعمال هامة بالنسبة له " و " يقوم بالأعمال المطلوبة منه في موعدها " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الرابع عبارة " يدرك أن الوقت عامل مهم في حياته " و " الإيمان بالمثل القائل الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك " بمتوسط مرجح (٢,٧) وبوزن مرجح (٠,٩). وجاء في الترتيب الاخير عبارة " يستثمر أوقات فراغه في أشياء مفيدة " و " يحرص على تحقيق أهدافه القريبة والبعيدة " بمتوسط مرجح (٢,٦) وبوزن مرجح (٠,٨٦٧)

حيث أشارت دراسة حمدينو عمر السيد ٢٠٢٠ ودراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ Mossman , Gareth J ودراسة ارونسون الوف ٢٠٢١ Aronson Olov ودراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ والتي أكدت على أن الأنشطة تساعد على اكتساب وتهيئة الفرص للأفراد واكتساب الثقة بالنفس وتنظم أعمالهم لمواجهة التحديات اليومية حتى يستطيع الشباب من خلال الأنشطة المساهمة في سياق المميزات الاجتماعية الخاصة بهم ومساهماتهم تجاه التغيير الاجتماعي.

جدول (٦) رابعاً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الرابع ومؤداه: ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إتخاذ القرار ؟ (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|------|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | يشعر بالثقة عندما يتخذ قراراً | ١٠ | ٠ | ٠ | ٣٠ | ٣ | ١ | ١ |
| ٢ | يجمع المعلومات قبل اتخاذ القرار | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ٢ |
| ٣ | يفكر بشكل منظم قبل اتخاذ القرار | ١٠ | ٠ | ٠ | ٣٠ | ٣ | ١ | ١ |
| ٤ | يفضل اتخاذ القرارات المهمة في حياته بنفسه | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٣ |
| ٥ | يعتمد على خبراته السابقة عند اتخاذ القرارات الجديدة | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٥ |
| ٦ | يمكنه التوصل إلى اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ٢ |
| ٧ | يخطط لحياته تخطيط عملي | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٤ |
| | المجموع | ٦١ | ٧ | ٢ | ١٩٩ | | ٦,٦٣٤ | |
| | المتوسط الحسابي | ٨,٧ | ١ | ٠,٣ | ٢٨,٤ | | ٠,٩٥ | |
| | النسبة (%) | ٨٧,١ | ١٠ | ٢,٩ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | ٩٥ % | | |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة إتخاذ القرار) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (١٩٩) بمتوسط (٢٨,٤) وبوزن مرجح (٦,٦٣٤) وبقوة نسبية بلغت ٩٥ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٦١) مفردة يمثلون نسبة (٨٧,١%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٧) مفردة بنسبة (١٠%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢) مفردة يمثلون نسبة (٢,٩%). وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " يشعر بالثقة عندما يتخذ قراراً " و " يفكر بشكل منظم قبل اتخاذ القرار " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٣) وبوزن مرجح (١). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " يجمع المعلومات قبل اتخاذ القرار " و " يمكنه التوصل إلى اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة " بمتوسط مرجح (٢,٩) وبوزن مرجح (٠,٩٦٧). أما في الترتيب الثالث جاءت عبارة " يفضل اتخاذ القرارات المهمة في حياته بنفسه " و وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الرابع عبارة " يخطط لحياته تخطيط عملي " بمتوسط مرجح (٢,٧) وبوزن مرجح (٠,٩). وجاء في الترتيب الخامس عبارة " يعتمد على خبراته السابقة عند اتخاذ القرارات الجديدة " بمتوسط مرجح (٢,٦) وبوزن مرجح (٠,٨٦٧).

واتفقت تلك النتائج مع دراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة حمدينو عمر السيد ٢٠٢٠ ودراسة فاكر محمد الغرابية وخالد عبدالله ٢٠١٨ ودراسة محمد تركي موسى عام ٢٠١٦ حيث أن الانسان لا يمكنه أن يعيش بمعزل عن الآخرين والتفاعل مع متطلبات الحياة لا بد من اكتساب القدرة على اتخاذ القرار لأن المتطلبات مستمرة باستمرار الحياة وأن اتخاذ القرارات السليمة تساعد الفرد على مواجهة واشباع احتياجاته والتعامل مع البيئة المحيطة وتساهم في تحمل المسؤولية.

من وجهة نظر الشباب

جدول (٧) أولاً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الأول ومؤاده: ما دور

أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة التفاعل والاتصال ؟ (ن = ٨٠)

| م | العبرة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|----|--|------|-----------|----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | لدي القدرة على جذب انتباه الآخرين في الحوار معهم | ٧٤ | ٢ | ٤ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٢ |
| ٢ | اتبادل الأفكار والمعلومات مع زملائي | ٧٤ | ٢ | ٤ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٢ |
| ٣ | لدي القدرة على الإقناع مع زملائي | ٦٨ | ٩ | ٣ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٣٨ | ٥ |
| ٤ | اتفهم وجهة نظر الآخرين عند حدوث خلاف | ٧١ | ٤ | ٥ | ٢٢٦ | ٢,٨٢ | ٠,٩٤٢ | ٤ |
| ٥ | استطيع تحديد مطلبي جيداً | ٧١ | ٤ | ٥ | ٢٢٦ | ٢,٨٢ | ٠,٩٤٢ | ٤ |
| ٦ | اشعر بأنني شخص اجتماعي في المواقف المختلفة | ٦٥ | ١٠ | ٥ | ٢٢٠ | ٢,٧٥ | ٠,٩١٧ | ٧ |
| ٧ | لدي القدرة على تقوية علاقاتي مع الآخرين | ٧٣ | ٦ | ١ | ٢٣٢ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٨ | استطيع تحديد المعاني التي اقصدها بوضوح | ٦٧ | ٧ | ٦ | ٢٢١ | ٢,٧٦ | ٠,٩٢١ | ٦ |
| ٩ | اوضح أفكارني حتى لا يحدث سوء فهم | ٧٠ | ٧ | ٣ | ٢٢٧ | ٢,٨٤ | ٠,٩٤٦ | ٣ |
| ١٠ | اشترك مع الآخرين في المناسبات الخاصة بهم | ٧٤ | ٢ | ٤ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٢ |
| | المجموع | ٧٠٧ | ٥٣ | ٤٠ | ٢٢٦٧ | | ٩,٤٤٧ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧٠,٧ | ٥,٣ | ٤ | ٢٢٦,٧ | | ٠,٩٤ | |
| | النسبة (%) | ٨٨,٤ | ٦,٦ | ٥ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٩٤ % |

يتضح من الجدول السابق والخاص بالبعد الأول (مهارة التفاعل والاتصال) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٢٢٦٧) بمتوسط بلغ

