

**التخطيط التشاركي كمدخل لتدعيم المسؤولية المجتمعية  
بين المؤسسات الحكومية والمؤسسات الاهلية**  
**Participatory planning as an approach to support  
social responsibility between governmental  
institutions and private institutions**

**د / صابرين عربي سعد**

أستاذ التخطيط الإجتماعي المساعد كلية الخدمة الإجتماعية جامعة  
أسيوط

DOI: 10.21608/fjssj.2024.254869.1199      Url: [https://fjssj.journals.ekb.eg/article\\_335907.html](https://fjssj.journals.ekb.eg/article_335907.html)  
تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٣/١٢/١٢ م      تاريخ القبول: ٢٠٢٤/١/٥ م      تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١/١٠ م  
توثيق البحث: سعد، صابرين عربي. (٢٠٢٤). التخطيط التشاركي كمدخل لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات  
الحكومية والمؤسسات الاهلية. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية، ع. ١٦، ج. (٢)، ص-ص: ١٥٣-٢١٤.

٢٠٢٤ م



## التخطيط التشاركي كمدخل لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والمؤسسات الاهلية

### الملخص:

هدفت الدراسة الي تحديد مستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة وتحديد مستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة و المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة وتحديد مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة. وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية والتي اعتمدت على منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط وعددهم (١٠٣) مفردة. وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط وعددهم (٧٠) مفردة. وقد طبقت الباحثة استبيان للمسؤولين حول التخطيط التشاركي كمدخل لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لأعضاء لجان البيئة والمسؤولين بالجمعيات الاهلية،وتوصلت الدراسة الي توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة، وتوجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة، توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة.

**الكلمات المفتاحية:** التخطيط التشاركي، المسؤولية المجتمعية، المؤسسات الحكومية والاهلية  
Participatory planning as an approach to support social responsibility  
between governmental institutions and private institutions

### Abstract:

The study aimed to determine the level of participatory planning in governmental and private institutions working in the field of the environment, determine the level of strengthening social responsibility among governmental and private institutions working in the field of the environment, the obstacles facing the use of participatory planning in strengthening social responsibility between governmental and private institutions working in the field of the environment, and identify

proposals to activate the use of Participatory planning in strengthening social responsibility between governmental and private institutions working in the field of the environment. This study is one of the descriptive studies that relied on a comprehensive social survey approach for (103) members of the community service and environmental development affairs committees in the faculties of Assiut University. As well as the comprehensive social survey approach for officials of civil society organizations working in the field of the environment in Assiut Governorate, numbering (70) individuals. The researcher applied a questionnaire to officials about participatory planning as an approach to strengthening social responsibility between governmental and private institutions working in the field of the environment, for members of environmental committees and officials in private associations. The study found that there is a direct and statistically significant relationship between the use of participatory planning and strengthening social responsibility among governmental and private institutions working in the field of the environment. There are significant, statistically significant differences between the responses of officials in governmental and private institutions regarding their determination of the level of participatory planning in governmental and private institutions working in the field of the environment. Substantial, statistically significant differences between the responses of officials in governmental and private institutions regarding their determination of the level of strengthening social responsibility between governmental and private institutions working in the field of the environment.

**Keywords:** joint planning, community identification, governmental and private institutions

#### مشكلة الدراسة:

تعتبر التنمية هدفاً تسعى إلى تحقيقه غالبية المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء على اعتبارها وسيلة أساسية يمكن عن طريقها تحقيق معدلات مرتفعة من الرقي والتقدم والرفاهية وكذلك في محاولة منها للخروج من دائرة التخلف والحقايق التقدم والذي يسير بمعدلات سريعة ومتلاحقة (زكي، ١٩٩٤، ص ٩) ، ذلك فإن التنمية تسعى الي تدعيم العلاقات والروابط الاجتماعية القائمة في المجتمع ورفع مستوي الخدمات التي تحقق تامين الفرد على يومه وغده ورفع مستواه الثقافي والصحي والاجتماعي، وزيادة قدرته علي تفهم

مشاكله وحته علي التعاون مع أفراد المجتمع للوصول الي حياه أفضل. (علي، ٢٠١٢، ص١٢).

إذ لم تعد التنمية الشاملة المستدامة مسؤولية الدولة وحدها بل أصبحت مسؤولية مشتركة بين القطاعين العام والخاص، بالإضافة إلي كل منظمات المجتمع المدني الذي تشكل المؤسسات والجمعيات الخيرية جزءا كبيرا منه.

وتكون مشاركة المؤسسات والجمعيات الخيرية مشاركة فاعلة أكثر عندما تتبنى معايير مهنية تعزز دورها في التنمية المستدامة مثل: المسؤولية المجتمعية التي تعدّ إحدى وسائل تحقيق هذا النوع من التنمية، حيث أصبحت المسؤولية المجتمعية في مستوياتها المختلفة الفردي- الجماعي- المجتمعي من الآليات والوسائل المهمة في إحداث التنمية الاجتماعية والتغيير الاجتماعي في المجتمعات، وهي إحدى أهم الأدوات التي تستخدمها معظم المؤسسات من أجل الاسهام الفاعل في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. والتنمية المتوازنة تتطلب مشاركة كل القطاعات، والتكامل فيما بينها لتحقيق التنمية الشاملة والمنشودة، من ثمّ يكون المأمول من المؤسسات والجمعيات الخيرية رسم السياسات الاجتماعية والاقتصادية وفق استراتيجية واضحة المعالم، وربط مشاريعها وبرامجها وأعمالها بما يتوافق مع توجهات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتكون الداعم الرئيس للمؤسسات الحكومية في تحقيق تطلعات الدولة في التنمية المستدامة. (كرار، ٢٠٢٠، ص ٣١٨)

والمسؤولية المجتمعية ليست نتاجاً للقضايا المعاصرة والمعروفة لدينا بشكل كبير، أو ترتبط بالجوانب الذاتية للموضوع فقط إذ علاقتها ترتبط بالمتغيرات الحاصلة في المجتمع وبشكل موضوعي، بالتالي فإنها ليست بظاهرة جديدة تمثل استجابة للضغوط الاجتماعية فقط والتي يمكن معالجتها من خلال القيام بأنشطة العلاقات (فلاق، ٢٠١٦، ص ٣٤).

حيث أن تحمل المسؤولية المجتمعية من السمات الإيجابية التي يجب أن يتحلى بها كل فرد داخل المجتمع، حيث تمثل عاملاً مهماً للنهوض بالمجتمع فإن تحلي كل فرد بمسئوليته تجاه نفسه وتجاه المجتمع الذي ينتمي إليه يؤدي إلي رقي المجتمع وتقدمه مما تتطلب مواطناً ايجابياً له دوراً بارزاً و فعالاً قادر علي تحمل المسؤولية في تطوير المجتمع وتنميته بحيث يبذل كل جهد لدفع عجلة الانتاج والتقدم وتنمية المجتمع وثقافته (فهمي، ٢٠١٥، ص ٤٧) كما تعد دراسة المسؤولية المجتمعية ضرورة اجتماعية نظراً لانتشار العديد من مظاهر الاضطراب التي يمكن إدراكها والتي تبدأ في العزوف عن

المشاركة والتعاون والتفريط في المسؤوليات، وعدم إدراك الواجبات الاجتماعية والتركيز في الحصول على الحقوق والاستخفاف بحقوق الآخرين وتمزق العلاقات وعدم تحمل نتائج السلوك (عثمان ، ٢٠١٠، ص ٢٧٣) فضلاً عن أن فقدان المسؤولية الاجتماعية يعد من أخطر الأمور التي تهدد حياة المجتمع، حيث يتخلى أفراد المجتمع عن مسؤولياتهم وعن المشاركة في تنمية مجتمعهم، وتضعف معها قيم العطاء والانتماء للمجتمع وتتدني قيم التعاون والمشاركة (فهيمي، ٢٠١٥، ص٤٨).

وتعد الجامعات من ابرز مؤسسات المجتمع التي لها دور في المسؤولية المجتمعية اذ تضطلع بثلاث وظائف رئيسية وهي، التعليم والبحث العلمي، خدمة المجتمع، وعلي الرغم من ان الدور الرئيس للجامعات يتمثل في الرسالة المعرفية العلمية الا ان تحديات العصر ومتغيراته فرضتا عليها القيام بأدوار ذات اهمية في المجتمع وذلك في اطار المسؤولية المجتمعية، ونتيجة لهذه التغيرات يجب ان تتطور صيغ المشاركة بين الجامعة والمجتمع بما يلبي احتياجات المجتمع وتطلعاته. وتعتبر الجامعة بوصفها مؤسسة علمية تعليمية اداة مجتمعية تهتم بتنشئة طلاب يعتمد عليهم من اجل مستقبل افضل، باعتبارها البيئة الملائمة والحاضن للنشط من خلال ما توفره لطلابها من مستلزمات علمية وتقنية حديثة وثقافة واعية، كما ان الجامعة تباشر اوجه نشاطها عن طريق الندوات والمؤتمرات وورش العمل والمعسكرات والرحلات للمساهمة في التخطيط لتنمية المجتمع لتساعدهم في ان يكونوا صالحين وقادرين علي المشاركة الفعالة والنشطة في كافة قضايا البيئة ومشكلاتها (مصطفي، ٢٠٠٠، ص١٢)

وتعد المسؤولية المجتمعية من اهم الواجبات الملقاة علي عاتق الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، فهي التزام من المؤسسات في تطوير المستوي التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأفراد في المجتمع من خلال توافر الخدمات المتنوعة التي تساهم في تعزيز العلاقات بين هذه المؤسسات والمجتمع (الثبتي، ٢٠١٥، ص٥١)

وفي ضوء ذلك نجد ان حل المشكلات البيئية لا يأتي الا من خلال الفهم الواعي لطبيعة العلاقة بين الانسان والبيئة وتتضمن هذ العلاقة قدرة الانسان وامكانياته التي تؤهله للتحكم في الطبيعة مع الاخذ في الاعتبار خصوصية المجتمع والبيئة التي يتعامل معها ( تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية، ٢٠٠٤، ص ٤١٢)

وقد أصبح التواصل بين الجامعة والمجتمع واقعاً عالمياً تفرضه التغيرات والتطورات السريعة التي طرأت في العقود الأخيرة، حيث إن مسؤولية الإعداد النوعي للأجيال القادمة لم

تعد تقتصر على الجامعة وحدها، فقد دخلت العلاقة بين الجامعة والمجتمع مرحلة جديدة، يتعين عليها فيها أن تدعم جسور التواصل مع المجتمع المحيط، وأن تعزز الجهود المشتركة لتحقيق الأهداف المنشودة، بل أن نجاح الجامعة في تحقيق أهدافها يعتمد أساساً على مدى صلتها بمجتمعها. وتقوم معظم الأنشطة التربوية التطويرية المعاصرة في مجال التعليم على الشراكة المجتمعية والتي تتطلب بناء الثقة والتواصل المستمر والقيادة المشتركة بين قطاع التعليم والقطاع المدني والمجتمعي (Kaplinsky, 2014, p17).

وقد بدأت اشكال التخطيط المختلفة القائمة علي التواصل والتعاون تنظر الي المشاركة علي انها هدف وأداة في نفس الوقت لممارسة التخطيط، ومع ذلك بدأ الباحثون في العقود الثلاثة الماضية الاهتمام بالمشاركة وادراجها في نظرية التخطيط. (Margo, 2013 p1527-1541) وتقوم فكرة التخطيط التشاركي علي أساس المشاركة التي هي بمثابة العمود الفقري لأي جهد تنموي يستهدف النهوض بالمجتمع والارتقاء به، والعمل علي تحسين مستوى حياة المواطنين اجتماعياً واقتصادياً مما يساهم في التخفيف من المشاعر السلبية بين الأفراد (عبد اللطيف، ٢٠٠٣، ص٢٣٨). ولهذا تعد المشاركة من أقوى العناصر التي تستند عليها عملية التخطيط حيث تتطلب شراكة كاملة من كافة الأطراف المهتمة بالتعامل مع المشكلات المجتمعية المحلية (ناجي، ٢٠١٥، ص٩)

والتخطيط التشاركي اسلوب تنظيمي يهدف الي تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية خلال مدة زمنية معلومة وذلك عن طريق حصر امكانيات المجتمع المادية والبشرية وتعبئة هذه الامكانيات وتحريكها نحو تحقيق اهداف المجتمع وغاياته (ناجي، ٢٠١١، ص٤٦)

ويركز التخطيط التشاركي علي مشاركة افراد المجتمع في التخطيط واتخاذ القرار وبالتالي نضمن تحسين طرق واساليب العمل حيث ينخرط فيه الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الاهلي حيث يؤمن هذا الاسلوب من التخطيط بان مشاركة الناس متطلب للتنمية المستدامة فالمشاركة تعني ان الناس انفسهم يمتلكون الانشطة ويسألون عنها فقد فرزوها ونموها بأنفسهم وان كان بمساعدة من باقي الاطراف مما يؤدي الي صياغة خطط محلية تحقق الاهداف (السروجي، ٢٠٠٢، ص٣٥٩)

ويعد التشارك في التنمية عملية تربوية في المقام الاول، ويعد التخطيط التشاركي واحداً من اهم هذه المداخل والتي تؤخذ في الاعتبار حيث انها تعلم المشاركين أليات

المشاركة ودراسة اتجاهاتهم نحو برامج ومشروعات التنمية ولازالت هناك تحديات عديدة تواجه التخطيط التشاركي منها تعقد الجوانب المعرفية وحدائث المدخل (wail, 2013:p265).  
ويساعد الالتزام بالمشاركة المجتمعية في عملية التخطيط علي التقريب بين المواطنين والمؤسسات وكذلك التوصل للحكم الرشيد وتتضمن عملية التخطيط التشاركي كلا من متطوعين ومدراء ومجالس إدارة، وأعضاء وتابعون، ومؤسسات شريكه في مسائل التخطيط، وحلفاء أفراداً كانوا أم منظمات (البحيري, ٢٠١٤, ص ١٨١).  
الدراسات السابقة:

#### الدراسات المرتبطة بالتخطيط التشاركي:

- ١- دراسة كرسنتين (Christen(2002): استهدفت التخطيط التشاركي المستدام بين الجامعة والمجتمع وتوضيح الصعوبات التي تواجه هذا التخطيط منها غياب الاتصال الفعال بين الجامعات والمجتمع وتوصلت الي ان نجاح هذا النوع من التخطيط يعتمد علي الجهود الارتباطية بين الجامعة والمجتمع والفائدة المتبادلة بينهما.
- ٢- دراسة استيوارت (Estewart R. (2004) التي اشارت الي ان الجمعيات الاهلية المعنية بالبيئة تعتمد بشكل كبير علي التنسيق بين الجهود الحكومية والاهلية واكدت علي ضرورة تضافر الجهود الحكومية والاهلية
- ٣- دراسة جوردين (Gordon Jill (2007): والتي وضحت دور الجمعيات الاهلية في التخطيط لبرامج تنمية للبيئة المحيطة يمكن ان تساهم في تعديل اتجاهات المجتمع لتنمية وحماية البيئة وتوسيع مدارك المهتمين بالبيئة, وبث روح التعاون والمشاركة بين المؤسسات المعنية واستغلالها بصورة جيدة
- ٤- دراسة جنيفا (Geneva (2008): هدفت الي دراسة توقعات فريق العمل في التنظيمات المجتمعية الخارجية من التخطيط التشاركي بين المجتمع والمدرسة وتوضيح العلاقة بين التخطيط التشاركي والمدرسة والمجتمع, وتوصلت الي ان هناك توقعات مختلفة للمدارس وممثلي المجتمع, ووجود عوامل تؤثر في التخطيط مثل بناء مستويات ادارية تتولي هذا التخطيط وايجاد طرق للتعاون بين المشاركين.
- ٥- دراسة باهر (Bahar(2009) استهدفت معرفة الاسباب التي تؤدي الي نجاح التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة ان من اهم أسباب نجاح التخطيط التشاركي هي القيادة القوية والناجحة.

٦- دراسة هاشم (٢٠٠٩) واستهدفت بانه من الضروري توعية افراد المجتمع بماهية التخطيط التشاركي بين الجمعيات الاهلية والجمعيات الحكومية وذلك من خلال التعرف علي المعارف المرتبطة بمفاهيم ومتطلبات ومجالات التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة الى عدم المام العاملين بالجمعيات بمفهوم التخطيط التشاركي .

