مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية
Future of Social Sciences Journal
FSSJ

خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر

"رؤية مستقبلية"

A proposed research map for scientific theses in social planning at Al-Azhar University "a future vision"

د/ هاني علي زكي الشربيني

المدرس بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع كلية التربية- جامعة الازهر-

تفهنا الاشراف- دقهلية

د/ نبوي السيد محمد حسن

المدرس بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع كلية التربية- جامعة الازهر-

تفهنا الاشراف- دقهلية

DOI: 10.21608/fjssj.2024.275228.1209 **Url**: https://fjssj.journals.ekb.eg/article_351373.html

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٤/٣/٧م **تاريخ القبول:** ٢٠٢٤/٣/٢٩م **تاريخ النشر:** ٢٠٢٤/٤/١م

توثيق البحث: الشربيني، هاني علي زكي& حسن، نبوي السيد محمد. (٢٠٢٤). خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر- رؤية مستقبلية. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية,ع. ١٧،ج.(١),ص-ص:١٤٧-١٩٢.

٢٠٢٤م

المجلد: السابع عشر. **العدد**: الأول. أبريل ٢٠٢٤م.

خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر"رؤية مستقبلية"

المستخلص:

استهدفت الدراسة الحالة محاولة وضع خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر–روية مستقبلية، وذلك من خلال تحديد القضايا المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون، وأيضاً تحديد المعالجة التخطيطية(العمليات– النماذج) المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون، وأخيراً تحديد المردود الإجرائي المقترح لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي كما يدركه الخبراء والمتخصصون، وتنتمي هذه الدراسة إلي نمط الدراسات الوصفية التحليلية لاستشراف المستقبل، **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي باستخدام المسح الاجتماعي بالعينة، وطبقت الدراسة علي عينة من (٣٠) مفردة من الخبراء الأكاديميين في تخصص التخطيط الاجتماعي، وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني(جماعة الخبراء)، **وتوصلت الدراسة إلى** أن أهم القضايا المستقبلية لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي تمثلت في الدور الإنساني للجان الاغاثة الانسانية، ثم التميز المؤسسي في أجهزة التخطيط الاجتماعي، وايضاً الكفاءة والشفافية لأجهزة التخطيط الاجتماعي، وأن المعالجة التخطيطية المستقبلية (متغير عمليات التخطيط الاجتماعي) تمثلت في عمليات: ترتيب الأولويات للبرامج والخدمات، وأيضاً عملية ترتيب الأولويات بحسب الجماعات الاجتماعية (الطبقة الدنيا، الفئات الأكثر عرضة للخطر، الفئات النوعية: المرأة وتمكينها)، كما تمثلت نماذج المعالجة المستقبلية (متغير نماذج التخطيط) في: نموذج دلفاي في البحوث المستقبلية للتخطيط الاجتماعي، ونموذج السيناريو، ثم نموذج جماعة الخبراء في الدراسات المستقبلية لبحوث التخطيط الاجتماعي، وأخيراً تمثلت متطلبات المردود الاجرائي المقترح لرسائل الماجستير والدكتوراه المستقبلي في تنوع أدوات جمع البيانات بحيث تشمل(تحليل الوثائق والسجلات– أدوار المسئولين– أدوار المستفيدين– دليل مقابلة للخبراء– تحليل المقابلات المفتوحة)، وأيضاً الملاحظة العملية بأنواعها المختلفة والعمل علي تسجيلها بالأساليب المختلفة، وأخيراً تحليل لمضمون التجارب الرائدة محلياً وعالمياً في التخطيط الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية، الخريطة البحثية، التخطيط الاجتماعي، رؤية المستقبلية.

A proposed research map for scientific theses in social planning at Al-Azhar University - a future vision -

Abstract:

The case study aimed to attempt to develop a proposed research map for scientific theses in social planning at Al-Azhar University - a future vision , by identifying future issues for theses (master's and doctoral) in social planning at Al-Azhar University as perceived by experts and specialists, and also defining the future planning treatment (processes - models). For master's and doctoral theses in social planning at Al-Azhar University, as perceived by experts and specialists, Finally, determining the proposed procedural impact of master's and doctoral dissertations in social planning as perceived by experts and specialists. This study belongs to the style of analytical descriptive studies to anticipate the future. The current study also used the case study approach and the case studied in the social planning specialty of the Department of Social Service and Community Development. The study was applied to a sample of (30) individual academic experts in the field of social planning, As well as field experts in planning social welfare service programs in some ministries and civil society organizations. The study concluded that the most important future issues for master's and doctoral theses in social planning were the humanitarian relief committees and their humanitarian role, then the excellence established in the social planning bodies, as well as the efficiency and transparency of the social planning bodies. The future planning treatment processes consisted of the process of prioritizing programs and services, and also the process of prioritizing according to categories (most at risk, specific categories), Finally, the proposed procedural outcome for future master's and doctoral dissertations is represented in the diversity of research data collection tools that include (analysis of documents and records - roles of officials - roles of beneficiaries - interview guide for experts - analysis of open interviews), as well as practical observation of its various types and work on recording it using different methods, and finally a content analysis. Leading experiences locally and globally in social planning.

Keywords: research map, social planning, future vision**.**

أولاً: مدخل مشكلة الدراسة.

يحظى البحث العلمي بأهمية كبيرة باعتباره يستهدف الوصول إلى الحالة المثالية لتكوين شخصية الفرد الذي يعتبر الاساس لرأس المال الفكري في المجتمع، مما تقوم به البحوث العلمية من تحسين للممارسات في شتي التخصصات، بما يضمن اكتساب المعارف وتوظيفها وانتاجها، حيث تؤدي البحوث والدراسات العلمية دورا اساسياً في تطوير أساليب الحياة المعاصرة، وزيادة كفاءتها، والنهوض بمستوياتها، وتحديد مساراتها، والوصول إلي معارف حديثة تتناسب مع متطلبات التجديد المستمر والمنشود.

حيث تساعد البحوث العلمية بصورة مباشرة في تحقيق نهضة وتقدم المجتمع من خلال قيامها بدراسة وتحليل الواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي، مع القيام بمحاولة تقديم حلول مناسبة لما يواجه المجتمع من مشكلات وعقبات، وهذا يتطلب الاختيار السليم لموضوعات البحوث والدراسات العلمية التي يتم دراستها، مما يعين أن البحوث العلمية ليست ترفاً علمياً ولكنها عملاً هادفاً يقوم علي معرفة القائمين عليه بدوره الفعال في تحقيق التنمية المستدامة، وذلك إذا ما تم توظيفه التوظيف الأمثل لعلاج قضايا المجتمع الملحة(لاشين، و إسماعيل، ٢٠١٤، ص٦٠)

وتؤكد إحدى الدراسات (أحمد، ٢٠١٤، ص٥٩٥) أن التقدم والارتقاء بالتخصصات المهنية عموماً ومهن المساعدة الإنسانية ومن بينها الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة محور اهتمام وعناية مختلف المجتمعات الانسانية حكومات وأفراد، لما يترتب عليها من تحقيق أهداف التنمية بصورة كاملة ومباشرة من خلال تحقيق التكامل والتوازن في برامج الرعاية الاجتماعية، وبصورة غير مباشرة لانعكاس ذلك علي تحقيق الأداء الاجتماعي للمجتمعات والجماعات والأفراد، مما ينعكس ذلك علي تحقيق اهداف التنمية بأفضل اداء ممكن.

حيث أصبحت مهنة الخدمة الاجتماعية أحد أهم المهن الانسانية المهتمة بمجالات الرعاية الاجتماعية في شتي المجالات، حيث يقوم العاملون بها بالعديد من المسئوليات التي تقوم علي أهداف وبرامج خاصة ومتنوعة، وترتبط والتطور، كما أن العاملين والمهتمين بها لا يستطيعون القيام بمسئولياتهم دون الاستفادة المهنية بعملياتها وطرقها المختلفة في شتي المجالات فبدون البحث العلمي لا تستطيع المهنة النهوض ومواكبة التطورات المعاصرة نظرا لضعف الإفادة من نتائج البحوث والدراسات العلمية وخاصة المستقبلية (أحمد، ٢٠٢٣، ص ٧٩١)

ولقد ارتبطت البحوث والدراسات العلمية في الخدمة الاجتماعية بالرؤية المبكرة والتي تسعي لوصول الخدمة الاجتماعية إلي افضل مستوياتها، والتي تقوم في ممارستها وعملها علي استخدام المنهج العلمي لتتمكن من تقديم نتائجها المهنية، وأيضاً معرفة واقع الممارسة ومتطلباتها والتي تشمل المؤسسات والعملاء والمجتمع.(محمد، ٢٠٢٠، ص ٢٠٧)، وهذا ما أكدت عليه اللجنة الفرعية البحثية التابعة للجنة تعليم الخدمة الاجتماعية الخاضعة لمجلس الجامعة بالاشتراك مع المملكة المتحدة، من ضرورة تعزيز الرؤية المستقبلية لبحوث الخدمة الاجتماعية كمياً ونوعياً، مما يؤدي لمستوى أفضل لرفاهية الأفراد والمجموعات المستهدفة من جهود العاملين بالمهنة، حيث تقع مسؤولية تطوير تلك البحوث والدراسات علي عائق العاملين بمجال التعليم العالي للخدمة الاجتماعية.(محمد، ٢٠٢٣، ص ٧٩٣)

والدراسات والبحوث العلمية هي المنهج العلمي الذي تقوم عليها كافة التخصصات بهدف النهوض بمستوي الانسان ثقافيا وفكرياً واجتماعياً، ومن هذه التخصصات التخطيط الاجتماعي، والذي يسعى لتنمية القوى البشرية في مجالات متنوعة، فهو أسلوب ومنهج للنهوض بحياة المجتمعات النامية، حيث تتمثل أهمية التخطيط الاجتماعي بأنه أمر ضروري وحيوي لمواجهة احتياجات ومتطلبات المجتمع المستقبلية والمتغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ عليه، فيعمل التخطيط الاجتماعي على تحقيق الأهداف القومية، وحتى يقوم التخطيط الاجتماعي بهدفه ينبغي أن يدرس كل احتياجات ومطالب المجتمع للتعرف عليها وعلى اتجاهاته وطبيعتها الخاصة والعامة (حافظ، والبحيري، ٢٠١٠، ص ١٢)

وتعتبر البحوث والدراسات الاجتماعية ضرورة أساسية من أجل التخطيط المستقبلي الجيد في شتي المجالات، وبصفة أساسية بحوث التخطيط الاجتماعي فمن خلالها يمكن وضع الخطط على أسس علمية وواقعية، وذلك بتقدير الاحتياجات الحقيقية، وحصر الامكانات القائمة، ومعرفة الظواهر والمعوقات والمشكلات التي تعترض سبل تحقيق التنمية، كما يمكن عن طريقها متابعة المشروعات وتقويمها.(حسن، ٢٠٢٠، ص ٢٣٨)

ولقد اكتسبت الدراسات المستقبلية اهتماما ملحوظا في الآونة الأخيرة منذ أوائل الستينيات من القرن الماضي، حتى أصبحت الدراسات القائمة على التخطيط المستقبلي هاما جدا في رسم الاستراتيجيات والسياسات العالمية والإقليمية والمحلية(زاهر: ٢٠١٩، ص٤١)، ولقد انتشرت الدراسات المستقبلية القائمة على التخطيط بعد الحرب العالمية الثانية حيث كانت نتاجاً لتجنب مثل تلك الأزمات والكوارث المصاحبة للحروب، ولكنها تطورت فلم تعد

موجوده لمجرد الوقاية فقط، بل ارتبطت بالتخطيط الاستراتيجي، وتحسين الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، بالإضافة إلى اهتمامها بالعلوم الاجتماعية، باعتباره من أهم العلوم المسؤولة عن توجيه المجتمع نحو مستقبل مشرق(Godhe, Goode; 2018, p152)، ومن ثم فقد أضحى البحث عموما وفي نطاق التخطيط الاجتماعي بصفة خاصة مطالبا –أكثر من ذي قبل – باستشراف القضايا والمشكلات المؤرقة للمجتمع وبلورة خرائط بحثية منضبطة تساهم في مساعدة التنظيمات الأكاديمية والباحثين على اختيار قضايا بحثية متفردة، جديدة، ومبتكرة، بالإضافة إلى كونها أكثر استجابة لمتطلبات المجتمع من البحث في التخطيط الاجتماعي وأكثر مواكبة للتطورات الحادثة أو المشرفة على المجتمع.

كما يمكن الاستفادة من بحوث ودراسات الخدمة الاجتماعية خاصة، وبحوث ودراسات التخطيط الاجتماعي عامة، حيث يمكننا الاستفادة منها على المستوى البحثي والعلمي، وكذلك على المستوى المؤسسي والمجتمعي، من خلال زيادة قدرة المؤسسات والمنظمات التي تقوم بتطبيق نتائج تلك الدراسات والبحوث من خلال رؤية مستقبلية تتبناها تلك البحوث في محاولة للوصول لتقدير الحاجات الحالية والمستقبلية، مما يساعد المسؤولين في وضع وإقرار الخطط الخاصة بالبرامج والمشروعات عن طريق دراسات حديثة ومستقبلية، وكذلك التخطيط للتصدي للمشكلات على أساس علمي مدروس.(حسن، ٢٠٢٠، ص٢٣٨).

وعلى الرغم من أهمية بحوث التخطيط الاجتماعي بالنسبة لكل من الباحثين، والمهنة، والتنظيمات الأكاديمية والمجتمع، إلا أن التنظيمات الأكاديمية– على حد علم الباحثين باعتبارهما عضوا هيئة تدريس في هذا التخصص– لا زالت بحاجة إلى وضع وإقرار خرائط بحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه تيسيرا على الباحثين وربطا لجهودهم البحثية بمتطلبات المجتمع منها، ومواكبة للتطورات الحادثة واكثر تعاطيا مع القضايا المعاصرة من منظور التخطيط الاجتماعي، ونظرا لما للبحوث والدراسات العلمية من أهمية بالنسبة للمجتمع وبالنسبة لتخصص التخطيط الاجتماعي ومعالجته للقضايا المعاصرة، فإن ذلك يدعو إلى ضرورة وجود خطة بحثية مستقبلية استنادا إلى الدراسات المستقبلية وتقنياتها الملائمة لذلك بشأن ينبغي أن تصير عليه البحوث وما تتناوله الدراسات المستقبلية فيما يخص بحوث التخطيط الاجتماعي، بما يحقق الاستفادة من الجهود البحثية وإمكانية توجيهها.

