

شبكة العلاقات الاجتماعية ودورها في تعزيز الصحة لدى  
الشباب الجامعي: دراسة تطبيقية على عينة من طلاب  
وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة

**Social Relations Network and Its Role in Health  
Promotion Among University Youth: An Applied  
study on a sample of students at King Abdul Aziz  
University in Jeddah**

**مي صالح فراش**

قسم علم الاجتماع جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية  
السعودية.

DOI: 10.21608/fjssj.2024.319884.1251    Url: [https://fjssj.journals.ekb.eg/article\\_379656.html](https://fjssj.journals.ekb.eg/article_379656.html)

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٤/٨/٦ م    تاريخ القبول: ٢٠٢٤/٩/١٢ م    تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١٠/١٠ م  
توثيق البحث: فراش، مي صالح. (٢٠٢٤). شبكة العلاقات الاجتماعية ودورها في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي:  
دراسة تطبيقية على عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ع.  
١٩، ج. (٣)، ص-ص: ٣٠-٣٠.

٢٠٢٤ م



شبكة العلاقات الاجتماعية ودورها في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي: دراسة تطبيقية

على عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور شبكة العلاقات الاجتماعية في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي، وذلك بالتركيز على أربعة أشكال من العلاقات الاجتماعية وهي: العلاقات الأسرية، وعلاقات الصداقة، والعلاقات التعليمية، والعلاقات الافتراضية وتأثير هذه العلاقات على صحة الشباب الاجتماعية، والنفسية، والجسدية، والعقلية. واستخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي لجمع البيانات المطلوبة عن طريق الاستبانة، وتشكلت العينة من ٥٨٣ مفردة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة والملتحقين بمرحلة البكالوريوس (انتظام) من كافة الكليات النظرية والعملية. وتوصلت الدراسة إلى حصول غالبية أفراد العينة على درجات مرتفعة في مستوى العلاقات الاجتماعية بأشكالها الأربعة: الأسرية، الصداقة، التعليمية، الافتراضية، وواقع تعزيز الصحة بأبعادها: الاجتماعية، النفسية، الجسدية، والعقلية. كما أوجدت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي، وقد وُجدت العلاقة الطردية بين الدرجة الكلية لكل من شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز الصحة، وكذلك الأبعاد الفرعية جميعها، وهو ما يشير إلى أنه كلما زادت شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد بأبعادها (العلاقات الأسرية، علاقات الصداقة، العلاقات التعليمية، العلاقات الافتراضية) زاد تعزيز الصحة بأبعادها (الصحة الاجتماعية، الصحة النفسية، الصحة الجسدية، الصحة العقلية) لدى الشباب الجامعي.

الكلمات المفتاحية: شبكة العلاقات الاجتماعية، العلاقات الأسرية، علاقات الصداقة، العلاقات التعليمية، العلاقات الافتراضية، تعزيز الصحة، الشباب الجامعي.

### **Social Relations Network and Its Role in Health Promotion among University Youth :An Applied study on a sample of students at King Abdul Aziz University in Jeddah**

#### **Abstract:**

The studies aimed to recognize the role of the Social Relations Network in health promoting among university youth by focusing on four forms of social relations: family relations, friendship relationships, educational relationships, virtual relationships and their impact on young people's social, psychological, physical and mental health. The

researcher used the social survey curriculum to collect the data required by means of identification. The sample consisted of 583 students from King Abdulaziz University, Jeddah, and bachelor's degree students from all theoretical and practical faculties. The study found that most members of the sample received high marks in the level of social relations in their four forms: family, friendship, education, virtual, and the reality of promoting health in its dimensions: social, psychological, physical and mental. The study also created a positive and statistically significant correlation at the indicative level. (0.01) Between the network of social relations and the promotion of health among university youth, the total relationship between the network of social relations and the promotion of health, as well as all sub-dimensions, has been found, indicating that the greater the network of social relations of the individual in its dimensions (Family Relations, Friendship Relationships, Educational Relationships, Virtual Relationships) Health Promotion Increased in its Dimensions (social, psychological, physical and mental health) in university youth.

**Keywords:** social Network relationships, family relationships, friendship, educational relationships, virtual relationships, health promotion, university youth.

