العدد التاسع (ج٦) | مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية
Journal Future of social siences | إبريل ٢٠٢٢

رؤية استشرافية لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي

A forward-looking vision to enhance students' attitudes towards industrial technical education

إعداد

د/ حمدان طاهر محمد حميده

مدرس بقسم التخطيط الاجتماعي

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة أسوان

٢٠٢٢م

رؤية استشرافية لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٢/٢/٢٨م **تاريخ النشر**: ٢٠٢٢/٤/٣٠م

المستخلص:

تنتمي الدراسة الحالية الى الدراسات الوصفية التحليلية، التي تسعى الى جمع البيانات والمعلومات حول ظاهرة أو مشكلة أو قضية معينة، وتحليل هذه البيانات والمعلومات لرسم صورة معينة حول هذه المشكبة او القضية، لذلك إستهدفت تلك الدراسة: تحديد النظرة الاجتماعية للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية، وتحديد النظرة الاقتصادية للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعي، وتحديد النظرة المهنية لاتجاه للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية، وتحديد المقترحات اللازمة لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب، ووضع رؤية استشرافية لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي، كما أوضحت نتائج البعد الاجتماعي للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية: أن التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اجتماعية، وأن نتائج البعد الاقتصادي للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية: أوضح أن التعليم الفني الصناعي يعتبر ذو أهمية اقتصادية، وأن النتائج المتعلقة بالبعد المهني للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية: أوضحت أنه يساعد التعليم الفني الطالب على الاعتماد على نفسه، وينمي التعليم الفني المهارات المهنية لطلابه، كما أوضحت النتائج المتعلقة بمقترحات تعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب: ضرورة ربط التعليم الفني بمؤسسات العمل لتأمين فرص عمل للخريجين مستقبلا، وكذلك رصد مكافآت للمتفوقين بالسنوات الدراسية المختلفة تشجيعاً للطلاب.

الكلمات المفتاحية: رؤية إستشرافية، اتجاهات الطلاب، التعليم الفني الصناعي.

A forward-looking vision to enhance students' attitudes towards industrial technical education

Abstract:

The current study belongs to descriptive analytical studies, which seek to collect data and information about a specific phenomenon, problem, or issue, and analyze this data and information to draw a specific picture about this problem or issue. Therefore, this study aimed to: determine the social view of students towards technical education from the point of view of Students of industrial technical

schools, determining the economic view of students towards technical education from the point of view of students of industrial technical schools, determining the professional view of the direction of students towards technical education from the point of view of students of industrial technical schools, and identifying the necessary proposals to enhance students' attitudes towards technical education from the point of view of students, And setting a forward-looking vision to enhance students' attitudes towards industrial technical education. The results of the social dimension of technical education from the point of view of students in industrial technical schools also clarified: that industrial technical education is of social importance, and the results of the economic dimension of technical education from the point of view of students of industrial technical schools: clarified that Industrial technical education is considered to be of economic importance, and the results related to the vocational dimension of technical education from the point of view of students in industrial technical schools: showed that technical education helps the student to rely on himself, and technical education develops the professional skills of its students, and the results related to proposals to enhance students' attitudes towards... Technical education from the students' point of view: The necessity of linking technical education with work institutions to secure job opportunities for graduates in the future, as well as allocating rewards for outstanding students in different academic years to encourage students.

Keywords: forward-looking vision, students' attitudes, industrial technical education.

أولا: مدخل لتحديد مشكلة الدراسة:

يتميز العصر الحديث بالتفوق العلمي والمعرفي، مقترناً بثورة في التطبيقات التكنولوجية المتقدمة على نحو جعل الكثيرين يصفون العصر الراهن بأنه " عصر العلم والتكنولوجيا"، وترتب على ذلك ظهور عدد من المهن والوظائف الحديثة، واختفاء عدد آخر منا، وهو الأمر الذي استوجب ضرورة التوافق بين ما يتم داخل مدارس التعليم الثانوي الفني وبين ما هو قائم في سوق العمل، لذا أصبح التعليم الفني مطالباً بإعداد الكوادر والقوى العاملة المدربة على التكنولوجيا المتطورة لخدمة أهداف المجتمع. (مصطفى، ٢٠٠٨، ١٧)

والمدرسة مؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع، وأسند لها مهمة شاقة وغاية في الأهمية وهي تربية الفرد وتعليمه على مستوى المراحل العمرية والتعليمية المختلفة، واعداده

للحياة جسمياً ونفسياً واجتماعياً وأخلاقياً وروحياً، وصبغه بالصبغة الاجتماعية، ومساعدته للإندماج الاجتماعي حتى ينمو نمواً اجتماعياً سليماً، كما أنها الراعي الثقافي للمجتمع، والوعاء المحافظ على التراث الثقافي لديه ،وتبليغه إلى كل الأجيال على مر العصور، فهي التي تعد المتعلمين مراهقين لأن يكونوا أفراداً صالحين متشبعين بالقيم النبيلة والأخلاق الحميدة، وبالتالي فهي تضطلع بدور كبير في غرس القيم والمحافظة على التراث الاجتماعي.(الحسين، ٢٠١٤، ١)

وقد أصبح التعليم الفني أداة فعالة لتحسين شروط التقدم الإنساني، وأداة للتغيير والتجديد، ولذا فإن النهوض به يمثل ضرورة ملحة لا تقبل التأجيل، وتمكن الاستناد في ذلك إلى ما في أصول الإسلام من تقدير للعمل، وحض على إتقانه، ودعوة للسعي في طلب الرزق، واستثمار خيرات الأرض، وفي التعاون والتكافل في أدائه، كما تأخذ هذه السياسة في الاعتبار أهمية العامل البشري في الإنتاج، وفي تكوين القدوة، وفي تقدم المجتمع، واعتبار العمل حقا أصيلاً للإنسان، وارتباطه بمستوى حياته وبإقرار كرامته ومكانته. (الحقيل، ١٤٠٩، ٢٣)

وتعتبر المدرسة احد الأنساق التي يعتمد عليها النظام التعليمي في تحقيق أهدافه المبتغاة، فالمدرسة مؤسسة تربوية تعليمية ذات وظائف اجتماعية هامة في المجتمع حيث يحصل التلاميذ من خلالها على العديد من الخبرات التعليمية بالإضافة إلى خبرات الحياة اليومية التي تساعدهم على الإسهام الفعال في مجتمعهم مستقبلاً، هذا بالإضافة إلى إكسابهم قيم ايجابية واتجاهات بناءة ليكونوا مواطنين صالحين لخدمة مجتمعهم.(علي،٢٠٠٤ ، ١٣٧)

وبناءاً على ذلك تم انشاء وافتتاح العديد من المدارس الفنية التكنولوجية بالقرار الوزاري رقم (٢١٤) لسنة(١٩٩٠)، منها على سبيل المثال المدرسة التكنولوجية بالعاشر من رمضان، وذلك لإعداد فنيين صناعيين وفقاً لاحتياجات البيئة المحيطة، وضمت هذه المدرسة العديد من التخصصات الحديثة مثل: كهرباء الكترونية، أجهزة دقيقة، كيمياء صناعية، وغيرها، كما تم استحداث وإضافة أقسام وتخصصات حديثة بالمدارس الفنية مثل: الالكترونيات، الكمبيوتر، الطباعة، الخزف الصيني، البلاستيك، التحكم الآلي، صيانة الأجهزة الطبية والهندسية والكهربائية...إلخ. (محمد، ٢٠٠٩، ٥٨)

ويعد التعليم الفني أحد أنماط التعليم الذي جاء نتيجة للتطورات التقنية التي يشهدها العالم المعاصر، ويقدم في معظم دول العالم من قبل القطاعين العام والخاص من خلال

مؤسسات تعليمية، كالكليات التقنية، وكليات المجتمع والمعاهد الفنية العليا وغيرها، ويمثل التعليم التقني مستوى عاليا من التدريب؛ حيث بعد من خلاله عمالة قادرة على التعامل مع التقنيات الحديثة التي يتطلبها سوق العمل، ويتميز عن غيره من أنواع التعليم العالي بأنه يركز على الجانب التطبيقي الذي يتطلب توفير تجهيزات ومعدات متطورة مشابهة لما هو متوفر في قطاعات العمل والإنتاج. (الأغبري، ٢٠٠٠، ٢١٠)

وتحاول العديد من مؤسسات التعليم الفني والمهني والتدريب المهني توفير التعليم القائم على العمل للطلاب خلال العطلة الصيفية ، وغالبًا ما يكون ذلك جزء من الخطة الدراسية، ومع ذلك لا يتم تنفيذ هذا على الوجه الأكمل، لأنه من الصعب للغاية توفير فرص التدريب في مكان العمل لعدد كبير من الطلاب في نظام التعليم والتدريب المهني. (منظمة اليونسكو، ٢٠١٢، ٩)

وقد حظي التعليم الفني باهتمام خاص، وكلفت وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي لوضع برامج شاملة للتطوير، مع تحديد إطار زمنى لخطوات هذا التطوير بما يلبى طموحات المجتمع والمواطنين، ويمهد التعليم الفني لمستقبل أفضل لشبابنا يؤهلهم أن يكونوا مواطنين منتجين يساهمون بفاعلية في دعم اقتصاد الأمة، مما يؤهلهم في اعتلاء موقعها المناسب بين الشعوب كصاحبة أول حضارة وأعرق تاريخ وقد كانت الثورة البشرية ورعايتها على الدوام محل اهتمام الدولة وأخذت الثورة البشرية مكاناه في بؤرة اهتمام الحكومة. (مركز المعلومات، ٢٠٠٩، ٩)

ويمثل التعليم الفني في وقتنا الحالي دورا مهما في عملية تقدم المجتمع في جميع المجالات المختلفة، ويساعد على إنعاش المجال الاقتصادي بتوفير الأيدي العاملة الوطنية المدربة والمؤهلة. ويرى أحد الباحثين أن الاهتمام بالتعليم الفني التقني) .. في الوقت الحاضر هو جزء لا يتجزأ من اهتمام عالمي كبير نشاهده على مستوى الدول النامية والمتقدمة، وتتبناه المنظمات الدولية .. والجميع يتفقون على المفاهيم نفسها، ويعتقدون نفس المبررات التي تدفع اهتمامهم بهذا التعليم، ويرون أنه ذلك التعليم الذي يستطيع أن يحقق الربط بينه وبين التعليم والتنمية الاقتصادية، والذي يمكنه المساهمة في النمو الاقتصادي. وذلك من خلال مقدرته على حل مشكلة البطالة، وتوفير العمالة المدربة اللازمة، وتخفيف العبء والضغط على التعليم العالي، ثم تحقيق المساواة بما يوفره من قرص للتعليم والعمل. (الغامدي، ٢٠١٦ ، ١٥٣)

ويرتبط الاتجاه نحو التعليم الفني والمهني دون التعليم العام بحصول الطالب على درجات دراسية أقل، وليس لأنه مساراً بديلاً بهدف الحصول على العمل اللائق، فالطلبة الحاصلون على درجات اقل في المرحلة الاعدادية يضطرون الى التوجه في المرحلة الثانوية الى التعليم الفني الأقل تميزاً، ويحرمون من التعليم العام الذي يعد شرطاً للقبول في الجامعات، وقد ينعكس ذلك غالباً في نظرة المجتمع السلبية الى التعليم الفني. (saied, 2015, p 19)