وتكمن أهمية الخريطة البحثية باعتبارها خطة منهجية طويلة المدى توجه مسار البحث العلمي، ومن خلالها يستطيع الباحثين إجراء بحوث علمية واقعية مرتبطة بقضايا

المجتمع، ويتم في ضوئها تحديد أهم الاحتياجات البحثية والتي يقصد منها متطلبات النظام لعملية التغيير والتجديد، وما ينتج عنها من مشكلات والتي تعرف بالقضايا البحثية(لاشين، إسماعيل، ٢٠١٤، ص٦٢)، حيث أن عدم وجود خريطة بحثية لتخصص ما توجه البحوث والدراسات به نحو بحوث معينة وتجعل الباحثين يتجهون اتجاهات شتى، مما يدفعهم لاختيار العديد من المشكلات التي لا تهم متخذي القرار، ويصبحون غير محددين في نتائجهم، ومختلفين في تفسيرها، وهو الأمر الذي أدى بدوره إلى عزوف متخذي القرار عن النظر إلى تلك البحوث والاستفادة منها (عبد القادر، أبو مغنم، ٢٠٢٠، ص٢).

ومن مزايا الخرائط البحثية تحديد التوجهات البحثية في الوقت الحاضر والمستقبل، وتوجيه الباحثين بمجال التخطيط الاجتماعي تجاه الموضوعات التي تحتاج إليها الخدمة الاجتماعية عامة والتخطيط الاجتماعي خاصة، بما يتضمن ترشيد جهودهم البحثية، وتوفير أوقاتهم وجهودهم في اختيار المشاكل البحثية المستقبلية لما فيه من خدمة المجتمع من خلال تقديم الحلول الواقعية للمشكلات المجتمعية الحالية والمستقبلية.

ولما كان البحث في التخطيط الاجتماعي عموما وفي نطاق قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع بكلية التربية جامعة الأزهر لا يسير اختيار البحوث فيه وفق خريطة بحثية ولا وفق رؤية منهجية مستقبلية، مما قد يغلب الأهواء الذاتية للباحثين، ويربط الحكم بجدارة خطة البحث وإقرارها باتجاهات بعض المدارس العلمية دون غيرها فضلا عن تخبط الباحثين إبان اختياراتهم لموضوعات بحوثهم ووقوعهم فريسة تصارع المدارس العلمية بين المؤيد والمعارض، ومن ثم تتضح حتمية ربط الباحثين وخططهم البحثية بمؤسسات أكاديمية، وربط قضايا البحوث بتوجهات مؤسسية علمية، مما يجعل من تخطيط بحوث التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع وفق خريطة بحثية مستقبلية منطلقة من منهج البحث في الدراسات المستقبلية حتمية تفرضها التطورات المعاصرة وتغليب الرؤية المنهجية في توجيه الباحثين وبحوثهم بما يتسق ومتطلبات المجتمع مواكبتها، وهو ما يعبر عن قضية الدراسة الراهنة ؛ لذا فقد تحددت قضية الدراسة الراهنة في كيفية الوصول إلى خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر – رؤية مستقبلية–

ثانياً: الدراسات السابقة.

١– **دراسة أحمد (٢٠٠٥)** والتي استهدفت الدراسة التعرف اتجاهات الباحثين التقليدية المستخدمة في بحوث تنظيم المجتمع، وأيضاُ التعرف علي اختلاف البحوث والدراسات

في المداخل المنهجية وكذلك المعالجات التحليلية في تلك البحوث والدراسات داخل تخصص تنظيم المجتمع، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي وتحليل المحتوي لأبحاث تخصص تنظيم المجتمع والتي صدرت بمجلة بحوث الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان من خلال العدد الأول في أكتوبر ١٩٩٦ إلي العدد السابع عشر لعدد أكتوبر ٢٠٠٤، وتوصلت الدراسة إلي تحدد أهم موضوعات البحث ونماذج ومجالات الممارسة المهنية لتنظيم المجتمع.

٢- **دراسة عوض(٢٠٠٨)**، والتي هدفت إلى زيادة فاعلية التعليم الجامعي في مواجهة تحديات الربع الأول من القرن الحادي والعشرين، مما يسهم في تخريج أفراد أُحسن إعدادهم، ومن ثم إمكانية مواجهة المنافسة العالمية التي يتوقع أن تزداد قوة في السنوات القادمة، بناء خريطة بحثية للتعليم الجامعي تمتد من عام ٢٠٠٨، وحتي عام ٢٠٢٥، وذلك من خلال التعرف علي: - أهم التحديات المستقبلية وانعكاساتها علي المجتمع عامة والتعليم الجامعي خاصة، التعرف على واقع التعليم الجامعي المصري - التعرف علي توجهات البحوث التربوية التي أجريت داخل قسم أصول التربية لعينة من بعض كليات التربية، وكان مجالها التعليم الجامعي، وذلك في الفترة من ١٩٩٠ وحتي عام ٢٠٠٥.- تم التوصل إلى تصور مقترح لتنفيذ الخريطة البحثية لمساعدة الباحثين على التعرف علي المشكلات والقضايا التي ستواجه التعليم الجامعي.

٣- **دراسة بلال(٢٠٠٩)** والتي استهدفت تقييم بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع في مجال تنمية المجتمع المحلى من ناحيتي الشكل والمضمون، وكذلك قياس مدى التزام الباحثون بالاشتراطات الشكلية الواجب توافرها في بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع في مجال تنمية المجتمع المحلى، وأيضاً تحديد مدى توافر الاسس المنهجية والعلمية لتوظيف الموجهات النظرية (نظريات- مداخل-نماذج) في بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع في مجال تنمية المجتمع المحلى، وطبقت الدراسة علي عدد(٢٢) رسالة علمية، وقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من المعايير العلمية والجمع بين رأي خبراء تنظيم المجتمع والكتابات النظرية وذلك للارتقاء بمستوي جودة بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع، وأن هناك متطلبات تلزم الباحثين بمجموعة من الاشتراطات يجب توافرها في بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع.

٤- دراسة **الجرواني(٢٠١٢)** والتي استهدفت إلى استشراف مستقبل بحوث التخطيط الاجتماعي في مجال رعاية الشباب من خلال: تحديد القضايا مجال اهتمام الباحثين، والوقوف على المعالجات المنهجية، وتحديد الصعوبات التي تواجه الباحثين، للخروج برؤية للاتجاهات المستقبلية لبحوث رعاية الشباب، والدراسة وصفية، واستخدمت منهج دراسة الحالة، ومنهج المسح الاجتماعي الشامل لحصر بحوث الشباب تخصص تخطيط اجتماعي والتي بلغت حتى عام ٢٠١١ (٣٧) بحث، وتوصلت الدراسة إلى وضع بعض الاتجاهات المحتملة والتي تتضمن بعض الآراء المختلفة وذلك من خلال النتائج المرتبطة بتحليل المضمون، وآراء لبعض الخبراء في مجال بحوث ودراسات رعاية الشباب لاستشراف المستقبل.

٥- **دراسة أحمد(٢٠١٤)** حيث استهدفت الدراسة الوقوف على مخرجات رسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي من حيث أهم المشكلات البحثية، وأهم القضايا التخطيطية، والعمليات التخطيطية، و المردود الاجرائي للدراسات والبحوث لرسائل الماجستير والدكتوراه في تخصص التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية بكلية التربية بالقاهرة، جامعة الازهر، وهي دراسة تحليلية وطبقت دليل تحليل مضمون على عدد(٤١) رسالة ماجستير ودكتوراه بذات القسم والكلية، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك العديد من المشكلات التخطيطية المهمة التي أصبحت عائق أمام بحوث التخطيط الاجتماعي للخروج بمردود إيجابي، كما أن ثمة قضايا بحثية لا زالت تحتاج إلى المزيد من الدراسات والبحوث منها ما يتعلق بالتخطيط للتنمية المهنية، والممارسة المهنية، ومنها ما يتعلق بالعمليات والأنشطة والبرامج التخطيطية، ومنها ما يتعلق بالجهاز التخطيطي المسئول عن التخطيط والتنفيذ والمتابعة تحديد الاولويات، ومنها ما يتعلق بالمستفيدين ذاتهم، كما أن المعالجة لازالت دون المستوى المنشود.

٦- **دراسة لاشين و إسماعيل(٢٠١٤)** حيث استهدفت الدراسة تقديم خريطة بحثية توضح أهم القضايا والمشكلات التربوية التي تواجه التعليم في سلطنة عمان في ضوء التجديدات التربوية المعاصرة وتحديد متطلباتها البحثية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومدخل التحليل البعدي، وطبقت الدراسة علي عينة بلغت(١٢٠) مفردة، تشمل(١٠) من أعضاء هيئة التدريس بالقسم و(١٥) من طلبة ماجستير الإدارة التربوية، و(٢٠) خبيرا من وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي و(٧٥) من مديري المدارس في محافظات

السلطنة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي وتفسير النتائج، تم وضع التصور المقترح للخريطة البحثية للقسم بأهدافها ومجالاتها وآليات تنفيذها.

٧- **دراسة المؤذن(٢٠١٦)** والتي استهدفت تحديد عائد البحوث بتنظيم المجتمع المطبقة بمجال تقويم البرامج للمشروعات الاجتماعية، وتحديد أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذا العائد ومن ثم التوصل إلى وضع تصور مقترح لتعظيم عائد بحوث تنظيم المجتمع المطبقة في مجال تقويم المشروعات والبرامج الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود عائد لبحوث تنظيم المجتمع بمجال تقويم البرامج الاجتماعية حيث ساهمت نتائج البحوث في رفع كفاءة العاملين بالمؤسسات التي تم تطبيق البحث عليها، كما إلي أن هناك مجموعة من العقبات التي تحول دون تحقيق أكبر استفادة ممكنة من بحوث تنظيم المجتمع منها ما يتعلق بالباحثين ومنها ما يتعلق بالقسم العلمي ومنها ما يتعلق بالمؤسسات.

٨- **دراسة السيد(٢٠١٨)** والتي استهدفت التعرف على أثر دراسات التدخل المهني للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في تطوير الممارسة المهنية في مجال رعاية الطفولة، وقياس معايير جودة دراسات التدخل المهني للممارسة العامة، وكذلك نقاط القوة والضعف في هذه الدراسات، وتوصلت الدراسة إلي أن الأسلوب الأكثر استخداماً في اختيار عينة الدراسة في دراسات التدخل المهني للممارسة العامة في مجال رعاية الطفولة هو أسلوب العينة العمدية، وأن أكثر الدراسات المستخدمة فيها هي شبه التجريبية، وأن جميع الدراسات التي خضعت لتحليل العائد من التدخل المهني للممارسة العامة هو العلاج المؤقت للمشكلة، وأن أكثر النماذج والنظريات والمداخل المستخدمة هي نظرية الأنساق العامة، نظرية الأنساق الايكولوجية، ونموذج الحياة.

٩- **دراسة عبد العزيز(٢٠١٩)** والتي استهدفت التعرف علي المقومات الاساسية التي يرتكز عليها البحث العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، وكذلك تحديد أنماط ومجالات البحوث ذات الأولوية في بحوث الخدمة الاجتماعية، وتحديد إمكانية دعم برامج الدراسات العليا بكليات الخدمة الاجتماعية، واعتمدت الدراسة علي المنهج الكمي في استخلاص النتائج، والمنهج الكيفي في تحليل تلك النتائج، وتوصلت الدراسة إلي تحديد المقومات الأساسية للبحث العلمي كمقوم الطاقة الفكرية حيث أن البرامج الادارية غير مؤهلة لرفع قدرات الطاقة الفكرية، ومقوم الوقت حيث أن خطط

الدراسات العليا تحتاج إلى المراجعة وفق المتغيرات المجتمعية، ومقوم توافر أدوات البحث الحديثة، من خلال دعم المحتوي الرقمي للبيانات وإتاحتها للباحثين، وأخيراً تشجيع الباحثين لتوجيه البحوث لمحاور التعليم، الثقافة، العدالة الاجتماعية، التنمية العمرانية، الأمن القومي والسياسة الخارجية.

١٠- **دراسة محمد (٢٠٢٠)** والتي استهدفت تحديد مجال اهتمام الباحثين في بحوث الخدمة الاجتماعية للبحث في قضايا المرأة، وكذلك الوقوف علي مجالات اهتمام الباحثين لقضايا المرأة، وتحديد التباين والاختلاف في المعالجات المنهجية، وأيضا تحديد الصعوبات التي تواجه الباحثين في بجوث المرأة، وقد استخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة، وطبقت الدراسة علي عدد(٦٤) رسالة ماجستير ودكتوراه وبحوث منشورة تناولت قضايا المرأة تخصص تحديد اجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر القضايا المدروسة في هذا المجال كانت القضايا المتعلقة بتقويم المشروعات الخاصة بالمرأة، ثم التمكين السياسي والقانوني والاقتصادي، وتحسين نوعية الحياة، كما اعتمدت الدراسات (مادة التحليل) على الفروض بشكل أكثر من التساؤلات ما يعنى غياب الدراسات الاستطلاعية من معالجة قضايا المرأة وهو مؤشر لضعف الاهتمام بالموضوعات الحديثة قليلة المعالجة، وأن الغالبية العظمى كانت دراسات وصفية ثم وصفية تحليلية، ثم تقويمية، واخيرا الاستطلاعية، وتمثلت الصعوبات في ندرة المعلومات، وصعوبة الخوض في المشكلات، عدم الشفافية في عرض البيانات، خوف الباحثين من التطرق لدراسات بحثية جديدة.

١١- **دراسة عبد المعطي(٢٠٢٠)** استهدفت الدراسة تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعي، وتعتبر الدراسة من الدراسة الوصفية التحليلية.واعتمد الباحث على استخدام المنهجين الكمي والكيفي لجمع البيانات وتحليلها، لاستخلاص النتائج.وتم إجراء الدراسة على عدد(٣١) بحث ودراسة، وتوصلت الدراسة إلى تحديد واقع محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعي، وتحديد نقاط القوة والضعف بها ومؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف بتلك البحوث والدراسات.