٧- دراسة ريردون (2010) Reardon: اشارت الي أن المشاركة في التخطيط هدف ووسيلة في آن واحد، حيث تستلزم هذه العملية الجميع، خاصة أصحاب القوى والنفوذ في المجتمع وذلك لتصبح عملية التنمية اكثر شمولاً ولقد توصلت الدراسة ظهور شخصيات قيادية ناجحة وذلك من خلال إشراكهم في عمليات التخطيط.

٨-دراسة كرسطين ( 2014 ) Kirsten: فقد استهدفت إشراك الجمهور والفئات المستفيدة من التخطيط وتنفيذ التخطيط في خطة مستدامة؛ لأن الأشخاص أصحاب المشكلة هم أكثر دراية بحاجاتهم ومشكلاتهم وكيفية التعبير عنها، وأن يتم التنفيذ والصنع من قبل الأجهزة الحكومية، وتوصلت الدراسة إلى أن مشاركة الجماهير تؤثر بشكل إيجابي في تصميم وتنفيذ الخطط في المجتمع، والخروج من الرسالة بتوصيات لممارسي تنظيم المشاركة الجماهيرية خلال التخطيط وبعد اعتماد الخطة للاستفادة من إشراك الجمهور لدعم تنفيذ الخطة.

٩- دراسة عبد الحميد (٢٠١٥) استهدفت التعرف علي دور التخطيط التشاركي لتفعيل دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي وتوصلت الي ان التخطيط التشاركي يوفر اساساً معلوماتياً لخطط التنمية بشكل يسهم في صياغة برامج تنمية المجتمع المحلي اكثر ارتباطاً بالمجتمع ومشكلاته، كما ان التخطيط التشاركي احد اهم الاساليب الهامة في تقييم فاعلية البرامج المقدمة للمواطنين في المجتمع المحلي، كما ان التخطيط التشاركي يزيد من شعور المواطنين بانتمائهم الي مجتمعهم واحترام وتقدير المجتمع لهم ولآرائهم، وان التخطيط يزيد من رضا المواطنين عن البرامج والخدمات المقدمة لهم وبالتالي فهو احد المداخل المهمة التي يجب استخدامها في التخطيط للمشروعات التنموية التي تساهم في تنمية المجتمع.

١٠-دراسة عبد اللطيف (٢٠١٧) استهدفت تحديد فعالية التخطيط التشاركي في تحقيق الحماية الاجتماعية للأطفال العاملين، وتوصلت الي غياب وضعف الشراكة في التخطيط بين الجمعيات الأهلية ومؤسسات القطاع الحكومي، الأمر الذي يدعو الى تكريس مفهوم التخطيط التشاركي، وأهمية اجراء الدراسات المرتبطة به لمحاولة تأصيله وتنظيره وتطبيقه داخل الاطار العلمي العام للتخطيط الاجتماعي.

١١- دراسة عبد المنعم (٢٠٢٠) هدفت الى تحديد مستوى التخطيط التشاركي في المشروع القومي للتنمية المجتمعية والبشرية وتحديد العلاقة بين التخطيط التشاركي وتحقيق التنمية المستدامة في المشروع القومي للتنمية المجتمعية والبشرية، والوصول الي تصور تخطيطي مقترح لتفعيل التخطيط التشاركي في تحقيق التنمية المستدامة وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين التخطيط التشاركي وابعاد التنمية المستدامة وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠١).

١٢-دراسة عثمان (٢٠٢١) هدفت الي تحديد أبعاد التخطيط التشاركي والصعوبات التي تواجه التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة الي تصور مقترح لتفعيل اليات التخطيط التشاركي في تطوير خدمات الرعاية الاجتماعية ووجود فروق جوهرية عند مستوى معنوية (0.01) بين استجابات المستفيدين بالمنظمات الاهلية فيما يتعلق بتحديدهم لمستوي تنمية اليات الوعي التشاركي ومستوي إقامة الشراكة، ومستوي تمكين الشركاء، ومستوي الاستمرارية، ومستوي تحديد الأولويات العادلة، ومستوي ابعاد التخطيط التشاركي ككل لصالح استجابات المستفيدين بالمنظمات الحكومية.

١٣-دراسة الديب(٢٠٢٢): استهدفت الدراسة الحالية تحديد مستوى استخدام التخطيط التشاركي بجامعة أسيوط، وتحديد مستوى تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، وتحديد أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، وتحديد الصعوبات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، وتحديد مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، والتوصل إلى آليات تخطيطية مقترحة لتفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط

- الدراسات الخاصة بالمسئولية المجتمعية:

١- دراسة وانج (2003) wang: هدفت الي تحديد دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلابها وتوصلت إلى أن مؤسسات التعليم العالي لها دور كبير في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلابها وذلك من خلال الدورات التدريبية، كما أن هناك علاقة بين المستوى الفكري للطلاب ومستوى تحملهم للمسئولية الاجتماعية.

٢- دراسة الخراشي (٢٠٠٤) استهدفت دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثير كبير للأنشطة الطلابية الجامعية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، كما أظهرت نتائج الدراسة أهمية المشاركة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، كما أكدت على ضرورة الاهتمام بتوعية الطلاب وتشجيعهم على التعاون والمشاركة وتوفير البرامج والأنشطة التي تلبى رغبات وحاجات الطلاب.

٣- دراسة العجمي (٢٠٠٨) هدفت الي الوقوف علي دور منظمات المجتمع المدني في تنمية المسؤولية الاجتماعية والسلوك الإيجابي نحو البيئة، على أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأفراد كلما كانوا أكثر إقبالا على الأعمال المجتمعية التتموية في المجتمع المحلي، وأن العمل الاجتماعي القائم على التشاور والمشاركة والتعاون بين أعضائه هو من أنجح الأعمال المجتمعية.

٤- دراسة شونج وآخرون (Cheung et, al (2014): استهدفت تحديد العلاقة بين التطوع والمسؤولية الاجتماعية للمتطوعين وتوصلت نتائج إلى أن العمل التطوعي للشباب الجامعي ينمي من قيم المسؤولية الاجتماعية لديهم، كما أن المسؤولية الاجتماعية تؤدي الى استمرارية العمل التطوعي.

٥- دراسة الوشاحي (٢٠١٤): هدفت الي التعرف علي دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها وتوصلت نتائج إلى أن المشاركة في الأنشطة الطلابية داخل الجامعة تزيد من المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، كما أنه لا توجد فروق بين الطلبة والطالبات في مستوى المسؤولية الاجتماعية لديهم.

٦- دراسة العياشي (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى إبراز دور الجامعات العربية في تفعيل خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية، لأن معيار نجاح الجامعة ورسالتها محدد في إقامة العلاقة وتوثيقها لذلك هي دعوة إلى ضرورة ربط الجامعة بالمجتمع والبيئة، وتوصلت الي ان تحمل الجامعات العربية لمسؤولياتها الاجتماعية يحقق العديد من الفوائد للمجتمع المحلي والجامعات والتي تتمثل في تعزيز موقعها وسمعتها داخل المجتمع وزيادة الإحساس الواضح بأهداف الجامعة ورسالتها

٧- دراسة الخليوي (٢٠١٥): استهدفت التعرف علي واقع تفعيل المسؤولية المجتمعية لدي الجامعات الحكومية بمدينة الرياض وفق رؤية أعضاء هيئة التدريس والقيادات الاكاديمية،

وتوصلت الي ان من اهم متطلبات المسؤولية المجتمعية المتطلبات المادية يليها التنظيمية ثم المتطلبات البشرية.

٨- دراسة الفارس (٢٠١٦): استهدفت التعرف علي درجة ممارسة المسؤولية المجتمعية لدي القيادات الاكاديمية والادارية بجامعة الملك سعود والمعوقات التي تحول دون تبنيهم المسؤولية المجتمعية، وتوصلت انه تمارس القيادات الاكاديمية والادارية المسؤولية المجتمعية، ولكن تقابلها مجموعة من المعوقات.

٩- دراسة السعود (٢٠١٧): هدفت الي تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الجامعة واكدت على ضرورة إشراك الطلاب بالأنشطة الطلابية لما لها من تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب مع العمل على توجيه أساتذة الجامعات لاتباع طرق وأساليب تدريسية تعزز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب نحو جامعتهم ونحو المجتمع الذين يعيشون به.

١٠- دراسة حسن (٢٠٢١): استهدفت التعرف علي إسهامات التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، و توصلت نتائج إلى ارتفاع مستوى المسؤولية الاجتماعية بأبعادها الفرعية (الفهم والإدراك، والاهتمام، والعمل التعاوني، والمشاركة) لدى الشباب الجامعي، كما توصلت إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين التخطيط التشاركي والمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

**تعقيب علي الدراسات السابقة:** ومن العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الاتي:

- اتفقت العديد من الدراسات مع الدراسة الحالية في التأكيد علي اهمية التخطيط التشاركي وواقع تطبيقه واثره علي تحقيق التنمية بالمجتمع والصعوبات التي يمكن ان تواجه تطبيقه وعوامل نجاحه بالمؤسسات الحكومية والاهلية.

- وتناولت بعض هذه الدراسات واقع تبني المؤسسات بمختلف انواعها للمسؤولية المجتمعية واهمية العمل علي تنميتها وتوضيح دور الجامعة ومنظمات المجتمع المدني في تنمية المسؤولية المجتمعية نحو المجتمع والبيئة.

- وتختلف هذه الدراسة في مجتمعها وادواتها التي تضمنت ابعاد ترتبط بدور التخطيط التشاركي وابعاد ترتبط بالمسؤولية المجتمعية، ودور الجامعة ومنظمات المجتمع المدني في المسؤولية المجتمعية في اطار التخطيط التشاركي فيما بينهما.

- وقد استفادت الدراسة من هذه الدراسات في اعداد الإطار النظري وبناء ادوات الدراسة واهدافها واهميتها.

### صياغة مشكلة الدراسة:

بالرغم من الدور الرئيسي للجامعة يتمثل في المعرفة والتعليم الا ان هناك العديد من التحديات التي فرضت عليها العديد من الادوار وعلي راسها المسؤولية المجتمعية في تنمية المجتمع والبيئة ولذلك لا بد ممن وجود شريك لها تتكامل جهوده معها في تقديم كافة الخدمات لتدعيم المسؤولية المجتمعية ومن هنا تظهر اهمية التخطيط التشاركي لذلك ركزت الدراسة الحالية علي تحديد دور التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية للجامعة كمؤسسة حكومية ومنظمات المجتمع المدني كمؤسسات اهلية ومن خلال العرض السابق للدراسات ونتائجها يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الاتي:

- أ. تحديد دور التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية
  - ب. تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والاهلية
  - ج. تحديد معوقات تدعيم المسؤولية المجتمعية
  - د. وضع خطة مقترحة لتفعيل دور التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والاهلية
- الموجهات النظرية للدراسة:**

**نظرية النسق الاجتماعي:** أصبح مفهوم النسق من المفاهيم ذات الانتشار الواسع في الحقبة الأخيرة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية وعلي مستوى العالم عمومًا وفي أمريكا خصوصًا. وأصبح ضروريا لكثير من مجالات الحياة المعاصرة. وتنتمي نظرية النسق الاجتماعي إلى النظرية البنائية الوظيفية التي ترى أن المجتمع بمنزلة نسق من الأجزاء المترابطة التي لا يمكن فهم أي جزء بمعزل عن الكل وتؤكد ثلاثة عناصر رئيسية هي:

١. الارتباط العام والاعتماد المتبادل بين الأجزاء المكونة للنسق.
٢. الحالة الطبيعية للأمور والتوازن مقارنة بالحالتين الطبيعية والصحية للكائن الحي.
٣. اتجاه الأنساق نحو صيانة النظام فيها وتحقيق التوازن والاستقرار، وعرف بارسونز النسق الاجتماعي بانه "عدد من الاشخاص الفاعلين والمتبادلين الذين

يتفاعلون مع بعضهم بعضا في موقف ذو جانبيين فيزيقي وبيئي.  
(كرار, ٢٠٢٠, ص٣٢٤)

وترتبط هذه النظرية بالدراسة من خلال وصف الجامعات والجمعيات الاهلية بالانساق الاجتماعية تؤثر وتتأثر بالانساق العامة في المجتمع من خلال تدعيم المسؤولية المجتمعية والتي تنقسم الي:

- أ- **مدخلات:** وهي الاحتياجات والاعمال والمبادرات والمعايير التي تتفق مع اصحاب المصلحة في سبيل تدعيم المسؤولية المجتمعية
  - ب- **العمليات التحويلية:** وهي الطريقة التي يتم بها العمل علي تدعيم المسؤولية المجتمعية في اعمال هذه المؤسسات مثل (التخطيط, التنسيق, التعاون, التبادل)
  - ت- **المخرجات:** وهو العائد او الاستفادة من تطبيق هذه الابعاد لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات، بما يكفل خدمة المجتمع والحفاظ عليه.
- أهمية الدراسة:

- ١- تعد الشراكة المجتمعية تعبير عن مستوى الثقة في المجتمع وسيادة مشاعر الانتماء والولاء والترابط الاجتماعي كما أنها تعبر عن التعاون في القيادة بدءا من صنع واتخاذ القرار وصولا إلى المحاسبة والمساءلة وتعديل المسار.
- ٢- ضرورة التواصل بين الجامعة والمجتمع، و السماح بتبادل الأفكار والاهتمامات ووضع الأهداف المشتركة وتوضيح التوقعات والمتابعة المنتظمة بما يسمح بتقليص الفجوة بين هما.
- ٣- التأكيد علي اهمية التخطيط التشاركي والمسؤولية المجتمعية بين الجامعة والمجتمع للحفاظ علي البيئة وللنهوض بالمجتمع وتنميته
- ٤- تتطلب المسؤولية الاجتماعية الاستغلال الأمثل لموارد الجامعة وتوظيفها لخدمة البيئة والمجتمع المحلي
- ٥- دور المسؤولية المجتمعية للجامعات والمؤسسات الاهلية واهميتها لتحقيق التنمية المستدامة.

- أهداف الدراسة:

- ١- تحديد مستوى استخدام التخطيط التشاركي بجامعة أسيوط..
- ٢- تحديد مستوى المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والاهلية في مجال البيئة.

- ٣- تحديد أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتدعيم المسؤولية الاجتماعية بين المؤسسات الحكومية والاهلية في مجال البيئة.
- ٤- تحديد الصعوبات التي تحول دون تطبيق التخطيط التشاركي لتدعيم المسؤولية الاجتماعية بين المؤسسات الحكومية والاهلية في مجال البيئة.
- ٥- تحديد المقترحات التي تساعد علي تطبيق التخطيط التشاركي لتدعيم المسؤولية الاجتماعية بين المؤسسات الحكومية والاهلية في مجال البيئة.
- فروض الدراسة:

(١) الفرض الأول للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

(٢) الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

(٣) الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

(٤) الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

(٥) الفرض الخامس للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

- مفاهيم الدراسة:

(١) مفهوم التخطيط التشاركي:

مفهوم التشارك لغوياً:

جاءت كلمة شراكة في المعجم الوجيز في باب شرك وأشركه في أمره، اي ادخله فيه، وشركه اي كان شريكه " تشاركا" والشراكة هي عقد بين اثنين أو أكثر للقيام بعمل مشترك (معجم اللغة العربية، ١٩٩٣، ٤٣٥)

المتأمل في الدراسات الأبحاث التي قدمت التخطيط بالمشاركة سيجد أنها لا تختلف كثيراً فيما بينها حول وضع تعريف محدد للتخطيط بالمشاركة، وإن كان الاختلاف حول الصيغة التي استخدمت للوقوف على المفهوم؛ وذلك راجع إلى اختلاف الأيديولوجيا والنظم السياسية السائدة (صقر ، الشاذلي، ٢٠٢٠، ١٨٢)

**فالتخطيط التشاركي** هو عملية يتعدد فيها فرص المشاركة لأفراد المجتمع أو ممثلهم كمسؤولين تجاه مجتمعهم ومسلمه تخطيطية بجانب الأدوار المهنية للمخططين لضبط وتوجيه وترشيد القرار التخطيطي وتنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة، بهدف مقابلة الحاجات ومواجهة المشكلات الاجتماعية في مجتمع ديمقراطي (السروجي، ٢٠١٣، ص ٤٨٤).