#### أولاً: موضوع الدراسة:

تعد العلاقات الاجتماعية إحدى الأبعاد الأساسية في حياة الإنسان، كما تعتبر ركيزة هامة للتفاعل بين أفراد المجتمع، وتتخذ العلاقات أشكالاً عديدة كالروابط العائلية، والصداقة، والزمالة، والعلاقات الافتراضية، وباختلاف أشكالها توفر هذه العلاقات فرصاً للتعلم والنمو الشخصي.

وقد أكدت البحوث الاجتماعية المعاصرة أن العلاقات الاجتماعية تسهم في التأثير على حياة الفرد بشكل عام والحياة الصحية بشكل خاص، حيث أنها تسهم في زيادة حصيلة الفرد من المعلومات والعادات الصحية والتي تنعكس بدورها على مستوى صحته ورفاهيته. وهذا ما أكدته دراسة ماجسون وآخرون (Magson et al., 2014) والتي كشفت عن دور شبكة العلاقات والمتمثلة في الأسرة، جماعة الاقران، والجيرة إلى بقية مؤسسات المجتمع في التقليل من مشاعر القلق والتوتر والاكتئاب والعزلة من خلال ما تقدمه هذه العلاقات من دعم ومساندة اجتماعية للفرد تسهم في تحقيق صحة نفسية جيدة.

وتعد منظمة الصحة العالمية (World health organization, 2012) من أولى المنظمات التي سعت إلى ربط العلاقات الاجتماعية للفرد بالصحة، باعتبار أن التقارب الاجتماعي بين الأفراد في التجمعات يُكون نوع من الثقة والتي تسهل في المحصلة التعاون من أجل الوصول إلى الصحة، وبالتالي كلما ازدادت قوة العلاقات والثقة، كلما انعكس ذلك على الصحة العامة للفرد. وقد أولت منظمة الصحة العالمية اهتماماً بتعزيز الصحة، حيث عقدت المؤتمر الأول لتعزيز الصحة بكندا عام ١٩٨٦م، وقدم هذا المؤتمر ميثاقاً أتوا والذي أكد على أن الأشخاص يحتاجون إلى البيئات الداعمة ليعيشوا حياة صحية، كما عالج دور عدم المساواة وأهمية التأثيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية على الصحة، وبهذا المنظور وسع الاهتمام من مجرد أنماط الحياة الشخصية وحدها إلى تأثير الجماعات على الصحة (Charter, 1986).

وعلى الصعيد المحلي أكدت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على أهمية تحسين جودة حياة الفرد والمجتمع، ووفقاً لوثيقة رؤية ٢٠٣٠ (٢٠١٧) هناك العديد من الأهداف الاستراتيجية التي تسعى المملكة إلى تحقيقها، ويمثل الوصول إلى المجتمع السعودي إلى اعتباره "مجتمع حيوي" أولى هذه الأهداف والذي لن يتحقق إلا من خلال تعزيز نمط الحياة الصحي وتعزيز الوقاية الصحية، وتمكين أفراد المجتمع لعيش حياة عامرة وصحية. وانطلاقاً من رؤية ٢٠٣٠ واهتمامها بفئة الشباب السعودي باعتبارهم من أهم وأكبر الفئات في المجتمع، حيث تمثل الفئة العمرية (١٥-٣٤) نسبة ٣٦,٧% وهي النسبة الأعلى بين السكان السعوديين من مختلف الفئات الأخرى (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠٢٠)، تركز الدراسة الحالية على الشباب الجامعي، فهم رأس المال والاحتياطي الاستراتيجي للإنساني لأي دولة، وبالتالي فإن الاهتمام بصحتهم عاملاً هاماً في تحقيق التنمية الشاملة. وفي ضوء ما سبق، تبين أهمية إجراء هذه الدراسة للتعرف على دور شبكة العلاقات الاجتماعية في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي. وذلك من خلال التركيز على: العلاقات الأسرية، وعلاقات الصداقة، والعلاقات التعليمية، والعلاقات الافتراضية. وبالتالي يمكن صياغة موضوع الدراسة كما يلي: شبكة العلاقات الاجتماعية ودورها في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي.