١٢- **دراسة الهشاشمي(٢٠٢٢)** حيث استهدفت الدراسة تقديم رؤية مستقبلية للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة في مجال حماية البيئة من التلوث، وذلك من خلال عرض نماذج ومداخل واستراتيجيات للمهنة في مجال حماية البيئة من التلوث،

ورصد وتحليل كيفي وكمي للدراسات وللبحوث التي تناولت الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من التلوث، وتم استخدم منهج تحليل المحتوى، وطبقت علي عدد(١٢٠) دراسة وبحث، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها تفسير ووصف الأسباب والآثار المترتبة على تلوث البيئة، ثم محاولة وضع استراتيجيات حديثة يمكن تطويعها لتحقيق أهداف التدخل المهني في مجال حماية البيئة من التلوث، وأيضاً استنتاج المحددات والمتطلبات والمؤشرات التي ساعدت في بناء الرؤية المستقبلية للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من التلوث.

١٣- **دراسة عباس (٢٠٢٢)** استهدفت الدراسة تحليل مضمون بحوث التخطيط الاجتماعي لرسائل ماجستير والدكتوراه للفترة من ٢٠١١ حتي عام ٢٠٢٠ من أجل الوقوف على قضايا التنمية وطريقة معالجة تلك الرسائل لها واتجاهاتها الوظيفية والمؤسسية واهم المقترحات لتفعيل الاستفادة من تلك البحوث ومردودها الإجرائي في مختلف الأجهزة والمؤسسات، وقد استعانت الدراسة بمنهجي دراسة الحالة وتحليل المضمون، وطبقت الدراسة علي عدد(١٣) رسالة ماجستير،(١٤) رسالة دكتوراه، وتوصلت الدراسة إلى تحديد قضايا التنمية واتجاهها الوظيفية ومقترحات تفعيل الاستفادة من بحوث التخطيط الاجتماعي في تطبيق مردودها ومخرجاتها الاجرائية في اجهزه التنمية.

التعقيب علي الدراسات السابقة.

هناك أوجه اتفاق مع الدراسات السابقة وأوجه اختلاف، وأخيراً أوجه استفادة من الدراسات السابقة، وهو ما يمكن توضيحه في النقاط التالية:

١- أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة:

أ- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة علي أن ثمة تحديات لا زالت تواجه البحث العلمي في مصر وتفرض عليه العديد من القضايا التي تحتاج إلى وضع خرائط بحثية ملائمة لدراستها، دراسة عوض(٢٠٠٨) وأن خطط الدراسات العليا تحتاج إلى المراجعة وفق المتغيرات المجتمعية المعاصرة، دراسة عبد العزيز(٢٠١٤)، كما أن بحوث التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع لازالت تواجه العديد من المشكلات فيما يتعلق بالقضايا والعمليات والمردود الإجرائي، والحاجة إلى مزيد من التطوير موضوعا ومعالجة بحيث تواكب التغيرات المعاصرة كدراسة أحمد (٢٠١٤) وأن قضايا

التخطيط الاجتماعي ومنها المرأة كدراسة محمد (٢٠١٤) وكذلك قضايا التنمية لا زالت بحاجة إلى مزيد من البحوث كدراسة عباس (٢٠٢٢).

ب- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة أحمد(٢٠٠٥)، ودراسة عوض(٢٠٠٨) ودراسة بلال(٢٠٠٩)، ودراسة لاشين وإسماعيل(٢٠١٤)، ودراسة المؤذن(٢٠١٦)، من حيث الحاجة إلى وضع رؤية مستقبلية لبحوث تخصصاتها الأكاديمية وتحليل مضمون الدراسات والابحاث بها.

ت- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة عباس(٢٠٢٢)، ودراسة أحمد(٢٠١٤)، ودراسة الجرواني(٢٠١٢)، من حيث تناول التخطيط الاجتماعي من خلال الرؤية المستقبلية وتحليل مضمون الرسائل والبحوث.

٢- أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة:

أ- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة أحمد(٢٠٠٥)، ودراسة عوض(٢٠٠٨) ودراسة بلال(٢٠٠٩)، ودراسة لاشين وإسماعيل(٢٠١٤)، ودراسة المؤذن(٢٠١٦)، من حيث التخصص، والتخصص الدقيق، وأهداف الدراسة ومعالجتها منهجيا، حيث تهدف الدراسة الراهنة إلى وضع خريطة بحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي من خلال والتطبيق على الخبراء والأكاديميين.

ب- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة عباس(٢٠٢٢)، ودراسة أحمد(٢٠١٤)، ودراسة الجرواني(٢٠١٢)، من حيث الفترة الزمنية، وكذلك طبيعة العمليات التخطيطية المستخدمة، وقضايا البحوث وآليات صياغتها اعتمادا على اتجاهات الخبراء والمتخصصين.

ت- لم تتناول أي من الدراسات السابقة الفجوة البحثية بين اتجاهات الخبراء والمتخصصين نحو مستقبل بحوث التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع وبين التغيرات المجتمعية والمهنية المعاصرة وعلاقتها بقضايا التخطيط الاجتماعي وآليات معالجتها وهو ما يعبر عن النقطة البحثية التي تنفرد بها الدراسة الراهنة عن الدراسات السابقة.

٣- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

أ- افادت الدراسة الراهنة من الدراسات السابقة في الوقوف على اتجاهات بحوث التخطيط الاجتماعي قضاياها وعملياتها وآليات معالجتها التي لا زالت بحاجة إلى

مزيد من الدراسة، كما حددت المنهجية البحثية الأكثر ملاءمة لمعالجة الدراسة الراهنة.

ب- أفادت هذه الدراسات الباحثان في كونها تعد بمثابة نقطة الانطلاق الرئيسية والأساسية التي سهلت على الباحث تحديد مشكلة دراسته وكذلك تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها في ضوء النتائج السابقة.

ت- ساعدت الباحث في تحديد أسوب معالجته لنتائج الدراسة، وكذلك أهم الأساليب الاحصائية التي استخدمتها الدراسة الحالية، وأيضاً وجهت الباحث إلي أهم الخطوات العلمية لبناء الأداة.

.ثالثاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

من خلال ما تم عرضه من دراسات وبحوث سابقة تناولت الرؤية المستقبلية لدراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية في شتي التخصصات، إلا أنه لم تركز اي من تلك الدراسات والبحوث على وضع خريطة بحثية مستقبلية لموضوعات البحوث(على مستوى الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي عموما وبقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع بوجه خاص، وانطلاقا من المسئولية الأكاديمية للباحثين نحو تطوير تخصص التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع بكلية التربية جامعة الأزهر وحاجة التخصص إلى خريطة بحثية مستقبلية لموضوعات بحوثه تنهض دليلا وموجها للباحثين في اختيار موضوعات سبق تحديدها وفق منهجيات الدراسات المستقبلية بما يمنع آفة التكرار والتخبط والتقيد بمدرسة علمية دون غيرها كما تنهض دليلا للقسم في توجيه بحوث هذا التخصص، وانطلاقا من أهمية الدراسات المستقبلية في جميع التخصصات والقطاعات كما عكستها الدراسات السابقة، وكذلك عدم وجود خريطة بحثية لدراسات التخطيط الاجتماعي تتناول قضاياها واتجاهاتها المستقبلية، استشعر الباحثان ضرورة وضع خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية(الماجستير- الدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر- رؤية مستقبلية- ويمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

التساؤل الرئيس: ما الخريطة البحثية المقترحة للرسائل العلمية(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر ؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما القضايا المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون(متغير القضايا البحثية)؟

٢- ما المعالجة التخطيطية المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون ؟

أ- ما المعالجة التخطيطية(متغير العمليات) المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون؟

ب- ما المعالجة التخطيطية(متغير النماذج) المستقبلية المفسرة لنتائج رسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون ؟

٣- ما متطلبات التوصل إلى مردود إجرائي مقترح لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي كما يدركه الخبراء والمتخصصون(متغير الاتصال بين النتائج الميدانية والتطبيق)؟

رابعاً: أهمية الدراسة.

١- الأهمية النظرية.

أ- تقع عملية التطوير والتحديث لبحوث الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وبحوث التخطيط الاجتماعي بصفة خاصة علي عائق الأكاديميين، لذلك تعد هذه الدراسة خطوة منهجية لعملية التطوير والتحديث لبحوث ودراسات التخطيط الاجتماعي المستقبلية.

ب- تعد الخرائط البحثية بمثابة الموجه للباحثين حول المشكلات والقضايا المطروحة الحالية، لمحاولة استنباط لأهم المشكلات والقضايا المستقبلية لدراستها، ومن ثم مجافاة التكرار والتخبط لدى باحثي التخطيط الاجتماعي بالقسم مجال الدراسة مستقبلا.

ت- الأهمية المتعلقة بإسهامات الخرائط البحثية في تطوير البحوث والتنظيمات الأكاديمية، وفي تكوين البناء المعرفي والمهاري والقيمي للتخصص الدقيق وصقل مهارات الباحثين فيه.

٢- الأهمية العملية.

أ- من المتوقع أن تفيد الدراسة الحالية الباحثين في تخصص التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية باعتبارها دليلا وموجها لهم بأهم الدراسات المستقبلية وعلاقتها بمتطلبات المجتمع.

ب- محاولة تقليل التباعد وزيادة التقارب بين الواقع المجتمعي والدراسات في التخطيط الاجتماعي من خلال الانطلاق من اتجاهات الخبراء الأكاديميين والميدانيين في هذا الصدد.

ت- من المتوقع أن تسهم الخريطة البحثية المقترحة في مساعدة الإرشاد الأكاديمي للخدمة الاجتماعية بجامعة الأزهر في توفير مناخ أكاديمي داعم للباحثين في هذا التخصص من خلال توفر موضوعات مسبقة للاختيار من بينها.

خامساً: أهداف الدراسة.

تتمثل أهداف الدراسة الحالة من تحقيق الهدف الرئيس وهو محاولة وضع خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر-روية مستقبلية، وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية.

١- تحديد القضايا المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون(متغير القضايا البحثية).

٢- تحديد المعالجة التخطيطية المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون.

أ- تحديد المعالجة التخطيطية(متغير العمليات) المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون.

ب- تحديد المعالجة التخطيطية(متغير النماذج) المستقبلية المفسرة لنتائج رسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون.

٣- تحديد متطلبات التوصل إلى مردود إجرائي مقترح لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي كما يدركه الخبراء والمتخصصون(متغير الاتصال بين النتائج الميدانية والتطبيق).

سادساً: التراث النظري للدراسة.

١- الخريطة البحثية:(الماهية- الأهمية- الاهداف- الخصائص- الأسس).

أ- ماهية الخريطة البحثية.

تعد الخريطة البحثية بمثابة مخطط نظري قائمة علي الموضوعية بطريقة علمية مدروسة وتتضمن أهم المشكلات والقضايا التي يجب علي الباحثين التوجه إليها بالبحث والدراسة موزعة علي مجالاتها المختلفة ومرتبة في صورة أولويات.(محمد، ٢٠١٨: ص١٠)،

كما أنها خطة منهجية علمية طويلة الأجل ترشد وتوجه البحث العلمي، وتمكن الباحثين من التعرف علي أهم المشكلات، ومن إجراء دراسات وبحوث علمية مرتبطة بأهم قضايا المجتمع المستقبلية، وتعكس مدي رؤية المراكز البحثية واستراتيجيتها، ويتم من خلالها تحدد الضروريات البحثية أو ما يعرف بأهم القضايا البحثية.(لاشين، اسماعيل، ٢٠١٤: ص٦٢)، كما أنها عبارة عن قائمة من الأولويات البحثية والمجالات العلمية ذات الاهمية بالقضايا المستقبلية، من خلال الحاجة إلي التركيز في معالجتها معالجة علمية، وتناولها في تخصص علمي معين(AL Sumih,2016,p1630)

كما تعرف الخريطة البحثية بأنها تصور علمي مستقبلي لتحديد أولويات مجالات البحث العلمي الرئيسية والفرعية، من خلال تحديد مصفوفة أولويات متطلبات المجتمع واحتياجاته الحالية والمستقبلية، وكذلك الاتجاهات البحثية الحديثة من خلال صورة تتحقق معها أهداف الدراسات والبحوث العلمية داخل المجتمع، في فترة زمنية معينة.(عبد العال، ٢٠١٦: ص٣٠١)

وتستند الخرائط البحثية في مضمونها علي تحديد المسارات المتشعبة لمجالات البحوث العلمية، وتطوير أساليب المفاهيم للمجال البحثي، والتعمق داخل المشكلات الواقعية ذات الاولية والتعرف عليها، بهدف توجيه البحوث والدراسات المستقبلية لمواكبة التوجهات الحديثة المعاصرة، وتفعيل دور المؤسسات البحثية، بما يمكنها من تطبيق وتوظيف ما توصلت إليه من نتائج من خلال بحوثها للإصلاح والتطوير المجتمعي(السميح، الغامدي، ٢٠٢١: ص٣٨٦)

ب- أهمية الخريطة البحثية.

تتضح أهمية الخريطة البحثية للبحوث والدراسات العلمية المستقبلية من خلال النقاط التالية:

- تقليل الفجوة بين المجتمع والبحث العلمي، من خلال ربط السياق المجتمعي بالبحوث والدراسات العلمية، حيث يتم من خلالها التوجيه للقضايا البحثية التي تخدم أولويات التنمية المستدامة، وكذلك احتياجات المجتمع، فيكون لهذه البحوث المردود الايجابي داخل المجتمع، مما تعود بالنفع والفائدة علي المجتمع.(عبدالعال، ٢٠١٦، ٣٠٥)
- تزويد الباحثين بالمهارة اللازمة لتحديد موضوعاتهم البحثية والمتأثرة بعدة اعتبارات منها: الاعتبارات العلمية(المردود العلمي والعملي وإمكانية تعميم النتائج، والمساهمة في بحوث أخري)، الاعتبارات الشخصية(اهتماماتهم وقدراتهم)، والاعتبارات الاجتماعية(معالجة مشكلات المجتمع الواقعية، وخصائصه، وحاجاته، واتجاهاته التنموية)، والاعتبارات الاخلاقية(الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي).(النوح، ٢٠١٥، ص٢٢٦)
- تساعد الخريطة البحثية القسم العلمي المستهدف في التعرف علي توجيهاته الحالية والمستقبلية لنشاط البحث العلمي والتي يحرص علي دراستها بواسطة الباحثين، وبهذا يتمكن القسم العلمي المستهدف من بإثراء مكتبيته العلمية بالإنتاج العلمي البحثي المطلوب.(Can, Walker, 2014, p65)
- تعمل علي تقليل الفجوة بين البحث العلمي والمستفيدين بالمجتمع، حيث يتم وضع للتطبيق والنشر يشارك فيه الممارسون والباحثون لتقديم رؤية تركز علي احتياجات اطراف المعنية، وتحديد الموارد المختلفة، والعقبات التي تحد من التواصل بين الطرفين، بالإضافة عن إنشاء هيكل لتلخيص البحوث القائمة، وتسليط الضوء علي الأولوية للبحوث المستقبلية.(حرب، ٢٠١٨، ص ١٩٤).
- ضمان الرضا المجتمعي والرضا الأكاديمي حيث تصبح لدي الباحث قناعة بأهمية بحثة بعد الانتهاء منه، حيث يمكن الاستفادة الكاملة منه، وإنه لت يكون مجرد دراسة سابقة علي رفوف المكتبة يسترشد بها الباحثين فقط.(محمد، ٢٠١٨، ص ٣٤)

ت- أهداف الخريطة البحثية.