ويعرف التخطيط التشاركي "بأنه أفعال مشتركة من جانب المواطنين المحليين والمسؤولين عن البرنامج او المشروع لصنع خطط الرعاية الاجتماعية واختيار أفضل البدائل المتاحة لتنفيذها وترتكز على الحوار والتفاوض. ولذا في التخطيط التشاركي يعني أن المجتمعات المحلية مشاركة في كل المراحل وتحليل وتقييم الوضع وتحديد المشكلات وترتيب الأولويات وتحديد الحاجات التنموية وإعداد خطط التنمية، وكذلك متابعة وتقييم الخطط، وهي تمكن المجتمع المحلي من بلورة النتائج المتحصّل عليها من تقييم الوضع بالمشاركة وتحويلها الى مشروعات تابعة من حاجات المجتمع الحقيقية وقابلة للتنفيذ (السروجي، ٢٠١٣، ص ٤٨٣).

ويعرف **التخطيط التشاركي** بأنه "العملية التي من خلالها يؤثر اصحاب الشأن على، ويتشاركون في التحكم في مبادرات التنمية والقرارات والموارد التي تؤثر عليها (حسن، ٢٠٢١، ص ٢١١).

ويمكن تعريف التخطيط التشاركي في هذه الدراسة بأنه:

- ١- علاقة تربط بين الجامعة كمؤسسة حكومية والمؤسسات الاهلية او الخاصة او منظمات المجتمع المدني بهدف تقديم خدمات وانشطة مشتركة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
  - ٢- من خلال التعاون المشترك بين الجامعة و هذه المؤسسات
  - ٣- يتضمن مجموعة من الاليات مثل التخطيط والتنسيق والتبادل خلال الاجتماعات الدورية لهما لوضع الخطط وتنفيذها ولتدعيم المسؤولية المجتمعية فيما بينهما .
  - ٤- يتم من خلالها الحفاظ علي البيئة والنهوض بالمجتمع وتنميته
- اهمية التخطيط التشاركي:

- ١- يساعد في وضع تصور لخدمات الرعاية الاساسية علي المستوي المحلي التي تشبع الاحتياجات وتحل المشكلات
  - ٢- يحدد الحجم الحقيقي للاحتياجات، والطرق العملية لتحقيقها وهو وسيلة لتحريك المبادرات المجتمعية
  - ٣- يوفر المعلومات للطرفين عن احتياجات المجتمع
  - ٤- يخلق التزاما عاليا ويزيد القدرة الابداعية لكل العاملين والمسؤولين في المنظمات التنموية المختلفة (خليل، ٢٠١٠، ص ٧٩٥-٨٣٦)
- يعتمد التخطيط التشاركي بين الجامعة ومؤسسات المجتمع:
- ١- وضع رؤية ورسالة واضحة للجامعة ووضع برنامج للتخطيط التشاركي يتضمن اهداف ووسائل تنفيذها
  - ٢- تحليل احتياجات المجتمع للتجاوب معها وفق امكانيات الجامعة ووفق خطة استراتيجية واضحة
  - ٣- توفير معلومات عن أنشطة الجمعيات ومؤسسات المجتمع المدني المستفيدة من خدمات الجامعة
  - ٤- التواصل مع المؤسسات وتحديد احتياجاتها
  - ٥- تقديم تقرير المسؤولية المجتمعية يوضح فيها ما تم انجازه وما تبقي
  - ٦- تقويم اداء الجامعة وممارستها الخاصة بالمسؤولية المجتمعية ومراجعتها وتقويم الخطط التي اعتمدت

٧- تعزيز المصادقية حول المسؤولية المجتمعية في الجامعة ممن خل مشاركة الاطراف المعنية والتحاور معهم والاستماع لهم (الأحمدي، ٢٠١٩، ص ٢٦)  
٢) مفهوم المسؤولية الاجتماعية **Social Responsibility**:  
تعرف المسؤولية لغوياً بأنها " حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته، يقال أنا بريء من مسؤولية هذا العمل، وتطلق أخلاقياً على التزام الشخص مما يصدر عنه قولاً أو عملاً (معجم اللغة العربية، ٢٠٠١، ص ٩٩٢). كما تعرف المسؤولية على أنها إدراك ويقظة الفرد ووعى ضميره وسلوكه للواجب الشخصي تجاه نفسه وللواجب تجاه الآخرين (أبو النصر، ٢٠١٦، ص ٥٩).

وتعتبر المسؤولية الاجتماعية جزء من المسؤولية بصفة عامة، فالفرد مسئول عن نفسه وعن الجماعة، والجماعة مسئولة عن نفسها وأهدافها، وعن أعضائها كأفراد في جميع الأمور والأحوال، وتعتبر المسؤولية الاجتماعية ضرورية للمصلحة العامة، وفي ضوءها تتحقق الوحدة وتتماسك الجماعة، وينعم المجتمع بالسلام، فالمسؤولية الاجتماعية تفرض التعاون والالتزام والتضامن والاحترام والحب، والديمقراطية في المعاملة والمشاركة الجادة(مشرف، ٢٠٠٩، ص ١١١).

ويعرف (عثمان، ٢٠١٠، ص ٧) المسؤولية الاجتماعية على أنها المسؤولية الفردية عن الجماعة، ومسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمى إليها أو المجتمع الذي يعيش فيه، أى أنها مسؤولية ذاتية، ومسؤولية أخلاقية، مسؤولية فيها من الأخلاقية المراقبة الداخلية والمحاسبة الذاتية، كما أن فيها إلزام داخلي خاص بأفعال ذات طبيعة اجتماعية، أو يغلب عليها التأثير الاجتماعي، وهى تعبر عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للمجتمع، وتتمو تدريجياً عن طريق التربية والتطبيع داخل الفرد..

بينما يرى (عكاشة، زكي، ٢٠٠٢، ص ٢٨١) أن المسؤولية الاجتماعية ضرورية لإصلاح المجتمع بأسره، وتعتبر المسؤولية حاجة اجتماعية بقدر ما هي فردية، لأن المجتمع بحاجة إلى الفرد المسئول اجتماعياً وحاجته أيضاً للفرد المسئول دينياً ومهنياً وقانونياً، وأن كل إنسان مسئولاً اجتماعياً عن نفسه وعن الجماعة التي ينتمى إليها، والجماعة مسئولة عن نفسها ككل وعن أعضائها كأفراد.

بينما يرى (فهمى، ٢٠١٥، ص ١٧) أن المسؤولية الاجتماعية هي مجموع السلوكيات التي تصدر من الفرد وتدل على اهتمامه بالمجتمع الذي يعيش فيه، وشعوره

بالسعادة والرضا نتيجة هذا الاهتمام، مما يدفعه إلى المشاركة في قضايا هذا المجتمع مشاركة تتم عن فهم لهذه المشكلات، ويكون مدفوعاً لهذا نتيجة لقيمه وعاداته وتنشئته الاجتماعية وسماته الشخصية.

**ويشير مفهوم المسؤولية الاجتماعية في هذه الدراسة بأنها:-**

- ١- التعاون والتضامن والالتزام بين الجامعة والمؤسسات الخاصة نحو البيئة والمجتمع.
- ٢- لتشكيل وعي الطلاب حول ما يدور في بيئتهم ومجتمعهم
- ٣- وتقديم الابحاث العلمية التي تخدم جميع مجالات التنمية في المجتمع
- ٤- وتدريب العاملين علي العمل المهني والتطوعي بالمجتمع
- **اهداف المسؤولية المجتمعية: (الكاروتي، ٢٠١٦، ص ٢٩٠)**
  - ١- تحفيز الموظفين وتشجيعهم للتفاعل مع المجتمع والتواصل معه بكافة شرائحه.
  - ٢- التفاعل مع مشاكل وهموم المجتمع المحلي والمساهمة الفعالة في تخفيف المعاناة وتقديم يد العون والمساعدة والنهوض بفئات المجتمع.
  - ٣- تنمية المهارات والحس بالمسؤولية لدي الموظفين تجاه مجتمعهم وخلق روح التعاون والمحبة تجاه المجتمع المحلي بكافة فئاته.
  - ٤- المساهمة في تطوير وتحسين ظروف المجتمع ورفع مستوى الحياة النوعية للمجتمع من خلال الوسائل المتاحة سواء المادية او العينية او المعنوية.
  - ٥- مساعدة المؤسسات في تحديد ادوارها وتنظيم انشطتها بشكل يستوعب الاختلافات الثقافية والبيئية والمجتمعية
  - ٦- تحقيق الانسجام مع الموائيق والاتفاقيات الدولية خاصة فيما يتعلق بحقوق الانسان والحفاظ علي البيئة
  - ٧- تفعيل الدور الايجابي في تحقيق قضايا وانشطة مشتركة مع الاطر المعنية في المسؤولية المجتمعية ومتطلباتها
  - ٨- ادماج ممارسات المسؤولية المجتمعية ضمن البرامج التعليمية والخطط الدراسية للجامعات
- **خصائص المسؤولية المجتمعية:**
  - ١- طوعية العمل ببرامجها وبخدماتها وعدم الزام أي طرف فيها ممن قبل الحكومة
  - ٢- تشاركية العمل بها لتعظيم الفائدة والوصول الي الاستهداف الحقيقي لواقع حاجات المجتمع
  - ٣- تمارسها مختلف المؤسسات بغض النظر عن طبيعة عملها وحجمها

٤- ضرورة تكامل السياسات المجتمعية والبيئية والاقتصادية في الاعمال التشغيلية اليومية  
٥- قبلها كواحدة من الانشطة الاساسية في نشاطات عمل المؤسسة وخطتها الادارية  
والاستراتيجية (المجلس الاقتصادي والاجتماعي ٢٠١١، ص ٤)  
- أبعاد المسؤولية المجتمعية:

١- البعد الاجتماعي: هو مجموعة من الانشطة والبرامج والسياسات الاجتماعية الموجهة نحو خدمة المجتمع ويقصد بها الخدمات الاجتماعية والمعنوية الضرورية التي يحتاجها المجتمع والتي يمكن تقديمها من خلال الظروف والمناسبات المعينة  
٢- البعد الاقتصادي: يمثل حوكمة المؤسسات من خلال مجموعة العلاقات ما بين ادارة المؤسسة ومجلس ادارتها والجهات الأخرى، كما انها توضح الآلية التي تظهر خلالها اهداف المؤسسة ووسائل تحقيقها.

٣- البعد البيئي: وهو يتعلق بآثار اعمال وأنشطة المنظمات علي البيئة الطبيعية وهي الانشطة التي تقوم بها المنظمة للحفاظ علي البيئة نظيفة ومستدامة (عواد، عمرو، ٢٠١٠، ص ٩) ويقصد بهذه الابعاد داخل الدراسة:

١. البعد الإداري والإجرائي: يقصد به مجموعة الخطط والنظم والتوجيهات المعتمدة في الجامعة التي تدعم عملها في مسؤوليتها المجتمعية.

٢. البعد المجتمعي: يقصد به مجموعة الممارسات والتوجهات التي تعتمدها الجامعة لبناء علاقتها بالمجتمع.

٣. البعد الأخلاقي والقيمي: يقصد به مجموعة الممارسات والتوجهات التي تعتمدها الجامعة لبناء الجانب الأخلاقي والقيمي للمجتمع.

٤. البعد البيئي والصحي: يقصد به مجموعة الممارسات والتوجهات التي تعتمدها الجامعة لحماية البيئة وتحسين الجانب الصحي للمجتمع.

٥. البعد الوطني والانتمائي: يقصد به مجموعة الممارسات والتوجهات التي تعتمدها الجامعة لدعم الانتماء الوطني وترسيخ المسؤولية الوطنية لدى المجتمع.

٥. البعد المعرفي والتربوي: يقصد به مجموعة الممارسات والتوجهات التي تعتمدها الجامعة لتطوير الجانب المعرفي والتربوي بشكل عام وترسيخ مفهوم المسؤولية المجتمعية بشكل خاص.

- الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) نوع الدراسة ومنهجها: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، باعتبارها انصب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة لما لها من دور في تصوير الواقع وتحليل ظواهره وتفسيرها، لذلك تستهدف الدراسة الحالية تحديد دور التخطيط التشاركي كمدخل في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية. وتعتمد على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط وعددهم (١٠٣) مفردة. وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط وعددهم (٧٠) مفردة.

(٢) مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني:

تمثل المجال المكاني للدراسة فيما يلي:

١. لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط، وذلك كما يلي:

كلية العلوم	كلية الطب البيطري	كلية طب الفم والأسنان
كلية الزراعة	كلية الخدمة الاجتماعية	كلية التمريض
كلية التجارة	كلية الآداب	كلية الحاسبات والمعلومات
كلية الحقوق	كلية الفنون الجميلة	كلية تربية رياض أطفال
كلية الطب	كلية التربية النوعية	كلية التربية الرياضية
كلية الصيدلة	كلية التربية	كلية الهندسة

٢. الجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط، وذلك كما يلي:

جمعية الطفولة والتنمية	جمعية وطن واحد	جمعية تنمية المجتمع المحلي
جمعية حماية البيئة	جمعية صحة خير	
جمعية الجيل المنتج	الجمعية الإبراهيمية	جمعية بنحلم نعيش

وترجع مبررات اختيار لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط كمؤسسات حكومية " والجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط " كمؤسسات أهلية " مجالاً مكانياً للدراسة. وذلك نظراً لوجود مذكرات تفاهم بينهما في مجال التحول للاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة، ودعم الجهود المشتركة لمواجهة آثار وأضرار التغيرات المناخية ومحاولة التكيف معها، وذلك لضمان استدامة واستمرارية الأنشطة البيئية في إطار خطة الدولة لدمج جهود المجتمع المدني بخطة الدولة

(ب) المجال البشري: تمثل المجال البشري للدراسة فيما يلي:

١. المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط وعددهم (١٠٣) مفردة. وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات

**جامعة أسيوط مجتمع الدراسة**

العدد	الكليات	العدد	الكليات	العدد	الكليات
٥	كلية طب الفم والأسنان	٧	كلية الطب البيطري	٦	كلية العلوم
٦	كلية التمريض	٦	كلية الخدمة الاجتماعية	٥	كلية الزراعة
٥	كلية الحاسبات والمعلومات	٧	كلية الآداب	٦	كلية التجارة
٥	كلية تربية رياض أطفال	٦	كلية الفنون الجميلة	٥	كلية الحقوق
٥	كلية التربية الرياضية	٦	كلية التربية النوعية	٦	كلية الطب
٦	كلية الهندسة	٦	كلية التربية	٥	كلية الصيدلة
١٠٣	المجموع				

٢. المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة

بمحافظة أسيوط وعددهم (٧٠) مفردة. وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (٢) يوضح توزيع المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة

**بمحافظة أسيوط مجتمع الدراسة**

العدد	الجمعيات الأهلية	العدد	الجمعيات الأهلية	العدد	الجمعيات الأهلية
١٠	جمعية تنمية المجتمع المحلي	٦	جمعية وطن واحد	١١	جمعية الطفولة والتنمية
٨	جمعية بنحلم نعيش	٧	جمعية صحية خير	١٢	جمعية حماية البيئة
٧٠	المجموع	٨	الجمعية الإبراهيمية	٨	جمعية الجيل المنتج

(ج) **المجال الزمني:** تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات من الميدان والتي

بدأت في ١/١٠/٢٠٢٣م إلى ٣٠/١١/٢٠٢٣م.