## ثانيًا: أهمية الدراسة:

- ١- تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها حيث يتزامن الموضوع مع رؤية ٢٠٣٠ والتي تبنتها الحكومة السعودية، حيث أن الارتقاء بالصحة يعد هدفًا تسعى المملكة إلى تحقيقه، كمؤشر ملموس ينعكس بدوره على بناء مجتمع حيوي ينعم أفرادُه بنمط حياة صحي.
- ٢- أهمية العينة المستهدفة بالدراسة والتي تركز على الشباب الجامعي، حيث إنهم يعدون ثروة بشرية يجب رعايتها والتصدي لمشكلاتها والرفع من كفاءتها الصحية.
- ٣- تقيد نتائج الدراسة صانعي القرار والهيئات والمؤسسات المهتمين برفعة الشباب في وضع برامج تتعكس على تعزيز صحتهم.
- ٤- التعرف على أبرز المعوقات التي ترتبط بتعزيز صحة الشباب الجامعي وبالتالي المساهمة في وضع توصيات قد تسهم في تعزيز السلوكيات الصحية لدى الشباب الجامعي.

## ثالثًا: أهداف وتساؤلات الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي في معرفة دور شبكة العلاقات الاجتماعية في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي، ويتفرع من هذا الهدف الأهداف التساؤلات التالية:

- ١- ما واقع تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي بأبعادها (الاجتماعية، النفسية، الجسدية، العقلية)؟

- ٢- ما دور شبكة العلاقات الاجتماعية بأشكالها (الأسرية، الصداقة، التعليمية، الافتراضية) في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي؟

## رابعًا: الإطار النظري للدراسة:

## ١- مفاهيم الدراسة:

أ- شبكة العلاقات الاجتماعية: عرف محمد (٢٠٢١: ٣١٦) شبكة العلاقات الاجتماعية بأنها: "صورة تصور التفاعل الاجتماعي بين طرفين أو أكثر بحيث يتكون لدى كل طرف صورة عن الآخر والتي تؤثر سلبيًا أو إيجابيًا على حكم كل منهما للآخر".

وتُعرف شبكة العلاقات الاجتماعية إجرائيًا بأنها: العلاقات التي يكونها أو يمر بها الشباب الجامعي في خلال تفاعلاتهم اليومية مع الآخرين وتتمثل في هذه الدراسة في أربعة أشكال وهي: العلاقات الأسرية، وعلاقات الصداقة، والعلاقات التعليمية، والعلاقات الافتراضية

ب- الدور: عرّف غيث (٢٠٠٦: ٣٥٨) الدور بأنه "نموذج يتركز حول بعض الحقوق والواجبات ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل جماعة أو موقف اجتماعي معين ويتحدد دور

الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة توقعات يعتمدها الآخرون كما يعتمدها الشخص نفسه".

ويُعرف الدور إجرائياً بأنه: الاستفادة من شبكة العلاقات الاجتماعية في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي.

**ج-تعزيز الصحة:** عُرّف مفهوم تعزيز الصحة وفقاً لمنظمة الصحة العالمية ( World Health Organization, 2012) بأنه: عملية تمكين الناس من زيادة السيطرة على صحتهم وتحسينها للوصول إلى حالة من الرفاهية الجسدية والعقلية والاجتماعية الكاملة، حيث يجب أن يكون الفرد أو المجموعة قادرين على تحديد وتحقيق التطلعات، وتلبية الاحتياجات، وتحقيق التكيف مع البيئة.

ويُعرف تعزيز الصحة إجرائياً بأنه: قدرة الشباب الجامعي على الحفاظ على صحتهم وذلك بالتركيز على أربعة جوانب للصحة: الصحة الاجتماعية، الصحة النفسية، الصحة الجسدية، والصحة العقلية وذلك من خلال ما توفره شبكة العلاقات الاجتماعية والمتمثلة في (العلاقات الأسرية، علاقات الصداقة، العلاقات التعليمية، العلاقات الافتراضية) والمحيطه بالشباب الجامعي الملحق بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة من مفاهيم ومبادئ وأنظمة وخدمات تلبى احتياجاتهم وتكسبهم وسائل أو أساليب للوقاية من الأمراض والتمتع بصحة أفضل.

**د-الشباب الجامعي University Youth:** عرّف حسنين (٢٠٠٦: ٥٨١) مفهوم الشباب الجامعي بأنهم: "أولئك الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٢ عامًا حيث يلتحقون بالجامعات والمعاهد العليا في دراسة تستغرق من أربع إلى ست سنوات، كما يربط الشباب الجامعي اهتمامات وميول ولغة مشتركة نتيجة انتمائهم إلى مؤسسة تعليمية مشتركة حيث تلعب الجامعة في حياة الشباب دوراً يفوق في أهميته وخطورته دور الأسرة".