ويختلف استخدام المؤشرات باختلاف الثقافات المحلية وهي توضع لتقويم الأداء للأنظمة الاجتماعية لحجم وشكل متنوع، واستخدام المؤشرات الاجتماعية يرتبط بأهداف مجتمعية واسعة مثل مؤشرات (Gross) الذي وضعها تدريجيا. (Somalis, 1983, p 50)

ويعتبر استخدام المؤشرات في العلوم الاجتماعية محاولة لنقل الإجراءات التي يستخدمها الناس في تعاملهم مع الظواهر الاجتماعية إلي حيز الدراسة الموضوعية لنظرية المنظمة، فمن الطبيعي التعامل مع الواقع الاجتماعي من خلال المؤشرات. (غيث، ١٩٩٧، ٢٣٩)

وقد تطور الاهتمام بالمستقبل ليصبح علماً وفكراً، واستشراف المستقبل هو حقل علمي في طور التوسع على المستوى العربي والعالمي، وعلى المستوى الأكاديمي والعملي، وهو معرفة وممارسة بحثية تسييريه متعددة وعابرة للاختصاصات والجنسيات والثقافات، حيث يجمع هذا المجال التخصص ي بين العلمية والتقنية والمهارة الفنية والخيال والحدس والتخمين؛ ما يفتح المجال ليتم تعلمه وتعليمه والإفادة من تطبيقاته. (السنبل، ٢٠١٧، ٢٥)

حيث حظي استشراف المستقبل باهتمام عالِ من قبل الأنظمة التعليمية على المستوى العالمي، ويرجع ذلك إلى أن ا لستشراف ل يقتصر على دراسة المستقبل فقط، وإنما يشير مصطلح ا لستشراف إلى إيجاد مجموعة من مناهج اتخاذ القرار من أجل تحسين العوامل التي تؤثر على المستقبل على المدى الطويل، كما أن استشراف المستقبل يركز على ثلاثة عناصر رئيسية وهي التنبؤ بالمستقبل كنشاط بحثي علمي يدل على مستوى متقدم من الإدراك والفهم، وربط التوقعات بالأنشطة التي يقوم بها متخذو القرارات وبناة المستقبل، هذا فضلاً عن التركيز على صناعة المستقبل وليس فقط التنبؤ به وتوقعه للوصول إلى المستويات المطلوبة من الأداء التي تحقق أهداف وتطلعات الأنظمة التعليمية. (Panfilov & Panfilova, 2019,)

ويعد استشراف المستقبل إضافة فكرية وعامل بناء لتطوير الأداء المستقبلي للمؤسسات بشكل عام والمؤسسات التعليمية بشكل خاص، كما يمكن أن يتحول إلى استراتيجية ذات فعالية كبيرة إذا اعتبرته المؤسسات أحد المدخلات الأساسية لخططها الاستراتيجية. (السنبل، ٢٠١٧، ٢٥)

وقد جاء اهتمام الدول باستشراف المستقبل من أجل تطوير قدرات العاملين في المجال التعليمي، بما يتوافق مع سياقات التحول التربوي سواء على المستوى المحلي أو العالمي، وذلك من أجل تطوير محتويات المواد العلمية والوصول إلى المستوى المناسب من الإعداد النفسي والمنهجي للعاملين في المجال التعليمي، وقد دأبت الدول على استخدام الأساليب والإجراءات المختلفة التي من شأنها تعزيز مهارات استشراف المستقبل للتربويين من أجل تطوير كفاءتهم بما يلبي الحتياجات المستقبلية للتعليم سواء للفرد أو الأسرة أو المجتمع، بالعتماد على إجراء تقييم منهجي طويل المدى لآفاق التربية والتعليم. (Akhtarieva & Sharipova, 2016)

ثانيا: الدراسات السابقة:

- **الدراسات المرتبطة بالتعليم الفني:**

١- **هدفت دراسة (الخطيب ، ١٤٠٥ هـ)** الى الوقوف على مدى وضوح أهداف التعليم التقني لدى معلمي وطلاب التعليم التقني، والتعرف على رؤية معلمي وطلاب الكليات تجاه مرونة نظام الدراسة، وكذلك إيجابية المناهج الدراسية، وكفاية الأجهزة الإدارية والفنية، وكفاءة المرافق والأجهزة، وخدمات التوجيه والإرشاد. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس وطلاب الكليات التقنية لجمع المعلومات المطلوبة، ومن أهم نتائج الدراسة: عدم تحقق أهداف التعليم التقني بشكل جيد؛ لافتقارها التحديد اللازم والآليات المناسبة لتحقيقها. افتقار نظام الدراسة بالكليات للمرونة والتسهيلات التي تيسر على الدارسين فرص استكمال الدراسات الجامعية، صغر حجم الطاقة الاستيعابية للكليات التقنية، وعدم مراعاة أنظمة القبول لاحتياجات المجتمع، وسوء توزيع الدارسين على التخصصات المتاحة بالكلية. قلة وضيق المرافق والتجهيزات المادية للكليات التقنية. ندرة خدمات التوجيه والإرشاد المهني افتقار خدمات التوجيه والإرشاد للأساليب والطرق التربوية اللازمة. عدم متابعة خريجي الكليات التقنية بشكل مقنن ومنظم.

٢- **حاولت دراسة (الفقي، علي، ١٤٢٥هـ:)الكشف عن** العوامل الاجتماعية المؤثرة في اتجاهات أفراد المجتمع نحو التعليم الفني، والكشف عن اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة نحو التعليم الفني، وإعداد مقياس للاتجاهات نحو التعليم الفني. ومن نتائجها أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين آباؤهم ذوو مستوى تعليمي من متوسط إلى ثانوي والطلاب الذين أباؤهم ذوو مستوى تعليمي من أمي إلى ابتدائي. كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب أبناء الموظفين وأبناء المهنيين والتجارا نحو التعليم الفنى، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني لصالح الطلاب الذين يزاول آبائهم الأعمال اليدوية والتجارة، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو التعليم الفني بين الطلاب من ذوي الأمهات الأعلى في المستوى التعليمي والأمهات الأقل. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني لصالح الطلاب من ذوي الأمهات صاحبات المستوى التعليمي الأقل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو التعليم الفني بين الطلاب الذين ينتمون إلى أر أكثر من ثمانية أفراد، والطلاب الدين ينتمون إلى أسر أقل من ثمانية أفراد، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو التعليم الفني بين الطلاب الذين ينتمون إلى أسر ذات نحل منخفض والأسر ذات الدخل المرتفع.

٣- **وهدفت دراسة الغامدي (٢٠١٦)** إلى الكشف عن اتجاه طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف نحو العمل الفني (التقني)، وذلك من خلال استخدام أداة الاستبانة لجمع المعلومات المطلوبة وتم استخدام الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات. وتم استعراض مصطلح التعليم التقني، وتم إيجاد تحليل التباين الأحادي وفق المتغيرات التالية (المستوى التعليمي، دخل الأسرة، مستوى تعليم الأب مستوى تعليم الأم، ولمعرفة الفروق بين إجابات أفراد العينة، تم استخدام اختبار شيفيه المعرفة اتجاه الفروق، واثبتت نتائج الدراسة ايجابية النظرة الى التعليم الفني التقني لدى عينة الدراسة.

٤- **واستهدفت دراسة (حسن: ٢٠١٥):** عرض تصور مقترح لدور الحضانات التكنولوجية في تطوير التعليم الفني الصناعي بمصر على ضوء تجارب بعض الدول". واستخدم البحث المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحث في المقابلات الشخصية مع بعض المسئولين عن التعليم الثانوي الفني الصناعي، والزيارات الميدانية إلى بعض المدارس

الثانوية الصناعية نظام الثلاث والخمس سنوات، واستبانة للتعرف على واقع نظام التعليم الفني الصناعي في مصر من وجهة نظر (المهندسين / المدارس / المدربين). وتكونت عينة البحث من فئة من معلمي المدارس الفنية من المهندسين والمدرسين وعددهم ١٦٢ فرد، وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات أفراد العينة نحو تحقق وتساعد الحضانات التكنولوجية في خلق فرص عمل للخريجين إلى سوق العمل والاحتضان القوي للعاملة المهرة.

٥- **وحاولت دراسة (رضوان وأبو النجا: ٢٠١٩)** تقديم رؤية مقترحة لمتطلبات تسويق التعليم الفني الصناعي بمحافظة دمياط. عرضت الدراسة أطارًا مفاهيميًا تضمن مفهومي التسويق والتعليم الصناعي، كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وللعرض المنهجي للدراسة تطلب تقسيمها إلى محورين، فعرض الأول التعليم الفني الثانوي الصناعي، فلسفة وأهمية التعليم الفني الصناعي، الغرض من تطوير التعليم الفني الثانوي الصناعي، أهداف التعليم الصناعي وتضمن الهدف (البشري، التطبيقي، المهارى، المستقبلي، الإنتاجي، المجتمعي، الإنساني)، واقع التعليم الفني الصناعي في محافظة دمياط، أنواع مدارس التعليم الثانوي الصناعي، الشعب والتخصصات بالمدارس، بينما عرض المحور الثاني التسويق وتضمن المفهوم وعوامل النجاح واستراتيجية التسويق، الثقافة، القيادة التربوية الإيجابية، الإبداع، العميل، الالتزام، المنافسة، المتطلبات اللازمة لنجاح تسويق التعليم الفني الصناعي، استراتيجية التسويق المركز على (عموم الناس، الشرائح الاجتماعية، قطاع محدد من المجتمع، التسويق)، المنتج ومرحله عرضه، مرحله تزايد المنافسة والتدهور، التسعير، الترويج، التوزيع، سياسة التوزيع المباشر وغير المباشر، واختتمت الدراسة بعرض آليات الرؤية المقترحة لمتطلبات تسويق التعليم الفني الصناعي بمحافظة دمياط.

٦- **وسعت دراسة (السيد: ٢٠١٩)** إلى تصميم تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي الفني في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. أصبحت عملية تطوير التعليم الثانوي الفني في مصر ضرورة ملحة بعد ارتفاع معدلات البطالة في مصر، كما يواجه التعليم الفني المصري تحديات كبيرة تتمثل في بناء وتصميم المناهج الدراسية، وإعداد المعلمين والإدارة المدرسية، كما عرض البحث بأبعاد التصور المقترح لتطوير التعليم الفني في ضوء الاتجاهات العالمي الحديثة وتضمنت السياسات التعليمية، المعلمين، المناهج الدراسية،

الطـلاب، الإدارة المدرسـية، المجتمـع المـدني، وأختـتم البحـث بعـرض مجموعـة مـن التوصيات ومن أهمها الاستفادة من الخبرات الفنية لدى المؤسسات الصناعية في تعزيز عملية التعليم والتدريب داخل المدرسة الفنية وسد العجز الكبير في بعض تخصصات بعض معلمي المواد الفنية والعملية.

٧- **وهدفت دراسة (محمود : ٢٠٢٠) الى** التعرف على مدى إسهام التعليم الفني الصناعي في تلبية احتياجات سوق العمل في المدن الصناعية في المجتمع المصري وخاصة في مدينة السادس من أكتوبر. الإجراءات المنهجية للدراسة: – تعد تلك الدراسة من الدراسات الوصفية. – استخدمت الباحثة استمارة استبيان. – اختارت الباحثة عينة من مصانع مدينة السادس من أكتوبر. النتائج العامة للدراسة: توصلت الدراسة إلى أن المدارس الثانوية الصناعية بمدينة السادس من أكتوبر تقوم بتخريج خريجين في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل وذلك بسب عدم التنسيق بين المدارس الثانوية الصناعية والمصانع في مدينة السادس من أكتوبر لتحديد الاحتياجات الكمية والكيفية اللازمة من القوى العاملة التي يحتاجها سوق العمل. كما أبرزت الدراسة أهم المعوقات التي تحول دون تلبية التعليم الصناعي لاحتياجات سوق العمل في مدينة السادس من أكتوبر.