(٢٢٦,٧) وبوزن مرجح (٩,٤٤٧) وكذلك بقوة نسبية بلغت ٩٤ % .وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٧٠٧) مفردة يمثلون نسبة (٨٨,٤%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٥٣) مفردة بنسبة (٦,٦%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٤٠) مفردة يمثلون نسبة (٥%). كما أظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " لدي القدرة على تقوية علاقتي مع الآخرين " جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (٢,٩) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٦٧). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " لدي القدرة على جذب انتباه الآخرين في الحوار معهم " و " تبادل الأفكار والمعلومات مع زملائي " و " اشترك مع الآخرين في المناسبات الخاصة بهم " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٨) وبوزن مرجح (٠,٩٥٨). أما الترتيب الثالث فكان للعبارة " اوضح أفكارني حتى لا يحدث سوء فهم " بمتوسط مرجح (٢,٨٤) وبوزن مرجح (٠,٩٤٦). وجاء في الترتيب الرابع عبارة " اتقهم وجهة نظر الآخرين عند حدوث خلاف " و " استطيع تحديد مطالبني جيداً " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٢) وبوزن مرجح (٠,٩٤٢). وبعد ذلك يأتي في الترتيب الخامس عبارة " لدي القدرة على الاقناع مع زملائي " بمتوسط مرجح (٢,٨١) وبوزن نسبي (٠,٩٣٨). وجاء في الترتيب السادس عبارة " استطيع تحديد المعاني التي اقصدها بوضوح " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧٦) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٢١). أما الترتيب السابع فقد جاءت عبارة " اشعر بأني شخص اجتماعي في المواقف المختلفة " بمتوسط مرجح (٢,٧٥) وبوزن مرجح (٠,٩١٧). واتفق تلك النتائج مع دراسة ارونسون الوف ٢٠٢١ Aronson Olov . دراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ Mossman , Gareth J دراسة توري مكياس ٢٠٢٠ Troy , Mekias ودراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة حمدينو عمر السيد ٢٠٢٠ حيث أن المهارات الحياتية تساعد الفرد على التكيف الايجابي مع الآخرين ومواجهة التحديات اليومية في الحياة لأنها من أهم المتطلبات الضرورية لتفاعلات الفرد مع الآخرين في المجتمع الذي يعيش فيه من خلال مهارة التفاعل والاتصال.

ويلاحظ أن القوة النسبية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بلغت ٩٥% بينما القوة النسبية من وجهة نظر الشباب بلغت ٩٤%.

جدول (٨) ثانياً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثاني ومؤداه: ما دور

أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة حل المشكلة (ن = ٨٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-------------|------------|------------|---------------|----------------|--------------|-------------|
| ١ | استخدم أسلوب منظم في مواجهة المشكلات | ٧١ | ٨ | ٢ | ٢٣١ | ٢,٨٩ | ٠,٩٦٣ | ٣ |
| ٢ | احاول تحديد المشكلة بشكل واضح | ٧٤ | ٥ | ١ | ٢٣٣ | ٢,٩١ | ٠,٩٧١ | ٢ |
| ٣ | اقوم بجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني | ٧١ | ٨ | ٢ | ٢٣١ | ٢,٨٩ | ٠,٩٦٣ | ٣ |
| ٤ | احرص على الاستفادة من آراء الآخرين في حل المشكلات | ٧٣ | ٤ | ٣ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٤ |
| ٥ | اساعد زملائي في حل مشكلاتهم | ٧٠ | ٨ | ٢ | ٢٢٨ | ٢,٨٥ | ٠,٩٥ | ٥ |
| ٦ | ارى أن معظم المشكلات يمكن أن تحل بأساليب متنوعة | ٧٣ | ٤ | ٣ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٤ |
| ٧ | افكر في بدائل لحل مشكلاتي | ٧٧ | ٣ | ٠ | ٢٣٧ | ٢,٩٦ | ٠,٩٨٨ | ١ |
| ٨ | اقوم بحل المشكلات بكفاءة | ٧٢ | ٤ | ٤ | ٢٢٨ | ٢,٨٥ | ٠,٩٥ | ٥ |
| ٩ | لا اشعر بارتباك عندما تواجهني مشكلة ما | ٧٤ | ١١ | ٥ | ٢١٩ | ٢,٧٤ | ٠,٩١٣ | ٦ |
| | المجموع | ٦٥٥ | ٥٥ | ٢٢ | ٢٠٦٧ | | ٨,٦١ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧٢,٨ | ٦,١ | ٢,٤ | ٢٢٩,٧ | | ٠,٩٦ | |
| | النسبة (%) | ٨٩,٥ | ٧,٥ | ٣ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | % ٩٦ |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة حل المشكلة) ان استجابات عينة الدراسة

جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٢٠٦٧) بمتوسط (٢٢٩,٧) وبوزن مرجح (٨,٦١) وكذلك بقوة نسبية بلغت ٩٦%.

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٦٥٥) مفردة يمثلون نسبة (٨٩,٥%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٥٥) مفردة بنسبة (٧,٥%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢٢) مفردة يمثلون نسبة (٣%).

كما أظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " افكر في بدائل لحل مشكلاتي " جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (٢,٩٦) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٨٨). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " احاول تحديد المشكلة بشكل واضح " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٩١) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٧١) وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة " استخدم أسلوب منظم في مواجهة المشكلات " و " اقوم بجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٩) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٦٣). وجاء في الترتيب الرابع عبارة " احرص على الاستفادة من آراء الآخرين

في حل المشكلات " و " ارى أن معظم المشكلات يمكن أن تحل بأساليب متنوعة " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٨) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٥٨). كما جاءت عبارة " اساعد زملائي في حل مشكلاتهم " و " اقوم بحل المشكلات بكفاءة " في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٥) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩٥) بينما جاء في الترتيب السادس عبارة " لا اشعر بارتباك عندما تواجهني مشكلة ما " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧٤) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩١٣). حيث أكدت دراسة دراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ Mossman , Gareth J ودراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة محمد اللافي عام ٢٠١٨ من حيث أن تشجيع الشباب على اكتساب المهارات الحياتية يساهم في مواجهة مشكلاتهم من خلال الأنشطة بفعالية أكثر مع المجتمع المحيط والمساهمة في اتخاذ القرارات بشأن حل هذه المشكلات. ويلاحظ أن القوة النسبية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بلغت ٩٢% بينما القوة النسبية من وجهة نظر الشباب بلغت ٩٦%.