تتضح أهداف الخريطة البحثية للبحوث والدراسات العلمية المستقبلية من خلال النقاط التالية:(حرب، ٢٠١٨: ص١٩٢)، (النوح، ٢٠١٥، ص٢١٨)، (لاشين، اسماعيل، ٢٠١٤، ص٦٧)

- تشخيص الواقع المجتمعي من خلال تحديد ورصد أبرز جوانب ضعفه وقوته، وتحديد أهم قضاياه الملحة.

- استشراف العقبات والتحديات العالمية وانعكاساتها علي البحث العلمي.
- الاهتمام برصد متطلبات وحاجات المجتمع الواقعية والفعلية، وتوجيه الباحثين لتلك الحاجات والمشكلات الواقعية.
- تفعيل توجيه الخطط المستقبلية التنموية والاجتماعية والاقتصادية وربطها بالبحث العلمي.
- تفعيل دور البحث العلمي في مواجهة المتغيرات المجتمعية المعاصرة، وتفادي بعض الموضوعات والقضايا التي لا طائل منها.
- رصد أبرز التوجهات العالمية البحثية الحالية والمستقبلية في التخصص المطلوب.
- وضع تصورات واقعية ومستقبلية للأبحاث والدراسات اللازمة في التخصص.
- ضمان تنوع وتعدد البحوث المتعلقة بالتخصص، وشمولها لكافة القضايا البحثية.
- تحقيق الترابط بين البحث العلمي وقضايا المجتمع، والاستفادة من نتائجه في خدمة المجتمع.
- تجنب المعوقات التي تحد من الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات علي نحو مثالي من قبل المؤسسات المجتمعية المستهدفة.

ث- خصائص الخريطة البحثية.

من خلال تحليل الدراسات والادبيات التي تناولت موضوع الخريطة البحثية، وفي ضوء التحليل التي قدمته الدراسة الحالية، يمكن إيجاز هذه الخصائص في النقاط التالية:

- **الشمول:** وتعني أن الخريطة البحثية تتناول المجالات والجوانب من التخصص العلمي الذي صممت له، لتكون لديها القدرة علي تحقيق أهدافها البحثية، وفي هذه الحالة تشعر الباحث بأهمية جوانب ومجالات التخصص العلمي الذي ينتمي إليه، والعمل علي عدم تكرار تناول قضايا تمت دراستها سابقاً.(Sundstrom, 2014,p٣٧)
- **التوازن:** بمعني أن تتناول الخريطة البحثية جوانب ومجالات التخصص العلمي بطريقة متكافئة، فلا تركو اهتمامها علي أحد الجوانب البحثية دون الأخرى، ولا علي موضوعات بعينها علي حساب موضوعات أخري بنفس المجال.(حرب، ٢٠١٨، ص٢٠٠)
- **الواقعية:** وتعني تناول الواقع المجتمعي من حيث مشكلاته، ملامحه، مستقبله، تحدياته، وهذه الخاصية لا تنمنه من تناول البحوث لأوضاع المجتمعات الأخرى، وذلك للاستفادة من خبراتها وتجاربها في تطوير واقع المجتمع من خلال البحوث العلمية.(النوح، ٢٠١٥، ص٢٢٧)

- **عملية:** وتعني ان تكون الخريطة البحثية قابلة للتفعيل من قبل الباحثين، وذلك نظراً لاهتماماتهم وقدراتهم المتعلقة بالبحث العلمي ولمناسبتها للواقع الملموس، وكذلك توافقها مع ضوابط واعراف المجتمع المحلي(Swizer & Wynn, 2011)
- **المرونة:** وتعني أن يكون لدي القائمين علي الخريطة البحثية القدرة علي إجراء التعديلات الجوهرية في صياغات الموضوعات التي تقترحها، كما ان يكون لهم حرية اختيار وضبط حدودها البشرية والزمنية والجغرافية.(النوح، ٢٠١٥، ص ٢٢٨)
- **التوافق:** وتعني الا تتعارض الخريطة البحثية في تخصص ما(التخطيط الاجتماعي)، مع رسالة ورؤية القسم العلمي(الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع) وأهدافه التي تعد جزء اصيل من المصفوفة البحثية للجامعة(جامعة الازهر)، والمجتمع المحلي.(Kennedy, 2013,p28)
- **الوضوح:** وتعني أنه يجب أن تتضمن الخريطة البحثية موضوعات مفهومة ومحددة لدي المستهدف منها، وذلك حتي تفهم من قبل الباحثين المستهدفين، وعدم الإساءة في فهمها، أو محاولة فهمها علي نحو معاير لما وضعت من أجله.(حرب، ٢٠١٨، ص٢٠١)

ج- الاسس والاعتبارات في اعداد الخرائط البحثية.

بناء علي ما سبق من الادبيات ذات العلاقة بالخرائط البحثية، يمكن تحديد أهم الاسس والاعتبارات عند بناء الخريطة البحثية، والتي تشمل تحديد الاسس والمرتكزات النظرية وذلك فيما يلي:(الطاهر، قطيط، ٢٠١٨، ص٥٠)

- مراعاة طبيعة ومعايير المجتمع المعرفية والخلقية والاجتماعية باعتبارها حتمية وضرورة تفرضها التغيرات المحلية والعالمية.
- مراعاة المتطلبات والاحتياجات البحثية للمجتمع الحالية والمستقبلية لدراستها.
- مراعاة مؤشرات وأبعاد الخطط التنموية، وذلك في ضوء السياقات المجتمعية.
- مراعاة التنبؤ والرؤى المستقبلية لتحديد الاولويات البحثية.
- مراعاة استطلاع أراء الباحثين والمتخصصين في مجال التخصص للتوافق مع معالم الخريطة البحثية.
- مراعاة الاستفادة من التخصصات البينية عند بناء الخريطة البحثية وذلك لتكامل الرؤية من جميع الزوايا.

٢- البحث في التخطيط الاجتماعي:(التعريف- الأهمية).

أ- تعريف البحث في التخطيط الاجتماعي:

إذا كان التخطيط الاجتماعي يعرف بأنه مجموعة من الاجراءات العلمية والمنظمة لتتحقق أنماط تقديرية مسبقة للبناء الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع لقيادة ادارة التغيير الاجتماعي بطريقة عقلانية، هذه الاجراءات تتضمن تكليف بعض المنظمات والافراد بجمع الحقائق، ثم رسم الوسائل البديلة للرؤية المستقبلية، وأخيراً وضع توصيات لمن يمتلكون القرار لتنفيذها.(محمود، ناجي، ٢٠٠٧، ص١٨)، وهو أحد الأساليب العلمية التي تستخدمها مهنة الخدمة الاجتماعية في إحداث تغييرات اجتماعية مقصودة ويتضمن مجموعة من الإجراءات التي تنظم العمل به، ويقوم على عمليات فنية يقوم بها خبراء وفنيون ومخططون اجتماعيون بالتعاون مع أفراد المجتمع وقادته من خلال أجهزة التخطيط على مختلف المستويات الجغرافية والوظيفية في إطار خطة التنمية الشاملة للمجتمع وفي إطار أيديولوجيته السائدة.(حمزة، ٢٠٢٠، ص ٢٤) وهو أسلوب علمي وطريقة مهنية للخدمة الاجتماعية وعملية فنية مقصودة جماعية يشترك فيها الخبراء والمتخصصون والمسئولون وممثلو المجتمع والقائمون على التنفيذ في مختلف مجالات الرعاية الاجتماعية (صنع القرار) بغية (اتخاذ قرارات) متفق عليها استرشادا بسياسة الدولة (أحمد، ٢٠٢٠، ص١٠٨)؛ فإن البحث في التخطيط الاجتماعي يستخدم كطرف مشترك ومعين لعمليات التخطيط الاجتماعي بعد إلمام المخططين بالأبعاد الكلية للمشكلات والحاجات والخدمات وتحديد الأهداف الرئيسة والجزئية للخطة وعن طريق البحث يتوصل المخطط إلى ترتيب منطقي للحاجات والخدمات والمشكلات والأولويات والتأكد من صحة النظريات أو النماذج والحقائق العلمية التي فام عليها التخطيط الاجتماعي (أحمد، وخليل، ٢٠٢٠، ص ١١٦).

ب- أهمية البحث في التخطيط الاجتماعي:

تتحدد أهمية البحث في التخطيط الاجتماعي في النقاط التالية: (رفلي، ٢٠٢٠، ص ٣٥).

- كونه وسيلة من وسائل الرفع بمستوى الخدمات في الرعاية الاجتماعية ومجالاتها.
- أحد الأدوار المهمون للتنظيم الاجتماعي فهو أسلوب علمي تستخدمها المهنة لتحقيق أهدافها.

- يمكن من خلاله تحقيق أعلى درجات استثمار للموارد البشرية والمادية والتنظيمية المتاحة ومساهمته في إشباع احتياجات الأفراد وفي حل مشكلاتهم في أقل وقت ممكن وبأداء أفضل.
- يستخدم لتحقيق أهداف المهنة فهو يساهم علي تجنب الوقوع في الأخطاء الناتجة عن التغير الاجتماعي التلقائي غير الموجه.
- يتم من خلاله التنسيق والتكامل بين كافة برامج ومشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية لتحقيق أهداف مجتمعية بعيدا عن الازدواجية وهدر الجهد والوقت والموارد.
- يحقق أعلى مستوى للتعاون بين كافة الأجهزة والإدارات والمؤسسات المهتمة بالرؤية المستقبلية.
- يساعد علي التنبؤ بالمشكلات المستقبلية ومحاولة تجنب الوقوع فيها أو الإقلال من سلبياتها، ووسيلة للقضاء على المشكلات المزمنة كالتخلف الاجتماعي ومواجه المشكلات الواقعة.

٣- الدراسات المستقبلية:(المفهوم- الأهمية- الخصائص).

أ- مفهوم الدراسات المستقبلية:

هناك اتفاق في أدبيات العلوم المختلفة أن هناك مجموعة من المترادفات تستخدم لتدلل علي مصطلح الدراسات المستقبلية ومنها: بحوث المستقبليات، علم المستقبل، الرؤية المستقبلية، التنبؤ المستقبلي، المستقبليات، استشراف المستقبل، والتنبؤ المشروط، ودراسات البصيرة، ولكنه علي الرغم من تعدد تلك المسميات، الا أن هناك ثلاث مصطلحات مازالت أكثر تداولاً وهي: الدراسات المستقبلية، بحوق المستقبل، واستشراف المستقبل.(العنزي، ٢٠٢٢، ص٢٣).

كما عرفت بأنها تلك الدراسات التي توجه نحو استشراف المستقبل ومشكلاته المعاصرة، والتنبؤ بالقوي المؤثرة فيه والكوارث والعقبات التي ممن المتوقع حدوثها، ومن ثم توجيه المجهودات نحو سير الاحداث في المستقبل لمواجهة تلك الكوارث والعقبات، وذلك لخدمة المجتمع، وتلك المحاولة للتحكم في مجريات الاحداث المتوقعة في المستقبل وهي ما تعرف بالتكنولوجيا الاجتماعية أو الهندسة الاجتماعية(فارح، ٢٠١٦، ص٧).

وتعتبر الجمعية الدولية للدراسات المستقبلية أن تناول الدراسة العلمية للمستقبل في مجال معرفي أوسع من العلمي يستند إلي أربع عناصر وهي:(منصور،٢٠١٦، ص٢٢)

- أنها تركز علي استخدام الأساليب والطرق العلمية في دراسة الظواهر الخفية(المستقبلية).
- حدودها اوسع من حدود العلم، لاحتوائها علي الجهود الفنية والفلسفية بالإضافة إلي الجهود العلمية.
- لا تقتصر علي إسقاط فرض معين علي المستقبل، وإنما تتعامل مع مجموعة من البدائل والخيارات.
- أنها تتناول المستقبل في فترة زمنية محددة تتراوح بين الخمس سنوات إلي خمسين سنة.

ب- أهمية الدراسات المستقبلية.

تتضح أهمية الدراسات المستقبلي في النقاط التالية: (العنزي، ٢٠٢٢، ص٩٨)، (منصور، ٢٠١٦، ص٢٧).

- أصبحت الدراسات المستقبلية من المسلمات التي لا غني عنها، فالقرن الحادي والعشرين يتطلب من التطور والتغيرات ما يجعل البشرية علي اهبة الاستعداد بجعد جماعي يستشرف ذلك التطور عبر الدراسات المستقبلية، وما تنبئ به من تحديات وفرص، والاستعداد لمواجهة عوامل التغيير والتأثير فيها في كافة المجالات.
- تؤدي الدراسات المستقبلية إلي الانذار المبكر للمشكلات، والتجهيز المبكر والتأهيل للمستقبل، للتحكم فيها، أو الحيلولة دون وقوعها، أو علي الأقل التقليل من أضرارها.
- تساعد علي اكتشاف طرق ومسارات جديدة تمكننا من تحقيق أهداف التنمية الشاملة، حيث يسعي المجتمع الساعي للتنمية إلي تجميع قواه وتعبئة طاقته لمواجهة تحديات المستقبل، وتحديد الاختيارات المتاحة والممكنة وترشيد عملية المفاضلة بينها.
- توجيه صناع القرار من خلال توفير مرجعيات مستقبلية لهم واقتراح طرق متنوعة لحل المشكلات، وزيادة فرص الاختيار، وصياغة الاهداف، وابتكار الطرق لبلوغها، ورفع قدرة صانعي القرار علي التأثير في المستقبل.