٨- **وحاولت دراسة (مجاهد: ٢٠٢١)** التعرف على نظام التعليم الثانوي الفني الصناعي في أستراليا، وكذلك التوصل إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتطوير نظام التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتوصل البحث إلى تقديم مجموعة من الآليات المقترحة لتطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر ويتكون البحث من المحور الأول: الإطار العام للبحث. المحور الثاني: الإطار النظري. المحور الثالث: نظام التعليم الثانوي الفني الصناعي في أستراليا. المحور الرابع: الآليات المقترحة لتطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر في ضوء التجربة الأسترالية.

- **الدراسات المتعلقة بالاستشراف:**

- أشارت نتائج **دراسة (Ellen & Andre. 2010)** الى أن النمط التنظيمي القائم على العمل الفريقي يوفر مهارات استشرافية لأعضاء الفريق، وأن الهيكل التنظيمي يؤثر على عملية التفكير الاستراتيجي.
- وهدفت **دراسة (محمود: ٢٠١٠)** إلى التعرف على أهمية استشراف المستقبل من خلال التخطيط الناجح، وتوصلت الى عدة نتائج أهمها: أن الاستشراف يوفر للقائمين بعملية

التخطـيط والاسـتراتيجيات جانبـاً مهمـاً مـن القاعـدة المعرفيـة التـي تلـزم لصـياغة الاستراتيجيات ورسم الخطط فهو يزود المخططين بشتى صور المستقبليات البديلة، ومن توصيات الدراسة العتماد على الاستشراف الذي يبدأ بالوضع الحاضر آخذ بالحسبان المعطيات التاريخية ويسعى لصياغة بدائل مستقبلية محتملة، وأن كل إنسان يمتلك مجموعة القدرات وبتفعيلها يكون قادرا على تطوير المعايير التخطيطية التي يمكن من خلالها التوصل لأفضل صور المستقبل بالاعتماد على تنمية القدرات.

- وهدفت دراسة **(غانم: ٢٠١٧)**: هدفت إلى معرفة دور استشراف المستقبل في ترشيد عمليات صنع واتخاذ القرارات الاستثمارية في البنوك العراقية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لهذا الغرض، كما كانت أداة الدراسة)ا لستبيان + المقابلة(توصل لعدد من النتائج أهمها، عندما ل يتمكن المدراء من تقديم تنبؤات قوية، تضعف لديهم القدرة على تقديم سيناريوهات ذات احتمالية التحقيق في المستقبل بسبب ضعف الترابط بين الحاضر والمستقبل، ومن التوصيات ضرورة توجيه إنشاء دورات تدريبية لجميع العاملين في البنوك بحيث يكون ا لستشراف بالمستقبل أكثر شمول ول يقتصر على اتجاه معين مثل الحدس والتوقعات.
- **وهدفت دراسة (السنبل: ٢٠١٧)** إلى تعزيز مهارات استشراف المستقبل لدى المخطط التعليمي، من خلال التعرّف على مهارات استشراف المستقبل اللازم توفرها لدى المخطط التعليمي، من وجهة نظر خبراء التخطيط ا لستراتيجي وخبراء استشراف المستقبل وآلية قياسها، ومن ثم تقديم نموذج مقترح لقياس مهارات استشراف المستقبل لدى المخطط التعليمي، وخلصت نتائج الدراسة لتقديم نموذج مقترح لمهارات استشراف المستقبل للمخطط التعليمي مكون من أربع مهارات رئيسية هي: المهارات الشخصية (بواقع ١٤مهارة فرعية) والمجال الأكاديمي (بواقع ١٥ مهارة فرعية)، و مهارات العمل (بواقع ١٦ مهارة فرعية)، والمجال الفني(بواقع ٨ مهارات فرعية).
- وهدفت **دراسة (Panfilov & Panfilova, 2019)** إلى الكشف عن دور تنمية مهارات استشراف المستقبل لدى التربويين في مرحلة إعدادهم الجامعية في تعزيز نشاطهم التربوي في حياتهم العملية وقدرتهم على استشراف المستقبل المهني، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتم استخدام الختبار، وتكونت عينة الدراسة من (٨٩) طالبًا جامعيًا، وتوصلت النتائج إلى أن امتلاك التربويين لمهارات استشراف المستقبل من شأنه

أن ينمي قدرتهم على التنبؤ بالمستقبل والذي يؤثر على أنشطتهم المهنية ويساعد في التغلب على التحديات المتوقعة وتنمية بصيرة التربويين بصورة عامة.

- وهدفت دراسة (**Loomes et al, 2019**) إلى التعرف على دور دراسات استشراف المستقبل في توظيف الجامعات للقيادات الأكاديمية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم العتماد على المقابلات على عينة بلغت (١٠) من مديري الموارد البشرية ممثلين عن ٣٩ جامعة استرالية، وقد أشارت النتائج إلى أن النتاج البحثي المستقبلي للباحثين يعد من أهم أسباب اختيار القيادات الأكاديمية للجامعات ا لسترالية، وأن توظيف الجامعات للقادة الأكاديميين ذوي الكفاءات العالية ومن يمتلكون القدرة على استشراف المستقبل له أهمية كبيرة في تطوير التعليم العالي والارتقاء بدور الجامعات في تحقيق الأهداف الاستراتيجية.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين للباحث مايلي:

- تناولت بعض الدراسات السابقة اتجاهات أفراد المجتمع نحو التعليم الفني، والكشف عن اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة نحو التعليم الفني مثل دراسة (الفقي، ١٤٢٥هـ) ودراسة (الغامدي ٢٠١٦)
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بتطوير التعليم الفني وضرورة التسويق له في المجتمع مثل دراسة (حسن، ٢٠١٥) ودراسة (رضوان وأبو النجا، ٢٠١٦)، ودراسة (السيد: ٢٠١٩).
- أشارت بعض الدراسات السابقة الى أهمية التعليم الفني ودوره في تلبية احتياجات سوق العمل في المدن الصناعية مثل دراسة (محمود، ٢٠٢٠).
- تناولت بعض الدراسات السابقة اهمية استشراف المستقبل ودوره في اتخاذ القرارات الاستثمارية مثل دراسة(محمود، ٢٠١٠)، ودراسة (غانم، ٢٠١٧).
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بالدور الذي تقوم به الرؤية الاستشرافية مثل دراسة (غانم، ٢٠١٧) ودراسة (Panfilov & Panfilova, 2019) ودراسة (Loomes et al, 2019) ودراسة (السنبل، ٢٠١٧).
- لم تقم أي دراسة سابقة بالربط بين الاستشراف واتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني.

- **صياغة مشكلة الدراسة:**

من خلال ما تقدم من اطار نظري ودراسات سابقة اتضح للباحث أنه على الرغم من اهتمام معظم الدراسات السابقة بالتعليم الفني واهتمام بعضها بتطوير هذا النوع من التعليم، الا أن هذه الدراسات لم تتناول اتجاه الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي باستثناء دراسة (رضوان وأبو النجا: ٢٠١٩) التي هدفت إلى تقديم رؤية مقترحة لمتطلبات تسويق التعليم الفني الصناعي بمحافظة دمياط، ودراسة (الفقي وعلي ١٤٠٥هـ) التي حاولت الدراسة الكشف عن العوامل الاجتماعية المؤثرة في اتجاهات أفراد المجتمع نحو التعليم الفني، وهو الأمر الذي دعا الى اجراء الدراسة الحالية، والتي تتبلور في ؤال مؤداه: ما الرؤية الاستشرافية المقترحة لتعزيز اتجاه الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي؟

ثالثاً: أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة تالراهنة من أهمية المحاور التي تناولتها، ويتضح ذلك في النقاط التالية:

١- الاهتمام الواضح والملموس على المستوى الدولي والمحلي بالتعليم الفني بشكل عام والتعليم الفني الصناعي بشكل خاص لما له من اسهامات في تحقيق التنمية وزيادة الانتاج وتأهيل الكوادر العاملة.

٢- رؤية الدولة المستقبلية متمثلة في القيادة السياسية نحو ضرورة تطوير التعليم لا سيما التعليم الفني والتقني.

٣- احجام الكثير من الشباب عن الالتحاق بهذا النوع من التعليم مفضلين عليه التعليم الثانوي العام.

٤- أهمية المرحلة العمرية التي يعيشها طالب التعليم الفني الصناعي وهي مرحلة المراهقة ويتكون فيها اتجاهات وأفكار الطلاب.

٥- ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة الحالي فينطاق محافظة أسوان في حدود علم الباحث.

رابعاً: أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الراهنة الى تحقيق الأهداف التالية:

١- تحديد النظرة الاجتماعية للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية.

٢- تحديد النظرة الاقتصادية للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعي.

٣- تحديد النظرة المهنية لاتجاه للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية.

٤- تحديد المقترحات اللازمة لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب.

٥- وضع رؤية استشرافية لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي.

سادساً: تساؤلات الدراسة: تحاول الدراسة الحالية الاجابة على التساؤلات الآتية:

١- ما النظرة الاجتماعية للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية؟

٢- ما النظرة الاقتصادية للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية؟

٣- ما النظرة المهنية لاتجاه للطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية؟

٤- ما المقترحات اللازمة لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب؟

٥- ما الرؤية الاستشرافية لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي؟

سابعاً: الإطار النظري

(١) التعليم الفني الصناعي:

يعرف التعليم الفني بأنه: التعليم الذى يهدف إلى إعداد الكوادر المهنية الماهرة والمؤهلة نظرياً وعملياً لأداء الأعمال المختلفة. (عبد الحكيم، ٢٠٠٧، ٢٣)

ويعرف أيضاً بأنه: التعليم الثانوي الفني الصناعي والتجاري والزراعي نظام ثلاث سنوات بعد مرحلة التعليم الأساسي والذى يهدف إلى إعداد فئة الفني في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات ويلتحق به الطلاب الناجحون في شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي وفقاً للشروط التي تحددها الوزارة. (جاد، ٢٠٠٠، ٤٧)

كما يعرف بأنه: أحد الأدوات الرئيسة لتحقيق برامج التنمية الشاملة، بل أنه يعتبر قاطرة التنمية، ودعامة هامة من دعامات منظومة التعليم؛ حيث يسعى بنوعياته المختلفة إلى إعداد القوى العاملة الماهرة اللازمة لخدمة خطط التنمية الاقتصادية، والاجتماعية للدولة حيث يصب مباشرة في سوق العمل. (جوهر والباسل، ٢٠١٥، ١١)

- **ويمكن تعريف التعليم الفني الصناعي اجرائياً في هذه الدراسة على أنه:**
  - نوع من التعليم يشكل أحد أضلاع التعليم الثانوي في مصر.
  - يستوعب شريحة كبيرة من الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية.
  - يسهم في تلبية سوق العمل من التخصصات الفنية.
  - يتطلب تعزيز لاتجاه الطلاب نحو والالتحاق به.