جدول (٩) ثالثاً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثالث ومؤداه: ما دور

أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إدارة الوقت ؟ (ن = ٨٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|------|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | ارى أن تنظيم الوقت يساعد على سرعة انجاز المهام | ٦٨ | ٩ | ٣ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٣٨ | ٣ |
| ٢ | احافظ على تنظيم مواعيدي بدقة | ٧٤ | ٥ | ١ | ٢٣٣ | ٢,٩١ | ٠,٩٧١ | ١ |
| ٣ | لا افضل تأجيل أعمال هامة بالنسبة لي | ٦٨ | ٩ | ٣ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٣٨ | ٣ |
| ٤ | اقوم بالأعمال المطلوبة مني في موعدها | ٧٢ | ٤ | ٤ | ٢٢٨ | ٢,٨٥ | ٠,٩٥ | ٢ |
| ٥ | استثمر أوقات فراغي في أشياء مفيدة | ٧١ | ٣ | ٦ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٣٨ | ٣ |
| ٦ | ارتب قائمة أعمالى اليومية حسب أولوياتها | ٧٢ | ٤ | ٤ | ٢٢٨ | ٢,٨٥ | ٠,٩٥ | ٢ |
| ٧ | ادرك أن الوقت عامل مهم في حياتي | ٧٤ | ٥ | ١ | ٢٣٣ | ٢,٩١ | ٠,٩٧١ | ١ |
| ٨ | احرص على تحقيق أهدافى القريبة والبعيدة | ٦٨ | ٩ | ٣ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٣٨ | ٣ |
| ٩ | الايمان بالمثل القائل الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك | ٦٨ | ٩ | ٣ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٣٨ | ٣ |
| | المجموع | ٦٣٥ | ٥٧ | ٢٨ | ٢٠٤٧ | | ٨,٥٣٢ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧٠,٦ | ٦,٣ | ٣,١ | ٢٢٧,٤ | | ٠,٩٥ | |
| | النسبة (%) | ٨٨,٢ | ٧,٩ | ٣,٩ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٩٥% |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة إدارة الوقت) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٢٠٤٧) بمتوسط (٢٢٧,٤) وبوزن مرجح (٨,٥٣٢) ويقوة نسبية بلغت ٩٥ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٦٣٥) مفردة يمثلون نسبة (٨٨,٢%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٥٧) مفردة بنسبة (٧,٩%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢٨) مفردة يمثلون نسبة (٣,٩%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " احافظ على تنظيم مواعيدي بدقة " و " ادرك أن الوقت عامل مهم في حياتي " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٩١) وبوزن مرجح (٠,٩٧١).

وجاء في الترتيب الثاني عبارات " اقوم بالأعمال المطلوبة مني في موعدها " و " ارتب قائمة أعمالك اليومية حسب أولوياتها " بمتوسط مرجح (٢,٨٥) وبوزن مرجح (٠,٩٥). أما في الترتيب الثالث جاءت عبارات " ارى أن تنظيم الوقت يساعد على سرعة انجاز المهام " و " لا افضل تأجيل أعمال هامة بالنسبة لي " و " استثمر أوقات فراغي في أشياء مفيدة " و " احرص على تحقيق أهدافي القريبة والبعيدة " و " الايمان بالمثل القائل الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨١) وبوزن مرجح (٠,٩٣٨).

حيث أشارت دراسة حمدينو عمر السيد ٢٠٢٠ ودراسة موسمان جاريت ٢٠٢١ Mossman , Gareth J ودراسة ارونسون الوف ٢٠٢١ Aronson Olov ودراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ والتي أكدت على أن الأنشطة تساعد على اكتساب وتهيئة الفرص للأفراد واكتساب الثقة بالنفس وتنظم أعمالهم لمواجهة التحديات اليومية حتى يستطيع الشباب من خلال الأنشطة المساهمة في سياق المميزات الاجتماعية الخاصة بهم ومساهماتهم تجاه التغيير الاجتماعي. *ويلاحظ أن القوة النسبية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بلغت ٩٣% بينما القوة النسبية من وجهة نظر الشباب بلغت ٩٥%.

جدول (١٠) رابعاً: النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الرابع ومؤداه: ما دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية مهارة إتخاذ القرار (ن = ٨٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|--|------|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | اشعر بالثقة عندما اتخذ قراراً | ٧٠ | ٨ | ٢ | ٢٢٨ | ٢,٨٥ | ٠,٩٥ | ٥ |
| ٢ | اجمع المعلومات قبل اتخاذ القرار | ٧٣ | ٤ | ٣ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٤ |
| ٣ | افكر بشكل منظم قبل اتخاذ القرار | ٧٧ | ٣ | ٠ | ٢٣٧ | ٢,٩٦ | ٠,٩٨٨ | ١ |
| ٤ | افضل اتخاذ القرارات المهمة في حياتي بنفسى | ٧٤ | ٥ | ١ | ٢٣٣ | ٢,٩١ | ٠,٩٧١ | ٢ |
| ٥ | اعتمد على خبراتي السابقة عند اتخاذ القرارات الجديدة | ٧١ | ٨ | ٢ | ٢٣١ | ٢,٨٩ | ٠,٩٦٣ | ٣ |
| ٦ | يمكنني التوصل إلى اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة | ٧٣ | ٤ | ٣ | ٢٣٠ | ٢,٨٨ | ٠,٩٥٨ | ٤ |
| ٧ | يخطط لحياته تخطيط عملي | ٧٧ | ٣ | ٠ | ٢٣٧ | ٢,٩٦ | ٠,٩٨٨ | ١ |
| | المجموع | ٥١٥ | ٣٥ | ١١ | ١٦٢٦ | | ٦,٧٧٦ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧٣,٦ | ٥ | ١,٦ | ٢٣٢,٣ | | ٠,٩٧ | |
| | النسبة (%) | ٩١,٨ | ٦,٢ | ٢ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | ٩٧% | | |

يتضح من الجدول السابق والخاص (مهارة إتخاذ القرار) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (١٦٢٦) بمتوسط (٢٣٢,٣) وبوزن مرجح (٦,٧٧٦) وقوة نسبية بلغت ٩٧ % .
وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٥١٥) مفردة يمثلون نسبة (٩١,٨%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٣٥) مفردة بنسبة (٦,٢%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (١١) مفردة يمثلون نسبة (٢%).
وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " افكر بشكل منظم قبل اتخاذ القرار " و " يخطط لحياته تخطيط عملي " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٩٦) وبوزن مرجح (٠,٩٨٨).

وجاء في الترتيب الثاني عبارة " افضل اتخاذ القرارات المهمة في حياتي بنفسى " بمتوسط مرجح (٢,٩١) وبوزن مرجح (٠,٩٧١). أما في الترتيب الثالث جاءت عبارة " اعتمد على خبراتي السابقة عند اتخاذ القرارات الجديدة " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٩) وبوزن مرجح (٠,٩٦٣). وجاء في الترتيب الرابع عبارات " اجمع المعلومات قبل اتخاذ القرار " و " يمكنني التوصل إلى اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة " بمتوسط مرجح (٢,٨٨)

وبوزن مرجح (٠,٩٥٨). أما في الترتيب الخامس جاءت عبارة " اشعر بالثقة عندما اتخذ قراراً " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٨٥) وبوزن مرجح (٠,٩٥)

واتفقت تلك النتائج مع دراسة أحمد رافع ورفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة حمدينو عمر السيد ٢٠٢٠ ودراسة فاكر محمد الغرابية وخالد عبدالله ٢٠١٨ ودراسة محمد تركي موسي علام ٢٠١٦ حيث أن الانسان لا يمكنه أن يعيش بمعزل عن الآخرين والتفاعل مع متطلبات الحياة لا بد من اكتساب القدرة على اتخاذ القرار لأن المتطلبات مستمرة باستمرار الحياة وأن اتخاذ القرارات السليمة تساعد الفرد على مواجهة واشباع احتياجاته والتعامل مع البيئة المحيطة وتساهم في تحمل المسؤولية.