ح- خصائص الدراسات المستقبلية:

بعد التعرف علي مفهوم الدراسات المستقبلية وبيان اهميتها يمكن استخلاص أهم خصائصها فيما يلي:(العلي، ٢٠٢٣، ص٣)، (داني، البار، ٢٠٢٠، ص ٢١١).

- النظرة الشمولية الجامعة للظاهرة محل الدراسة وتحليلها.
- مراعات التعقيد وهذا ما يتطلب النظر دراسة الظاهرة محل الدراسة من خلال دراسة متأنية للتخصصات العلمية.

- القراءة الجيدة للحاضر والماضي.
- المزج بين الأساليب الكيفية والأساليب الكمية في الرؤية المستقبلية.
- مراعاة الموضوعية والحياد العلمي والأمانة العلمية.
- الإبداع الجماعي والجهد المشترك عن طريق عمل متفاهم ومتكامل ومتعاون علي كافة الأطراف.
- التصحيح المتتابع والتعليم الذاتي للتحليلات والنتائج.
- أنها تركز علي استخدام الوسائل العلمية في دراسة الظواهر الخفية.
- أنها أوسع من حدود العلم حيث تتضمن المساهمات الفنية والفلسفية بالإضافة للجهود العلمية.
- تتعامل مع خيارات متعددة من البدائل المتاحة، وليس إسقاط محدد علي المستقبل.
- تتناول المستقبل في فترة زمنية تتراوح من ٥ سنوات إلى ٥٠ سنه.

سابعاً: الاجراءات المنهجية للدراسة.

١- **نوع الدراسة:** تنتمي هذه الدراسة إلي نمط الدراسات المستقبلية لاستشراف المستقبل، حيث تستشرف التحديات والمتغيرات المستقبلية العالمية والمحلية في تخصص التخطيط الاجتماعي؛ بهدف التوصل إلى قضايا بحثية جديدة في هذا التخصص اعتمادا على اتجاهات جماعة الخبراء.

٢- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي باستخدام المسح الاجتماعي بالعينة.

٣- **أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات فيما يلي:**

أ- بناء أداة استبانة لوضع خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر- رؤية مستقبلية- من خلال الاطلاع على الاطار النظري ومجموع رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع الفترة من ٢٠٠٠م حتى ٢٠٢٣م وعددهم ٨٧ رسالة لاستنباط أهم القضايا والمعالجات التخطيطية التى لا زالت بحاجة إلى البحث والدراسة، وكذلك أدبيات التخطيط الاجتماعي الحديثة وهذا ما أكدت عليه دراسة برومليBromley& Ray (٢٠٠٣)، وكذلك دراسة هوبر(2017)،Huber، وأيضا دراسة غانت وجوتييريز(٢٠٢٢)، Gant, L & Gutiérrez, L، (2024 Encyclopedia.com,) كذلك الدراسات السابقة والتي اطلع عليها الباحثان لتحديد الفقرات التي ترتبط بأبعاد الدراسة.

ب- القيام بتحديد وصياغة الأبعاد التي تتضمنها الاستبانة والتي تمثلت في ثلاث أبعاد أساسية: والتي بلغت عددها(٧٠) عبارة، حيث تضمن البعد الأول(٢٤) عبارة، وتضمن البعد الثاني(٣٠) عبارة، وتضمن البعد الثالث(١٦) عبارة.

ت- **تحديد أوزان الاستجابات ورتبتها**، حيث تمثل تلك الخطوة اختيار وتحديد الباحثان لأشكال الاستجابات للعبارات التي تم انتقائها وصياغتها، وأيضاً تحديد درجة معينة لكل استجابة من تلك الاستجابات، ووفقاً لذلك قام الباحثان بتحديد أوزان الاستبانة للعبارات وفق تدرج ثلاثي كما يلي:

جدول رقم(١) يوضح أوزان الاستجابات علي عبارات دليل المقابلة المقننة

م	الاستجابات	الدرجة والمتوسط الحسابي	
		الدرجة	المتوسط
١	نعم	٣	٢,٣٤ ≤ ٣,٠٠
٢	إلي حد ما	٢	١,٦٧ ≤ ٢,٣٣
٣	لا	١	١,٠٠ ≤ ١,٦٦

ث- تم التطبيق من خلال مجموعة من الخبراء في التخطيط الاجتماعي الأكاديميين بجامعات الأزهر، وحلوان، والفيوم، وبعض المعاهد العليا في الخدمة الاجتماعية وعددهم(16) وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني وعددهم (14) عينة متاحة للباحثين، وقد تم التطبيق الكترونياً من خلال الرابط https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs6rR6pVOs1-yqftllitvRYMa_fXNjukDyfWxCBbW1c4sBGQ/viewform?usp=sf_link

ج- تصحيح استبانة لوضع خريطة بحثية مقترحة للرسائل العلمية في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر- رؤية مستقبلية- باستخدام المتوسط الحسابي، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول (٢) يوضح مستويات أبعاد الاستبانة حسب درجة المتوسط الحسابي

المدي	قوة العبارة
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة ر= ١ < ر ≤ ١,٦٦	مستوى ضعيف
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة ر= ١,٦٧< ر ≤ ٢,٣٣	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة ر= ٢,٣٤ < ر ≤ ٣	مستوى مرتفع

من الجدول أعلاه يتضح أن أوزان الاستجابات لكل عبارة تحددت وفق مقياس ليكرت الثلاثي ولا توجد عبارات سالبة، وقد اعتمد الباحثان على هذا المقياس في الحكم على مدى قوة العبارة أو ضعفها من وجهة نظر عينة الخبراء بحسب مدى المتوسط الحسابي.

ح- صدق الأداة وثباتها:

- **صدق الاداة:** حيث تم عرض المقياس علي عدد(٣) من السادة أعضاء هيئة التدريس بتخصص التخطيط الاجتماعي، وقد تم الاعتماد علي نسبة لا اقل عن (٨٠%)، وقد تم استبعاد بعض الفقرات وإعادة صياغة البعض الاخر، ونتيجة لذلك خرجت الاداة في صورتها النهائية.
- **ثبات الأداة:** تم حساب ثبات الاداة من خلال تحليل مضمون(٦) رسائل من رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم التخطيط الاجتماعي، ثم إجراء تحليل المضمون لنفس الرسائل بفاصل زمني قدرة (١٥) يوماً وبمقارنة النتائج أتضح أن معامل الثبات بلغ(٨٧%)، مما يعني أن الأداة تتمتع بدرجه علية من الثبات.

٤- مجالات الدراسة:

أ- **المجال المكاني: أقسام التخطيط الاجتماعي بكليات الخدمة الاجتماعية ببعض الجامعات المصرية (حلوان- الفيوم- أسيوط)**- كلية التربية- قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع- جامعة الازهر- بعض منظمات المجتمع الحكومية والمدنية بمحافظة الدقهلية لاستيلاب عينة الخبراء الأكاديميين

ب- **المجال الموضوعي:** رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع تخصص تخطيط الاجتماعي، من الفترة ٢٠٠٠ إلي ٢٠٢٣، وعددهم(٨٧) رسالة لتحديد أهم المتغيرات البحثية التي لا زالت بحاجة إلى مزيد من الدراسات (قضايا – معالجة – مردود إجرائي)

ت- **المجال الزمني:** استغرقت الدراسة ستة أشهر من الفترة أغسطس ٢٠٢٢ إلي يناير ٢٠٢٣

ثامناً: نتائج الدراسة الميدانية.

المحور الأول: تحديد القضايا المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون(متغير القضايا البحثية).

جدول رقم(٣) يوضح استجابات عينة الدراسة من الخبراء نحو القضايا المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي من وجهة نظر جماعة الخبراء.

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
١	نظـم المعلومـات الجغرافيـة وتخطيط الخدمات.	ك	٢٥	٥	-	٢,٨٣	٩٤,٣ %	٠,٣٧٩	٤
		%	٨٣,٣	١٦,٧	-				
٢	التحليـل المكـاني للاحتياجـات الاجتماعية.	ك	٢٤	٥	١	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٥٠٤	١٣
		%	٨٠	١٦,٧	٣,٣				
٣	التحليـل المكـاني للخـدمات الاجتماعية والبرامج.	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٠٧	٧
		%	٨٠	٢٠	-				
٤	الطبوغرافيـا الاجتماعيـة وتخطيط الخدمات الاجتماعية.	ك	٥	٢٥	-	٢,١٧	٧٢,٣ %	٠,٣٧٩	٢٤
		%	١٦,٧	٨٣,٣	-				
٥	اللاجئين وحمايتهم.	ك	٢٦	٢	٢	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٥٥١	٧م
		%	٨٦,٧	٦,٧	٦,٧				
٦	الدور الإنساني للجان الاغاثة.	ك	٢٨	١	١	٢,٩٠	٩٧,٠ %	٠,٤٠٣	١
		%	٩٣,٣	٣,٣	٣,٣				
٧	ريـادة الاعمـال الاجتماعيـة وتطوير طرق إشباع الحاجات الانسانية.	ك	٢٣	٦	١	٢,٧٣	٩١,٠ %	٠,٥٢١	١٥
		%	٧٦,٧	٢٠	٣,٣				
٨	هجرة العقول العلمية.	ك	٢٠	١٠	-	٢,٦٧	٨٩,٠ %	٠,٤٧٩	١٧
		%	٦٦,٧	٣٣,٣	-				
٩	مشاركة المسنين في التخطيط.	ك	١٥	١٥	-	٢,٥٠	٨٣,٣ %	٠,٥٠٩	٢٠
		%	٥٠	٥٠	-				
١٠	الجـودة ومتطلبـات تحسـين نوعية البرامج والخدمات.	ك	٢٥	٤	١	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٨٤	٧م
		%	٨٣,٣	١٣,٣	٣,٣				
١١	التميـز المؤسسـي فـي أجهـزة التخطيط الاجتماعي.	ك	٢٧	٢	١	٢,٨٧	٩٦,٠ %	٠,٤٣٤	٢
		%	٩٠	٦,٧	٣,٣				
١٢	الكفـاءة والشـفافية لأجهـزة التخطيط الاجتماعي.	ك	٢٦	٤	-	٢,٨٧	٩٦,٠ %	٠,٣٤٦	٢م
		%	٨٦,٧	١٣,٣	-				
١٣	دمـج ذوي الهمـم فـي تخطـيط الخدمات الموجه لهم.	ك	٢٥	٥	-	٢,٨٣	٩٤,٣ %	٠,٣٧٩	٤م
		%	٨٣,٣	١٦,٧	-				
١٤	توصـيف دور المخطـط الاجتمـاعي فـي مختلـف مجالات ممارسة التخطيط.	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٠٧	٧م
		%	٨٠	٢٠	-				
١٥	الجـدارات الوظيفـة المقترحـة	ك	٢٠	٥	٥	٢,٥٠	٨٣,٣	٠,٧٧٧	٢٠م

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
	للمخطط الاجتماعي في القرن الحادي والعشرين (الخبرة التنافسية للمخطط الاجتماعي)	%	٦٦,٧	١٦,٧	١٦,٧		%		
١٦	الرؤي التنموية العالمية ودور المخطط الاجتماعي بها.	ك	٢٥	٥	-	٢,٨٣	٩٤,٣ %	٠,٣٧٩	٤م
		%	٨٣,٣	١٦,٧	-				
١٧	التخطيط الاجتماعي الاخضر وتغيير المناخ.	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٠٧	٧م
		%	٨٠	٢٠	-				
١٨	التنمية المهنية للمخطط الاجتماعي في ضوء الذكاء الاصطناعي.	ك	٢٣	٥	٢	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٩٦	١٦
		%	٧٦,٦	١٦,٧	٦,٧				
١٩	المضامين الاخلاقية للتعامل مع برامج خدمات النوع الاجتماعي.	ك	١٤	١٤	٢	٢,٤٠	٨٠,٠ %	٠,٦٢١	٢٣
		%	٤٦,٧	٤٦,٧	٦,٧				
٢٠	وحدات تكافؤ الفرص ودور المخطط الاجتماعي بها.	ك	١٥	١٥	-	٢,٥٠	٨٣,٣ %	٠,٥٠٩	٢٠م
		%	٥٠	٥٠	-				
٢١	الحوار المجتمعي وصنع سياسات الرعاية الاجتماعية.	ك	٢٤	٥	١	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٥٠٤	١٣م
		%	٨٠	١٦,٧	٣,٣				
٢٢	المسئولية الاجتماعية للقطاع الخاص في المشاركة لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية (مدخل التماسك الاجتماعي)	ك	١٩	١٠	١	٢,٦٠	٨٧,٠ %	٠,٥٦٣	١٩
		%	٦٣,٣	٣٣,٣	٣,٣				
٢٣	التخطيط للتنمية المهنية المستدامة للأخصائي الاجتماعي في ضوء التغيرات المعاصرة (الذكاء الاصطناعي – التحول الرقمي – التميز - جودة الحياة العملية)	ك	١٩	١١	-	٢,٦٣	٨٨,٠ %	٠,٤٩٠	١٨
		%	٦٣,٣	٣٦,٧	-				
٢٤	الشراكة في تطوير العشوائيات.	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٠٧	٧م
		%	٨٠	٢٠	-				
	إجمالي الاستجابات (٧٢٠)					٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٤٧٦	

يوضح الجدول رقم(٣) أن توضيح القضايا المستقبلية لموضوعات رسائل الماجستير والدكتوراه من وجهة نظر الخبراء الاكاديميين، وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني جاءت الاستجابات مرتفعة وذلك بمتوسط(٢,٧٠)، وبأهمية نسبية(٩٠,٠%)، وأيضاً بانحراف معياري (٠,٤٧٦)