- **أهمية التعليم الفني الصناعي:**

اهتمت العديد من الدول لاسيما النامية منها بالتعليم بشكل عام و التعليم الفني بصفة خاصة لما له من أهمية وفوائد وعوائد اقتصادية لهذه الدول، وفيما يلي عرض لأهمية التعليم الفني: (عرفات، ٢٠١٩، ١٦٣ – ١٦٩)

١- يحتل التعليم الفني الصناعي موقعاً رئيسياً في الإصلاحات التنموية لتغذية المجتمع بكل احتياجاته من كوادر بشرية تعمل على النهوض باقتصاد هذه الدول وإعداد قوى عاملة مؤهلة ومدربة تتميز بالجدارات.

٢- يمثل التعليم الفني قاطرة النهوض بالأمم وأساس تقدم الشعوب.

٣- يعد التعليم الفني أحد الأدوات الرئيسة لتحقيق برامج التنمية الشاملة، بل هو قاطرة التنمية.

٤- التعليم الفني هو الطريق لاكتساب الخبرات العلمية اللازمة للحياة العملية وسوق العمل.

٥- وأحد الأدوات الرئيسة لتحقيق برامج التنمية الشاملة

٦- التعليم الفني هو الرافد الذى يمد الدولة بخريجين متخصصين في المجالات الفنية التي يحتاجها القطاع الصناعي والزراعي والتجاري.

٧- يعتبر التعليم الفني دعامة هامة من دعامات منظومة التعليم؛ حيث يسعى بنوعياته المختلفة إلى إعداد القوى العاملة الماهرة الازمة لخدمة خطط التنمية الاقتصادية، والاجتماعية للدول.

٨- تهدف منظومة التعليم الفني إلى تنمية القدرات الفنية لدى الدارسين في مجالات الصناعة، الزراعة، والتجارة، والإدارة والخدمات السياحية ومتماشياً مع توجهات الدول.

- **أهداف التعليم الفني الصناعي:**

يعتبر التعليم الفني أداة من أدوات السياسة الاجتماعية حيث أن التعليم الفني ضروري لتحسين الإنتاجية والقدرة على التنافس ويعتبر الاهتمام بالتعليم الفني استثماراً جيداً

للمستقبل. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣، ٢٠)

وتتمثل أهداف التعليم الفني الصناعي في النقاط الآتية: (الإدارة العامة للتعليم الفني، ١٩٩٩، ٥٧) الارتقاء بمستوى الخدمة التربوية المقدمة إلى الطلاب والمهارات الفنية.

١- أن يجعل للمدرسة الفنية القدرة على توفير ما يحتاج إليه المجتمع من عناصر ذات كفاءة مناسبة متلائمة مع احتياجات السوق.

٢- التوسيع في أنماط القوى العاملة ضمن مستويات العمل الأساسية التي يتم تنفيذها بمشاركة مؤسسات العمل والإنتاج وتعاونهم.

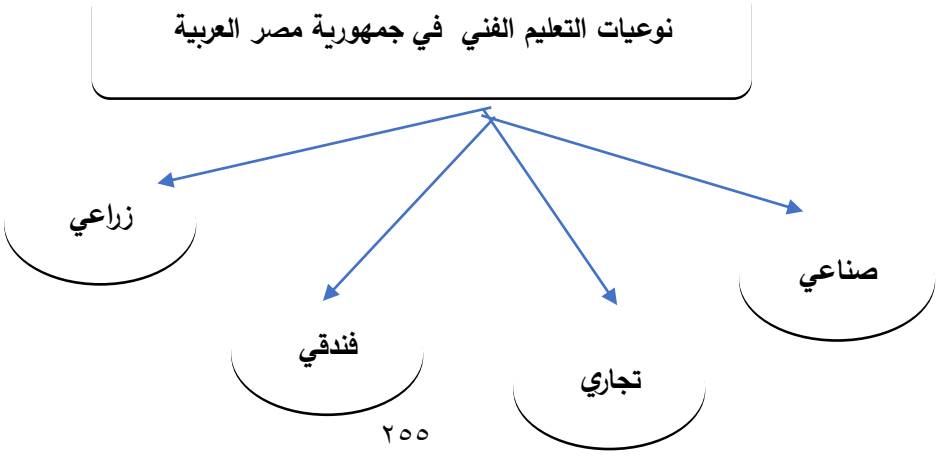
٣- أن تكون السمة الواجبة لمنظومة التعليم الفني هي المرونة.

٤- اعتبار التعليم الفني وحدة متكاملة تشتمل على مجموعة من المهارات العلمية والمعلومات النظرية المهنية والمعارف العلمية الأساسية.

٥- إعداد خريجين في تخصصات مطلوبة لسوق العمل العملي ويمكنها العمل والمنافسة في سوق العمل الخارجي ويكون ذات مستوى فنى ومهني مناسب الذى يحتاجه سوق العمل ويقبله رجال الأعمال وفى نفس الوقت يزود الفرد بالأسس الفنية والعملية التي تسمح له بإتقان تخصصه والتطور فيه والإعداد المناسب للاحتياجات العملية.

- بنية التعليم الفني في جمهورية مصر العربية:

على صعيد التعليم الثانوي فرضت المعالجة العلمية الشاملة لمشكلات هذا النوع من التعليم حتمية التوجه الى بنية متعددة الأقطاب أو التخصصات بدلاً من البنية المعروفة بثنائية القطبية (عام/فني، علمي/أدبي)، بُغية تمكين مرحلة التعليم الثانوي برمتها من التوافق مع المتغيرات التي يشهدها العالم والمتطلبات المهنية المستقبلية. (فتحي، ١٩٩٣، ٣)



شكل رقم (١) يوضح النوعيات المختلفة للتعليم الثانوي الفني في جمهورية مصر العربية

(٢) الاستشراف في التخطيط الاجتماعي:

- **أهمية الاستشراف:**

يعتبر الاهتمام بالمستقبل والعناية به من أبرز الخصائص التي اتصف بها الإنسان منذ القدم، فقد اهتم الإنسان على مر العصور بالتفكير بالمستقبل وتوقعه والاهتمام به، وتتجلى فوائد استشراف المستقبل والحاجة الماسة إليه في عصرنا الحالي نتيجة لتنامي الاعتماد على الدرا سات المستقبلية والرؤى المتوقعة في التخطيط لمختلف الأعمال والمؤسسات، حتى بات استشراف المستقبل أحد أهم الأعمال التي ل يمكن الاستغناء عنها لتحقيق الأهداف المرجوة للمؤسسات بمختلف أنواعها، وقد تسابقت الأمم نحو تبني مفهوم استشراف المستقبل وتطبيقه لتصل إلى مكانة متقدمة بين دول العالم.

وتظهر أهمية الاستشراف في أنه يسهم في: (Kassymova et al., 2019)

١- غرس القيم الإيجابية للمشاركة في صناعة المستقبل.

٢- توفير معلومات كافية حول البدائل التي يمكن الاستعانة بها في تحديد الخيارات السياسية والاجتماعية المستقبلية.

٣- المساهمة في مساعدة العاملين في المجال التربوي للوصول إلى ا لستفادة المثلى من الموارد والطاقات المتاحة.

٤- توجه مهارات استشراف المستقبل إدراك العاملين في المجال التعليمي إلى أن التغيير يحتاج إلى وقت طويل، ولا بد بد أن يتم الإعداد والتخطيط له بصورة جيدة.

٥- ينمي استشراف المستقبل وعي القائمين على النظام التعليمي بأبعاد المستقبل، ويساعد في تكوين رؤية واضحة للمستقبل لديهم.

- **متطلبات نجاح استشراف المستقبل:**

توجد مجموعة من المتطلبات التي تضمن نجاح استشراف المستقبل أهمها: (نافع، ٢٠١٧)

١- تطوير الوعي المستقبلي من خلال برامج التعليم المختلفة الجامعية وغيرها.

٢- تعزيز وحدات البحث العلمي في الجامعات أو المراكز البحثية بالأنماط البحثية الخاصة باستشراف المستقبل.

٣- تشجيع الباحثين للإقبال على إجراء الدراسات المستقبلية.

٤- استحداث وحدات إدارية جديدة تهدف تخاص بالدراسات المستقبلية واستشراف المستقبل.

٥- تطوير الهيكل الإداري للمؤسسات من خلال قيادات ذات خبرة عالية.

- **معوقات نجاح استشراف المستقبل:**

قد يواجه استشراف المستقبل مجموعة من التحديات والمعوقات، والتي من أهمها: (نافع، ٢٠١٧)

١- النظرة السلبية للمستقبل، والفتقار للرؤية المستقبلية الواضحة لتطوير التعليم.

٢- الضعف في الأسس النظرية التي تستند إليها الخطط المستقبلية والدراسات التي تقوم عليها هذه الخطط.

٣- عدم وجود استراتيجية علمية تقوم على الديموقراطية في البحث والعمل العلمي.

٤- افتقار المؤسسات التعليمية للأطر المؤسسية التي تقوم على أساس دراسة المستقبل واستشرافه

٥- الانشغال بأخطاء الماض ي وإدارة الحاضر عوضًا عن التركيز على المستقبل والتخطيط له.

٦- وجود قيود على المعلومات، والتي تحد من مستوى تدفقها وتناولها وتقيد حرية الوصول الى المعرفة والمعلومات.

- **أساليب استشراف المستقبل:** (الجابري وآخرون ، ٢٠١٩)

١- أسلوب دلفي:

ويعتمد هذا الأسلوب على التوقعات المستقبلية التي يتنبأ بها مجموعة من المتخصصين في مجال محدد، حيث يتم توجيه مجموعة من الأسئلة لهؤلء المتخصصين بصورة مسحية متكررة إلى أن يتم التوصل إلى اللتقاء في آرائهم حول موضوع البحث، ويتم اللجوء إلى هذا الأسلوب في الحا لت التي تتطلب الحصول على المعلومات من خلال آراء المتخصصين، وغالباً ما يتم إجراء هذا الأسلوب على جولتين أو ثلاث جولت.

٢- أسلوب السيناريوهات:

يعتمد هذا الأسلوب على توقع سلسة من الأحداث المستقبلية، فالسيناريوهات هي سلسلة من الأحداث التي سوف تسهم في التطور من ال وضع الأصلي إلى الوضع المستقبلي، ويجب أن يكون ذلك الأحداث مترابطة بمستوى معين، وتتضمن السيناريوهات ثلاثة أنواع وهي السيناريو المحتمل والسيناريو المعقول والسيناريو المرغوب فيه.

٣- أسلوب تحليل السلاسل الزمنية:

يعتبر تحليل السلاسل الزمنية أحد الأدوات المهمة التي يجب أن يمتلكها القائمون على المنظومة التعليمية، حيث إن تحليل السلاسل الزمنية غالبًا ما ينجح في تفسير العلاقات السببية بين المتغيرات في السياسات التعليمية، والتي تفشل الأساليب التقليدية في الوصول إليها، ويعتبر توقع المستقبل من الأهداف الأساسية التي تتطلبها دراسة المتغيرات الخاصة بالسلاسل الزمنية.

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) نوع الدراســة:

تنتمي ادراسة الحالية الى الدراسات الوصفية التحليلية، التي تسعى الى جمع البيانات والمعلومات حول ظاهرة أو مشكلة أو قضية معينة، وتحليل هذه البيانات والمعلومات لرسم صورة معينة حول هذه المشكبة او القضية.