ويلاحظ أن القوة النسبية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بلغت ٩٥% بينما القوة النسبية من وجهة نظر الشباب بلغت ٩٧%.

النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي الخامس ومؤداه: ما أدوار الأخصائي الاجتماعي لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية ؟

جدول (١١) أولاً: دور الأخصائي الاجتماعي كمقدم خدمات (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----------|-------------|------------|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | العمل على زيادة الموارد المالية الخاصة بالأنشطة | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ١ |
| ٢ | توفير الموارد البشرية من المتخصصين لممارسة الأنشطة | ٧ | ٣ | ٠ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ١ |
| ٣ | العمل على التوازن ما بين الخدمات المقدمة لكل شرائح الشباب | ٦ | ٣ | ١ | ٢٥ | ٢,٥ | ٠,٨٣٣ | ٢ |
| | المجموع | ٢١ | ٧ | ٢ | ٧٩ | | ٢,٦٣٣ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧ | ٢,٣ | ٠,٧ | ٢٦,٣ | | ٠,٨٨ | |
| | النسبة (%) | ٧٠ | ٢٣,٣ | ٦,٧ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | ٨٨% | |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كمقدم خدمات) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٧٩) بمتوسط بلغ (٢٦,٣) وبوزن مرجح (٢,٦٣٣) وكذلك بقوة نسبية بلغت ٨٨% .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٢١) مفردة يمثلون نسبة (٧٠%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٧) مفردة بنسبة (٢٣,٣%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢) مفردة يمثلون نسبة (٦,٧%). كما أظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " العمل على زيادة الموارد المالية الخاصة بالأنشطة " وعبارة " توفير الموارد البشرية من المتخصصين لممارسة

الانشطة " جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (٢,٧) وبوزن مرجح بلغ (٠,٩). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " العمل على التوازن ما بين الخدمات المقدمة لكل شرائح الشباب " بمتوسط مرجح بلغ (٢,٥) وبوزن مرجح (٠,٨٣٣).

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ ودراسة محمد تركي موسى علام ٢٠١٦ حيث دور الأخصائي الاجتماعي في توفير الموارد التي تساعد على ممارسة النشاط.

جدول (١٢) ثانياً: دور الأخصائي الاجتماعي كوسيط (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----|-----------|----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | التعبير وتوضيح حاجاتهم ومشكلاتهم | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٢ |
| ٢ | التأثير علي المسؤولين ومتخذي القرار في المجتمع وفي المؤسسات التي تقدم الخدمات ليكونوا أكثر استجابة لاحتياجات الشباب | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٣ | حل المشكلات أو الصعوبات التي توجد بين نسق العمل (الشباب الممارسين للأنشطة) وأي أنساق أخرى أو تنظيمات أخرى | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| ٤ | إيجاد الروابط بين الشباب الممارسين للأنشطة ومصادر الخدمات في المجتمع كذلك الأجهزة والمؤسسات التي تقدمها | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٢ |
| | المجموع | ٣٤ | ٦ | ٠ | ١١٤ | | ٣,٨ | |
| | المتوسط الحسابي | ٨,٥ | ١,٥ | ٠ | ٢٨,٥ | | ٠,٩٥ | |
| | النسبة (%) | ٨٥ | ١٥ | ٠ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٩٥% |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كوسيط) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (١١٤) بمتوسط (٢,٨,٥) وبوزن مرجح (٣,٨) وبقوة نسبية بلغت ٩٥ % .
وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٣٤) مفردة يمثلون نسبة (٨٥%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٦) مفردة بنسبة (١٥%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارات " التأثير علي المسؤولين ومتخذي القرار في المجتمع وفي المؤسسات التي تقدم الخدمات ليكونوا أكثر استجابة لاحتياجات الشباب " و " حل المشكلات أو الصعوبات التي توجد بين نسق العمل (الشباب الممارسين للأنشطة) وأي

أنساق أخرى أو تنظيمات أخرى " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٩) وبوزن مرجح (٠,٩٦٧). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " التعبير وتوضيح حاجاتهم ومشكلاتهم " و " إيجاد الروابط بين الشباب الممارسين للأنشطة ومصادر الخدمات في المجتمع كذلك الأجهزة والمؤسسات التي تقدمها " بمتوسط مرجح (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣).

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة أحمد رافع و رفيق علوان ٢٠١٩ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ حيث أن ممارسة النشاط يساهم في التوصل إلى مقترحات لمواجهة الصعوبات من منظور الخدمة الاجتماعية.

جدول (١٣) ثالثا: دور الأخصائي الاجتماعي كعلاج (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|------|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | مواجهة المشكلات وإعادة تكييف الشباب | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٢ |
| ٢ | استعادة تكييفهم مع الأوضاع الجديدة بصورة أسرع | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٣ |
| ٣ | مساعدة أنساق العملاء للتعامل مع القضايا الشخصية | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ١ |
| | المجموع | ٢٣ | ٥ | ٢ | ٨١ | ٢,٧ | ٠,٩ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧,٧ | ١,٧ | ٠,٦ | ٢٧ | | | |
| | النسبة (%) | ٧٦,٧ | ١٦,٧ | ٦,٦ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | ٩٠% | |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كعلاج) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٨١) بمتوسط (٢٧) وبوزن مرجح (٢,٧) وقوة نسبية بلغت ٩٠ %

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٢٣) مفردة يمثلون نسبة (٧٦,٧%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٥) مفردة بنسبة (١٦,٧%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢) مفردة يمثلون نسبة (٦,٦%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " مساعدة أنساق العملاء للتعامل مع القضايا الشخصية " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " مواجهة المشكلات وإعادة تكييف الشباب " بمتوسط مرجح (٢,٧) وبوزن مرجح (٠,٩). أما في الترتيب الثالث جاءت عبارة " استعادة تكييفهم مع الأوضاع الجديدة بصورة أسرع " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٦) وبوزن مرجح (٠,٨٦٧).

وافقت نتائج الدراسة مع دراسة محمود السيد محمد محمود ٢٠١٨ ودراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ من حيث القدرة على مواجهة المشكلات التي تعوق ممارسة النشاط .