(٣) **أدوات الدراسة:** تمثلت أدوات جمع البيانات في:

استبيان للمسؤولين حول التخطيط التشاركي كمدخل لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:

١. قامت الباحثة بتصميم استبيان الكتروني للمسؤولين باستخدام Google Drive Models

حول التخطيط التشاركي كمدخل لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة اعتماداً على الأدبيات النظرية الموجهة للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالمشكلة البحثية. وذلك باستخدام الروابط الالكترونية التالية:

<a href="https://2u.pw/Rvo2xEN">https://2u.pw/Rvo2xEN</a>	رابط استبيان أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
<a href="https://2u.pw/N5w7DiS">https://2u.pw/N5w7DiS</a>	رابط استبيان المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة

٢. تم تحديد الأبعاد التي يشتمل عليها استبيان المسؤولين. ثم تم تحديد وصياغة العبارات

الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (٩٣) عبارة. وتوزيعها كالتالي:

**جدول رقم (٣) يوضح توزيع أبعاد استبيان المسؤولين**

عدد العبارات	المتغير التابع " تدعيم المسؤولية المجتمعية "	عدد العبارات	المتغير المستقل " التخطيط التشاركي "
٥	البعد الأخلاقي	١٠	التخطيط
٧	البعد المجتمعي	٨	التنسيق
٥	البعد الوطني	٩	التعاون
٦	البعد البيئي	٧	التبادل
٥	البعد المعرفي		
٨	البعد الإداري		
١٠	المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة		
١٣	مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة		
<p>▪ وتحددت أهم مصادر تلك الأبعاد في: الرجوع إلى التراث النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المتصلة بالمشكلة البحثية.</p>			

٣. اعتمد استبيان المسؤولين على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاث درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).

٤. للتحقق من صدق المحتوى " الصدق المنطقي " لاستبيان المسؤولين قامت الباحثة بالإطلاع على الأدبيات والأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليلها وذلك لتحديد أبعاد التخطيط التشاركي، وتحديد أبعاد تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة. ثم تم عرض الأداة على عدد (٥) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الآخر، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.

٥. تم حساب ثبات استبيان المسؤولين باستخدام معامل ثبات (ألفا. كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) مفردات من أعضاء لجان شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية جامعة أسيوط، وعدد (١٠) مفردات من المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط (خارج إطار مجتمع الدراسة). وذلك كما يلي:

**جدول رقم (٤) يوضح نتائج ثبات استبيان المسؤولين باستخدام معامل ثبات (ألفا. كرونباخ)**

ثبات الاستبيان ككل	المقترحات	المعوقات	أبعاد تدعيم المسؤولية المجتمعية	أبعاد التخطيط التشاركي	ن	الأبعاد
٠,٩٧٣	٠,٧٨٥	٠,٨٨٤	٠,٩٨٥	٠,٩٦٩	١٠	مجتمع الدراسة
٠,٩٩١	٠,٩٩٣	٠,٩٧٨	٠,٩٨٨	٠,٩٨٩	١٠	أعضاء لجان شئون البيئة المسؤولين بالجمعيات الأهلية

**يوضح الجدول السابق أن:**

معاملات الثبات لأبعاد استبيان المسؤولين تتمتع بدرجة عالية من الثبات والدقة والموثوقية، وأصبحت الأداة في صورتها النهائية، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

**(٤) تحديد مستوى التخطيط التشاركي/ تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:**

يمكن تحديد مستوى التخطيط التشاركي/ تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (المجالات الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠,٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

**جدول رقم (٥) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة**

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

**(٥) أساليب التحليل الكيفي والكمي: اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:**

- أسلوب التحليل الكيفي:** بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- أسلوب التحليل الكمي:** تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24.0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل

ثبات (ألفا. كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وتحليل الانحدار البسيط، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه. نتائج الدراسة الميدانية:

المحور الأول: وصف مجتمع الدراسة:

(١) وصف أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط مجتمع الدراسة: جدول رقم (٦) يوضح وصف أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة مجتمع الدراسة (ن=١٠٣)

م	المتغيرات الكمية	— س	σ	م	النوع	ك	%
١	السن	٥٠	٨	١	ذكر	٨١	٧٨,٦
٢	عدد سنوات الخبرة	٢٥	٦	٢	أنثى	٢٢	٢١,٤
					المجموع	١٠٣	١٠٠
م	الدرجة العلمية	ك	%	م	طبيعة الكليات	ك	%
١	أستاذ مساعد	٢٣	٢٢,٣	١	كليات عملية	٤١	٣٩,٨
٢	أستاذ	٨٠	٧٧,٧	٢	كليات نظرية	٦٢	٦٠,٢
	المجموع	١٠٣	١٠٠		المجموع	١٠٣	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- أكبر نسبة من أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط ذكور بنسبة (٧٨,٦%)، بينما الإناث بنسبة (٢١,٤%).
- متوسط سن أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط (٥٠) سنة، وبانحراف معياري (٨) سنوات تقريباً.
- متوسط عدد سنوات خبرة أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط (٢٥) سنة، وبانحراف معياري (٦) سنوات تقريباً.
- أكبر نسبة من أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط درجتهم العلمية أستاذ بنسبة (٧٧,٧%)، يليه أستاذ مساعد بنسبة (٢٢,٣%).
- أكبر نسبة من أعضاء لجان شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكليات جامعة أسيوط بالكليات نظرية بنسبة (٦٠,٢%)، يليه الكليات العملية بنسبة (٣٩,٨%).

(٢) وصف المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٧) يوضح وصف المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة مجتمع الدراسة (ن = ٧٠)

م	المتغيرات الكمية	— س	σ	م	النوع	ك	%
١	السن	٤١	٧	١	ذكر	٣٩	٥٥,٧
٢	عدد سنوات الخبرة	١٢	٥	٢	أنثى	٣١	٤٤,٣
					المجموع	٧٠	١٠٠
م	المؤهل العلمي	ك	%	م	الوظيفة	ك	%
١	مؤهل متوسط	١٩	٢٧,١	١	رئيس مجلس إدارة	٨	١١,٤
٢	مؤهل عالي	٣٤	٤٨,٦	٢	عضو مجلس إدارة	١٥	٢١,٤
٣	دراسات عليا	١٧	٢٤,٣	٣	مدير تنفيذي	٨	١١,٤
				٤	أخصائي اجتماعي	٧	١٠
				٥	مسئول برامج ومشروعات	١٩	٢٧,١
				٦	إداري	١٣	١٨,٦
					المجموع	٧٠	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

أ. أكبر نسبة من المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط ذكور بنسبة (٥٥,٧%)، بينما الإناث بنسبة (٤٤,٣%).

ب. متوسط سن المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط (٤١) سنة، وبانحراف معياري (٧) سنوات تقريباً.

ج. متوسط عدد سنوات خبرة المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط (١٢) سنة، وبانحراف معياري (٥) سنوات تقريباً.

د. أكبر نسبة من المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط حاصلين علي مؤهل عالي بنسبة (٤٨,٦%)، يليه الحاصلين علي مؤهل متوسط بنسبة (٢٧,١%)، وأخيراً الحاصلين علي دراسات عليا بنسبة (٢٤,٣%).

هـ. أكبر نسبة من المسؤولين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة بمحافظة أسيوط وظيفتهم مسئول برامج ومشروعات بنسبة (٢٧,١%)، يليه عضو مجلس إدارة بنسبة (٢١,٤%)، ثم إداري بنسبة (١٨,٦%)، يليه رئيس مجلس إدارة، ومدير تنفيذي بنسبة (١١,٤%)، وأخيراً أخصائي اجتماعي بنسبة (١٠%).

المحور الثاني: أبعاد التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:

التخطيط: (١)

جدول رقم (٨) يوضح التخطيط

م	العبارات	أهلي (ن=٧٠)			حكومي (ن=١٠٣)		
		الانحرا ف المتوسط الحسابي	الترتيب ب	الانحرا ف المتوسط الحسابي	الترتيب ب	الانحرا ف المتوسط الحسابي	الترتيب ب
١	تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في التخطيط للمشروعات المختلفة	٠,٧٧	٢,١٤	٠,٧٩	٧	٢,٣٥	
٢	يتم التخطيط للبرامج والمشروعات بما يدعم المسؤولية المجتمعية بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٠,٧٩	٢,١٩	٠,٧٩	٧	٢,٣٥	
٣	تضع الجامعة والمؤسسات الأهلية الخطط والبرامج بما يتناسب مع احتياجات المجتمع	٠,٨١	٢,٢٤	٠,٨٢	٩	٢,١٩	
٤	يتم وضع خطط مشتركة لدعم مبادرات المسؤولية المجتمعية لخدمة المجتمع	٠,٧٥	٢,٣١	٠,٦٧	٥	٢,٤٨	
٥	تضع الجامعة والمؤسسات الأهلية الخطط بما يحقق المصالح المشتركة بينهما	٠,٨	٢,١٣	٠,٦٧	٣	٢,٥	
٦	يوجد هيكل تنظيمي بالجامعة يختص بوظيفة خدمة المجتمع	٠,٧	٢,١٧	٠,٣٧	١	٢,٨٣	
٧	تهتم الجامعة بوضع رؤى مشتركة بينها وبين المؤسسات الأهلية بما يحقق التنمية داخل المجتمع	٠,٧٣	١,٩٦	٠,٦١	٤	٢,٤٨	
٨	عند التخطيط للبرامج والمشروعات يتم ذلك وفق سياسات مشتركة بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٠,٧٦	١,٧٤	٠,٥	٦	٢,٤٤	
٩	تساهم الجامعة مع المؤسسات الأهلية بالتمويل للبرامج والمشروعات المنفذة بالمجتمع	٠,٧٤	١,٧٤	٠,٥	٢	٢,٥	
١٠	يتم إشراك الجامعة بالرقابة علي الأنشطة المتعلقة بالتنمية	٠,٧٥	١,٧٦	٠,٧٨	٨	٢,٣٢	
	التخطيط ككل	٠,٦٢	٢,٠٤	٠,٤٩	مستوى مرتفع	٢,٤٤	

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى التخطيط بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يوجد هيكل تنظيمي بالجامعة يختص بوظيفة خدمة المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٨٣)، يليه الترتيب الثاني تساهم الجامعة مع المؤسسات الأهلية بالتمويل للبرامج والمشروعات المنفذة بالمجتمع بمتوسط حسابي (٢,٥)، وبانحراف معياري

(٥,٠), ثم الترتيب الثالث تضع الجامعة والمؤسسات الأهلية الخطط بما يحقق المصالح المشتركة بينهما بمتوسط حسابي (٥,٢), وبانحراف معياري (٦٧,٠), وأخيراً الترتيب التاسع تضع الجامعة والمؤسسات الأهلية الخطط والبرامج بما يتناسب مع احتياجات المجتمع بمتوسط حسابي (١٩,٢).

ويتفق ذلك مع دراسة (Reardon 2010) التي اشارت الي أن المشاركة في التخطيط هدف ووسيلة في آن واحد، حيث تستلزم هذه العملية الجميع، خاصةً اصحاب القوى والنفوذ في المجتمع وذلك لتصبح عملية التنمية اكثر شمولاً وتؤدي الي ظهور شخصيات قيادية ناجحة وذلك من خلال إشراكهم في عمليات التخطيط.

ب. مستوى التخطيط بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يتم وضع خطط مشتركة لدعم مبادرات المسؤولية المجتمعية لخدمة المجتمع بمتوسط حسابي (٣١,٢)، يليه الترتيب الثاني تضع الجامعة والمؤسسات الأهلية الخطط والبرامج بما يتناسب مع احتياجات المجتمع بمتوسط حسابي (٢٤,٢)، ثم الترتيب الثالث يتم التخطيط للبرامج والمشروعات بما يدعم المسؤولية المجتمعية بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (١٩,٢)، وأخيراً الترتيب العاشر عند التخطيط للبرامج والمشروعات يتم ذلك وفق سياسات مشتركة بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٧٤,١).

ويتفق ذلك مع دراسة (عبدالحميد ٢٠١٥) التي وضحت دور التخطيط التشاركي حيث ان التخطيط التشاركي يوفر اساساً معلوماتياً لخطط التنمية بشكل يسهم في صياغة برامج تنمية المجتمع المحلي اكثر ارتباطاً بالمجتمع ومشكلاته، كما ان التخطيط التشاركي احد اهم الاساليب الهامة في تقييم فاعلية البرامج المقدمة للمواطنين في المجتمع المحلي، كما ان التخطيط التشاركي يزيد من شعور المواطنين بانتمائهم الي مجتمعهم واحترام وتقدير المجتمع لهم ولآرائهم، وان التخطيط يزيد من رضا المواطنين عن البرامج والخدمات المقدمة لهم وبالتالي فهو احد المداخل المهمة التي يجب استخدامها في التخطيط للمشروعات التنموية التي تساهم في تنمية المجتمع.

(٢) التنسيق:

جدول رقم (٩) يوضح التنسيق

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في تنفيذ المشروعات التي تدعم المسؤولية المجتمعية	٢,٥	٠,٦٧	٣	١,٩	٠,٧١	
٢	تهتم الجامعة بالتنسيق مع المؤسسات الأهلية لتنفيذ برامج لتدعيم المسؤولية المجتمعية	٢,٥٩	٠,٦٦	٢	١,٩	٠,٧١	
٣	تنسق الجامعة برامجها مع المؤسسات الأهلية عند تحديد أولويات التنفيذ	٢,٦٣	٠,٤٨	١	١,٩١	٠,٦٨	
٤	تنسق الجامعة مع المؤسسات الأهلية عند توزيع المهام والمسئوليات المختلفة	٢,٥	٠,٦٧	٣	١,٨٩	٠,٧٧	
٥	تقوم الجامعة بتنسيق مواردها البشرية المختلفة التي تدعم المسؤولية المجتمعية مع المؤسسات الأهلية	٢,٤٨	٠,٧٥	٤	١,٨٣	٠,٧٨	
٦	تقوم الجامعة بتنسيق الآراء والأفكار المختلفة مع المؤسسات الأهلية مما يعزز المسؤولية المجتمعية	٢,٣٥	٠,٧٤	٦	١,٨٧	٠,٧	
٧	تنسق الجامعة البرامج التدريبية التي تتناسب مع طبيعة عمل المؤسسات الأهلية	٢,١٩	٠,٦	٧	١,٩	٠,٧٥	
٨	تري الجامعة أن مشاريع التنمية القائمة علي المشاركة في التخطيط مع المؤسسات الأهلية أكثر قدرة علي تحقيق أهدافها	٢,٤٧	٠,٦١	٥	١,٩	٠,٧٣	
	التنسيق ككل	٢,٤٦	٠,٥٢	مستوى مرتفع	١,٨٩	٠,٦٧	
				مستوى متوسط			

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى التنسيق بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنسق الجامعة برامجها مع المؤسسات الأهلية عند تحديد أولويات التنفيذ بمتوسط حسابي (٢,٦٣)، يليه الترتيب الثاني تنسق الجامعة مع المؤسسات الأهلية عند توزيع المهام والمسئوليات المختلفة بمتوسط حسابي (٢,٥)، ثم الترتيب الثالث تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في تنفيذ المشروعات التي تدعم المسؤولية المجتمعية، وتنسق الجامعة مع المؤسسات الأهلية عند توزيع المهام والمسئوليات المختلفة بمتوسط حسابي (٢,٥)، وأخيراً الترتيب السابع تنسق الجامعة البرامج التدريبية التي تتناسب مع طبيعة عمل المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,١٩).

وهذا ما اكدت عليه دراسة كرسدين (Kirsten 2014) من خلال إشراك الجمهور والفئات المستفيدة من التخطيط وتنفيذ التخطيط في خطة مستدامة؛ لأن الأشخاص أصحاب المشكلة هم أكثر دراية بحاجاتهم ومشكلاتهم وكيفية التعبير عنها، وأن يتم التنفيذ والصنع من قبل الأجهزة الحكومية، حيث أن مشاركة الجماهير تؤثر بشكل إيجابي في تصميم وتنفيذ الخطط في المجتمع، والخروج من الرسالة بتوصيات لممارسي تنظيم المشاركة الجماهيرية خلال التخطيط وبعد اعتماد الخطة للاستفادة من إشراك الجمهور لدعم تنفيذ الخطة.

ب. مستوى التنسيق بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنسق الجامعة برامجها مع المؤسسات الأهلية عند تحديد أولويات التنفيذ بمتوسط حسابي (١,٩١)، يليه الترتيب الثاني تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في تنفيذ المشروعات التي تدعم المسؤولية المجتمعية، وتهتم الجامعة بالتنسيق مع المؤسسات الأهلية لتنفيذ برامج لتدعيم المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٩) وبانحراف معياري (٠,٧١)، ثم الترتيب الثالث ترى الجامعة أن مشاريع التنمية القائمة علي المشاركة في التخطيط مع المؤسسات الأهلية أكثر قدرة علي تحقيق أهدافها بمتوسط حسابي (١,٩) وبانحراف معياري (٠,٧٣)، وأخيراً الترتيب السابع تقوم الجامعة بالتنسيق مواردها البشرية المختلفة التي تدعم المسؤولية المجتمعية مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (١,٨٣).