(٢) المنهج المستخدم:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي لأنه يهتم بجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالظاهرة واستخلاص الدلالات والمعاني المختلفة التي تنطوي عليها البيانات والمعلومات، وإعطاء ذلك التفسير العلمي.(الطيب، ٢٠٠٠، ١٠٨)

(٣) أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية فى جمع البيانات على مقياس اتجاه الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي، وطبق على عينة عشوائية من طلاب مدرسة محمد صالح حرب الثانوية الصناعية بأسوان، وعددهم (١٥٠)

- **صدق الأداة:**

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**حيث تم عرض الأداة على عدد (٦) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بمتغيرات الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٥%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

- الصدق العاملي (صدق الاتساق الداخلي):

اعتمد الباحث في حساب الصدق العاملي على معامل ارتباط كل متغير في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من العاملين بالمنظمات مجتمع الدراسة، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول.

- **ثبات الأداة:**

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا .كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستبار المستفيدين من منظمات المجتمع المدني، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من المستفيدين مجتمع الدراسة. وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (١) يوضح نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) (ن=١٥٠)

م	الأبعاد	معامل الثبات	الصدق الذاتي
—	رؤية استشرافية لتعزيز اتجاهات الشباب نحو التعليم الفني الصناعي	٠,٩٩٧	٠,٩٩٨

(٤) مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني: مدرسة محمد صالح حرب الثانوية الفنية الصناعية المشتركة نظام الخمس سنوات– مدينة أسوان بجوار كلية التربية.

(ب) المجال البشري: تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة عشوائية من طلاب مدرسة محمد صالح حرب الثانوية الفنية الصناعية بمدينة أسوان وعددهم (١٥٠) طالب وطالبة، بواقع (١٠٠) و (٥٠) طالبة، التقى بهم الباحث من خلال مدير المدرسة والأخصائي الاجتماعي بها، مما سهل على الباحث الإلتقاء بهم وشرح محتوى المقياس والهف منه، ثم تطبيقه عليهم.

(ج) **المجال الزمني:** وهو الفترة التي قام فيها الباحث بجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات (من ١١/١٥ حتى ١٥/ ١٢ /٢٠٢١)

واستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

١- التكرارات.

٢- النسب المئوية.

٣- المتوسطات الحسابية/ المرجحة.

٤- الاوزان المرجحة.

٥- الانحراف المعياري.

٦- الرتب.

٧- معامل (الفا كرونباخ).

تاسعاً: نتائج الدراسة:

(١) عرض وتحليل خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (٢) يوضح خصائص الشباب من حيث النوع – الحالة الاقتصادية للأسرة – الحالة التعليمية للأب، للأم – الحالة الوظيفية للأب، للأم – عدد أفراد الأسرة ومحل الإقامة (ن=١٥٠)

المتغير		التكرار	النسبة	المتغير		التكرار	النسبة
النوع	ذكر	١٠٠	٦٦,٦٧	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٥ أفراد	٨٢	٥٤,٦٧
	أنثى	٥٠	٣٣,٣٣		من ٥ الى ١٠ أفراد	٢٦	١٧,٣٣
الحالة الاقتصادية للأسرة	معدمة	٢٤	١٦,٠٠		١٠ أفراد فأكثر	٤٢	٢٨,٠٠
	منخفضة	٤٢	٢٨,٠٠	الحالة التعليمية للأم	أمية	١٠	٦,٦٧
	متوسطة	٧٤	٤٩,٣٣		تقرأ وتكتب	١٦	١٠,٦٧
	ميسورة	١٠	٦,٦٧		مؤهل أقل من متوسط	١٢	٨,٠٠
الحالة التعليمية للأب	أمي	١٢	٨,٠٠		مؤهل متوسط	٥٦	٣٧,٣٣
	يقرأ ويكتب	١٤	٩,٣٣		مؤهل فوق متوسط	٣٨	٢٥,٣٣
	مؤهل أقل من متوسط	١٢	٨,٠٠		مؤهل عالي	١٦	١٠,٦٧
	مؤهل متوسط	٤٦	٣٠,٦٧		دراسات عليا	٢	١,٣٣
	مؤهل فوق متوسط	٤٤	٢٩,٣٣	الحالة الوظيفية للأم	لا تعمل	٥٦	٣٧,٣٣
	مؤهل عالي	١٦	١٠,٦٧		عمل حكومي	٥٠	٣٣,٣٣
	دراسات عليا	٦	٤,٠٠		عمل خاص	٢٤	١٦,٠٠
الحالة الوظيفية للأب	لا يعمل	٣٢	٢١,٣٣		بالمعاش	٢٠	١٣,٣٣
	عمل حكومي	٦٠	٤٠,٠٠	محل الاقامة	مدينة	٨٨	٥٨,٦٧
	عمل خاص	٣٢	٢١,٣٣		قرية	٦٢	٤١,٣٣
	بالمعاش	٢٦	١٧,٣٣				

- تبين نتائج الجدول السابق أن نسبة (٦٦,٦٧ %) من الذكور في حين بلغت نسبة الاناث (٣٣,٣٣ %) من اجمالي المبحوثين، وهذا ربما يرجع الى أن غالبية الملتحقين بالتعليم الفني الصناعي هم من الذكور لأنهم يحصلون على مجموع أقل من الإناث في المرحلة الاعدادية، كما أن طموحهم العلمي أقل من الإناث.
- تظهر نتائج الجدول أن (٤٩,٣٣ %) من اجمالي المبحوثين حالة أسرهم الاقتصادية متوسطة، وهذا قد يرجع الى أن هذه الشريحة من المجتمع لا تهتم كثيراً بالتعليم الثانوي العام بسبب كثرة تكاليفه.
- توضح نتائج الجدول أن غالبية الآباء ممن مؤهلهم التعليمي متوسط حيث جاءوا بنسبة (٣٠,٦٧ %) من اجمالي المبحوثين.
- أشارت نتائج الجدول الى ان غالبية الأمهات حالتهم التعليمية مؤهل متوسط بنسبة (٣٧,٣٣ %) من اجمالي المبحوثين. وهذا قد يشير الى أن الآباء والأمهات غير مشجعين لأبنائهم على التعليم الثانوي العام، مما يدفعهم الى الالتحاق بالتعليم الفني الصناعي كتعويض عن اخفاقهم في المرحلة الاعدادية على الحصول على مجموع يؤهلهم للثانوي العام.
- يتضح من نتائج الجدول السابق أن (٤٠,٠٠ %) من اباء المبحوثين لديهم عمل حكومي،
- كما أسفرت نتائج الجدول الى أن غالبية الأمهات لا يعملن حي بلغت نسبتهم (٣٧,٣٣ %) من إجمالي أمهات المبحوثين.. وقد يشير هذا الأمر الى أن الحالة الاقتصادية للآباء والأمهات متوسطة أو من محدودي الدخل بما يعوق قدرتهم على نفقات الثانوية العامة وبالتالي يلجأ أبناؤهم الى التعليم الفني.
- أظهرت نتائج الجدول ان غالبية المبحوثين محل اقامتهم في الحضر بنسبة (٥٨,٦٧ %) من إجمالي الاستجابات الكلية، وقد يرجع ذلك الى سهولة المواصلات من والى المدرسة داخل المدينة على الأبناء وصعوبتها على أبناء الريف.

(٢) عرض وتحليل أهداف الدراسة:

١. تحديد النظرة الاجتماعية للتعليم الفني من وجهة نظر الطلاب:

جدول رقم (٣) يوضح تحديد النظرة الاجتماعية للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية (ن=١٥٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	يعتبر التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اجتماعية	٩٨	٦٥,٣٣	٣٨	٢٥,٣٣	١٤	٩,٣٣	٣٨٤	٢,٥٦	٨٥,٣٣	٠,٦٦	١
٢	تشجع أسرتي الالتحاق بالتعليم الفني الصناعي	٨٨	٥٨,٦٧	٤٦	٣٠,٦٧	١٦	١٠,٦٧	٣٧٢	٢,٤٨	٨٢,٦٧	٠,٦٨	٢
٣	لدي أقارب تخرجوا من مدارس فنية صناعية	٧٠	٤٦,٦٧	٥٤	٣٦	٢٦	١٧,٣٣	٣٤٤	٢,٢٩	٧٦,٣٣	٠,٧٤	٩
٤	لدي رغبة في التعليم الفني الصناعي	٨٠	٥٣,٣٣	٣٨	٢٥,٣٣	٣٢	٢١,٣٣	٣٤٨	٢,٣٢	٧٧,٣٣	٠,٨	٨
٥	يمثل التعليم الفني الضلع الثاني للتعليم الثانوي	٨٠	٥٣,٣٣	٤٢	٢٨	٢٨	١٨,٦٧	٣٥٢	٢,٣٥	٧٨,٣٣	٠,٧٧	٦
٦	يحتاج المجتمع إليه كما يحتاج الى التعليم الثانوي العام	٨٦	٥٧,٣٣	٣٤	٢٢,٦٧	٣٠	٢٠	٣٥٦	٢,٣٧	٧٩	٠,٨	٤
٧	يوفر على الطالب سنوات دراسية مقارنةً بالتعليم الثانوي العام	٧٨	٥٢	٤٢	٢٨	٣٠	٢٠	٣٤٨	٢,٣٢	٧٧,٣٣	٠,٧٩	٧
٨	لا اشعر بالحرج كوني أدرس بالتعليم الفني الصناعي	٩٤	٦٢,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	٣٦٦	٢,٤٤	٨١,٣٣	٠,٧٩	٣
٩	لا ارى مشكلة في التحاق اخوتي بالتعليم الفني	٧٦	٥٠,٦٧	٣٤	٢٢,٦٧	٤٠	٢٦,٦٧	٣٣٦	٢,٢٤	٧٤,٦٧	٠,٨٥	١٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
	الصناعي											
١٠	لا أهتم بالنظرة السلبية للبعض عن التعليم الفني الصناعي	٨٢	٥٤,٦٧	٤٠	٢٦,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	٣٥٤	٢,٣٦	٧٨,٦٧	٠,٧٨	٥
المجموع		٨٣٢		٣٩٦		٢٧٢		٣٥٦٠	٢٣,٧٣			
المتوسط لكل استجابة		٨٣,٢٠		٣٩,٦٠		٢٧,٢٠						
النسبة لكل استجابة		٥٥,٤٧		٢٦,٤٠		١٨,١٣						
المتوسط المرجح للبعد ككل		٢,٣٧										
انحراف معياري للبعد ككل		٠,٧٧										
القوة النسبية للبعد ككل		٧٩										

أ- باستقراء نتائج الجدول رقم (٣) الذي يوضح النظرة الاجتماعية للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية، جاءت مرتفعة، حيث أن القوة النسبية للبعد تساوي (٧٩,٠٠ %)، وبمتوسط مرجح (٢,٣٧)، وانحراف معياري قدره (٠,٧٧)، وهذا يدل على تمركز الاجابات حول المتوسط، حيث أشارت النتائج إلى ترتيب تلك العبارات كما يلي:

١- جاءت العبارة رقم (١) والتي مفادها يعتبر التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اجتماعية، في الترتيب الاول بوزن مرجح ٨٥,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٥٦ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) والتي مفادها تشجع أسرتي الالتحاق بالتعليم الفني الصناعي، في الترتيب الثاني بوزن مرجح ٨٢,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٤٨ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٣- جاءت العبارة رقم (٨) والتي مفادها لا اشعر بالحرج كوني أدرس بالتعليم الفني الصناعي، في الترتيب الثالث بوزن مرجح ٨١,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٤٤ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٤- جاءت العبارة رقم (٦) والتي مفادها يحتاج المجتمع إليه كما يحتاج الى التعليم الثانوي العام، في الترتيب الرابع بوزن مرجح ٧٩,٠٠ ومتوسط مرجح ٢,٣٧ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٥- جاءت العبارة رقم (١٠) والتي مفادها لا أهتم بالنظرة السلبية للبعض عن التعليم الفني الصناعي، في الترتيب الخامس بوزن مرجح ٧٨,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٣٦ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٦- جاءت العبارات رقم (٥) والتي مفادها يمثل التعليم الفني الضلع الثاني للتعليم الثانوي، في الترتيب السادس بوزن مرجح ٧٨,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٣٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٧- جاءت العبارات رقم (٧) والتي مفادها يوفر على الطالب سنوات دراسية مقارنةً بالتعليم الثانوي العام، في الترتيب السابع بوزن مرجح ٧٧,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٢ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٨- جاءت العبارات رقم (٤) والتي مفادها لدي رغبة في التعليم الفني الصناعي، في الترتيب الثامن بوزن مرجح ٧٧,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٢ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٩- جاءت العبارات رقم (٣) والتي مفادها لدي أقارب تخرجوا من مدارس فنية صناعية، في الترتيب التاسع بوزن مرجح ٧٦,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٢٩ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

١٠- جاءت العبارات رقم (٩) والتي مفادها لا ارى مشكلة في التحاق اخوتي بالتعليم الفني الصناعي، في الترتيب العاشر بوزن مرجح ٧٤,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٢٤ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

ب- كما تشير نتائج الجدول (٣) اتفاق استجابات المبحوثين أن البعد الاجتماعي للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية يتمثل في أن التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اجتماعية، تشجيع الأسر الالتحاق بالتعليم الفني الصناعي، عدم شعور الطلاب بالحرج كونهم يدرسون بالتعليم الفني الصناعي، يحتاج المجتمع إلي التعليم الفني الصناعي كما يحتاج الى التعليم الثانوي العام، عدم اهتمام الطلاب بالنظرة السلبية للبعض عن التعليم الفني الصناعي.

٢. تحديد النظرة الاقتصادية للتعليم الفني من وجهة نظر الطلاب:

جدول (٤) يوضح تحديد النظرة الاقتصادية للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية (ن=١٥٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١-	يعتبر التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اقتصادية	٨٦	٥٧,٣٣	٤٤	٢٩,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٣٦٦	٢,٤٤	٨١,٣٣	٠,٧٢	١
٢-	يؤهل الطالب للعمل في القطاع الصناعي	٨٠	٥٣,٣٣	٤٤	٢٩,٣٣	٢٦	١٧,٣٣	٣٥٤	٢,٣٦	٧٨,٦٧	٠,٧٦	٣
٣-	يوفر فرص عمل للخريجين مستقبلا	٧٨	٥٢	٥٠	٣٣,٣٣	٢٢	١٤,٦٧	٣٥٦	٢,٣٧	٧٩	٠,٧٣	٢
٤-	يوفر كوادر فنية تسهم في سد العجز في سوق العمل	٧٤	٤٩,٣٣	٥٢	٣٤,٦٧	٢٤	١٦	٣٥٠	٢,٣٣	٧٧,٦٧	٠,٧٤	٦
٥-	يمثل قاعدة بشرية عريضة للقطاع الصناعي	٧٨	٥٢	٤٦	٣٠,٦٧	٢٦	١٧,٣٣	٣٥٢	٢,٣٥	٧٨,٣٣	٠,٧٦	٤
٦-	يمثل أهمية كبيرة للمقاولين وأصحاب الورش والمصانع	٨٢	٥٤,٦٧	٣٨	٢٥,٣٣	٣٠	٢٠	٣٥٢	٢,٣٥	٧٨,٣٣	٠,٧٩	٥
٧-	يساعد الخريج على الالتحاق بسوق العمل مبكراً	٧٤	٤٩,٣٣	٥٠	٣٣,٣٣	٢٦	١٧,٣٣	٣٤٨	٢,٣٢	٧٧,٣٣	٠,٧٥	٧
٨-	لا يحتاج الى دروس خصوصية	٧٠	٤٦,٦٧	٥٠	٣٣,٣٣	٣٠	٢٠	٣٤٠	٢,٢٧	٧٥,٦٧	٠,٧٧	٨
٩-	لا يتطلب أدوات وتجهيزات كثيرة	٦٤	٤٢,٦٧	٥٢	٣٤,٦٧	٣٤	٢٢,٦٧	٣٣٠	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,٧٨	١٠
١٠-	لا يمثل أعباء اقتصادية على الأسرة	٦٨	٤٥,٣٣	٤٨	٣٢	٣٤	٢٢,٦٧	٣٣٤	٢,٢٣	٧٤,٣٣	٠,٧٩	٩
المجموع		٧٥٤		٤٧٤		٢٧٢		٣٤٨٢	٢٣,٢٢			
المتوسط لكل استجابة		٧٥,٤٠		٤٧,٤٠		٢٧,٢٠						
النسبة لكل استجابة		٥٠,٢٧		٣١,٦٠		١٨,١٣						
المتوسط المرجح للبعد ككل	٢,٣٢											
انحراف معياري للبعد ككل	٠,٧٦											
القوة النسبية للبعد ككل	٧٧,٣٣											

أ. باستقراء نتائج الجدول رقم (٤) الذي يوضح النظرة الاقتصادية للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية، جاءت متوسطة، حيث أن القوة النسبية للبعد تساوي (٧٧,٣٣ %)، وبمتوسط مرجح (٢,٣٢)، وانحراف معياري قدره (٠,٧٦)، وهذا يدل على تمركز الاجابات حول المتوسط، حيث أشارت النتائج إلى ترتيب تلك العبارات كما يلي:

١- جاءت العبارة رقم (١) والتي مفادها يعتبر التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اقتصادية، في الترتيب الاول بوزن مرجح ٨١,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٤٤ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٢- جاءت العبارة رقم (٣) والتي مفادها يوفر فرص عمل للخريجين مستقبلا، في الترتيب الثاني بوزن مرجح ٧٩,٠٠ ومتوسط مرجح ٢,٣٧ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٣- جاءت العبارة رقم (٢) والتي مفادها يؤهل الطالب للعمل في القطاع الصناعي، في الترتيب الثالث بوزن مرجح ٧٨,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٣٦ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٤- جاءت العبارة رقم (٥) والتي مفادها يمثل قاعدة بشرية عريضة للقطاع الصناعي، في الترتيب الرابع بوزن مرجح ٧٨,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٥- جاءت العبارة رقم (٦) والتي مفادها يمثل أهمية كبيرة للمقاولين وأصحاب الورش والمصانع، في الترتيب الخامس بوزن مرجح ٧٨,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٦- جاءت العبارات رقم (٤) والتي مفادها يوفر كوادر فنية تسهم في سد العجز في سوق العمل، في الترتيب السادس بوزن مرجح ٧٧,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٣٣ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٧- جاءت العبارات رقم (٧) والتي مفادها يساعد الخريج على الالتحاق بسوق العمل مبكراً، في الترتيب السابع بوزن مرجح ٧٧,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٢ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٨- جاءت العبارات رقم (٨) والتي مفادها لا يحتاج الى دروس خصوصية، في الترتيب الثامن بوزن مرجح ٧٥,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٢٧ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٩- جاءت العبارات رقم (١٠) والتي مفادها لا يمثل أعباء اقتصادية على الأسرة، في الترتيب التاسع بوزن مرجح ٧٤,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٢٣ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

١٠- جاءت العبارات رقم (٩) والتي مفادها لا يتطلب أدوات وتجهيزات كثيرة، في الترتيب العاشر بوزن مرجح ٧٣,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٢٠ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

أ- كما تشير نتائج الجدول (٤) اتفاق استجابات المبحوثين أن البعد الاقتصادي للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية يتمثل في أن التعليم الفني الصناعي يعتبر ذو أهمية اقتصادية، يوفر فرص عمل للخريجين مستقبلا، يؤهل الطالب للعمل في القطاع الصناعي، يمثل قاعدة بشرية عريضة للقطاع الصناعي، يمثل أهمية كبيرة للمقاولين وأصحاب الورش والمصانع.

٣. تحديد النظرة المهنية للتعليم الفني من وجهة نظر الطلاب:

جدول (٥) يوضح تحديد النظرة المهنية للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية (ن=١٥٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١-	يؤهل التعليم الفني طلابه للعمل بعد التخرج بشكل جيد	٧٠	٤٦,٦٧	٥٠	٣٣,٣٣	٣٠	٢٠	٣٤٠	٢,٢٧	٧٥,٦٧	٠,٧٧	٩
٢-	ينمي التعليم الفني المهارات المهنية لطلابه	٨٠	٥٣,٣٣	٤٦	٣٠,٦٧	٢٤	١٦	٣٥٦	٢,٣٧	٧٩	٠,٧٤	٢
٣-	يساعد الطلاب على استغلال قدراته الفنية أفضل استغلال	٧٤	٤٩,٣٣	٤٦	٣٠,٦٧	٣٠	٢٠	٣٤٤	٢,٢٩	٧٦,٣٣	٠,٧٨	٨
٤-	يقوي المهارات المهنية لدى طلابه	٧٤	٤٩,٣٣	٥٠	٣٣,٣٣	٢٦	١٧,٣٣	٣٤٨	٢,٣٢	٧٧,٣٣	٠,٧٥	٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٥-	ينمي الحس المهني لدى الطالب	٧٦	٥٠,٦٧	٤٤	٢٩,٣٣	٣٠	٢٠	٣٤٦	٢,٣١	٧٧	٠,٧٨	٧
٦-	يساعد الطالب على الاعتماد على نفسه	٨٢	٥٤,٦٧	٤٨	٣٢	٢٠	١٣,٣٣	٣٦٢	٢,٤١	٨٠,٣٣	٠,٧١	١
٧-	يسهم في تأمين المستقبل المهني للطالب بعد تخرجه	٧٦	٥٠,٦٧	٤٨	٣٢	٢٦	١٧,٣٣	٣٥٠	٢,٣٣	٧٧,٦٧	٠,٧٥	٥
٨-	لا يتطلب التعليم الفني شروط خاصة للالتحاق به	٧٤	٤٩,٣٣	٥٢	٣٤,٦٧	٢٤	١٦	٣٥٠	٢,٣٣	٧٧,٦٧	٠,٧٤	٤
٩-	لا يحتاج للحصول على مجموع عالي في الشهادة الاعدادية	٦٦	٤٤	٥٦	٣٧,٣٣	٢٨	١٨,٦٧	٣٣٨	٢,٢٥	٧٥	٠,٧٥	١٠
١٠-	لا يحتاج الى مجهود كبير في المذاكرة والتحصيل	٧٦	٥٠,٦٧	٥٠	٣٣,٣٣	٢٤	١٦	٣٥٢	٢,٣٥	٧٨,٣٣	٠,٧٤	٣
المجموع		٧٤٨		٤٩٠		٢٦٢		٢٤٨٦	٢٣,٢٣			
المتوسط لكل استجابة		٧٤,٨٠		٤٩		٢٦,٢٠						
النسبة لكل استجابة		٤٩,٨٧		٣٢,٦٧		١٧,٤٧						
المتوسط المرجح للبعد ككل		٢,٣٢										
انحراف معياري للبعد ككل		٠,٧٥										
القوة النسبية للبعد ككل		٧٧,٣٣										