حيث جاءت قضية(لجان الاغاثة الانسانية ودورها الانساني) في مواجهة مشكلات اللاجئين والمضطهدين نظرا لما تمر به البلدان العربية والاسلامية لمثل تلك القضايا المعاصرة ولعل ما مرت به دولتي سوريا وفلسطين مؤخراً خير دليل علي ذلك، حيث جاءت بمتوسط حسابي(٢,٩٠) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٧,٠%)، وبانحراف معياري(٠,٤٠٣)، , وهو ما يتفق وبعض أدبيات التخطيط الاجتماعي واتجاهات التحديث، وهذا ما أكدت عليه دراسة فوزي(2016)، بينما جاءت قضية(التميز المؤسسي في أجهزة التخطيط الاجتماعي)، وهو ما يتفق بعض اتجاهات الممارسة المهنية الحديثة في الخدمة الاجتماعية، كدراسة محمد (٢٠٢٢)، وكذلك قضية(الكفاءة والشفافية لأجهزة التخطيط الاجتماعي) في الترتيب الثاني حيث جاءت تلك القضيتين بمتوسط حسابي(٢,٨٧) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٦,٠%)، وبانحراف معياري(٠,٤٣٤) للقضية الاولى، و(٠,٣٤٦) للقضية الثانية، وذلك إيماناً بأهمية الدور الذي تقوم به الأجهزة التنفيذية القائمة علي بلورة وتنفيذ الخطط التنموية المعروضة من قبل المخططين الاجتماعيين، بينما جاء في الترتيب الرابع قضية (نظم المعلومات الجغرافية وتخطيط الخدمات) وذلك بمتوسط حسابي(٢,٨٣)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٣٧٩)، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة(عكاشة، عرفان، طاهر، ٢٠٢٢)، وذلك لترتيب الاولويات بما يخدم المناطق الجغرافية المستهدفة، كما جاءت في نفس الترتيب قضية(دمج ذوي الهمم في تخطيط الخدمات الموجهة إليهم) وذلك بمتوسط حسابي(٢,٨٣)، وهي استجابة درجة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٣٧٩) وذلك لأهمية الخدمات المقدمة لتلك الفئة باعتبارهم شركاء في الوطن وشركاء في التنمية وايماناً بقدراتهم والاستفادة منها من خلال اشراكهم في تحديد نوعية الخدمات المقدمة إليهم وعدم تهميشهم، كما جاءت قضية(الرؤى التنموية العالمية ودور المخطط الاجتماعي بها) في نفس الترتيب، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٨٣)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٣٧٩)، وذلك لإمكانية مواكبة الخطط التنموية العالمية ولعل ذلك ما تنهجه الدولة من رؤية مستقبلية متمثلة في رؤية مصر ٢٠٣٠، وهذا ما أكدت عليه دراسة الطلافحة(٢٠١٢)، بينما احتلت قضية(توصيف دور المخطط الاجتماعي في مختلف مجالات ممارسة التخطيط) الترتيب السابع من القضايا المستقبلية، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٨٠)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٣,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٠٧)، لما له من أهمية بالغة في عملية وضع وتنفيذ ومتابعة وتقييم الخطط

التنموية المنشودة، بينما جاءت في نفس الترتيب قضية(التخطيط الاجتماعي الأخضر وتغيير المناخ) حيث احتلت القضية الترتيب السابع بمتوسط حسابي(٢,٨٠)،وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٣,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٠٧)، حيث احتلت قضية تغير المناخ أهمية عالمية في الآونة الأخيرة واقيمت لها المؤتمرات والندوات ولعل مؤتمر المناخ المنعقد بمصر مؤخراً يوضح أهمية تلك القضية وأنها مازالت في حاجة لمزيد من الدراسات والبحوث، وهذا ما أكدت عليه دراسة أحمد(٢٠٢٣) من أهمية المجتمعات الخضراء ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهة تحدياتها، بينما جاء في الترتيب قبل الأخير قضية(المضامين الأخلاقية للتعامل مع برامج خدمات النوع الاجتماعي) حيث احتلت القضية الترتيب الثالث والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٤٠)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٠,٠%)، وانحراف معياري(٠,٦٢١)، حيث تعتبر من القضايا المعاصرة والحديثة علي مجتمعاتنا العربية والاسلامية المناهضة للمثلية الجنسية وتوحيد النوع والتي تحتاج إلى مزيد من الدراسات لإزاله اللبث والغموض التي تعتري هذا النوع من القضايا، بينما جاء في الترتيب الأخير قضية(الطبوغرافيا الاجتماعية وتخطيط الخدمات الاجتماعية) حيث احتلت القضية الترتيب الرابع والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي(٢,١٧)، وهي استجابة متوسطة، وبأهمية نسبية(٧٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٣٧٩).

وبالنسبة للمحور ككل فإنه يتفق ونتائج دراسة عوض(٢٠٠٨) حيث اهتمت بتحديد بعض القضايا التربوية الهامة المؤثرة على توجهات بحوث التربية.

المحور الثاني: اتجاهات المعالجة التخطيطية المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون.

أ) البعد الأول: تحديد المعالجة التخطيطية(متغير العمليات) المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون.

جدول رقم(٤) استجابات عينة الدراسة من الخبراء نحو المعالجة التخطيطية(متغير العمليات) المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي.

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
١	عمليـة تقـدير الاحتياجـات مـن البرامج والخدمات.	ك	٢٣	٥	٢	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٩٦	٩
		%	٧٦,٧	١٦,٧	٦,٧				
٢	عملية تقدير الامكانيات والموارد	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣	٠,٤٠٧	٣

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
	المتاحة والممكن اتاحتها.	%	٨٠	٢٠	-		%		
٣	عملية ترتيب الأولويات للبرامج والخدمات.	ك	٢٩	١	-	٢,٩٣	٩٨,٠ %	٠,٣٦٥	١
		%	٩٦,٧	٣,٣	-				
٤	عملية ترتيب الأولويات بحسب الفئات (الأكثر عرضه للخطر، الفئات النوعية)	ك	٢٨	٢	-	٢,٩٣	٩٨,٠ %	٠,٢٥٤	١م
		%	٩٣,٣	٦,٧	-				
٥	عملية تصميم البرامج والخطط(تشاركيا- تفاعليا- عقلانيا)	ك	٢٣	٦	١	٢,٧٣	٩١,٠ %	٠,٥٢١	٥
		%	٧٦,٦	٢٠	٣,٣				
٦	عملية صياغة الاستراتيجيات.	ك	١٨	١٢	-	٢,٦٠	٨٧,٠ %	٠,٤٩٨	١٣
		%	٦٠	٤٠	-				
٧	عملية تحليل السياق البيئي (الداخلي، الخارجي).	ك	١٧	١٢	١	٢,٥٣	٨٤,٣ %	٠,٥٧١	١٤
		%	٥٦,٧	٤٠	٣,٣				
٨	عملية تحديد البدائل واختيار البديل الأمثل.	ك	١٧	١٢	١	٢,٥٣	٨٤,٣ %	٠,٥٧١	١٤م
		%	٥٦,٧	٤٠	٣,٣				
٩	عملية تقويم البرامج والخدمات والمشروعات.	ك	٢٢	٨	-	٢,٧٣	٩١,٠ %	٠,٤٥٠	٥م
		%	٧٣,٣	٢٦,٧	-				
١٠	عملية تحليل السياسات الاجتماعية.	ك	٢٣	٥	٢	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٩٦	٩م
		%	٧٦,٧	١٦,٧	٦,٧				
١١	عملية صياغة المؤشرات التخطيطية.	ك	١٥	١٥	-	٢,٥٠	٨٣,٣ %	٠,٥٠٩	١٩
		%	٥٠	٥٠	-				
١٢	عملية دراسة العوامل كمؤثر في التخطيط الاجتماعي.	ك	٢٢	٧	١	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٣٥	٩م
		%	٧٣,٣	٢٣,٣	٣,٣				
١٣	عملية بناء الاستراتيجيات المنطلقة من منظور التخطيط الاجتماعي.	ك	٢٢	٦	٢	٢,٦٧	٨٩,٠ %	٠,٦٠٦	١١
		%	٧٣,٣	٢٠	٦,٧				
١٤	عملية دراسة متطلبات التخطيط لتطوير (السياسات- البرامج- المشروعات).	ك	٢٢	٥	٣	٢,٦٣	٨٨,٠ %	٠,٦٦٩	١٢
		%	٧٣,٣	١٦,٧	١٠				
١٥	عملية السياسات البديلة من منظور التخطيط الاجتماعي في مجالات الممارسة المختلفة.	ك	٢٣	٧	-	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٤٣٠	٤
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-				
١٦	عملية المداخل المهنية في الخدمة الاجتماعية كمتغيرات في التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية.	ك	١٨	١٠	٢	٢,٥٣	٨٤,٣ %	٠,٦٢٩	١٤م
		%	٦٠	٣٣,٣	٦,٧				
١٧	عملية توصيف أدوار المخطط الاجتماعي.	ك	٢٢	٨	-	٢,٧٣	٩١,٠ %	٠,٤٥٠	٥م
		%	٧٣,٣	٢٦,٧	-				
١٨	عملية توصيف برامج الخدمات وصياغة لوائحها.	ك	١٨	١٠	٢	٢,٥٣	٨٤,٣ %	٠,٦٢٩	١٤م
		%	٦٠	٣٣,٣	٦,٧				
١٩	عملية تحليل المضمون لبحوث التخطيط الاجتماعي كعملية من عمليات التخطيط.	ك	١٨	١٠	٢	٢,٥٣	٨٤,٣ %	٠,٦٢٩	١٤م
		%	٦٠	٣٣,٣	٦,٧				

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
	إجمالي الاستجابات (٥٧٠)					٢,٦٧	٨٩,٠ %	٠,٥٢١	

يوضح الجدول رقم(٤) أن المعالجة التخطيطية المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) والمتمثلة في عمليات التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء الاكاديميين، وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني جاءت الاستجابات مرتفعة وذلك بمتوسط حسابي(٢,٦٧)، وبأهمية نسبية(٨٩,٠%)، وأيضاً بانحراف معياري (٠,٥٢١)

حيث جاءت عملية ترتيب الأولويات للبرامج والخدمات المقدمة في الترتيب الأول، حيث جاءت العبارة بمتوسط حسابي(٢,٩٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٨,٠%)، وانحراف معياري(٠,٣٦٥) وهو ما يتفق اتجاهات بعض البحوث كدراسة أبو الحسن(٢٠٢١)، بما جاءت في نفس المرتبة الأولي عملية ترتيب الأولويات بحسب الفئات(الأكثر عرضه للخطر، الفئات الخاصة، الفئات النوعية)، حيث جاءت بمتوسط حسابي(٢,٩٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٨,٠%)، وانحراف معياري(٠,٢٥٤)، بينما جاءت(عملية تقدير الامكانيات والموارد المتاحة والممكن اتاحتها) في الترتيب الثاني، حيث جاءت بمتوسط حسابي(٢,٨٠) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٣,٣%)، وبانحراف معياري(٠,٤٠٧)، وهذا ما أكدت عليه دراسة الأزوري(٢٠٢٢) من أهمية تحديد الموارد والامكانات المتاحة للوصول إلي التميز المؤسسي المنشود، كما جاءت(عملية السياسات البديلة من منظور التخطيط الاجتماعي في مجالات الممارسة المختلفة) في الترتيب الرابع، حيث جاءت بمتوسط حسابي(٢,٧٧) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٣٠)، كما احتلت (عملية تصميم البرامج والخطط: تشاركيا- تفاعليا- عقلانيا) علي الترتيب الخامس، حيث جاءت بمتوسط حسابي(٢,٧٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩١,٠%)، وانحراف معياري(٠,٥٢١)، وقد جاءت معها في نفسة الترتيب(عملية تقويم البرامج والخدمات والمشروعات)، حيث جاءت بمتوسط حسابي(٢,٧٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩١,٠%)، وانحراف معياري(٠,٤٥٠)، وهذا ما أكدت عليه دراسة محمد (٢٠١٩) من أهمية تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية لنجاح العمية التخطيطية المستهدفة من تلك البرامج والمشروعات، كما جاء في نفس الترتيب عملية توصيف أدوار المخطط

الاجتماعي، حيث احتلت الترتيب الخامس، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٧٣)وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩١,٠%)، وانحراف معياري(٠,٤٥٠).

بينما جار في الترتيب الرابع عشر(عملية تحليل السياق البيئي: الداخلي– الخارجي) وهو الترتيب قبل الأخير، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٥٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٥٧١)، وهذا ما أكدت عليه دراسة محلب(٢٠١٥) إلي أهمية التحليل البيئي لتحقيق الميزة التنافسية للمؤسسات والبرامج التخطيطية، كما جاءت في نفس الترتيب عملية تحديد البدائل واختيار البديل الأمثل، وذلك في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي(٢,٥٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٤,٣%)، وانحراف معيار(٠,٥٧١)، وأيضاً كان في نفس الترتيب عملية المداخل المهنية في الخدمة الاجتماعية كمتغيرات في التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية، في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي(٢,٥٣) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٦٢٩)، بينما جاء في الترتيب الأخير عملية صياغة المؤشرات التخطيطية، في الترتيب التاسع عشر، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٥٠) وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٣,٣%)، وانحراف معياري(٠,٥٠٩).

وبالنسبة للبعد ككل فإنه يتفق ونتائج دراسة أحمد(٢٠١٤) وإن كان يختلف عنه من حيث التغيرات المعاصرة والمجالات الزمنية للبحوث، وكذلك اعتماد البحث الراهن على اتجاهات الخبراء في تحديد أهم العمليات التخطيطية التي لا زالت بحاجة إلى البحث والدراسة.

ب) البعد الثاني: المعالجة التخطيطية(متغير النماذج) المستقبلية المفسرة لنتائج رسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء والمتخصصون.

جدول رقم(٥) استجابات عينة الدراسة من الخبراء نحو اتجاهات المعالجة التخطيطية(متغير النماذج) المستقبلية المفسرة لنتائج رسائل(الماجستير والدكتوراه) في التخطيط الاجتماعي.