ويتفق ذلك مع دراسة استيوارت (Estewart R.,2004) التي اشارت الي ان الجمعيات الاهلية المعنية بالبيئة تعتمد بشكل كبير علي التنسيق بين الجهود الحكومية والاهلية واكدت علي ضرورة تضافر الجهود الحكومية والاهلية

(٣) التعاون:

جدول رقم (١٠) يوضح التعاون

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)		أهلي (ن=٧٠)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يتم التخطيط للبرامج والمشروعات بالتعاون بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٢,٢٩	٠,٧٢	١,٨٧	٠,٧٢
٢	تهتم الجامعة بعقد اجتماعات دورية لبحث سبل التعاون المشترك مع المؤسسات الأهلية	٢,٤١	٠,٦٦	١,٨٧	٠,٦٨
٣	تسعي الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية إلي نشر ثقافة المسؤولية المجتمعية	٢,٥٦	٠,٥	٢,٠٦	٠,٦٦

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٤	تضع الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية استراتيجيات مستقبلية لدعم المسؤولية المجتمعية	٢,٣٢	٠,٧٣	٧	١,٨٧	٠,٦٨	
٥	تقدم الجامعة الدعم المالي بالتعاون مع المؤسسات الأهلية لإقامة البرامج والمشروعات التي تخدم المجتمع	٢,٢	٠,٦٩	٩	١,٧٩	٠,٦٦	
٦	تنفذ الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية برامج تثقيفية لأفراد المجتمع حول المسؤولية المجتمعية	٢,٥١	٠,٥	٢	١,٨٩	٠,٧١	
٧	تقوم الجامعة باتخاذ بعض القرارات بالتعاون مع المؤسسات الأهلية بما يخدم مصلحة المجتمع	٢,٤٥	٠,٦١	٣	١,٨٩	٠,٧١	
٨	تقوم الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية بعمل حملات توعية للشباب حول المسؤولية المجتمعية	٢,٤٤	٠,٥	٤	١,٨٤	٠,٧٥	
٩	تضع الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية برامج عمل مشتركة لدعم المسؤولية المجتمعية	٢,٣٤	٠,٦٥	٦	١,٧٧	٠,٦٦	
	التعاون ككل	٢,٣٩	٠,٤٨	مستوى مرتفع	١,٨٧	٠,٦	

### يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى التعاون بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تسعى الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية إلي نشر ثقافة المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٥٦)، يليه الترتيب الثاني تنفذ الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية برامج تثقيفية لأفراد المجتمع حول المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٥١). ثم الترتيب الثالث تقوم الجامعة باتخاذ بعض القرارات بالتعاون مع المؤسسات الأهلية بما يخدم مصلحة المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، وأخيراً الترتيب التاسع تقدم الجامعة الدعم المالي بالتعاون مع المؤسسات الأهلية لإقامة البرامج والمشروعات التي تخدم المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٢).

ويتفق ذلك مع دراسة جنيفا (Geneva, 2008) التي توقعات فريق العمل في التنظيمات المجتمعية الخارجية من التخطيط التشاركي بين المجتمع والمدرسة، ووجود عوامل تؤثر في التخطيط مثل بناء مستويات ادارية تتولي هذا التخطيط وايجاد طرق للتعاون بين المشاركين، ب. مستوى التعاون بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٧)، ومؤشرات ذلك

وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تسعى الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية إلي نشر ثقافة المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٠٦), يليه الترتيب الثاني تنفذ الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية برامج تثقيفية لأفراد المجتمع حول المسؤولية المجتمعية, وتقوم الجامعة باتخاذ بعض القرارات بالتعاون مع المؤسسات الأهلية بما يخدم مصلحة المجتمع بمتوسط حسابي (١,٨٩), ثم الترتيب الثالث تضع الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية استراتيجيات مستقبلية لدعم المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٨٧), وأخيراً الترتيب الثامن تضع الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية برامج عمل مشتركة لدعم المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٧٧).

ويتفق ذلك مع دراسة جوردن (Gordon Jill 2007) والتي وضحت دور الجمعيات الاهلية في التخطيط لبرامج تنمية البيئة المحيطة يمكن ان تساهم في تعديل اتجاهات المجتمع لتنمية وحماية البيئة وتوسيع مدارك المهتمين بالبيئة, وبث روح التعاون والمشاركة بين المؤسسات المعنية واستغلالها بصورة جيدة.

**(٤) التبادل:**

**جدول رقم (١١) يوضح التبادل**

م	العبارات	أهلي (ن=٧٠)			حكومي (ن=١٠٣)		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	تنظيم دورات تدريبية للتخطيط التشاركي بالتبادل بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٠,٨	١,٧٩	٤	٠,٨	٢,٢٩	
٢	تجتهد الجامعة بالعمل مع المؤسسات الأهلية بما يساعد علي تعزيز العمل الجماعي لتلبية احتياجات المجتمع	٠,٦٩	١,٧٦	١	٠,٥	٢,٥٣	
٣	يتم تبادل الخطط وبرامج العمل بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٠,٧	١,٦٦	٥	٠,٦٣	٢,٢	
٤	يتم تبادل الخبرات العلمية بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٠,٦٩	١,٥٩	٣	٠,٥	٢,٤٢	
٥	يُنح الختطيط التشاركي بين الجامعة والمؤسسات الأهلية تنمية القدرة علي تحقيق الأهداف المنشودة	٠,٦٨	١,٧٣	٢	٠,٧	٢,٤٦	
٦	توفر الجامعة قاعدة بيانات حتي لا يحدث ازدواجية بينهما عند تقديم الخدمات	٠,٦٣	١,٥٣	٦	٠,٨٦	٢,٠٩	
٧	يتم تبادل المعلومات بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بما يساهم في تقديم الخدمات المطلوبة لأفراد المجتمع	٠,٦	١,٧	٧	٠,٧٦	٢,٠٧	
	التبادل ككل	٠,٦	١,٦٨	متوسط	٠,٥٢	٢,٢٩	

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى التبادل بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تجتهد الجامعة بالعمل مع المؤسسات الأهلية بما يساعد علي تعزيز العمل الجماعي لتلبية احتياجات المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٥٣)، يليه الترتيب الثاني يتيح التخطيط التشاركي بين الجامعة والمؤسسات الأهلية تنمية القدرة علي تحقيق الأهداف المنشودة بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، ثم الترتيب الثالث يتم تبادل الخبرات العلمية بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٤٢)، وأخيراً الترتيب السابع يتم تبادل المعلومات بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بما يساهم في تقديم الخدمات المطلوبة لأفراد المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٠٧).

ويتفق ذلك مع دراسة الديب (٢٠٢٢) التي اكدت علي اهمية التعاون المتبادل من خلال التنسيق بين مختلف منظمات المجتمع المدني سواء المحلية او العالمية لحل المشاكل ومواجهة التحديات المرتبطة بالبيئة.

ب. مستوى التبادل بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٦٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنظيم دورات تدريبية للتخطيط التشاركي بالتبادل بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (١,٧٩)، يليه الترتيب الثاني تجتهد الجامعة بالعمل مع المؤسسات الأهلية بما يساعد علي تعزيز العمل الجماعي لتلبية احتياجات المجتمع بمتوسط حسابي (١,٧٦)، ثم الترتيب الثالث يتيح التخطيط التشاركي بين الجامعة والمؤسسات الأهلية تنمية القدرة علي تحقيق الأهداف المنشودة بمتوسط حسابي (١,٧٣)، وأخيراً الترتيب السابع توفر الجامعة قاعدة بيانات حتي لا يحدث ازدواجية بينهما عند تقديم الخدمات بمتوسط حسابي (١,٥٣).

ويتفق ذلك مع دراسة عبد المنعم (٢٠٢٠) التي وضحت مستوى التخطيط التشاركي في المشروعات القومية للتنمية المجتمعية والبشرية والعلاقة بين التخطيط التشاركي وتحقيق التنمية المستدامة في المشروعات القومية للتنمية المجتمعية والبشرية، وتفعيل التخطيط التشاركي في تحقيق التنمية المستدامة.

مستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل:  
جدول رقم (١٢) يوضح مستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة  
في مجال البيئة ككل

م	الأبعاد	أهلي (ن=٧٠)				حكومي (ن=١٠٣)			
		الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	التخطيط	١	٢,٠٤	٠,٦٢	٢	٢,٤٤	٠,٤٩	٢,٤٤	
٢	التنسيق	٢	١,٨٩	٠,٦٧	١	٢,٤٦	٠,٥٢	٢,٤٦	
٣	التعاون	٣	١,٨٧	٠,٦	٣	٢,٣٩	٠,٤٨	٢,٣٩	
٤	التبادل	٤	١,٦٨	٠,٦	٤	٢,٢٩	٠,٥٢	٢,٢٩	
	أبعاد التخطيط التشاركي ككل	مستوى متوسط	١,٨٧	٠,٥٦	مستوى مرتفع	٢,٤	٠,٤٤	٢,٤	

يوضح الجدول السابق أن:

- أ. مستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول التنسيق بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، يليه الترتيب الثاني التخطيط بمتوسط حسابي (٢,٤٤)، ثم الترتيب الثالث التعاون بمتوسط حسابي (٢,٣٩)، وأخيراً الترتيب الرابع التبادل بمتوسط حسابي (٢,٢٩).
- ب. مستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل كما يحدده المسئولون بالجمعيات الأهلية بمتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول التخطيط بمتوسط حسابي (٢,٠٤)، يليه الترتيب الثاني التنسيق بمتوسط حسابي (١,٨٩)، ثم الترتيب الثالث التعاون بمتوسط حسابي (١,٨٧)، وأخيراً الترتيب الرابع التبادل بمتوسط حسابي (١,٦٨).

المحور الثالث: أبعاد تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:  
(١) البعد الأخلاقي:

جدول رقم (١٣) يوضح البعد الأخلاقي

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تفصل الجامعة بين العمل الخيري التطوعي والمسؤولية المجتمعية عند تعاملها مع المؤسسات الأهلية	١,٩٩	٠,٩٢	٥	٢,١١	٠,٦٥	
٢	تعزز الجامعة قيم المشاركة والتفاعل والحوار مع المؤسسات الأهلية	٢,٦٩	٠,٦٤	١	٢	٠,٥٤	
٣	تتيح الجامعة أنشطة متعددة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية تساعد في بناء الشخصية المتميزة للطلاب	٢,٦٣	٠,٦٦	٢	١,٩٣	٠,٦٤	
٤	توفر الجامعة آلية عادلة وشفافة لحل مشكلات الطلاب والأساتذة	٢,٤٦	٠,٧٥	٤	١,٨٦	٠,٧٣	
٥	تسهم الجامعة في ترسيخ احترام وحماية حقوق الإنسان من خلال أنشطة مشتركة مع المؤسسات الأهلية	٢,٦٢	٠,٧٤	٣	١,٩٧	٠,٦١	
	البعد الأخلاقي ككل	٢,٤٨	٠,٦	مستوى مرتفع	١,٩٧	٠,٥٢	

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى البعد الأخلاقي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تعزز الجامعة قيم المشاركة والتفاعل والحوار مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٦٩)، يليه الترتيب الثاني تتيح الجامعة أنشطة متعددة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية تساعد في بناء الشخصية المتميزة للطلاب بمتوسط حسابي (٢,٦٣)، وأخيراً الترتيب الخامس تفصل الجامعة بين العمل الخيري التطوعي والمسؤولية المجتمعية عند تعاملها مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (١,٩٩).

ب. مستوى البعد الأخلاقي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تفصل الجامعة بين العمل الخيري التطوعي والمسؤولية المجتمعية عند تعاملها مع المؤسسات الأهلية

بمتوسط حسابي (٢,١١)، يليه الترتيب الثاني تعزز الجامعة قيم المشاركة والتفاعل والحوار مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢)، وأخيراً الترتيب الخامس توفر الجامعة آلية عادلة وشفافة لحل مشكلات الطلاب والأساتذة بمتوسط حسابي (١,٨٦).

ويتفق ذلك مع دراسة (الخراسي، ٢٠٠٤) و(العجمي، ٢٠٠٨) حيث أكدت علي أن هناك تأثير كبير للأنشطة الطلابية الجامعية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، وأهمية المشاركة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، كما أكدت على ضرورة الاهتمام بتوعية الطلاب وتشجيعهم على التعاون والمشاركة وتوفير البرامج والأنشطة التي تلبى رغبات وحاجات الطلاب

(٢) البعد المجتمعي:

**جدول رقم (١٤) يوضح البعد المجتمعي**

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)		أهلي (ن=٧٠)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تسهم الجامعة في تنفيذ المشروعات التنموية والاجتماعية	٢,٦٢	٠,٦٦	١,٩٣	٠,٦٤
٢	تربط الجامعة بين نوعية الأبحاث العلمية ومشكلات المجتمع	٢,٤٢	٠,٧٥	١,٩٩	٠,٦٩
٣	تقدم الجامعة فرص أفضل لذوي الهمم لمساعدتهم في المشاركة المجتمعية ودمجهم بالمجتمع	٢,٦٢	٠,٧٤	١,٩	٠,٦٦
٤	تعمل الجامعة علي تعزيز موقعها داخل المجتمع بالعمل مع المؤسسات الأهلية	٢,٦٩	٠,٦٤	١,٩١	٠,٦١
٥	تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية إقامة المعارض والندوات المرتبطة بالخدمات الاجتماعية	٢,٧٩	٠,٤١	١,٩	٠,٦٢
٦	تدرك قيادات الجامعة والمؤسسات الأهلية مسنوليتها المجتمعية بشكل واضح	٢,٧٩	٠,٤١	٢,٠١	٠,٥٨
٧	تهتم الجامعة ببناء علاقات قوية مع المؤسسات الأهلية	٢,٦٩	٠,٤٧	١,٩٧	٠,٦٨
	البعد المجتمعي ككل	٢,٦٦	٠,٥١	١,٩٤	٠,٥٤

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى البعد المجتمعي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تشارك الجامعة

المؤسسات الأهلية إقامة المعارض والندوات المرتبطة بالخدمات الاجتماعية، وتدرك قيادات الجامعة والمؤسسات الأهلية مسئوليتها المجتمعية بشكل واضح بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، يليه الترتيب الثاني تهتم الجامعة ببناء علاقات قوية مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٦٩)، ثم الترتيب الثالث تعمل الجامعة علي تعزيز موقعها داخل المجتمع بالعمل مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٦٩)، وأخيراً الترتيب السادس تربط الجامعة بين نوعية الأبحاث العلمية ومشكلات المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٤٢).

ويتفق ذلك مع دراسة (الخليوي، ٢٠١٥) و(الفارس، ٢٠١٦) التي وضحت درجة ممارسة المسؤولية المجتمعية لدي القيادات الاكاديمية والادارية.

ب. مستوى البعد المجتمعي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسئولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تدرك قيادات الجامعة والمؤسسات الأهلية مسئوليتها المجتمعية بشكل واضح بمتوسط حسابي (٢,٠١)، يليه الترتيب الثاني تربط الجامعة بين نوعية الأبحاث العلمية ومشكلات المجتمع بمتوسط حسابي (١,٩٩)، ثم الترتيب الثالث تهتم الجامعة ببناء علاقات قوية مع المؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (١,٩٧)، وأخيراً الترتيب السابع تقدم الجامعة فرص أفضل لذوي الهمم لمساعدتهم في المشاركة المجتمعية ودمجهم بالمجتمع بمتوسط حسابي (١,٩).