جدول (١٤) رابعاً: دور الأخصائي الاجتماعي كمكن (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----|-----------|----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على التخلص من مشاعره السلبية التي تنتج من عدم قدرته على تغيير واقعه ومواجهة مشكلاته | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ٢ |
| ٢ | مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على فهم دوافعه واكتشاف قدراته وإمكانياته وكيفية استغلالها لصالحه | ٩ | ١ | ٠ | ٢٩ | ٢,٩ | ٠,٩٦٧ | ١ |
| | المجموع | ١٧ | ٣ | ٠ | ٥٧ | | ١,٩ | |
| | المتوسط الحسابي | ٨,٥ | ١,٥ | ٠ | ٢٨,٥ | | ٠,٩٥ | |
| | النسبة (%) | ٨٥ | ١٥ | ٠ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | ٩٥% | | |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كمكن) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٥٧) بمتوسط (٢٨,٥) وبوزن مرجح (١,٩) وبقوة نسبية بلغت ٩٥ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (١٧) مفردة يمثلون نسبة (٨٥%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٣) مفردة بنسبة (١٥%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على فهم دوافعه واكتشاف قدراته وإمكانياته وكيفية استغلالها لصالحه " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٩) وبوزن مرجح (٠,٩٦٧). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على التخلص من مشاعره السلبية التي تنتج من عدم قدرته على تغيير واقعه ومواجهة مشكلاته " بمتوسط مرجح (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣).

وافقت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ ودراسة توري مكياس ٢٠٢٠ , Troy من حيث كيفية استغلال إمكانيات الشباب لصالحهم من خلال ممارسة الأنشطة.

جدول (١٥) خامساً: دور الأخصائي الاجتماعي كتربوي (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|--|-----|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على اكتساب مهارات التكيف والتوافق في المجتمع | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ١ |
| ٢ | تزويد الشباب الممارسين للأنشطة بالمعارف والمعلومات عن المهارات الحياتية | ٦ | ٣ | ١ | ٢٥ | ٢,٥ | ٠,٨٣٣ | ٢ |
| | المجموع | ١٤ | ٤ | ٢ | ٥٢ | | ١,٧٣٣ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | | ٠,٨٧ | |
| | النسبة (%) | ٧٠ | ٢٣,٣ | ٦,٧ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | |
| | | | | | | | ٨٧ % | |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كتربوي) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٥٢) بمتوسط (٢٦) وبوزن مرجح (١,٧٣٣) وقوة نسبية بلغت ٨٧ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (١٤) مفردة يمثلون نسبة (٧٠%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٤) مفردة بنسبة (٢٣,٣%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٢) مفردة يمثلون نسبة (٦,٧%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على اكتساب مهارات التكيف والتوافق في المجتمع " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٧) وبوزن مرجح (٠,٩). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " تزويد الشباب الممارسين للأنشطة بالمعارف والمعلومات عن المهارات الحياتية " بمتوسط مرجح (٢,٥) وبوزن مرجح (٠,٨٣٣).

وانتقلت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة محمد اللافي علام ٢٠١٨ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ من حيث ما للأنشطة من أثر على الشباب في التعامل مع المجتمع.

جدول (١٦) سادساً: دور الأخصائي الاجتماعي كمنسق (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | ايجاد علاقات ما بين مراكز الشباب وانساق التعامل | ٨ | ١ | ١ | ٢٧ | ٢,٧ | ٠,٩ | ٢ |
| ٢ | ايجاد اهتمامات مشتركة بين الانساق | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ١ |
| ٣ | الاستفادة من كافة الجهود لزيادة كفاءة الخدمات | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ١ |
| | المجموع | ٢٤ | ٥ | ١ | ٨٣ | ٢,٨ | | |
| | المتوسط الحسابي | ٨ | ١,٧ | ٠,٣ | ٢٧,٦ | ٢,٨ | ٠,٩٣ | |
| | النسبة (%) | ٨٠ | ١٦,٧ | ٣,٣ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٩٣ % |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الممارس العام كمنسق) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٨٣) بمتوسط (٢,٧) وبوزن مرجح (٢,٨) وبقوة نسبية بلغت ٩٣ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٢٤) مفردة يمثلون نسبة (٨٠%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٥) مفردة بنسبة (١٦,٧%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (١) مفردة يمثلون نسبة (٣,٣%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " ايجاد اهتمامات مشتركة بين الانساق " و " الاستفادة من كافة الجهود لزيادة كفاءة الخدمات " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " ايجاد علاقات ما بين مراكز الشباب وانساق التعامل " بمتوسط مرجح (٢,٧) وبوزن مرجح (٠,٩).

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ ودراسة علا احمد العباسي، سليمان العمدة ٢٠١٩ من حيث أهمية الأخصائي في الحصول على أفضل الخدمات المقدمة للشباب داخل المركز .

جدول (١٧) سابعاً: دور الأخصائي الاجتماعي كمخطط (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | حصر الامكانيات والوسائل والاحتياجات | ٦ | ٣ | ١ | ٢٥ | ٢,٥ | ٠,٨٣٣ | ٣ |
| ٢ | تحقيق النمو المتوازن في جميع أنشطة رعاية الشباب | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ١ |
| ٣ | وضع الأولويات في البرامج والخدمات والأنشطة | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٢ |
| | المجموع | ٢١ | ٧ | ٢ | ٧٩ | | ٢,٦٣٣ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧ | ٠,٧ | ٠,٣ | ٢٦,٣ | | ٠,٨٨ | |
| | النسبة (%) | ٧٠ | ٢٣,٣ | ٦,٧ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٨٨ % |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كمخطط) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٧٩) بمتوسط (٢٦,٣) وبوزن مرجح (٢,٦٣٣) وبقوة نسبية بلغت ٨٨ % .
وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٢١) مفردة يمثلون نسبة (٧٠%)
وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٧) مفردة بنسبة (٢٣,٣%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (١) مفردة يمثلون نسبة (٦,٧%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " تحقيق النمو المتوازن في جميع أنشطة رعاية الشباب " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " وضع الاولويات في البرامج والخدمات والأنشطة " بمتوسط مرجح (٢,٦) وبوزن مرجح (٠,٨٦٧). أما في الترتيب الثالث جاءت عبارة " حصر الامكانيات والوسائل والاحتياجات " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٥) وبوزن مرجح (٠,٨٣٣)
وانتقلت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة إيمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ من حيث التخطيط للبرامج والأنشطة والخدمات والاحتياجات والوسائل.

جدول (١٨) ثامناً: دور الأخصائي الاجتماعي كمساعد (ن = ١٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|--|------|-----------|-----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | مساعدة الشباب على زيادة فهمهم لأنفسهم ومعرفة قدراتهم | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ١ |
| ٢ | اشراك الشباب في مناقشات اجتماعية لحل مشكلاتهم | ٨ | ٢ | ٠ | ٢٨ | ٢,٨ | ٠,٩٣٣ | ١ |
| ٣ | توزيع المسئوليات على الشباب التي يتضمنها البرنامج | ٧ | ٢ | ١ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ٢ |
| | المجموع | ٢٣ | ٦ | ١ | ٨٢ | | ٢,٧٣٣ | |
| | المتوسط الحسابي | ٧,٧ | ٢ | ٠,٣ | ٢٧,٣ | | ٠,٩١ | |
| | النسبة (%) | ٧٦,٧ | ٢٠ | ٣,٣ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٩١ % |

يتضح من الجدول السابق والخاص (دور الأخصائي الاجتماعي كمساعد) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ المجموع الوزني (٨٢) بمتوسط (٢٧,٣) وبوزن مرجح (٢,٧٣٣) وبقوة نسبية بلغت ٩١ % .