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
١	نموذج تقدير الحاجات.	ك	٢٠	١٠	-	٢,٦٧	٨٩,٠ %	٠,٤٧٩	٨
		%	٦٦,٧	٣٣,٣	-				
٢	نماذج تقويم البرامج والخدمات.	ك	٢٣	٥	٢	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٩٦	٧
		%	٧٦,٧	١٦,٧	٦,٧				
٣	نماذج تحليل السياسات.	ك	٢٣	٧	-	٢,٧٧	٩٢,٣	٠,٤٣٠	٣

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-		%		
٤	نمـــاذج التخطـــيط الاجتمـــاعي (العقلانـــي الرشـــيد- التفـــاعلي التشاركي).	ك	٢٣	٦	١	٢,٧٣	٩١,٠ %	٠,٥٢١	٦
		%	٧٦,٧	٢٠	٣,٣				
٥	نماذج ترتيب الاوليات.	ك	٢٣	٧	-	٢,٥٣	٨٤,٣ %	٠,٥٦٠	١٠
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-				
٦	نمـــوذج ٧s لتحليـــل الســـياق الداخلي.	ك	١٨	١١	١	٢,٥٧	٥٦,٠ %	٠,٥٦٨	٩
		%	٦٠	٣٦,٧	٣,٣				
٧	نمـــوذج BESTEL لتحليـــل السياق الخارجي.	ك	١٣	١٦	١	٢,٤٠	٨٠,٠ %	٠,٥٦٣	١١
		%	٤٣,٣	٥٣,٣	٣,٣				
٨	نمـوذج SWOT فـي التحليـل البيئـــي لبـــرامج الخـــدمات الاجتماعية المختلفة.	ك	٢٤	٥	١	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٥٠٤	م٣
		%	٨٠	١٦,٧	٣,٣				
٩	نمـــوذج دلفـــاى فـــي البحـــوث المستقبلية للتخطيط الاجتماعي.	ك	٢٩	١	-	٢,٩٧	٩٩,٠ %	٠,١٨٣	١
		%	٩٦,٧	٣,٣	-				
١٠	نمـوذج جماعـة الخبـراء فـي الدراســات المســتقبلية لبحــوث التخطيط الاجتماعي.	ك	٢٨	٢	-	٢,٩٣	٩٨,٠ %	٠,٢٥٤	٢
		%	٩٣,٣	٦,٧	-				
١١	نمـوذج المؤشـرات الاجتماعيـة لتحليل الخدمات وبرامجها.	ك	٢٤	٥	١	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٥٠٤	م٣
		%	٨٠	١٦,٧	٣,٣				
	إجمالي الاستجابات (٣٣٠)					٢,٧١	٩٠,٣ %	٠,٤٦٩	

يوضح الجدول رقم(٤) أن المعالجة التخطيطية المستقبلية لرسائل(الماجستير والدكتوراه) والمتمثلة في نماذج التخطيط الاجتماعي بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء الاكاديميين، وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني جاءت الاستجابات مرتفعة وذلك بمتوسط حسابي(٢,٧١)، وبأهمية نسبية(٩٠,٣%)، وبانحراف معياري (٠,٤٦٩).

حيث جاء نموذج دلفاي في البحوث المستقبلية للتخطيط الاجتماعي في الترتيب الأول، حيث جاء بمتوسط حسابي(٢,٩٧)وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٩,٠%)، وانحراف معياري(٠,١٨٣)، كما جاء في الترتيب الثاني نموذج جماعة الخبراء في الدراسات المستقبلية لبحوث التخطيط الاجتماعي، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٩٣)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٨,٠%)، وانحراف معياري(٠,٢٥٤)، وهذا ما أكدت عليه دراسة الحضيف والعبيد(٢٠٢١) من أهمية أسلوب دلفاي في توجيه الخبراء في تطوير متطلبات الدراسات المستقبلية كما جاء في الترتيب الثالث نموذج تحليل السياسات، وذلك بمتوسط

حسابي(٢,٧٧)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٣٠)، كما جاء في نفس الترتيب نموذج SWOT في التحليل البيئي لبرامج الخدمات الاجتماعية المختلفة، حيث جاء في الترتيب الثالث، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٧٧)، وهي درجة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٥٠٤)، وهذا ما أكدت عليه دراسة محلب(٢٠١٥) إلي أهمية التحليل البيئي لتحقيق الميزة التنافسية للمؤسسات والبرامج التخطيطية، كما جار في نفس الترتيب نموذج المؤشرات الاجتماعية لتحليل الخدمات وبرامجها، حيث جاء في الترتيب الثالث، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٧٧)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٥٠٤).

بينما جاء في الترتيب قبل الأخير نموذج ترتب الأولويات، حيث جاء في الترتيب العاشر، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٥٣)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٥٦٠)، وهذا ما أكدت عليه دراسة عيد(٢٠١٧) من أهمية تحديد الأولويات وترتيبها كأساس لفاعلية وكفاءة العملية التخطيطية المستقبلية، بينما جاء في الترتيب الأخير نموذج BESTEL لتحليل السياق الخارجي، حيث جاء في الترتيب الحادي عشر، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٤٠)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٨٠,٠%)، وانحراف معياري(٠,٥٦٣).

المحور الثالث: تحديد متطلبات التوصل إلى مردود إجرائي مقترح لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي كما يدركه الخبراء والمتخصصون(متغير الاتصال بين النتائج الميدانية والتطبيق).

جدول رقم(٦) يوضح استجابات عينة الدراسة نحو متطلبات المردود الإجرائي المقترح لرسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي.

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تنويع أدوات جمع البيانات بحيث تشمل (تحليل الوثائق والسجلات- أدوار المسئولين- أدوار المستفيدين- دليل مقابلة للخبراء- الملاحظة- تحليل المقابلات المفتوحة).	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٠٧	١
		%	٨٠	٢٠	-				
٢	التكامل بين التحليل الكمي والتحليل الكيفي لنتائج الدراسة المدروسة.	ك	٢٣	٥	٢	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٩٦	٨
		%	٧٦,٧	١٦,٧	٦,٧				

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
٣	تحليل لمضمون التجارب الرائدة محلياً وعالمياً في التخطيط الاجتماعي.	ك	٢٣	٧	-	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٤٣٠	٣
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-				
٤	التوصل إلى خطة عمل مقترحة قابلة للتطبيق الميداني (ربط المخرج البحثي بأجهزة التخطيط).	ك	١٩	٥	٦	٢,٤٣	٨١,٠ %	٠,٨١٧	١٢
		%	٦٣,٣	١٦,٧	٢٠				
٥	التوصية بالتبادل للرسالة العلمية رهن بالتزام الأجهزة المستهدفة بتطبيق مخرجات الرسالة.	ك	٩	١٦	٥	٢,١٣	٧١,٠ %	٠,٦٨١	١٦
		%	٣٠	٥٣,٣	١٦,٧				
٦	مراعاة الباحثين بربط موضوعاتهم البحثية بالعمليات التخطيطية بما يخدم هوية التخصص.	ك	٢٣	٦	١	٢,٧٣	٩١,٠ %	٠,٥٢١	٧
		%	٧٦,٧	٢٠	٣,٣				
٧	ربط الباحثين بنماذج تخطيطية بحسب طبيعة العملية التخطيطية المدروسة.	ك	٢٣	٥	٢	٢,٧٠	٩٠,٠ %	٠,٥٩٦	٨م
		%	٧٦,٧	١٦,٧	٦,٧				
٨	مراعاة البناء الفوقي للمتغيرات التخطيطية المدروسة (السياسات- اللوائح والقوانين- الرؤية- الرسالة- الاهداف العامة).	ك	١٨	١٢	-	٢,٦٠	٨٧,٠ %	٠,٤٩٨	١٠
		%	٦٠	٤٠	-				
٩	الاتصال بالباحثين السابقين في ذلك المجال والتخصص لزيادة الألفة بالموضوع المدروس.	ك	١٣	١١	٦	٢,٢٣	٧٤,٣ %	٠,٧٧٤	١٥
		%	٤٣,٣	٣٦,٧	٢٠				
١٠	انطواء المردود الاجرائي علي ممارسات يمكن تقويمها في ضوء محكات موضوعية وشواهد وأدلة.	ك	١٤	١٠	٦	٢,٢٧	٧٦,٠ %	٠,٧٨٥	١٤
		%	٤٦,٧	٣٣,٣	٢٠				
١١	أن تكون الخطة الواردة بالمردود الاجرائي متكاملة العناصر (الأهداف- الاستراتيجيات- الأهداف الاجرائية- الأساليب الفنية- الوقت- الموارد- القائم بالتنفيذ- الشواهد الدالة علي النجاح).	ك	٢٣	٧	-	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٤٣٠	٣م
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-				
١٢	مراعاة التخصص والتنوع والعمليات التخطيطية الملائمة في استخدام جمع البيانات من الميدان.	ك	٢٣	٧	-	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٤٣٠	٣م
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-				
١٣	تصورات الباحثين من خلال المعايشة الميدانية لمجتمع	ك	١٨	١١	١	٢,٥٧	٨٦,٠ %	٠,٥٦٨	١١
		%	٦٠	٣٦,٧	٣,٣				

م	العبـــــــارة		الاستجابات ن =٣٠					
			نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الترتيب
	الدراسة.								
١٤	تحليل المقابلات المختلفة مع المتخصصين والخبراء.	ك	١٥	١٠	٥	٢,٣٣	٧٨,٠ %	٠,٧٥٨	١٣
		%	٥٠	٣٣,٣	١٦,٧				
١٥	اقتراحات المستفيدين وفق برامج التخطيط للتطوير وفق مبادئ التخطيط الاجتماعي (الاستمرارية- الشمولية- الواقعية).	ك	٢٤	٥	١	٢,٧٧	٩٢,٣ %	٠,٥٠٤	م٣
		%	٨٠	١٦,٧	٣,٣				
١٦	الملاحظة العلمية بأنواعها المختلفة والعمل علي تسجيلها بالأساليب المختلفة.	ك	٢٤	٦	-	٢,٨٠	٩٣,٣ %	٠,٤٠٧	م١
		%	٨٠	٢٠	-				
	إجمالي الاستجابات (٤٨٠)					٢,٤٦	٨٢,٠ %	٠,٥٧٥	

يوضح الجدول رقم(٥) أن المردود الإجرائي المقترح لرسائل(الماجستير والدكتوراه) بجامعة الازهر كما يدركها الخبراء الاكاديميين، وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني، حيث جاءت الاستجابات مرتفعة وذلك بمتوسط حسابي(٢,٤٦)، وبأهمية نسبية(٨٢,٠%)، وبانحراف معياري (٠,٥٧٥).

حيث جاء المردود الاجرائي المقترح من قبل الخبراء الأكاديميين والمتخصصين من حيث تنوع أدوات جمع البيانات بحيث تشمل (تحليل الوثائق والسجلات- أدوار المسئولين- أدوار المستفيدين- دليل مقابلة للخبراء- الملاحظة- تحليل المقابلات المفتوحة) في الترتيب الأول، حيث جاء هذا المردود الإجرائي بمتوسط حسابي(٢,٨٠)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٣,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٠٧)، وهذا ما أكدت عليه دراسة عباس(٢٠٢٢) من خلال تفعيل الاستفادة من بحوث التخطيط الاجتماعي في تطبيق مردودها ومخرجاتها الاجرائية في اجهزه التنمية، كما جاء في نفس الترتيب المردود الاجرائي المتمثل في الملاحظة العلمية بأنواعها المختلفة والعمل علي تسجيلها بالأساليب المختلفة، حيث جاء بمتوسط حسابي(٢,٨٠)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٣,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٠٧)، بينما جاء في الترتيب الثاني المردود الاجرائي المتمثل في تحليل لمضمون التجارب الرائدة محلياً وعالمياً في التخطيط الاجتماعي، حيث جاء هذا المردود بمتوسط حسابي(٢,٧٧)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٣٠)،

وهذا ما أكدت عليه دراسة فاتح و وهبه(٢٠٢٠) من أهمية التجارب الدولية والعربية الرائدة والاستفادة منها في تحقيق المسئولية الاجتماعية، كما جاء في نفس الترتيب المردود الاجرائي المتمثل في أن تكون الخطة الواردة بالمردود الاجرائي متكاملة العناصر(الأهداف- الاستراتيجيات- الأهداف الاجرائية- الأساليب الفنية- الوقت- الموارد- القائم بالتنفيذ- الشواهد الدالة علي النجاح)، حيث جاء هذا المردود الاجرائي بمتوسط حسابي(٢,٧٧)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٣٠)، كما جاء في نفس الترتيب المردود الاجرائي المتمثل في مراعاة التخصص والتنوع والعمليات التخطيطية الملائمة في استخدام جمع البيانات من الميدان، حيث جاء هذا المردود الاجرائي بمتوسط حسابي(٢,٧٧)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٤٣٠)، وأيضا جاء في نفس الترتيب المردود الاجرائي المتمثل في اقتراحات المستفيدين وفق برامج التخطيط للتطوير وفق مبادئ التخطيط الاجتماعي (الاستمرارية- الشمولية- الواقعية)، حيث جاء في نفس الترتيب الثاني بمتوسط حسابي(٢,٧٧)، وهي استجابة مرتفعة، وبأهمية نسبية(٩٢,٣%)، وانحراف معياري(٠,٥٠٤)، بينما جاء في الترتيب قبل الرابع عشر المردود الاجرائي المتمثل في انطواء المردود الاجرائي علي ممارسات يمكن تقويمها في ضوء محكات موضوعية وشواهد وأدلة، حيث جاء في الترتيب السادس عشر، وذلك بمتوسط حسابي(٢,٢٧)، وهي استجابة متوسطة، وبأهمية نسبية(٧٦,٠%)، وانحراف معياري(٠,٧٨٥)، بينما جاء في الترتيب قبل الأخير المردود الاجرائي المتمثل في الاتصال بالباحثين السابقين في ذلك المجال والتخصص لزيادة الألفة بالموضوع المدروس، حيث جاء في الترتيب الخامس عشر، وبمتوسط حسابي(٢,٢٣)، وهي استجابة متوسطة، وبأهمية نسبية(٧٤,٣%)، وانحراف معياري(٠,٧٧٤)، كما جاء في الترتيب الخير المردود الاجرائي المتمثل في التوصية بالتبادل للرسالة العلمية رهن بالتزام الأجهزة المستهدفة بتطبيق مخرجات الرسالة، وذلك بمتوسط حسابي(٢,١٣)، وهي استجابة متوسطة، وبأهمية نسبية(٧١,٠%)، وانحراف معياري(٠,٦٨١).

تاسعاً: توصيات الدراسة.

١- مراعاة التطورات العالمية والمحلية والمهنية والتخصصية في مجال التخطيط الاجتماعي والتي تم تحديدها منهجياً في إطار البحث الحالي، وتوجيه التنظيمات الأكاديمية للتخطيط الاجتماعي بقسمي الخدمة الاجتماعية بكليتي التربية للبنين بالقاهرة، والتربية للبنين بتفهنا

الأشراف لطلبة الدراسات العليا نحو البحث في إطارها بما يتماشى والاتجاهات الحديثة في التخطيط الاجتماعي وقضاياه المستقبلية المحددة منهجياً بهذا البحث والتي منها: لجان الاغاثة الانسانية ودورها الانساني في حياة الشعوب المنكوبة، التميز المؤسسي في أجهزة التخطيط الاجتماعي، والكفاءة والشفافية لتلك الأجهزة، الرؤي التنموية العالمية والمحلية ودور المخطط الاجتماعي بها، التخطيط الاجتماعي الأخضر وتغيير المناخ، هجرة الكفاءات العلمية، التحليل المكاني للاحتياجات الاجتماعية، وحدات تكافؤ الفرص ودور المخطط الاجتماعي بها.