ويتفق ذلك مع دراسة (الوشاحي، ٢٠١٤) والتي وضحت دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية داخل الجامعة والتي تزيد من المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب

(٣) البعد الوطني:

جدول رقم (١٥) يوضح البعد الوطني

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تستضيف الجامعة المسئولين وصناع القرار بالمؤسسات الأهلية باستمرار لتشكيل وعي الطلاب حول ما يدور من أحداث	٢,٧٨	٠,٤٢	١	١,٩	٠,٧١	٥
٢	تتظر الجامعة لخدمة المجتمع بوصفها قيمة أساسية تعمل علي تنميتها	٢,٧٣	٠,٥٦	٣	١,٩٣	٠,٦٩	٢
٣	تري الجامعة المسؤولية المجتمعية استثمار ناجح	٢,٧٦	٠,٤٣	٢	١,٩٩	٠,٥٨	١

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	يعود عليها وعلي الوطن بالنفع						
٤	تعد الجامعة المسؤولية المجتمعية بينها وبين المؤسسات الأهلية ضرورة ملحة لا يتم نجاح الجامعة بدونها	٢,٦	٠,٦	٥	١,٩١	٠,٦١	
٥	تعمل الجامعة مع المؤسسات الأهلية علي ترسيخ قيم المسؤولية المجتمعية لدي طلابها	٢,٧	٠,٥٧	٤	١,٩١	٠,٦٣	
	البعد الوطني ككل	٢,٧١	٠,٤	مستوى مرتفع	١,٩٣	٠,٥٨	

### يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى البعد الوطني لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تستضيف الجامعة المسؤولين وصناع القرار بالمؤسسات الأهلية باستمرار لتشكيل وعي الطلاب حول ما يدور من أحداث بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، يليه الترتيب الثاني تري الجامعة المسؤولية المجتمعية استثمار ناجح يعود عليها وعلي الوطن بالنفع بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وأخيراً الترتيب الخامس تعد الجامعة المسؤولية المجتمعية بينها وبين المؤسسات الأهلية ضرورة ملحة لا يتم نجاح الجامعة بدونها بمتوسط حسابي (٢,٦).

ب. مستوى البعد الوطني لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٣)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تري الجامعة المسؤولية المجتمعية استثمار ناجح يعود عليها وعلي الوطن بالنفع بمتوسط حسابي (١,٩٩)، يليه الترتيب الثاني تنظر الجامعة لخدمة المجتمع بوصفها قيمة أساسية تعمل علي تنميتها بمتوسط حسابي (١,٩٣)، وأخيراً الترتيب الخامس تستضيف الجامعة المسؤولين وصناع القرار بالمؤسسات الأهلية باستمرار لتشكيل وعي الطلاب حول ما يدور من أحداث بمتوسط حسابي (١,٩).

ويتفق ذلك مع دراسة (العياشي، ٢٠١٥) والتي اشارت الي ضرورة إبراز دور الجامعات العربية في تفعيل خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية، لأن معيار نجاح الجامعة ورسالتها محدد في إقامة العلاقة وتوثيقها لذلك هي دعوة إلى ضرورة ربط الجامعة بالمجتمع

والبيئة، والتي تتمثل في تعزيز موقعها وسمعتها داخل المجتمع وزيادة الإحساس الواضح بأهداف الجامعة ورسالتها

(٤) البعد البيئي:

**جدول رقم (١٦) يوضح البعد البيئي**

م	العبارات	أهلي (ن=٧٠)		حكومي (ن=١٠٣)	
		الانحرا ف المتوسط الحسابي ي	الترتيب ب	الانحرا ف المتوسط الحسابي ي	الترتيب ب
١	تربط الجامعة بين المقررات العلمية والبيئة المحيطة	٠,٥٩	٥	٠,٧٥	٢,٥٤
٢	تقدم الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية مجموعة من المبادرات لزيادة المسؤولية المجتمعية تجاه البيئة	٠,٦٣	٤	٠,٦٧	٢,٥
٣	تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في إجراء دراسات تتعلق بالبيئة والصحة	٠,٦٦	١	٠,٦٦	٢,٥٩
٤	تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في مواجهة المواقف الطارئة كالكوارث والأزمات	٠,٦	٢	٠,٣٦	٢,٨٤
٥	تعزز الجامعة أهمية المحافظة علي الممتلكات العامة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية	٠,٦١	٣	٠,٤٧	٢,٦٩
٦	تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في تعزيز ثقافة الوعي الصحي للمجتمع	٠,٦٣	٦	٠,٣٩	٢,٨٢
مستوى متوسط	البعد البيئي ككل	٠,٥٨	١,٩٢	٠,٤٦	٢,٦٦

**يوضح الجدول السابق أن:**

أ. مستوى البعد البيئي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في مواجهة المواقف الطارئة كالكوارث والأزمات بمتوسط حسابي (٢,٨٤)، يليه الترتيب الثاني تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في تعزيز ثقافة الوعي الصحي للمجتمع بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، وأخيراً الترتيب السادس تقدم الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية مجموعة من المبادرات لزيادة المسؤولية المجتمعية تجاه البيئة بمتوسط حسابي (٢,٥).

ب. مستوى البعد البيئي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تشارك

الجامعة المؤسسات الأهلية في إجراء دراسات تتعلق بالبيئة والصحة بمتوسط حسابي (١,٩٧), يليه الترتيب الثاني تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في مواجهة المواقف الطارئة كالكوارث والأزمات بمتوسط حسابي (١,٩٣), وأخيراً الترتيب السادس تشارك الجامعة المؤسسات الأهلية في تعزيز ثقافة الوعي الصحي للمجتمع بمتوسط حسابي (١,٨٩). ويتفق ذلك مع دراسة (الوشاحي، ٢٠١٤) والتي هدفت الي التعرف علي دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها وأن المشاركة في الأنشطة الطلابية داخل الجامعة تزيد من المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.

(٥) البعد المعرفي:

جدول رقم (١٧) يوضح البعد المعرفي

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تبني الجامعة لدي طلابها معرفة خاصة بمفهوم المسؤولية المجتمعية	٢,٧٥	٠,٦٢	١	١,٨٧	٠,٦٤
٢	تنظم الجامعة والمؤسسات الأهلية مؤتمرات علمية مشتركة تعزز من مفاهيم المسؤولية المجتمعية	٢,١٤	٠,٥٦	٥	١,٧٧	٠,٦٦
٣	توازن الجامعة بين مخرجاتها ومتطلبات التنمية وسوق العمل	٢,٦٣	٠,٧٤	٢	١,٧٧	٠,٦٤
٤	تعمل الجامعة علي تحسين فرص الالتحاق بالتعليم بكل تخصصاته	٢,٥٤	٠,٧٥	٤	١,٩٣	٠,٥٧
٥	تتبني الجامعة مع المؤسسات الأهلية خطط التعليم المستمر	٢,٥٦	٠,٦٧	٣	١,٧٦	٠,٥٨
مستوى متوسط	البعد المعرفي ككل	٢,٥٢	٠,٥٩	مستوى مرتفع	١,٨٢	٠,٥٥

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى البعد المعرفي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تبني الجامعة لدي طلابها معرفة خاصة بمفهوم المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٧٥), يليه الترتيب الثاني توازن الجامعة بين مخرجاتها ومتطلبات التنمية وسوق العمل بمتوسط حسابي (٢,٦٣), وأخيراً الترتيب الخامس تنظم الجامعة والمؤسسات الأهلية مؤتمرات علمية مشتركة تعزز من مفاهيم المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,١٤).

ب. مستوى البعد المعرفي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تعمل الجامعة علي تحسين فرص الالتحاق بالتعليم بكل تخصصاته بمتوسط حسابي (١,٩٣)، يليه الترتيب الثاني تبني الجامعة لدي طلابها معرفة خاصة بمفهوم المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٨٧)، وأخيراً الترتيب الخامس تتبني الجامعة مع المؤسسات الأهلية خطط التعليم المستمر بمتوسط حسابي (١,٧٦).

ويتفق ذلك مع دراسة (wang, ٢٠٠٣) التي اكدت علي اهمية دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها وذلك من خلال الدورات التدريبية، كما أن هناك علاقة بين المستوى الفكري للطلاب ومستوى تحملهم للمسؤولية الاجتماعية. ودراسة (العايشي, ٢٠١٥) والتي هدفت الي التعرف علي دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها

(٦) البعد الإداري:

**جدول رقم (١٨) يوضح البعد الإداري**

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تحدد الجامعة والمؤسسات الأهلية هيئة تشرف علي أنشطة المسؤولية المجتمعية	٢,٤٤	٠,٧٥	٣	١,٨٤	٠,٧١	
٢	تتبني الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية وضع خطة ونظام واضح للمسؤولية المجتمعية	٢,٦٣	٠,٥٩	١	١,٨٣	٠,٧	
٣	تقدم الجامعة والمؤسسات الأهلية دراسات تقييمية للأداء حول المسؤولية المجتمعية	٢,٢٧	٠,٧٢	٤	١,٧٩	٠,٦٣	
٤	تدرج الجامعة والمؤسسات الأهلية ضمن البرامج مسابقات مرتبطة بالمسؤولية المجتمعية	٢,٢١	٠,٧٨	٥	١,٧٤	٠,٦٥	
٥	توظف الجامعة والمؤسسات مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز مفاهيم المسؤولية المجتمعية	٢,٢	٠,٦٩	٦	١,٨١	٠,٦٩	
٦	تقدم الجامعة خدمات استشارية للمؤسسات الأهلية المختلفة	٢,٥	٠,٦٧	٢	١,٨١	٠,٦٧	
٧	تصدر الجامعة والمؤسسات الأهلية نشرات دورية تسهم في زيادة الوعي بالمسؤولية المجتمعية	٢,١٧	٠,٨١	٧	١,٩	٠,٥٩	
٨	تعقد الجامعة والمؤسسات الأهلية دورات مجانية لنشر الوعي بالمسؤولية المجتمعية	٢,٠٥	٠,٧٥	٨	١,٨٤	٠,٦٥	
	البعد الإداري ككل	٢,٣١	٠,٥٩	متوسط	١,٨٢	٠,٦	

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى البعد الإداري لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده أعضاء اللجان متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تتبني الجامعة بالتعاون مع المؤسسات الأهلية وضع خطة ونظام واضح للمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٦٣)، يليه الترتيب الثاني تقدم الجامعة خدمات استشارية للمؤسسات الأهلية المختلفة بمتوسط حسابي (٢,٥)، ثم الترتيب الثالث تحدد الجامعة والمؤسسات الأهلية هيئة تشرف علي أنشطة المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٤٤)، وأخيراً الترتيب الثامن تعقد الجامعة والمؤسسات الأهلية دورات مجانية لنشر الوعي بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٥).

ويتفق ذلك مع دراسة ( الفارس، ٢٠١٦ ) التي اكدت علي درجة ممارسة المسؤولية المجتمعية لدي القيادات الاكاديمية والادارية بالجامعة ودراسة (السعود، ٢٠١٧ ) والتي ركزت علي تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الجامعة واکدت على ضرورة إشراك الطلاب بالأنشطة الطلابية لما لها من تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب مع العمل على توجيه أساتذة الجامعات لاتباع طرق وأساليب تدريسية تعزز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب نحو جامعتهم ونحو المجتمع الذين يعيشون به.

ب. مستوى البعد الإداري لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحدده المسئولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تصدر الجامعة والمؤسسات الأهلية نشرات دورية تسهم في زيادة الوعي بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٩)، يليه الترتيب الثاني تعقد الجامعة والمؤسسات الأهلية دورات مجانية لنشر الوعي بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٦٥)، ثم الترتيب الثالث تحدد الجامعة والمؤسسات الأهلية هيئة تشرف علي أنشطة المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٧١)، وأخيراً الترتيب الثامن تدرج الجامعة والمؤسسات الأهلية ضمن البرامج مساقات مرتبطة بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (١,٧٤).

ويتفق ذلك و دراسة (Reardon 2010) التي اشارت الي أن المشاركة في التخطيط هدف ووسيلة في آن واحد، حيث تستلزم هذه العملية الجميع، خاصة أصحاب القوى والنفوذ في

المجتمع وذلك لتصبح عملية التنمية اكثر شمولاً ولقد توصلت الدراسة ظهور شخصيات قيادية ناجحة وذلك من خلال إشراكهم في عمليات التخطيط. مستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل:

جدول رقم (١٩) يوضح مستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية

**والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل**

م	الأبعاد	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	البعد الأخلاقي	٢,٤٨	٠,٦	مرتفع	١,٩٧	٠,٥٢	متوسط
٢	البعد المجتمعي	٢,٦٦	٠,٥١	مرتفع	١,٩٤	٠,٥٤	متوسط
٣	البعد الوطني	٢,٧١	٠,٤	مرتفع	١,٩٣	٠,٥٨	متوسط
٤	البعد البيئي	٢,٦٦	٠,٤٦	مرتفع	١,٩٢	٠,٥٨	متوسط
٥	البعد المعرفي	٢,٥٢	٠,٥٩	مرتفع	١,٨٢	٠,٥٥	متوسط
٦	البعد الإداري	٢,٣١	٠,٥٩	متوسط	١,٨٢	٠,٦	متوسط
	أبعاد المسؤولية المجتمعية ككل	٢,٥٦	٠,٤٩	مستوى مرتفع	١,٩	٠,٥	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- أ. مستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل كما يحددها أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البعد الوطني بمتوسط حسابي (٢,٧١)، يليه الترتيب الثاني البعد البيئي بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٤٦)، ثم الترتيب الثالث البعد المجتمعي بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٥١)، وأخيراً الترتيب السادس البعد الإداري بمتوسط حسابي (٢,٣١).
- ب. مستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل كما يحددها المسؤولون بالجمعيات الأهلية متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البعد الأخلاقي بمتوسط حسابي (١,٩٧)، يليه الترتيب الثاني البعد المجتمعي بمتوسط حسابي (١,٩٤)، ثم الترتيب الثالث البعد الوطني بمتوسط حسابي (١,٩٣)، وأخيراً الترتيب السادس البعد الإداري بمتوسط حسابي (١,٨٢).

المحور الرابع: المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:

جدول رقم (٢٠) يوضح المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحرا ف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحرا ف المعياري	الترتيب
١	عدم فعالية التنظيم والتخطيط من جانب الجامعة والمؤسسات الأهلية	٢,٣٥	٠,٦٥	٥	٢,٤٧	٠,٦٣	٥
٢	ضعف الوعي بأهمية التخطيط التشاركي وتبادل الخبرات بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٢,٧٦	٠,٤٣	١	٢,٤٣	٠,٦٥	٨
٣	ضعف التنسيق المسبق للقيام بالمهام الخاصة بالمسؤولية المجتمعية	٢,٦٧	٠,٤٧	٢	٢,٤٧	٠,٦٣	٥
٤	ضعف وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يتعلق بالتمويل والتسويق	٢,٣٦	٠,٦٥	٤	٢,٤٦	٠,٦٥	٦
٥	عدم اهتمام المؤسسات الأهلية بنشر ثقافة المسؤولية المجتمعية	٢,٥٤	٠,٦٧	٣	٢,٢٤	٠,٧١	٩
٦	يوجد قصور في تقديم الإبداع والمعارف العلمية التي تعود بالنفع علي المجتمع	٢,١٩	٠,٦٧	٩	٢,٤٤	٠,٦١	٧
٧	يوجد فجوة بين دور الجامعة في خدمة المجتمع والقيام بالمسؤولية المجتمعية	٢,٣١	٠,٧٣	٧	٢,٥٧	٠,٦	٢
٨	لا يوجد اتصال فعال بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٢,٠٣	٠,٧١	١٠	٢,٥٧	٠,٥٨	١
٩	ضعف ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية	٢,٣١	٠,٨	٨	٢,٥٤	٠,٥٦	٣
١٠	قلة الموارد اللازمة لوضع وتنفيذ الخطط بالجامعة والمؤسسات الأهلية	٢,٣٣	٠,٧٣	٦	٢,٥	٠,٦٣	٤
	المعوقات ككل	٢,٣٩	٠,٤٣	مستوى مرتفع	٢,٤٧	٠,٥٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحددها أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ضعف الوعي بأهمية التخطيط التشاركي وتبادل الخبرات بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، يليه الترتيب الثاني ضعف التنسيق المسبق للقيام بالمهام الخاصة بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٦٧)، ثم الترتيب

الثالث عدم اهتمام المؤسسات الأهلية بنشر ثقافة المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وأخيراً الترتيب العاشر لا يوجد اتصال فعال بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٠٣).