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٢٣) مفردة يمثلون نسبة (٧٦,٧%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٦) مفردة بنسبة (٢٠%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (١) مفردة يمثلون نسبة (٣,٣%).

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارة " مساعدة الشباب على زيادة فهمهم لأنفسهم ومعرفة قدراتهم " و " اشراك الشباب في مناقشات اجتماعية لحل مشكلاتهم " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) وبوزن مرجح (٠,٩٣٣). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " توزيع المسئوليات على الشباب التي يتضمنها البرنامج " بمتوسط مرجح (٢,٦) وبوزن مرجح (٠,٨٦٧).

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة هالة عبد الحميد عبد العال ٢٠١٧ ودراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ ودراسة فاكر محمد الغرابية وخالد عبدالله ٢٠١٨ وذلك في مساعدة الشباب لمعرفة قدراتهم وحل مشكلاتهم.

النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الفرعي السادس ومؤداه: ما المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية؟
من وجهة نظر الأخصائيين:

جدول (١٩) المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات

الحياتية (ن = ١٠)

| م | العبرة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|------|-----------|------|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | قلّة عدد المشرفين المتخصصين | ١ | ٦ | ٣ | ٢٢ | ٢,٢ | ٠,٧٣٣ | ٤ |
| ٢ | ضعف الإمكانيات المادية في مركز الشباب | ١ | ٤ | ٥ | ٢٤ | ٢,٤ | ٠,٨ | ٣ |
| ٣ | عدم وضوح مفهوم المهارات الحياتية لممارس الأنشطة | ٧ | ٢ | ١ | ١٤ | ١,٤ | ٠,٤٦٧ | ٦ |
| ٤ | عدم الاعلان المناسب عن الأنشطة | ٠ | ٤ | ٦ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ١ |
| ٥ | عدم تعاون فريق العمل في ممارسة الأنشطة | ٠ | ٥ | ٥ | ٢٥ | ٢,٥ | ٠,٨٣٣ | ٢ |
| ٦ | قلّة الأنشطة التي تنمي المهارات الحياتية | ٨ | ٢ | ٠ | ١٢ | ١,٢ | ٠,٤ | ٧ |
| ٧ | عدم حصول المشرفين على دورات تدريبية لأكساب المهارات | ١ | ٤ | ٥ | ٢٤ | ٢,٤ | ٠,٨ | ٣ |
| ٨ | عدم القدرة على الربط بين الأنشطة وتنمية المهارات | ٦ | ٢ | ٢ | ١٦ | ١,٦ | ٠,٥٣٣ | ٥ |
| ٩ | تعدد أدوار فريق العمل | ٠ | ٤ | ٦ | ٢٦ | ٢,٦ | ٠,٨٦٧ | ١ |
| | المجموع | ٢٤ | ٣٣ | ٣٣ | ١٨٩ | | ٦,٣ | |
| | المتوسط الحسابي | ٢,٧ | ٣,٧ | ٣,٧ | ٢١ | | ٠,٧ | |
| | النسبة (%) | ٢٦,٦ | ٣٦,٧ | ٣٦,٧ | | | | |
| | القوة النسبية | | | | | | | ٧٠% |

يتضح من الجدول السابق والخاص (المعوقات) ان استجابات عينة الدراسة جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المجموع الوزني (١٨٩) بمتوسط (٢١) وبوزن مرجح (٦,٣) وبقوة نسبية بلغت ٧٠%.

وبلغ عدد من أجابوا بنعم على عبارات هذا البعد (٢٤) مفردة يمثلون نسبة (٢٦,٦%) وبلغ عدد من أجابوا إلى حد ما (٣٣) مفردة بنسبة (٣٦,٧%) وبلغ عدد من أجابوا بلا (٣٣) مفردة يمثلون نسبة (٣٦,٧%)

وأظهرت نتائج الجدول السابق أن عبارات " عدم الاعلان المناسب عن الأنشطة " و " تعدد أدوار فريق العمل " احتلت الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٦) ووزن مرجح (٠,٨٦٧). وجاء في الترتيب الثاني عبارة " عدم تعاون فريق العمل في ممارسة الأنشطة " بمتوسط مرجح (٢,٥) ووزن مرجح (٠,٨٣٣). أما في الترتيب الثالث جاءت عبارة " ضعف الامكانيات المادية في مرتكز الشباب " و " عدم حصول المشرفين على دورات تدريبية لاكساب المهارات " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (٢,٤) ووزن مرجح (٠,٨). وجاء في الترتيب الرابع عبارة " قلة عدد المشرفين المتخصصين " بمتوسط مرجح (٢,٢) ووزن مرجح (٠,٧٣٣). وفي الترتيب الخامس جاءت عبارة " عدم القدرة على الربط بين الأنشطة وتنمية المهارات " بمتوسط مرجح (١,٦) ووزن مرجح (٠,٥٣٣). وجاء في الترتيب السادس عبارة " عدم وضوح مفهوم المهارات الحياتية لممارس الأنشطة " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (١,٤) ووزن مرجح (٠,٤٦٧). وجاء في الترتيب السابع عبارة " قلة الأنشطة التي تنمي المهارات الحياتية " وذلك بمتوسط مرجح بلغ (١,٢) ووزن مرجح (٠,٤).

وانتقد ذلك مع دراسة ايمان مصطفى محمد ابراهيم ٢٠١٨ ودراسة محمد اللافي علام ٢٠١٨ ودراسة ليلى ليفون Leele , levone 2021 ودراسة محمود السيد محمد محمود ٢٠١٨ من حيث التأكيد على التنوع في الأنشطة والبرامج لحدوث التطور الايجابي لجميع الشباب والعمل على تسهيل الدعم حتى تحقق الأنشطة تنمية تلك المهارات.
من وجهة نظر الشباب:

جدول (٢٠) المعوقات التي تحد من دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات

الحياتية (ن = ٨٠)

| م | العبارة | نعم | إلى حد ما | لا | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | الترتيب |
|---|---|-----|-----------|----|---------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | قلة عدد المشرفين المتخصصين | ٤ | ٤ | ٧٢ | ٢٢٨ | ٢,٨٥ | ٠,٩٥ | ٢ |
| ٢ | ضعف الامكانيات المادية في مرتكز الشباب | ٢ | ٧ | ٧١ | ٢٢٩ | ٢,٨٦ | ٠,٩٥٤ | ١ |
| ٣ | عدم وضوح مفهوم المهارات الحياتية لممارس الأنشطة | ٤ | ٧ | ٦٩ | ٢٢٥ | ٢,٨١ | ٠,٩٤ | ٤ |
| ٤ | عدم الاعلان المناسب عن الأنشطة | ١٧ | ١٢ | ٥٨ | ٢١٥ | ٢,٦٩ | ٠,٨٩٦ | ٩ |
| ٥ | عدم تعاون فريق العمل في ممارسة الأنشطة | ٤ | ١٤ | ٦٢ | ٢١٨ | ٢,٧٣ | ٠,٩٠٨ | ٨ |
| ٦ | قلة الأنشطة التي تنمي المهارات الحياتية | ٢ | ٩ | ٦٩ | ٢٢٧ | ٢,٨٤ | ٠,٩٤٦ | ٣ |

محمود ٢٠١٨ من حيث التأكيد على التنوع في الأنشطة والبرامج لحدوث التطور الايجابي لجميع الشباب والعمل على تسهيل الدعم حتى تحقق الأنشطة تنمية تلك المهارات. ويلاحظ أن القوة النسبية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بلغت ٧٠% بينما القوة النسبية من وجهة نظر الشباب بلغت ٩٣%.