أ- باستقراء نتائج الجدول رقم (٥) الذي يوضح النظرة المهنية للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية، جاءت متوسطة، حيث أن القوة النسبية للبعد تساوي (٧٧,٣٣ %)، وبمتوسط مرجح (٢,٣٢)، وانحراف معياري قدره (٠,٧٥)، وهذا يدل على تمركز الاجابات حول المتوسط، حيث أشارت النتائج إلى ترتيب تلك العبارات كما يلي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) والتي مفادها يساعد الطالب على الاعتماد على نفسه، في الترتيب الاول بوزن مرجح ٨٠,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٤١ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) والتي مفادها ينمي التعليم الفني المهارات المهنية لطلابه، في الترتيب الثاني بوزن مرجح ٧٩,٠٠ ومتوسط مرجح ٢,٣٧ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٣- جاءت العبارة رقم (١٠) والتي مفادها لا يحتاج الى مجهود كبير في المذاكرة والتحصيل، في الترتيب الثالث بوزن مرجح ٧٨,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٤- جاءت العبارة رقم (٨) والتي مفادها لا يتطلب التعليم الفني شروط خاصة للالتحاق به، في الترتيب الرابع بوزن مرجح ٧٧,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٣٣ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٥- جاءت العبارة رقم (٧) والتي مفادها يسهم في تأمين المستقبل المهني للطالب بعد تخرجه، في الترتيب الخامس بوزن مرجح ٧٧,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٣٣ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٦- جاءت العبارات رقم (٤) والتي مفادها يقوي المهارات المهنية لدى طلابه، في الترتيب السادس بوزن مرجح ٧٧,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٣٢ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٧- جاءت العبارات رقم (٥) والتي مفادها ينمي الحس المهني لدى الطالب، في الترتيب السابع بوزن مرجح ٧٧,٠٠ ومتوسط مرجح ٢,٣١ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٨- جاءت العبارات رقم (٣) والتي مفادها يساعد الطلاب على استغلال قدراته الفنية أفضل استغلال، في الترتيب الثامن بوزن مرجح ٧٦,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٢٩ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٩- جاءت العبارات رقم (١) والتي مفادها يؤهل التعليم الفني طلابه للعمل بعد التخرج بشكل جيد، في الترتيب التاسع بوزن مرجح ٧٥,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٢٧ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

١٠- جاءت العبارات رقم (٩) والتي مفادها لا يحتاج للحصول على مجموع عالي في الشهادة الاعدادية، في الترتيب العاشر بوزن مرجح ٧٥,٠٠ ومتوسط مرجح ٢,٢٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

ب- كما تشير نتائج الجدول (٥) اتفاق استجابات المبحوثين أن البعد المهني للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية يتمثل في يساعد الطالب على الاعتماد على نفسه، ينمي التعليم الفني المهارات المهنية لطلابه، لا يحتاج الى مجهود كبير في المذاكرة والتحصيل، لا يتطلب التعليم الفني شروط خاصة للالتحاق به، يسهم في تأمين المستقبل

المهني للطالب بعد تخرجه، يقوي المهارات المهنية لدى طلابه، ينمي الحس المهني لدى الطالب.

٤. تحديد المقترحات لتعزيز للتعليم الفني من وجهة نظر الطلاب:

جدول رقم (٦) يوضح مقترحات لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب (ن=١٥٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١-	تناول وسائل الإعلام أهمية التعليم الفني الصناعي في برامجها	٩٨	٦٥,٣٣	٣٦	٢٤	١٦	١٠,٦٧	٣٨٢	٢,٥٥	٨٥	٠,٦٨	٨
٢-	الاهتمام بتعديل النظرة السلبية في المجتمع عن التعليم الفني	١٠٠	٦٦,٦٧	٣٠	٢٠	٢٠	١٣,٣٣	٣٨٠	٢,٥٣	٨٤,٣٣	٠,٧٢	١٠
٣-	تطوير هذا النوع من التعليم حتى يؤهل الطلاب تأهيلاً كاملاً	٩٦	٦٤	٣٨	٢٥,٣٣	١٦	١٠,٦٧	٣٨٠	٢,٥٣	٨٤,٣٣	٠,٦٨	٩
٤-	التوسع في أقسام هذا النوع من التعليم حتى يكون أكثر طلباً	١٠٢	٦٨	٣٤	٢٢,٦٧	١٤	٩,٣٣	٣٨٨	٢,٥٩	٨٦,٣٣	٠,٦٦	٦
٥-	ربطه بمؤسسات التعليم العالي الفني والمواقع الإنتاجية والصناعية	١٠٨	٧٢	٣٦	٢٤	٦	٤	٤٠٢	٢,٦٨	٨٩,٣٣	٠,٥٥	٣
٦-	ربطه بمؤسسات العمل لتأمين فرص عمل للخريجين مستقبلا	١١٤	٧٦	٣٠	٢٠	٦	٤	٤٠٨	٢,٧٢	٩٠,٦٧	٠,٥٣	١
٧-	توفير ما تحتاجه المدارس الفنية من تجهيزات للورش بالأقسام المختلفة	١١٠	٧٣,٣٣	٢٨	١٨,٦٧	١٢	٨	٣٩٨	٢,٦٥	٨٨,٣٣	٠,٦٢	٤
٨-	رصد مكافآت للمتفوقين بالسنوات الدراسية المختلفة تشجيعاً للطلاب	١١٦	٧٧,٣٣	٢٤	١٦	١٠	٦,٦٧	٤٠٦	٢,٧١	٩٠,٣٣	٠,٥٨	٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	متوسط الوزن المرجح	الوزن المرجح	انحراف معياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٩-	اعداد مؤتمرات للتعريف بالتعليم الفني الصناعي وأهميته في المجتمع	١٠٤	٦٩,٣٣	٣٠	٢٠	١٦	١٠,٦٧	٣٨٨	٢,٥٩	٨٦,٣٣	٠,٦٨	٧
١٠-	التعاون مع المجتمع المدني لتمويل مشروعات التعليم الفني الصناعي	٩٨	٦٥,٣٣	٤٢	٢٨	١٠	٦,٦٧	٣٨٨	٢,٥٩	٨٦,٣٣	٠,٦١	٥
المجموع		١٠٤٦		٣٢٨		١٢٦		٣٩٢٠	٢٦,١٤			
المتوسط لكل استجابة		١٠٤,٦٠		٣٢,٨٠		١٢,٦٠						
النسبة لكل استجابة		٦٩,٧٣		٢١,٨٧		٨,٤٠						
المتوسط المرجح للبعد ككل		٢,٦١										
انحراف معياري للبعد ككل		٠,٦٤										
القوة النسبية للبعد ككل		٨٧										

أ- باستقراء نتائج الجدول رقم (٦) الذي يوضح مقترحات لتعزيز اتجاهات الشباب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب، جاءت مرتفعة، حيث أن القوة النسبية للبعد تساوي (٨٧,٠٠ %)، وبمتوسط مرجح (٢,٦١)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٤)، وهذا يدل على تمركز الاجابات حول المتوسط، حيث أشارت النتائج إلى ترتيب تلك العبارات كما يلي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) والتي مفادها ربطه بمؤسسات العمل لتأمين فرص عمل للخريجين مستقبلا، في الترتيب الاول بوزن مرجح ٩٠,٦٧ ومتوسط مرجح ٢,٧٢ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٢- جاءت العبارة رقم (٨) والتي مفادها رصد مكافآت للمتفوقين بالسنوات الدراسية المختلفة تشجيعاً للطلاب، في الترتيب الثاني بوزن مرجح ٩٠,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٧١ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٣- جاءت العبارة رقم (٥) والتي مفادها ربطه بمؤسسات التعليم العالي الفني والمواقع الإنتاجية والصناعية، في الترتيب الثالث بوزن مرجح ٨٩,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٦٨ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٤- جاءت العبارة رقم (٧) والتي مفادها توفير ما تحتاجه المدارس الفنية من تجهيزات للورش بالأقسام المختلفة، في الترتيب الرابع بوزن مرجح ٨٨,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٦٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٥- جاءت العبارات رقم (١٠) والتي مفادها التعاون مع المجتمع المدني لتمويل مشروعات التعليم الفني الصناعي، في الترتيب الخامس بوزن مرجح ٨٦,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٥٩ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٦- جاءت العبارات رقم (٤) والتي مفادها التوسع في أقسام هذا النوع من التعليم حتى يكون أكثر طلباً، في الترتيب السادس بوزن مرجح ٨٦,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٥٩ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٧- جاءت العبارات رقم (٩) والتي مفادها اعداد مؤتمرات للتعريف بالتعليم الفني الصناعي وأهميته في المجتمع، في الترتيب السابع بوزن مرجح ٨٦,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٥٩ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٨- جاءت العبارات رقم (١) والتي مفادها تناول وسائل الإعلام أهمية التعليم الفني الصناعي في برامجها، في الترتيب الثامن بوزن مرجح ٨٥,٠٠ ومتوسط مرجح ٢,٥٥ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

٩- جاءت العبارات رقم (٣) والتي مفادها تطوير هذا النوع من التعليم حتى يؤهل الطلاب تأهيلاً كاملاً، في الترتيب التاسع بوزن مرجح ٨٤,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٥٣ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

١٠- جاءت العبارات رقم (٢) والتي مفادها الاهتمام بتعديل النظرة السلبية في المجتمع عن التعليم الفني، في الترتيب العاشر بوزن مرجح ٨٤,٣٣ ومتوسط مرجح ٢,٥٣ وذلك وفقا لاجمالي استجابات المبحوثين.

ب- كما تشير نتائج الجدول (٦) اتفاق استجابات المبحوثين أن أهم المقترحات لتعزيز اتجاهات الشباب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب تتمثل في ربطه بمؤسسات العمل لتأمين فرص عمل للخريجين مستقبلا، رصد مكافآت للمتفوقين بالسنوات الدراسية المختلفة تشجيعاً للطلاب، ربطه بمؤسسات التعليم العالي الفني والمواقع الإنتاجية والصناعية، توفير ما تحتاجه المدارس الفنية من تجهيزات للورش بالأقسام المختلفة، التعاون مع المجتمع المدني لتمويل مشروعات التعليم الفني الصناعي، التوسع في أقسام هذا النوع من التعليم حتى يكون أكثر

طلباً، اعداد مؤتمرات للتعريف بالتعليم الفني الصناعي وأهميته في المجتمع، تناول وسائل الإعلام أهمية التعليم الفني الصناعي في برامجها، تطوير هذا النوع من التعليم حتى يؤهل الطلاب تأهيلاً كاملاً، الاهتمام بتعديل النظرة السلبية في المجتمع عن التعليم الفني.

(٣) النتائج العامة للدراسة:

١.النتائج المتعلقة بخصائص عينة الدراسة:

- بينت نتائج الجدول السابق أن نسبة (٦٦,٦٧ %) من الذكور في حين بلغت نسبة الاناث (٣٣,٣٣ %) من اجمالي المبحوثين.
- أظهرت نتائج الجدول أن (٤٩,٣٣ %) من اجمالي المبحوثين حالة أسرهم الاقتصادية متوسطة.
- كما توضح نتائج الجدول أن غالبية الإباء ممن حالتهم التعليمية مؤهل متوسط حيث جاءوا بنسبة (٣٠,٦٧ %) من اجمالي المبحوثين.
- أشارت نتائج الجدول فان غالبية الأمهات حالتهم التعليمية مؤهل متوسط بنسبة (٣٧,٣٣ %) من اجمالي المبحوثين.
- أوضحت نتائج الدراسة أن (٤٠,٠٠ %) من اباء المبحوثين لديهم عمل حكومي.
- أسفرت نتائج الجدول الى أن غالبية الأمهات لا يعملن حي بلغت نسبتهم (٣٧,٣٣ %) من إجمالي أمهات المبحوثين.
- أظهرت نتائج الجدول فان غالبية المبحوثين محل اقامتهم المدينة بنسبة (٥٨,٦٧ %) من إجمالي الاستجابات الكلية.