ب. مستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحددها المسئولون بالجمعيات الأهلية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول لا يوجد اتصال فعال بين الجامعة والمؤسسات الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٥٧) وبانحراف معياري (٠,٥٨)، يليه الترتيب الثاني يوجد فجوة بين دور الجامعة في خدمة المجتمع والقيام بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٥٧) وبانحراف معياري (٠,٦)، ثم الترتيب الثالث ضعف ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وأخيراً الترتيب التاسع عدم اهتمام المؤسسات الأهلية بنشر ثقافة المسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٢٤).

ويتفق ذلك مع دراسة كرسنتين (Christen, 2002) استهدفت التخطيط التشاركي المستدام بين الجامعة والمجتمع وتوضح الصعوبات التي تواجه هذا التخطيط منها غياب الاتصال الفعال بين الجامعات والمجتمع وتوصلت الي ان نجاح هذا النوع من التخطيط يعتمد علي الجهود الارتباطية بين الجامعة والمجتمع والفائدة المتبادلة بينهما. ودراسة (عبد اللطيف ٢٠١٧) والتي وضحت ان غياب وضعف الشراكة في التخطيط بين الجمعيات الأهلية ومؤسسات القطاع الحكومي، الأمر الذي يدعو الي تكريس مفهوم التخطيط التشاركي، وأهمية اجراء الدراسات المرتبطة به لمحاولة تأصيله وتنظيره وتطبيقه داخل الاطار العلمي العام للتخطيط الاجتماعي. ودراسة (عثمان ٢٠٢١)

المحور الخامس: مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:

**جدول رقم (٢١) يوضح مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة**

م	العبارات	حكومي (ن=١٠٣)			أهلي (ن=٧٠)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	وضع الخطط في ضوء احتياجات الجامعة والمؤسسات الأهلية وتكون قابلة للتنفيذ	٢,٦٦	٠,٦٥	١٢	٢,٧٩	٠,٤٨
٢	وضع رؤية تشاركية واضحة محددة المهام ومنظمة في كل جوانبها	٢,٧٥	٠,٦٢	١٠	٢,٧٧	٠,٤٩
٣	أهمية التزام الجامعة بالتخطيط لتنمية الوعي بالمسؤولية المجتمعية	٣	٠	١	٢,٨١	٠,٤٣
٤	التركيز علي الجهود الارتباطية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع بما يدعم أهداف التخطيط التشاركي	٢,٨٢	٠,٣٩	٨	٢,٧٤	٠,٥٦
٥	تقديم الأبحاث العلمية التي تخدم جميع مجالات التنمية في المجتمع	٢,٨٥	٠,٣٥	٦	٢,٨	٠,٤٧
٦	تدريب الكوادر علي العمل المهني والتطوعي في المجتمع	٢,٩٤	٠,٢٤	٢	٢,٧٩	٠,٤٥
٧	إقامة علاقات يتوافر بها درجة من المساواة أو التكافؤ بين الجامعة والمؤسسات الأهلية	٢,٩	٠,٣	٤	٢,٧٩	٠,٤٨
٨	ضرورة التنسيق القائم علي الخطط المدروسة والأهداف المحددة لدعم المسؤولية المجتمعية	٢,٧٩	٠,٤١	٩	٢,٨	٠,٤٧
٩	تحليل احتياجات المجتمع للتعامل معها وفق إمكانيات الجامعة ووفق إستراتيجية واضحة	٢,٨٧	٠,٣٣	٥	٢,٧٩	٠,٥١
١٠	وضع برنامج للتخطيط التشاركي يتضمن أهداف ووسائل لتحقيق هذه الأهداف	٢,٩٣	٠,٢٥	٣	٢,٨	٠,٤٧
١١	توفير المعلومات عن أنشطة المؤسسات الأهلية المستفيدة من خدمات الجامعة	٢,٨٤	٠,٣٦	٧	٢,٨١	٠,٤٣
١٢	تقويم أداء الجامعة وممارستها الخاصة بالمسؤولية المجتمعية ومراجعتها	٢,٨٧	٠,٣٣	٥	٢,٨	٠,٤٧
١٣	تعزيز المصادقية بشأن المسؤولية المجتمعية في الجامعة من خلال مشاركة المؤسسات الأهلية والاستماع إلي آرائهم بطريقة تشاركية	٢,٦٦	٠,٤٨	١١	٢,٨١	٠,٤٣
	المقترحات ككل	٢,٨٤	٠,٢٢	مستوى مرتفع	٢,٧٩	٠,٤٥

يوضح الجدول السابق أن:

أ. مستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحددها أعضاء اللجان مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي:

الترتيب الأول أهمية التزام الجامعة بالتخطيط لتنمية الوعي بالمسؤولية المجتمعية بمتوسط حسابي (٣)، يليه الترتيب الثاني تدريب الكوادر علي العمل المهني والتطوعي في المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، ثم الترتيب الثالث وضع برنامج للتخطيط التشاركي يتضمن أهداف ووسائل لتحقيق هذه الأهداف بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، وأخيراً الترتيب الثاني عشر وضع الخطط في ضوء احتياجات الجامعة والمؤسسات الأهلية وتكون قابلة للتنفيذ بمتوسط حسابي (٢,٦٦).

ب. مستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحددها المسئولون بالجمعيات الأهلية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول أهمية التزام الجامعة بالتخطيط لتنمية الوعي بالمسؤولية المجتمعية، وتوفير المعلومات عن أنشطة المؤسسات الأهلية المستفيدة من خدمات الجامعة، وتعزيز المصداقية بشأن المسؤولية المجتمعية في الجامعة من خلال مشاركة المؤسسات الأهلية والاستماع إلي آرائهم بطريقة تشاركية بمتوسط حسابي (٢,٨١)، يليه الترتيب الثاني تقديم الأبحاث العلمية التي تخدم جميع مجالات التنمية في المجتمع، وضرورة التنسيق القائم علي الخطط المدروسة والأهداف المحددة لدعم المسؤولية المجتمعية، ووضع برنامج للتخطيط التشاركي يتضمن أهداف ووسائل لتحقيق هذه الأهداف، وتقييم أداء الجامعة وممارساتها الخاصة بالمسؤولية المجتمعية ومراجعتها بمتوسط حسابي (٢,٨)، ثم الترتيب الثالث تدريب الكوادر علي العمل المهني والتطوعي في المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، وأخيراً الترتيب السابع التركيز علي الجهود الارتباطية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع بما يدعم أهداف التخطيط التشاركي بمتوسط حسابي (٢,٧٤).

ويتفق ذلك مع دراسة (عثمان ٢٠٢١) هدفت الي تحديد أبعاد التخطيط التشاركي والصعوبات التي تواجه التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة الي تصور مقترح لتفعيل اليات التخطيط التشاركي في تطوير خدمات الرعاية الاجتماعية بالمنظمات الاهلية فيما يتعلق مستوي تنمية اليات الوعي التشاركي ومستوي إقامة الشراكة، ومستوي تمكين الشركاء، ومستوي الاستمرارية، ومستوي تحديد الأولويات العادلة، ومستوي ابعاد التخطيط التشاركي ككل لصالح المستفيدين بالمنظمات الحكومية.

المحور السادس: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ":

جدول رقم (٢٢) يوضح العلاقة بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة

أبعاد المسؤولية ككل	البعد الإداري	البعد المعرفي	البعد البيئي	البعد الوطني	البعد المجتمعي	البعد الأخلاقي	الأبعاد	الأبعاد
*٠,٦٨٥*	*٠,٤٧٦*	*٠,٧٦١*	*٠,٦٩٨*	*٠,٥٧٢*	**٠,٧٠٩*	*٠,٦٤٠*	التخطيط	حكومي (ن=١٠٣)
*٠,٨١٣*	*٠,٦٦٨*	*٠,٨٢٢*	*٠,٧٤٩*	*٠,٧١٢*	**٠,٨٢٩*	*٠,٧٨٥*	التنسيق	
*٠,٦٦٨*	*٠,٦٩٨*	*٠,٦٨٥*	*٠,٤٨٧*	*٠,٦٠٤*	**٠,٥٧١*	*٠,٦٦٩*	التعاون	
*٠,٥٧٢*	*٠,٤٣٨*	*٠,٥٣٥*	*٠,٥٢٩*	*٠,٥٢٦*	**٠,٦١٥*	*٠,٥٨٠*	التبادل	
*٠,٧٨٤*	*٠,٦٥١*	*٠,٨٠٢*	*٠,٧٠٦*	*٠,٦٩١*	**٠,٧٨١*	*٠,٧٦٥*	التخطيط التشاركي ككل	
*٠,٦٧٥*	*٠,٥٩٥*	*٠,٥٥٢*	*٠,٥٦٦*	*٠,٦١٥*	**٠,٦٣٤*	*٠,٦٧٩*	التخطيط	
*٠,٨٧٢*	*٠,٧٤٦*	*٠,٦٩١*	*٠,٧٥٥*	*٠,٨٣٦*	**٠,٨٠٩*	*٠,٨٦٧*	التنسيق	
*٠,٨٨٥*	*٠,٨٥٧*	*٠,٧٥٨*	*٠,٦٥٠*	*٠,٨٤٠*	**٠,٨٢٣*	*٠,٨٤٧*	التعاون	
*٠,٨٣٧*	*٠,٨٠٣*	*٠,٧٥٧*	*٠,٧٩٢*	*٠,٧٩٤*	**٠,٦٥١*	*٠,٦٩٧*	التبادل	
*٠,٩٠٧*	*٠,٨٣١*	*٠,٧٦٤*	*٠,٧٦٧*	*٠,٨٥٦*	**٠,٨١٠*	*٠,٨٥٩*	التخطيط التشاركي ككل	

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

أ. توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة. وأن أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحددها أعضاء اللجان تمثلت فيما يلي: التنسيق، يليه التخطيط، ثم التعاون، وأخيراً التبادل.

ب. توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة. وأن أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة كما يحددها المسؤولون بالجمعيات الأهلية تمثلت فيما يلي: التعاون، يليه التنسيق، ثم التبادل، وأخيراً التخطيط. وقد يرجع ذلك إلي وجود ارتباط طردي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عن ما تهدف الدراسة تحقيقه.

مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ".

**جدول رقم (٢٣) يوضح تحليل الانحدار البسيط لأثر التخطيط التشاركي على تدعيم**

**المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة**

معامل التحديد R <sup>2</sup>	معامل الارتباط R	اختبار (ف) F-Test	اختبار (ت) T-Test	معامل الانحدار B	المتغيرات المستقلة	
**٠,٤٧٠	**٠,٦٨٥	**٨٩,٤٢٠	**٩,٤٥٦	٠,٦٨٤	التخطيط	حكومي (ن=١٠٣)
**٠,٦٦١	**٠,٨١٣	**١٩٦,٩٧٢	**١٤,٠٣٥	٠,٧٧٤	التنسيق	
**٠,٤٤٧	**٠,٦٦٨	**٨١,٥٢٦	**٩,٠٢٩	٠,٦٨٦	التعاون	
**٠,٣٢٧	**٠,٥٧٢	**٤٩,٠٧٣	**٧,٠٠٥	٠,٥٤١	التبادل	
**٠,٦١٤	**٠,٧٨٤	**١٦٠,٨٦٤	**١٢,٦٨٣	٠,٨٧٩	التخطيط التشاركي ككل	
**٠,٤٥٥	**٠,٦٧٥	**٥٦,٧٩٩	**٧,٥٣٧	٠,٥٤٨	التخطيط	أهلي (ن=٧٠)
**٠,٧٦٠	**٠,٨٧٢	**٢١٥,٥٦١	**١٤,٦٨٢	٠,٦٥٦	التنسيق	
**٠,٧٨٤	**٠,٨٨٥	**٢٤٦,٨٧٨	**١٥,٧١٢	٠,٧٤٦	التعاون	
**٠,٧٠٠	**٠,٨٣٧	**١٥٨,٤٧٣	**١٢,٥٨٩	٠,٧٠٠	التبادل	
**٠,٨٢٢	**٠,٩٠٧	**٣١٤,٤٠٠	**١٧,٧٣١	٠,٨١٤	التخطيط التشاركي ككل	

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

أ. تشير قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل " التخطيط " والمتغير التابع " تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " إلى وجود

ارتباط طردي بين المتغيرين. وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار. وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٤٧٠) أي أن استخدام التخطيط يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٤٧%) كما يحدده أعضاء اللجان. كما بلغت قيمة معامل التحديد (٠,٤٥٥) أي أن استخدام التخطيط يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٤٥,٥%) كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية.

ب. تشير قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل "التنسيق" والمتغير التابع "تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة" إلى وجود ارتباط طردي بين المتغيرين. وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار. وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٦٦١) أي أن استخدام التنسيق يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٦٦,١%) كما يحدده أعضاء اللجان. كما بلغت قيمة معامل التحديد (٠,٧٦٠) أي أن استخدام التنسيق يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٧٦%) كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية.

ج. تشير قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل "التعاون" والمتغير التابع "تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة" إلى وجود ارتباط طردي بين المتغيرين. وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار. وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٤٤٧) أي أن استخدام التعاون يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٤٤,٧%) كما يحدده أعضاء اللجان. كما بلغت قيمة معامل التحديد (٠,٧٨٤) أي أن استخدام التعاون يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٧٨,٤%) كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية.

د. تشير قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل "التبادل" والمتغير التابع "تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة" إلى وجود ارتباط طردي بين المتغيرين. وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار. وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٣٢٧) أي أن استخدام التبادل يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٣٢,٧%) كما يحدده

أعضاء اللجان. كما بلغت قيمة معامل التحديد (٠,٧٠٠) أي أن استخدام التبادل يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٧٠%) كما يحدده المسؤولون بالجمعيات الأهلية.

هـ. تشير قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل " أبعاد التخطيط التشاركي ككل " والمتغير التابع " تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " إلى وجود ارتباط طردي بين المتغيرين. وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار. وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٦١٤) أي أن استخدام التخطيط التشاركي ككل يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٦١,٤%) كما يحددها أعضاء اللجان. كما بلغت قيمة معامل التحديد (٠,٨٢٢) أي أن استخدام التخطيط التشاركي ككل يساهم في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة بنسبة (٨٢,٢%) كما يحددها المسؤولون بالجمعيات الأهلية.

مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين استخدام التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ".

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ".

جدول رقم (٢٤) يوضح دلالة الفروق المعنوية بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات

الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية

والأهلية العاملة في مجال البيئة (ن=١٧٣)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
التخطيط	حكومي	١٠٣	٢,٤٤	٠,٤٩	١٧١	٤,٥٨١	**
	أهلي	٧٠	٢,٠٤	٠,٦٢			
التنسيق	حكومي	١٠٣	٢,٤٦	٠,٥٢	١٧١	٦,٠٦٢	**
	أهلي	٧٠	١,٨٩	٠,٦٧			
التعاون	حكومي	١٠٣	٢,٣٩	٠,٤٨	١٧١	٦,٣٢٩	**
	أهلي	٧٠	١,٨٧	٠,٦			
التبادل	حكومي	١٠٣	٢,٢٩	٠,٥٢	١٧١	٦,٩٧٩	**

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
	أهلي	٧٠	١,٦٨	٠,٦			
أبعاد التخطيط التشاركي ككل	حكومي	١٠٣	٢,٤	٠,٤٤	١٧١	٦,٦٣٥	**
	أهلي	٧٠	١,٨٧	٠,٥٦			

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

أ. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

ب. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التنسيق بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

ج. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التعاون بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

د. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التبادل بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

هـ. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بالمؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة "

(٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ".  
جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق المعنوية بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة (ن=١٧٣)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
البعد الأخلاقي	حكومي	١٠٣	٢,٤٨	٠,٦	١٧١	٥,٧١٥	**
	أهلي	٧٠	١,٩٧	٠,٥٢			
البعد المجتمعي	حكومي	١٠٣	٢,٦٦	٠,٥١	١٧١	٨,٨٢٢	**
	أهلي	٧٠	١,٩٤	٠,٥٤			
البعد الوطني	حكومي	١٠٣	٢,٧١	٠,٤	١٧١	٩,٨٣٢	**
	أهلي	٧٠	١,٩٣	٠,٥٨			
البعد البيئي	حكومي	١٠٣	٢,٦٦	٠,٤٦	١٧١	٩,٤٥١	**
	أهلي	٧٠	١,٩٢	٠,٥٨			
البعد المعرفي	حكومي	١٠٣	٢,٥٢	٠,٥٩	١٧١	٧,٩٤٣	**
	أهلي	٧٠	١,٨٢	٠,٥٥			
البعد الإداري	حكومي	١٠٣	٢,٣١	٠,٥٩	١٧١	٥,٢٧٦	**
	أهلي	٧٠	١,٨٢	٠,٦			
أبعاد المسؤولية المجتمعية ككل	حكومي	١٠٣	٢,٥٦	٠,٤٩	١٧١	٨,٥٢٢	**
	أهلي	٧٠	١,٩	٠,٥			

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

أ. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى البعد الأخلاقي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

ب. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى البعد المجتمعي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

ج. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى البعد الوطني لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

د. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى البعد البيئي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

هـ. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى البعد المعرفي لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

و. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى البعد الإداري لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

ز. توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ككل لصالح استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية.

مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

(٤) اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة " .

جدول رقم (٢٦) يوضح دلالة الفروق المعنوية بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة (ن=١٧٣)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
المعوقات	حكومي	١٠٣	٢,٣٩	٠,٤٣	١٧١	١,٠٩٧-	غير دال
	أهلي	٧٠	٢,٤٧	٠,٥٤			

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة. مما يجعلنا نرفض الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى المعوقات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ".

(٥) اختبار الفرض الخامس للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة ".

جدول رقم (٢٧) يوضح دلالة الفروق المعنوية بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة (ن=١٧٣)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
المقترحات	حكومي	١٠٣	٢,٨٤	٠,٢٢	١٧١	٠,٧٩١	غير دال
	أهلي	٧٠	٢,٧٩	٠,٤٥			

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة. مما يجعلنا نرفض الفرض الخامس للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات المسؤولين بالمؤسسات الحكومية والأهلية بالنسبة لتحديدهم لمستوى مقترحات تفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة."

المحور السابع: الخطة التشاركية التنفيذية المقترحة لتدعيم المسؤولية المجتمعية بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال البيئة:

المراحل التخطيطية	الأهداف	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدفون	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني
مرحلة تحديد الأهداف	- تحديد احتياجات المجتمع وأولوياته - تأهيل الجمعيات الأهلية للاستفادة من برامج المسؤولية المجتمعية - تحديد المهام والبرامج التي تحتاج إليها هذه المؤسسات في إطار المسؤولية المجتمعية	- إنشاء إدارات وأقسام متخصصة بالمسؤولية المجتمعية في المؤسسات الحكومية والأهلية دمج المسؤولية المجتمعية في رسالة ورؤية الجامعة والجمعيات الأهلية	الدورات ورش العمل الاجتماعات	مجالس الإدارات	الجامعة	طوال العام
						طوال العام
مرحلة وضع الخطة	- وضع خطط شاملة بالتعاون بين الجامعة والجمعيات الأهلية - ادراج المسؤولية المجتمعية بالمقررات الدراسية	لجان عمل تشاورية بين وحدة خدمة المجتمع بالجامعة وما يقابلها في الجمعيات الأهلية توفير المعلومات عن أنشطة الجمعيات الأهلية والجامعة طرح مقرر خاص بالمسؤولية المجتمعية تعيين منسق المسؤولية المجتمعية بالأنشطة الميدانية	ورش العمل دورات تدريبية	اعضاء لجان البيئة	الجامعة	طوال العام
				مجالس ادارة الجمعيات	الجامعة	طوال العام
				الطلاب	الجامعة	طوال العام
				الطلاب	الجامعة	طوال العام
مرحلة التنفيذ	-تنفيذ مشروعات تنموية مشتركة لخدمة المجتمع والبيئة -اجراء مسابقات	تنفيذ فعاليات وأنشطة تطوعية مشتركة بين الجامعة والجمعيات الأهلية وضع سياسات لتفعيل الشراكة بين	مسابقات دورات تدريبية ندوات ورش	الطلاب المجتمع المحلي	الجامعة	طوال العام
				الطلاب	الجامعة	طوال العام

المراحل التخطيطية	الأهداف	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدفون	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني
	بحثية وعلمية تخدم المجتمع	الجامعة والجمعيات الاهلية	عمل اجتماعات	المجتمع المحلي	الجامعة	طوال العام
		توقيع اتفاقيات مشتركة بين الجامعة والجمعيات الاهلية في اطار المسؤولية المجتمعية				
مرحلة المتابعة	-متابعة الخطط والبرامج المنفذة -تحقيق الجودة في المسؤولية المجتمعية	اعادة صياغة الاهداف وفق المتغيرات	ندوات ورش عمل	اعضاء هيئة التدريس	الجامعة	طوال العام
		اعداد التقارير الدورية عن المسؤولية المجتمعية				
مرحلة التقييم	-وضع مؤشرات لقياس اداء الجامعات في المسؤولية المجتمعية - الاهتمام بالحوافز المعنوية	- لجان متابعة سير العمل	ورش عمل لجان مسابقات تقارير	الجمعيات الاهلية الجامعة	الجامعة	طوال العام
		-اصدار تقرير سنوي عن اهم المبادرات والانشطة التي تم تنفيذها بالتعاون بين الجامعة والجمعيات الاهلية في اطار المسؤولية المجتمعية				
		تخصيص جوائز للجامعات والجمعيات الاهلية العاملة في مجال البيئة				
				مجالس ادارات الجمعيات	الجامعة	طوال العام

### المراجع:

- ابراهيم، شريهان عاطف ابراهيم (٢٠٢١): العلاقة بين الأمن الفكري والمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع٥٦، مج٣
- ابو النصر، مدحت محمد (٢٠١٦): ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال المسؤولية الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- الأحمدي، إيمان عبدالعزيز(٢٠١٩): دور التخطيط التشاركي في تحقيق الجودة وتعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعات المصدر: مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة مجلد/العدد: مج٣٩، ع١٦ ص ١٧-٣٠
- آل سعود، مشاعل عبد الله سعود (٢٠٠٤): دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الكاروتي، إبتسام عبد الرحمن عبد الرحمن(٢٠١٦): المسؤولية المجتمعية لمظومات المجتمع المدني في إطار التخطيط الإجتماعي.مجلة الخدمة الإجتماعية، ع٥٥،

البحيري, خلف محمد (٢٠١٤): أسس تخطيط التعليم، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، ص ١٨١.

الثبتي, خالد بن عوض بن عبدالله (٢٠١٥): دور اقسام الادارة التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق المسؤولية المجتمعية، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة طيبة، ع (١)، م، ١٠، ابريل

حسن, حسن مصطفى (٢٠٢١)، التخطيط الاجتماعي في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية "قضايا - واشكاليات - وتحديات معاصرة"، القاهرة، المؤسسة الدولية للكتاب، ص ٢١١ - ٢٢٠.

حسن, بسمة عبدالله (٢٠٢١): إسهامات التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٥٥، مج ٢، ص ص: ٢٦٣-٣٠٥

حنان زكريا السيد الدسوقي (٢٠٢٠): اسهامات التخطيط التشاركي كمدخل لمواجهة المشكلات البيئية في المناطق الحضرية المتخلفة، مجله دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، العدد ٥٢، المجلد ٢، أكتوبر.

الخراشي, وليد بن عبدالعزيز بن سعد (٢٠٠٤): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية: دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود بالرياض (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الاداب، جامعة الملك سعود.

الخليوي, نوف بنت سليمان (٢٠١٦) تفعيل المسؤولية المجتمعية لدي الجامعات الحكومية بمدينة الرياض, استراتيجية مقترحة، رسالة دكتوراة، الرياض، ص ص ١-٢٥٥

الديب, محمود نور الدين قبيصي (٢٠٢٢): التخطيط التشاركي وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية، مج ١٠، ع ٤، ص ٣ - ٤٢.

السروجي، طلعت مصطفى (٢٠١٣): التخطيط الاجتماعي نظريات ومناهج، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ص ٤٨٤.

السروجي، طلعت مصطفى وآخرون (٢٠٠٢): التخطيط لخدمات الرعاية الاجتماعية القاهرة مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي جامعة حلوان

السروجي، طلعت مصطفى (٢٠١٣): التخطيط الاجتماعي نظريات ومناهج، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية ص ٤٨٣.

السعود، لبنى عبد الرحمن (٢٠١٧): مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية الأميرية عالية الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٧٣، ج ١ خليفة، هويدا محمد عبدالمنعم (٢٠٢٠)، التخطيط التشاركي لتحقيق الاستدامة للمشروع القومي للتنمية البشرية والمجتمعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع ٢٠، ص ٢٥٩:٢٣١.

العجمي، ميخوت فلاح (٢٠٠٨): دور منظمات المجتمع المدني في تنمية المسؤولية الاجتماعية والسلوك الايجابي نحو البيئة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإنسانية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

الفارس، نجوي بنت محمد (٢٠١٦) درجة ممارسة المسؤولية المجتمعية لدى القيادات الاكاديمية والادارية بجامعة الملك سعود، الرياض، ص ص ١-١١٧

المجلس الاقتصادي والاجتماعي (٢٠١١): المسؤولية المجتمعية لشركات ومؤسسات المجتمع المدني، الاردن

الوشاحي، غادة السيد السيد (٢٠١٤): دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

خليل، مني عطية (٢٠١٠) معوقات التخطيط التشاركي علي المستوي المحلي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع ٨٢، ج ٢

زرزار، العياشي (٢٠١٥) المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية: الواقع والتحديات مجلة جامعة أكاديمية القاسمي مج ١٩، ع ٢٤، ٢٧ - ٥٢

زكي، محمد شفيق (١٩٩٤): التنمية الاجتماعية " دراسات في قضايا التنمية ومشكلات المجتمع"، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ص ٩.

سالم، عماد محمد نبيل سعد (٢٠٢١): التخطيط التشاركي كمدخل لتفعيل دور مراكز الشباب في تنمية المجتمعات الريفية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، ع ٢٥، ص ٤٠٧-٤٤٦.

صقر أحمد محيي خلف و الشاذلي،خلاف خلف (٢٠٢٠): التخطيط والسياسة الاجتماعية المفاهيم والأطر والآليات، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي، ص ١٨٢.

عبدالحميد، أحمد سيد أحمد (٢٠١٥)، التخطيط التشاركي لتفعيل دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي، رساله دكتوراه غير منشورة، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.

عبداللطيف، رشاد أحمد (٢٠٠٣): أساليب التخطيط للتنمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث

عبداللطيف، فاطمة أحمد محمد (٢٠١٧): فعالية التخطيط التشاركي في تحقيق الحماية الاجتماعية لأطفال العاملين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اسيوط، كلية الخدمة الاجتماعية.

عبدالله، لبنى السيد (٢٠٢٠): التخطيط التشاركي كألية لتطوير خدمات الرعاية الاجتماعية بمحافظة اسوان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعه حلوان.

عثمان، حمادة رجب مسلم (٢٠٢١): التخطيط التشاركي كمدخل لتطوير خدمات الرعاية الاجتماعية لقاطني المناطق العشوائية" دراسة مطبقة على قرية المنصورة بمركز دراو محافظة أسوان، مجلة كليه الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، ع ٢٢، ص ٨٣\_١١٦.

عثمان، سيد أحمد (٢٠١٠): التحليل الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصري.

عكاشة، محمود فتحى؛ زكى، محمد شفيق (٢٠٠٢): المدخل إلى علم النفس الاجتماعى، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

علي، ماهر ابو المعاطي (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التنمية الشاملة معالجة محلية ودولية وعالمية لقضايا التنمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ص ١٢.

علي، ماهر ابو المعاطي (٢٠١٠): الاتجاهات الحديثة في التخطيط الاجتماعى، إسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ص ١٧٦.

عواد، يوسف نياب و عمرو، يونس (٢٠١٠): دليل المسئولية المجتمعية للجامعات، جامعة القدس المفتوحة، رام الله - فلسطين

فلاق، محمد (٢٠١٦): المسئولية الاجتماعية للمنظمات، الأردن، دار اليازوري للنشر والتوزيع

فهمي، محمد سيد (٢٠١٥): المسئولية الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث  
كرار، المأمون السر (٢٠٢٠): دور المؤسسات والجمعيات الخيرية في المسئولية الاجتماعية: دراسة ميدانية مطبقة على العاملين في المؤسسات والجمعيات الخيرية بمدينة

الرياض مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود الشمالية - مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة المؤلف الرئيسي: المجلد/العدد: مج ٥، ع ٢٤

محمد، ايهاب فولى (٢٠١٣): دور التخطيط التشاركي في تنمية رأس المال الاجتماعي " دراسة لحالتي قنا والبحيرة في الفترة من ٢٠٠٦ الى ٢٠١٣، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

مشرف، ميسون محمد (٢٠٠٩): التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

مصطفى، الأسعد محمد (٢٠٠٠): مشكلات الشباب الجامعي وتحديات التنمية، القاهرة المؤسسة الجامعية للدراسات، تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية، ٢٠٠٤ مستقبلنا المشترك، ترجمة محمد كامل عارف، عالم المعرفة، الكويت العدد ١٤٢

معجم اللغة العربية (١٩٩٣): المعجم الوجيز، دار المعارف، القاهرة، ص ٤٣٥.

معجم اللغة العربية (٢٠٠١): المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.

ناجي، أحمد عبدالفتاح ناجي (٢٠١٥): التخطيط للتنمية الحضرية المستدامة ن حو مدن مستدامة بدول العالم الثالث في ضوء متغيرات العصر، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث

ناجي، احمد عبد الفتاح (٢٠١١): التخطيط للتنمية في الدول النامية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

هاشم، صلاح أحمد (٢٠٠٩): المعارف المؤهلة لاستخدام التخطيط التشاركي في التنمية، مجله دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان، كليه الخدمة الاجتماعية، العدد ٢٦، الجزء الخامس، أبريل.

همام، كريم حسن أحمد (٢٠١٦). إسهام المجتمعات الافتراضية في دعم المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي، مصر، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع ٥٦، ج ١

**Bahar, G (2009):** The Role of Leadership in the success of Participatory planning processes, European urban and Regional studies.

**Cheung, C., Lo, T., & Liu, S. (2014).** Relationships Between Volunteerism and Social Responsibility in Young Volunteers. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 26(3), 872-889.

- Christine, Jill** (2002). Building Sustainable School University Partnership 2002 the Ohio State University, Ohio Geneva,
- Estewart R. Sweinstienm**,(2004),Volunteers Practice Potion in Context: Motivations and Political Efficacy with in Three AIDS Organizations America.No25 Vol 6 urbane Slept Psychology.Illinois,p.809
- Gordon Jill Altic**(2007): An evaluation of point creak youth centre.Ohaio University of Cincimanti, p 176.
- Kaplinsky, D.** (2014). The Structure of Social Partnerships in Education. Working Paper Series, No 5 Word Bank, Washington: D.C November
- Kinzer, Kirsten L** ( 2014 ): Implementation by committee: A mixed method Study of leveraging public engagement to support community sustainability plan implementation, University of Pennsylvania, ProQuest, UMI Dissertations Publishing 3670920.
- Margo Huxley** (2013). Historicizing Planning, Problematizing Participation, Volume 37, 5 September 2013 p 1527–5541 International Journal of Urban and Regional Research, DOI: 10.1111 /1468-2427.12045
- Marie wail** (2013): community \_Based\_ social planning, a chapter in marie weil (editor)·michael s.Reisch.mary l., ohmer: the Handbook of community practice, USA, SAGE, publication, Inc, library of cangress cataloging in publication, p.265.
- Mitchell Readon**(2010): An opportunity For Renewal, the participation process and social and In Come Diversity in Brown Fied Development, urban and Regional Planning Master Thesis, Department of human Geography, Stockholm university Sweden.
- Reid,Norman J**(2000) ; Community Participation – how people power brings sustainable benefits to community· USD Arural Development office of community development, USA, June,p2.
- Wang, Yan.** (2003). Social Responsibility and Intellectual Development as Outcomes of Service-Learning Courses, PHD, The Ohio State University.
- Williams** (2008): perceptions of administrative Staff in Community Organizations and Building level School administers Regarding Urban School and Community partnership Michigan Wayne State University