تاسعاً: الإطار التصوري المقترح لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب فى تنمية المهارات الحياتية للشباب:

تحقيقاً للهدف الاستراتيجي للدراسة الراهنة وبناءً على الإطار النظري للدراسة ونتائجها الميدانية توصلت الباحثة إلى الإطار التصوري المقترح لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب فى تنمية المهارات الحياتية للشباب: أهداف الإطار: يستهدف الإطار تدعيم دور أنشطة مراكز الشباب فى تنمية المهارات الحياتية للشباب.

أدوار الأخصائي الاجتماعي فى تدعيم دور أنشطة مراكز الشباب فى تنمية المهارات الحياتية للشباب:

- ١- دور الأخصائي الاجتماعي كمقدم خدمات: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - العمل على زيادة الموارد المالية الخاصة بالانشطة.
 - توفير الموارد البشرية من المتخصصين لممارسة الانشطة.
 - العمل على التوازن ما بين الخدمات المقدمة لكل شرائح الشباب.
- ٢- دور الأخصائي الاجتماعي كوسيط: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - التعبير وتوضيح حاجاتهم ومشكلاتهم.
 - التأثير علي المسؤولين ومتخذي القرار في المجتمع وفي المؤسسات التي تقدم الخدمات ليكونوا أكثر استجابة لاحتياجات الشباب.
 - حل المشكلات أو الصعوبات التي توجد بين نسق العمل (الشباب الممرسين للأنشطة) وأي أنساق أخرى أو تنظيمات أخرى.
 - إيجاد الروابط بين الشباب الممارسين للأنشطة ومصادر الخدمات في المجتمع كذلك الأجهزة والمؤسسات التي تقدمها.
- ٣- دور الأخصائي الاجتماعي كمعالج: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - مواجهة المشكلات وإعادة تكييف الشباب.

- استعادة تفهمهم مع الأوضاع الجديدة بصورة أسرع.
 - مساعدة انساق العملاء للتعامل مع القضايا الشخصية.
 - ٤- دور الأخصائي الاجتماعي كـممكن: وفي مجال هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على التخلص من مشاعرهم السلبية التي تنتج من عدم قدرته على تغيير واقعه ومواجهة مشكلاته.
 - مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على فهم دوافعه واكتشاف قدراته وإمكانياته وكيفية استغلالها لصالحه.
 - ٥- دور الأخصائي الاجتماعي كـتربوي: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - مساعدة الشباب الممارسين للأنشطة على اكتساب مهارات التكيف والتوافق في المجتمع.
 - تزويد الشباب الممارسين للأنشطة بالمعارف والمعلومات عن المهارات الحياتية.
 - ٦- دور الأخصائي الاجتماعي كـمنسق: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - إيجاد علاقات ما بين مراكز الشباب وانساق التعامل.
 - إيجاد اهتمامات مشتركة بين الانساق.
 - الاستفادة من كافة الجهود لزيادة كفاءة الخدمات.
 - ٧- دور الأخصائي الاجتماعي كـمخطط: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - حصر الامكانيات والوسائل والاحتياجات.
 - تحقيق النمو المتوازن في جميع أنشطة رعاية الشباب.
 - وضع الأولويات في البرامج والخدمات والأنشطة.
 - ٨- دور الأخصائي الاجتماعي كـمساعد: وفي هذه الدراسة يقوم الممارس العام بما يلي:
 - مساعدة الشباب على زيادة فهمهم لانفسهم ومعرفة قدراتهم.
 - اشراك الشباب في مناقشات اجتماعية لحل مشكلاتهم.
 - توزيع المسؤوليات على الشباب التي يتضمنها البرنامج.
- أنساق التعامل لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية للشباب:
- ١- نسق محدث التغيير **Change Agent System**: الأخصائي الاجتماعي الممارس العام هو نسق محدث التغيير هو الذي يتعامل مع الأنساق الأخرى لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية للشباب.

٢- نسق العملاء **Client System**: يتحول الناس إلى جزء من نسق العملاء عندما يطلبون الخدمة من الأخصائيين الاجتماعيين أو عندما يتوقعون أنهم سوف يستفيدون من هذه الخدمة ونسق العملاء هنا مجموعة الشباب.

٣- نسق الهدف **Target system**: وهو الناس أو الأجهزة أو المؤسسات المراد التأثير فيهن أو تغييرهم من أجل تدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية للشباب.

٤- نسق العمل **Action system**: نسق العمل هو الجهاز الذي يعمل من خلاله الأخصائي الاجتماعي كمارس عام وكذلك من يتعاون معهم الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسة .

الاستراتيجيات المستخدمة في التصور المقترح لتدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية للشباب:

- ١- استراتيجيات الإقناع والتوضيح: ويتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية التكتيكات التالية:
 - إتاحة الفرصة للمناقشات الواسعة بغرض تدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية للشباب.
 - الاستماع الجيد لما يبديه الشباب من آراء.
 - جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات حول ثقافة المجتمع في التعامل معها.
- ٢- استراتيجية التدخل مع البيئة وتشمل: ويتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية التكتيكات التالية:
 - استخدام موارد المؤسسة والمجتمع.
 - حث وتوجيه المسؤولين على التغيير سواء في السياسات والإجراءات في تقديم الخدمات.
- ٣- استراتيجية التعبير الحر عن المشاعر والأفكار والحاجات: ويتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية التكتيكات التالية:

- استشارة الشباب الممارسين للأنشطة للتعبير عن مشاعرهم حول الضغوط المجتمعية.
مهارات الأخصائي الاجتماعي في تدعيم دور أنشطة مراكز الشباب في تنمية المهارات الحياتية للشباب:

١- مهارات الممارسة على المستوى الأصغر: عند العمل مع الشباب الممارسين للأنشطة أو أفراد أسرته فإن الأخصائي الاجتماعي يستخدم مهارات الاتصال ومهارات تكوين العلاقات

الاجتماعية ومهارات التعاطف ومهارات إجراء المقابلات ثم مهارات بناء خطة التدخل المهني كمهارة التقدير وجمع المعلومات.