٢- النتائج المتعلقة بالبعد الاجتماعي للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية:

- التعليم الفني الصناعي ذو أهمية اجتماعية.
- تشجيع الأسر الالتحاق بالتعليم الفني الصناعي.
- عدم شعور الطلاب بالحرج كونهم يدرسون بالتعليم الفني الصناعي.
- يحتاج المجتمع إلى التعليم الفني الصناعي كما يحتاج الى التعليم الثانوي العام.
- عدم اهتمام الطلاب بالنظرة السلبية للبعض عن التعليم الفني الصناعي.

٣- النتائج المتعلقة بالبعد الاقتصادي للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية:

- التعليم الفني الصناعي يعتبر ذو أهمية اقتصادية.
- يوفر فرص عمل للخريجين مستقبلا.
- يؤهل الطالب للعمل في القطاع الصناعي.
- يمثل قاعدة بشرية عريضة للقطاع الصناعي.
- يمثل أهمية كبيرة للمقاولين وأصحاب الورش والمصانع.

٤- النتائج المتعلقة بالبعد المهني للتعليم الفني من وجهة نظر طلاب المدارس الفنية الصناعية:

- يساعد التعليم الفني الطالب على الاعتماد على نفسه.
- ينمي التعليم الفني المهارات المهنية لطلابه.
- لا يحتاج الى مجهود كبير في المذاكرة والتحصيل.
- لا يتطلب التعليم الفني شروط خاصة للالتحاق به.
- يسهم في تأمين المستقبل المهني للطالب بعد تخرجه.
- يقوي المهارات المهنية لدى طلابه.

٥- النتائج المتعلقة بمقترحات تعزيز اتجاهات الطلاب نحو التعليم الفني من وجهة نظر الطلاب:

- ربط التعليم الفني بمؤسسات العمل لتأمين فرص عمل للخريجين مستقبلا.
- رصد مكافآت للمتفوقين بالسنوات الدراسية المختلفة تشجيعاً للطلاب.
- ربطه بمؤسسات التعليم العالي الفني والمواقع الإنتاجية والصناعية.
- توفير ما تحتاجه المدارس الفنية من تجهيزات للورش بالأقسام المختلفة.
- التعاون مع المجتمع المدني لتمويل مشروعات التعليم الفني الصناعي.
- التوسع في أقسام هذا النوع من التعليم حتى يكون أكثر طلباً.
- اعداد مؤتمرات للتعريف بالتعليم الفني الصناعي وأهميته في المجتمع.
- تناول وسائل الإعلام أهمية التعليم الفني الصناعي في برامجها.
- تطوير هذا النوع من التعليم حتى يؤهل الطلاب تأهيلاً كاملاً.
- الاهتمام بتعديل النظرة السلبية في المجتمع عن التعليم الفني.

(٤) الرؤيـة الاستشرافية لتعزيـز اتجاه الطـلاب نحـو التعليم الفنـي الصنـاعي: يمكن صياغة رؤية استشرافية لتعزيز اتجاه الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي كما يلي:

١- تعزيز دور الأسرة في دعم اتجاه أبنائها نحو التعليم الفني الصناعي، وذلك من خلال الآتي:

- تنمية شعور الأسرة بالمسئولية الأسرية والاجتماعية تجاه أبنائها.
- إعداد برامج توعوية للأسرة لزيادة وعيها بأهمية التعليم الفني الصناعي.
- قيام الأسرة بتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الأبناء حول التعليم الفني الصناعي..
- توجيـه الأبنـاء فـي الاختيـار السـليم لمسـارهم التعليمـي الـذي يتماشـى مـع ميـولهم وقدراتهم.

٢- تعزيز دور المؤسسات التعليمية في تعزيز اتجاه الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي: من خلال مايلي:

- ربط المناهج التعليمية بولقع الحياة ومشكلات المجتمع المعاصرة واحتياجات سوق العمل.
- استحداث مناهج ومقررات دراسية تواكب التقدم العلمي السريع والطفرة التقنية في العلوم المختلفة.
- تنمية الوعي بأهمية التعليم الفني الصناعي ودوره في توفير فرص عمل للشباب وتحقيق التنمية للمجتمع.
- عقد ندوات تثقيفية ومحاضرات وورش عمل للتعريف بالتعليم الفني الصناعي وبيان مجالات في سوق العمل وأهميته في توفير فرص عمل للشباب في المستقبل.

٣- تعزيز دور المؤسسات الاعلامية في تعزيز اتجاه الطلاب نحو التعليم الفني الصناعي: من خلال مايلي:

- تفعيل دور وسائل الاعلام باعتبارها الأكثر تاثيرا في المواطنين وخاصةً فئة الطلاب والشباب.
- اعداد برامج اعلامية دسمة تناقش أهمية التعليم الفني الصناعي وجدواه ودوره في تحقيق التنمية.

- تبني استراتيجية اعلامية هادفة لإبراز مزايا التعليم الفني الصناعي ومجالاته ودوره في تحقيق النهضة الصناعية ولفت نظر الناس اليه وتشجيع الطلاب على الالتحاق به.

المراجع:

الإدارة العامة للتعليم الفني. (١٩٩٩). انجازات التعليم الفني. القاهرة: وزارة التربية والتعليم. قطاع التعليم الفني.

الجابري، نياف؛ بيومي، كمال؛ والمحيسن، إبراهيم..(٢٠١٩). استشراف مستقبل التعليم بمنطقة المدينة المنورة: تطبيق السلاسل الزمنية. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، مج (١)، ع (١٢).

جاد، كامل. (٢٠٠٠). التعليم الثانوي في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين. القاهرة: دار قباء للطبع والنشر.

جوهر، على صالح؛ الباسل، ميادة. (٢٠١٥). الاستثمار الأمثل في تمويل التعليم.المنصورة: المكتبة العصرية.

حسن، عمرو مصطفى أحمد. (٢٠١٥). تصور مقترح لدور الحضانات التكنولوجية فى تطوير التعليم الفنى الصناعى بمصر على ضوء تجارب بعض الدول. مجلة العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة، مج (٢٣)، ع (٤).

حمزة، أحمد ابراهيم. (٢٠١١). خدمات الرعاية الاجتماعية المدرسية وتدعيم قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع(٣١)، ج (١).

رضوان، وائل توفيق؛ أبو النجا، مرح عزيز. (٢٠١٩). متطلبات تسويق التعليم الفني الصناعي بمحافظة دمياط–رؤية مقترحة. مجلة كلية التربية جامعة جامعة دمياط، ج (٧٢).

السيد، محمد يحيى حسين. (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي الفني في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. مجلة عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ع (٦٥)، ج(٢).

شاكر، محمد فتحي . (١٩٩٣). التعليم الفني في إطار بنية متعددة التخصصات للمرحلة الثانوية دراسة مقارنة لبعض أنماطها . المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر – مستقبل التعليم الفني في مصر. كلية التربية، جامعة عين شمس.

عبد الحكيم، صلاح. (٢٠٠٧). تصور مقترح لممارسة الخدمة الاجتماعية للتخفيف من مشكلات طلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية ، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة اسيوط .

عبد الستار، رضا؛ عدلي، فاتن عدلي . (٢٠١٠). دراسة تحليلية لسياسات التعليم قبل الجامعي منذ تسعينات القرن العشرين وحتى الأن في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة". القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

عرفات، رشا السيد .(٢٠١٩). تصور مقترح لآليات تعظيم الاستفادة من المبادرات الدولية، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر القومي العشرين . جامعة عين شمس، الفترة من ٢٠ – ٢١ أبريل.

علي، ماهر أبو المعاطي . (٢٠٠٤). الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، القاهرة: جامعة حلوان. مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

غانم، سعد سالم (٢٠١٧) دور استشراف المستقبل في ترشيد عمليات صنع واتخاذ القرارات . المجلة العلمية، للدراسات التجارية والبيئية جامعة السويس، ملحق (٨).

السنبل، عبدالعزيز بن عبدالله. (٢٠١٧). استشراف مستقبل التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية. بحث منشور بمجلة البحوث الجغرافية، المملكة العربية السعودية، مج (٤)، نوفمبر.

غنايم، مهني . (٢٠١٨). السياسة التعليمية والطبقية والمواطنة، المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر"التعليم والمجتمع المدني وثقافة المواطنة" . جمعية الثقافة من أجل التنمية بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين بالإشتراك مع جامعة سوهاج، ٢٥-٢٦ إبريل.

مجاهد، سامح شحاته. (٢٠٢١). نظام التعليم الثانوي الفني الصناعي في استراليا. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ، ع(١٠٣)، ص ص ٢٩٧- ٣٢٢.

محمد، جيهان كمال .(٢٠٠٩). تقويم طلاب المدرسة الثانوية الفنية "الواقع وأساليب التطوير". المنصورة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

محمود، اسماء مصطفى. (٢٠٢٠). التعليم الفني الصناعي وإحتياجات سوق العمل في المجتمع المصري: دراسة حالة على مدينة السادس من اكتوبر. مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية. كلية التربية، جامعة عين شمس، مج (٢٦)، ع (٢).

محمود، عواطف شاكر. (٢٠١٠). دور استشراف المستقبل في التخطيط الناجح للمنظمة: دراسة تحليلية نظرية. مجلة تكريت للعلوم الإدارية والقتصادية، ١٩ (١٦)، ص ص ٦٤ – ٨٠.

مصطفى، أحمد سيد .(٢٠٠٨). تحديات العولمة والإدارة الاستراتيجية " مهارات التفكير الاستراتيجي". القاهرة: المكتبة الأكاديمية، القاهرة.

منظمة اليونسكو. (٢٠١٢). قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني في مصر.

نافع، سعيد. (٢٠١٧). ا لستشراف ا لستراتيجي للمستقبل. المجلة العربية للدراسات التربوية والجتماعية، ١(١١).

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٣). التعليم في مجتمع المعرفة ". القاهرة.

Akhtarieva, R. F., & Shapirova, R. R. (2016). On the formation of foresight teacher competencies. Scientific Almanac, 1-2(15).

Ellen, Goldman &, Andrea, Casey (2010) Enhancing the ability to think strategically: A learning model. Management Learning- MANAGE LEARNING. 167(41).

Ellen, Goldman &, Andrea, Scott (2015) Organizational Practices to Develop Strategic Thinking. Journal of Strategy and Management. 155(8).

Kassymova, K. et al. (2019). Foresight and the role of innovation in the development of education. Научный журнал « Вестник НАН РК», (4).

Loomes, S., Owens, A., & McCarthy, G. (2019). Patterns of recruitment of academic leaders to Australian universities and implications for the future of higher education. Journal of Higher Education Policy and Management, 41(2).

Panfilov, A., & Panfilova, V. (2019). The Formation of Foresight Competence as a Factor in Improving the Quality of Teacher Training. ARPHA Proceedings, 1, 681.

Said, M. (2015). Policies and Interventions on Youth Employment in Egypt. European Training Foundation.