٢- ضرورة توجيه الباحثين نحو اقتراح خطط بحثية تراعي هوية التخصص الدقيق وذلك باستخدام العمليات التخطيطية المحددة منهجياً في إطار الدراسة الراهنة والتي لا زالت بحاجة إلى مزيد من البحث ومنها: ترتيب الأولويات للبرامج والخدمات، وترتيب الأولويات بحسب الفئة المستهدفة: الفئات الأولى بالرعاية والفئات النوعية، وعمليات تحليل السياق البيئي الداخلي والخارجي، وعمليات تحديد البدائل واختيار البديل الأمثل، وعملية صياغة وبناء الاستراتيجيات.

٣- ضرورة توجيه الباحثين نحو مراعاة هوية التخصص الدقيق فيما يتعلق بالرجوع إلى النماذج التخطيطية التي لا زالت بحاجة إلى مزيد من الدراسة ومنها: نموذج دلفاي في البحوث التخطيطية المستقبلية، نموذج جماعة الخبراء والمتخصصين، نموذج المؤشرات الاجتماعية لتحليل الخدمات والبرامج، نموذج SWOT في التحليل البيئي لبرامج الخدمات الاجتماعية.

٤- ضرورة تناول العديد من المتغيرات العالمية والمحلية المجتمعية والمهنية المؤثرة على توجهات البحوث في التخطيط الاجتماعي و الموجهة لدور المخطط الاجتماعي وبيان دوره الهام ضمن فريق العمل، وقضية مشاركة المخططين الاجتماعيين في وضع خطط التنمية المستدامة ومراعاة المردود الإجرائي المرتكز إلى خطة عمل وليس مجرد مقترحات أو توصيات

٥- توجيه الباحثين إلى اقتراح بحوث مستقبلية في نطاق التخطيط الاجتماعي بما يوسع من نطاقات القضايا البحثية المطروحة للبحث والدراسة خاصة في ظل عالم سريع التغير شديد التنوع.

٦- الاستفادة من النتائج الخاصة برسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التخطيط الاجتماعي ونشرها أمام متخذي القرار والممارسين.

٧- الاستفادة من الخبراء الأكاديميين المتخصصين في التخطيط الاجتماعي وكذلك الخبراء الميدانيين في تخطيط برامج خدمات الرعاية الاجتماعية ببعض الوزارات ومنظمات المجتمع المدني عند وضع الخطط التنموية.

٨- زيادة الاهتمام بإنشاء وعمل المراكز الخاصة بالدراسات المستقبلية في مجال التخطيط الاجتماعي وإعداد استراتيجيات بحثية تشاركية يشارك فيها جميع المنتسبين إلى التخطيط الاجتماعي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربي.

أبو الحسن، دعاء محمد سيد (٢٠٢١).تحديد أولويات حاجات قاطني المجتمعات الحضرية المستحدثة، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، دراسات وبحوث تطبيقية، ع١٤، مج١.

أحمد، محمد أبو الحمد سيد (٢٠٢٠).التخطيط للرعاية الاجتماعية: أسس، قضايا، اتجاهات حديثة، الاسكندرية، دار دنيا الوفاء للطباعة والنشر.

أحمد، السيد مغازي(٢٠٠٥).الاتجاهات العامة للبحث في تنظيم المجتمع، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع١٩، ج١.

أحمد، محمد أبو الحمد سيد، وخليل، مصطفى السيد (٢٠٢٠).التخطيط الاجتماعي وتحديات القرن الحادي والعشرين، الاسكندرية، دار دنيا الوفاء للطباعة والنشر.

أحمد، محمد أبو الحمد سيد(٢٠١٤).مؤشرات التخطيط في رسائل الماجستير والدكتوراه في التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع- كلية التربية بالقاهرة- جامعة الازهر- دراسة تحليلية، مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية، جامعة حضرموت، اليمن، ج١١، ع٢.

أحمد، محمد ابو الحمد سيد(٢٠٢٣).المجتمعات الخضراء: المطالب والتحديات، ودور مهن المساعدة الانسانية- الخدمة الاجتماعية أنموذجاً، تاريخ الاضافة ٢٠٢٣/٢/٦، متاح علي الرابط https://www.alukah.net/culture/0/160302

أحمد، محمد أبو الحمد سيد(٢٠٢٣).ببليوجرافيا شارحة لرسائل الماجستير والدكتوراه في تنمية المجتمع بجامعة الازهر الفترة من ١٩٧٨م حتي ٢٠٢٣م- دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بتفهنا الاشراف، جامعة الازهر، ع١، ج٢.

الأزوري، بوادر خالد علي(٢٠٢٢).دور التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية في تحقيق تميز الأداء المؤسسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

بلال، رامي محمد السيد(٢٠٠٩).تقييم بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع في مجال تنمية المجتمع المحلي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.

الجرواني، نادية عبد الجواد(٢٠١٢).استشراف مستقبل بحوث التخطيط الاجتماعي في مجال الشباب، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع٢٥، ج٩.

حافظ، محمد صبري: البحيري، السيد، السيد محمود(٢٠١٠).تخطيط المؤسسات التعليمية، ط٢، القاهرة، عالم الكتاب للطبع والنشر.

حرب، محمد خميس(٢٠١٨).خريطة بحثية مقترحة لقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ج٢٨، ع٥.

حسن، رامي محمد أحمد(٢٠٢٠).تحليل عائد بحوث التخطيط الاجتماعي في الخدمة الاجتماعية في ضوء المتغيرات المعاصرة، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع٥، ج٦.

الحضيف، نجلاء محمد، والعبيد، إبراهيم عبد الله(٢٠٢١).تصورات خبراء التربية لمتطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية، دراسة باستخدام أسلوب دلفاى، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ج٥، ع٢٣.

حمزة، أحمد ابراهيم(٢٠٢٠).التخطيط الاجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.

خليل، مني عطية خزام(٢٠١١).التخطيط الاجتماعي في المجتمع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.

داني، إيمان و البار، أمين(٢٠٢٠).الاستشراف في الدراسات السياسية والاستراتيجية، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، جامعة باتنة، الجزائر، ج٩، ع١٦.

رافلي، فتحية مختار(٢٠٢٠).علاقة التخطيط الاجتماعي بمهنة الخدمة الاجتماعية والسياسة الاجتماعية– دراسة مقالية–، المجلة الدولية للتنمية، جامعة طرابلس، ليبيا، ج٩، ع١.

زاهر، ضياء الدين(٢٠١٩).مقدمة في الدراسات المستقبلية: مفاهيم، أساليب، تطبيقات، تقديم د.السيد ياسين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط٣.

زايد، سامي مصطفي كامل(٢٠١٣).حتمية التخطيط الاجتماعي: رؤية لتحقيق أهداف التنمية، ط١، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث، دار الكتب والوثائق القومية.

السميح، عبدالمحسن بن محمد و الغامدي، مشاعل بنت علي(٢٠٢١).خريطة بحثية لأولويات البحث في الادارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة، ج٢، ع٦.

السيد، علاء الدين صبري حسن(٢٠١٨).دراسة تحليلية الدراسات وبحوث التدخل المهني للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الطفولة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع كلية التربية، جامعة الأزهر.

الطاهر، رشيدة السيد أحمد، قطيط، عدنان محمد أحمد(٢٠١٨).خريطة مقترحة لبحوث السياسات التعليمية في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة لروية مصر ٢٠٣٠، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ج٢٦، ع١.

الطلافحة، حسين(٢٠١٢).التخطيط والتنمية في الدول العربية، المعهد العربي للتخطيط بالكويت، ع١١٣.

عباس، حسام حسن عاطف(٢٠٢٢).تحليل مضمون قضايا التنمية في بحوث التخطيط الاجتماعي (دراسة حالة في الفترة الزمنية من ٢٠١١ إلى ٢٠٢٠) رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، كلية التربة، جامعة الازهر.

عبد العزيز، يلوي رمضان عبدالحليم(٢٠١٩).آليات توظيف بحوث الخدمة الاجتماعية لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠: دراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ببعض كليات الخدمة الاجتماعية، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع٦١، ج٥.

عبدالعال، نجلاء عبدالتواب عيسى(٢٠١٦).تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بني سويف في ضوء الأولويات البحثية، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر، ج٢٣، ع١٠١.

عبدالقادر، أيمن مصطفي، و أبو مغنم، كرامي محمد بدوي(٢٠١٢).تصور مقترح لخريطة بحثية في مجال المناهج وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكليات التربية، مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية، ع١، ج١.

عبدالله، نمر ذكي شلبي(٢٠٢٠).التخطيط لتحقيق الاستغراق الأكاديمي للهيئة المعاونة بجامعة دمنهور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان، ج٣، ع٥٢.

عبدالمعطي، أيمن سيد سعيد(٢٠٢٠).تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ج٢، ع٥٠.

عكاشة، احمد مصطفي عكاشه مصطفي وأخرون(٢٠٢٢).دور نظم المعلومات الجغرافية في تخطيط المشروعات التنموية بالمجتمعات المحلية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية.

العلي، عبد الله بن فريح معيقل(٢٠٢٣).الدراسات المستقبلية في الفكر العربي: الواقع والتحديات، المجلة العربية للإدارة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، ج٤٥، ع٣.

العنزي، بدرية بنت خلف بن حمدان(٢٠٢٢).توظيف الدراسات المستقبلية التربوية في الجامعات السعودية لتحقيق جودة البحث التربوي: رؤية مقترحة، مجلة العلوم التربوية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، ع٣٣.

عوض، أسياد محمد محمد(٢٠٠٨).خريطة بحثية للبحوث التربوية في مجال التعليم الجامعي حتي عام ٢٠٢٥، رسالة دكتوراه غير من منشورة، كلية الدراسات الانسانية، جامعة الازهر.

عيد، سعاد محمد(٢٠١٧).تحديد الأولويات وترتيبها كأساس لفاعلية وكفاءة عملية التخطيط التربوي، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ج٦٧، ع٣.

فاتح، غلاب و وهبه، ختيري(٢٠٢٠): التجارب الدولية والعربية الرائدة في مجال المسئولية الاجتماعية لمنظمات الاعمال، مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة، ج٥، ع١.

فارح، مجدي(٢٠١٦).الدراسات المستقبلية في الفكر العربي الحديث والمعاصر، مجلة الدراسات المستقبلية، ج١٧، ع١.

لاشين، محمد عبدالحميد و إسماعيل، عمر هاشم(٢٠١٤).التجديد التربوي في سلطنة عمان ومتطلباتها البحثية رؤية لخريطة بحثية لقسم الأصول والإدارة التربوية بكلية التربية- جامعة السلطان قابوس، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، عمان، ج٨، ع١.

محلب، فايزة محلب(٢٠١٥).تأثير التحليل البيئي كآلية من آليات اليقظة الاستراتيجية في بناء الميزة التنافسية الاقتصادية، المجلة الجزائرية للتنمية الاقتصادية، ع٢.

محمد، بهجت محمد ابراهيم(٢٠١٩).تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسوان، ج٢، ع٣.

محمد، عبد اللطيف محمد(٢٠٢٠).رؤية استشرافية لبحوث المرأة في القرن الواحد والعشرين دراسة مطبقة علي قسم التخطيط الاجتماعي كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ج٢، ع١٨.

محمد، لنده سيد (٢٠٢٢).معوقات تحقيق التميز المؤسسي بمؤسسات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ج ٢٦، ع٣.

محمد، نهي عبدالرازق محمد(٢٠١٨).خريطة بحثية تربوية مقترحة في مجال تعليم الكبار بالجامعات المصرية، مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ع٢٤.

محمود، محمود محمد، ناجي، أحمد عبد الفتاح(٢٠٠٧).التخطيط للتنمية أسس- أجهزة- مجالات، القاهرة، مكتبة زهراء الشروق للطباعة والنشر.

منصور، محمد ابراهيم(٢٠١٦).توطين الدراسات المستقبلية في الثقافة العربية: الأهمية، والصعوبات، والشروط، وحدة الدراسات المستقبلية، مكتبة الاسكندرية، مصر.

المؤذن، باسم يوسف محمد(٢٠١٦).عائد بحوث تنظيم المجتمع المطبقة في مجال تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية لتطوير الممارسة المهنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

النوح، مساعد بن عبدالله(٢٠١٥).خريطة بحثية مقترحة في أصول التربية في الجامعات السعودية، مجلة رابطة التربية الحديثة، رابطة التربية الحديثة، مصر، ج٧، ع٢٢.

الهشاشمي، إيمان حنفي عبد الحليم(٢٠٢٢).روية مستقبلية لتطوير مداخل ونماذج الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من التلوث، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم ولآداب، مصر، ج٦، ع٢٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

Al Sumih, A.M. (2016) Research Map of Research Priorities in HIM Studies the Kingdom of Saudi Arabia, Universal Journal of Educational Research, 4(7).

Bromley, Ray. (2003).social planning: Past, present, and future. Journal of International Development.15.819-830.10.1002/jid.1037.

Can, Gulfidan & Walker, Andrew (2014).Social Science Doctoral Students Needs and Preferences for Written Feedback. Journal Higher Education 68(2)303-318.

Fawaz, Mona. (2016).Planning and the refugee crisis: Informality as a framework of analysis and reflection. Planning Theory.16.10.1177/1473095216647722.

Gant, L., & Gutiérrez, L. (2022, July 18).Social Planning. Encyclopaedia of Social Work. Retrieved 6 Mar.2024, from https://oxfordre.com/socialwork/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-367.

Godhe, Michael. & Goode, Luke. (2018).Critical Future Studies-A thematic Introduction, Culture Unbound Journal of Current Cultural Research, and October 10(2):151-162

Huber, V. (2017).Introduction: Global Histories of Social Planning. Journal of Contemporary History, 52(1), 3–15. https://www.jstor.org/stable/26416510

Kennedy, Shannon (2013).Research by Design: Based Rehear and the Higher Degree Research Student. Journal of Learn in Design6 (2).

Planning, Social." International Encyclopaedia of the Social Sciences. Retrieved February 21, 2024 from Encyclopedia.com

Sandstorm, Christine (2014).The Graduate Writing Program at the University of Kansas: An Inter-Disciplinary, Rhetorical Genre- Based Approach to developing Professional Identities. Journal Articles: Reports-Descriptive.29

Swizer, Anne & Wynn, Sherry (2011). A Research and Writing intervention for Education Graduate Students. Dissertation 101-Education Libraries 34(1)4-14.