٢- مهارات الممارسة على المستوى الأوسط: عند العمل مع جماعات الشباب الممارسين للأنشطة ويصمم برامج لمواجهة المشكلات فهو في حاجة أيضا إلي مهارات الاتصال وإجراء المقابلات ومهارة المناقشة الجماعية ومهارة تحقيق وظيفة المؤسسة.

٣- مهارات الممارسة على المستوى الأكبر: عندما يعمل الأخصائي الاجتماعي مع مجتمع المنظمة وعندما يعمل مع عدد كبير من الناس أو الجماعات المجتمعية فإنه في حاجة إلي مهارات تنظيم المشاركة الجماهيرية ومهارة اكتشاف القيادات ومهارة تنظيم الاجتماعات والندوات ومهارة المطالبة ومهارة الوساطة ومهارة تقديم المشورة.

المراجع

حبيب، جمال شحاتة واخرون (٢٠٠٦): الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي من منظور الممارسة العامة، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

حبيب، جمال شحاته (٢٠١٠): قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية الاسكندرية المكتب الجامعي الحديث.

ابو النصر مدحت محمد (٢٠١٣): الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

حبيب، جمال شحاتة واخرون (٢٠٠٣): الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

منقريوس نصيف فهمي (٢٠١٤): تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية قضايا مهنية وبحوث ميدانية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

حبيب جمال شحاتة واخرون (٢٠٠٦): الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي من منظور الممارسة العامة، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

- العباسي، علا احمد - العمدة، سليمان (٢٠١٩): دور بعض الانشطة في خدمة بيئة المجتمع المحلي لمراكز شباب محافظة معان فلسطين مجلة جامعة النجاح للابحاث - العلوم الانسانية جامعة النجاح الوطنية مج ٣٣ ع ١١٤.
- علام، محمد تركى موسى (٢٠١٦): ممارسات مراكز الشباب في تنمية العمل التطوعي لدى الشباب مجلة الخدمة الاجتماعية - الجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين ع ٥٥.
- العدل، عادل محمد (٢٠١٢): صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- علي، ماهر ابو المعاطى واخرون (٢٠٠٠): الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب من منظور الممارسة العامة، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- عبد الحليم، ايمان حنفي (٢٠١٢): دور الممارس العام للخدمة الاجتماعية في تحقيق متطلبات جودة خدمات مراكز الشباب، بحث منشور في مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية ع ٣٣.
- علام، محمد الالافي (٢٠١٨): اسهامات مراكز الشباب في تعزيز الانتماء لدى الشباب، مجلة الخدمة الاجتماعية - الجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين ع ٦٠.
- حامد، حمدينو عمر السيد (٢٠٢٠): تأثير برنامج ترويجي رياضي على تنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب الثانوية العامة بمحافظة الدقهلية بحث منشور في المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية ع ٣٨.
- علي، حسين شاكر واخرون (٢٠١٩): الانشطة الرياضية و دورها في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة المستنصرية، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث غزة ع ٢٩.
- رافع، أحمد و علوان، رفيف (٢٠١٩): أهمية الانشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوى، بحث منشور في مجلة التحدى ، جامعة العربي بن المهيدى ام البواقي معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ع ١.
- الغرابية، فاكر محمد و عبدالله، خالد (٢٠١٨): دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى في مجتمع الامارات، بحث منشور في المجلة العربية لعلم الاجتماع، جامعة القاهرة كلية الاداب، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ع ٢١.

- سرحان، نظيمة أحمد (٢٠٠١): الخدمة الاجتماعية في المجال العمالي وحماية البيئة، جامعة حلوان، المركز الريادي.
- صالح، عبدالمحي محمود حسن (٢٠٠٢): الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسات المهنية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- حبيب، جمال شحاته (٢٠١٠): قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- سلامة، محمود السيد محمد محمود (٢٠١٨): تصور مقترح لمواجهة الصعوبات التي تحول دون مشاركة الفتيات في أنشطة مراكز الشباب من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ع ٤٦ ج ١.
- عبد العال، هالة عبد الحميد (٢٠١٧): دور الاخصائي الاجتماعي في اكساب جماعات الشباب المهارات الاجتماعية بمراكز الشباب، مجلة الخدمة الاجتماعية - الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين ع ٥٨.
- ابراهيم، ايمان مصطفى محمد (٢٠١٨): أساليب تطوير الاداء المهني للاخصائيات الاجتماعيات لاكساب المهارات الحياتية لطلاب المدارس الاعدادية، بحث منشور في مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الفيوم كلية التربية ع ١٠ ج ٢.
- حبيب، جمال شحاته (٢٠٠٨): الممارسة العامة منظور حديث الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- بدوي، أحمد زكي (١٩٩٣): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان ط ٢.
- درويش، يحيى حسن (١٩٩٨): معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية القاهرة الشركة المصرية العالمية للنشر لونجمان.
- عبد الله، دخيل عبد الله دخيل الله (٢٠١٤): المهارات الاجتماعية والوحدات والمحددات، الرياض، مكتبة العبيكان.
- عبد الله، دخيل عبد الله دخيل الله (٢٠١٤): المهارات الاجتماعية: تعليم وتدريب المهارات الاجتماعية والقيم، المملكة العربية السعودية، العبيكان.
- عبدالكريم، عصمت تحسين (٢٠١٥): علم الاجتماع المعاصر، المملكة العربية السعودية، دار الجنادرية.

اليونيسيف: قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في منطقة الشرق الاوسط وشمال افريقيا براونى هوسكينز ، ليوان ليو .

الطويرقي، نسيم ونس (٢٠١٧): **تدريس مهارات الحياة لندن،الرياض،العبيكان.**
حبيب، جمال شحاتة وآخرون (٢٠٠٦): **الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي من منظور الممارسة العامة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى.**

علي، ماهر أبو المعاطى وآخرون (٢٠٠٢): **الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال التعليمى ورعاية الشباب، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى.**

علي، ماهر أبو المعاطى وآخرون (٢٠٠٢): **الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال التعليمى ورعاية الشباب، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى.**

حبيب، جمال شحاتة وآخرون: **الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي من منظور الممارسة العامة، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى.**

Olov , Aronson (2021):**youth centers , structured leisure activities , and friend of native and foreign origin ,** Jornal Article United Kingdom ,Urbane.

Mossman , Gareth J (2021): **positive youth development through sport: investigating the impact of key social agents and life skills transfer ,** PH.D , United State , Ann Arbor , university of Bolton.

Leele , levone (2021):**Examining the relationship life skill development and negative experience in sport ,** M-S-W , United State , Ann Arbor ,university of Hampshir.

Troy , Mekias: **life skills promotion for positive youth development an interscholastic Athletic director's perspective ,** Ed-D ,United State , Ann Arbor , United State sports academy.

Trevithick , Pamela(2012):**social work skills and knowledge ,3rd, Aptara Inc., New Delhi, Indi.**