ويُعرف الشباب الجامعي إجرائياً بأنهم: كل طالب وطالبة في المرحلة العمرية التي تقع ما بين ١٨-٢٤ سنة، والملتحقين بمرحلة البكالوريوس انتظام بإحدى الكليات الأدبية أو العلمية بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة.

## ٢-النظريات المفسرة للدراسة:

**-التفاعلية الرمزية:** تعتقد النظرية التفاعلية الرمزية بأن الحياة الاجتماعية وما يكتنفها من عمليات وظواهر وحوادث ما هي إلا شبكة معقدة من نسيج التفاعلات والعلاقات بين الأفراد والجماعات التي يتكون منها المجتمع، فالحياة الاجتماعية يمكن فهمها واستيعابها، واستيعاب

مظاهرها الحقيقية عن طريق النظر إلى التفاعلات التي تقع بين الأفراد (الحسن، ٢٠١٥). وقد فسر منظرو هذا الاتجاه طبيعة التفاعل الاجتماعي للفرد مع الآخرين، وأشاروا إلى أن مصطلح التفاعل الرمزي يتضمن جانبين مترابطين، جانب عملية التفاعل وهي سلسلة متبادلة ومستمرة من الاتصالات بين فرد وفرد أو جماعة أو جماعة مع جماعة، والجانب الآخر أن عملية التفاعل تتم من خلال نظام رمزي، يتشارك المتفاعلون عادة فيه اللغة والمعاني والانطباعات والصور الذهنية الدالة للرمز (الغريب، ٢ٰ١٦). واهتم جورج هربت ميد بشكل كبير بدراسة علاقة الفرد بالجماعة والمجتمع، وخاصة من خلال عملية التفاعل الرمزي في الجماعات الصغيرة، وكيف يتم تشكل الذات والعقل من ناحية، وتشكل ما هو اجتماعي وثقافي من ناحية أخرى، ثم دراسة العلاقات بين الجانبين، وارتباط ذلك بالسلوك والفعل الإنساني (عثمان، ٢٠٠٧)، بذلك يعتقد ميد أن الذات الاجتماعية للفرد هي حصيلة تفاعل عاملين أساسيين هما العامل النفسي الداخلي الذي يعبر عن خصوصية الفرد وسماته الشخصية المتفردة، والعامل الاجتماعي الذي يجسد مؤثرات البناء الاجتماعي المحيطة بالفرد (الحسن، ٢٠١٥). وفي هذا السياق يمكن الاستفادة من المدخل التفاعلي الرمزي بوصفه يفسر لنا طبيعة التفاعل الاجتماعي للفرد داخل شبكة علاقاته الاجتماعية، وموقفه والدور الذي يؤديه من خلال اندماجه وتفاعله مع المجتمع، وباستخدام الفرد لهذه الشبكات الاجتماعية فإنها تملئ عليه معاني ورموز وقيم وأنماط سلوكية جديدة تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على صحته.

- **البنائية الوظيفية:** يمثل أحد أبرز الاتجاهات النظرية التي يمكن من خلالها تفسير الواقع الصحي للشباب الجامعي، ويعد روبرت ميرتون أحد أبرز رواد النظرية البنائية، حيث يرجع مصدر المعرفة إلى بنية الثقافة السائدة في المجتمع، ويرى أن سلوك الفرد يرتبط بالبناء الاجتماعي والثقافة السائدة في المجتمع، فالأهداف والغايات تحدها معايير المجتمع والثقافة، والتي تشكل الإطار المرجعي للظموح، وكذلك القواعد والإجراءات المسموح بها لسلوك الفرد، وتأتي استجابة الفرد وسلوكه نتيجة وعيه بهذه المكونات الثقافية فإما يحدث الامتثال نتيجة تقبل الفرد للأهداف والقواعد التي تمكنه من هذه الأهداف، وإما يحدث الاغتراب نتيجة عدم التوافق معها. وبالتالي تصدر السلوكيات الناتجة عن وعي الفرد بما يدور حوله في المجتمع وإدراكه لأهمية التغيير الذي يبدو في سلوكه التجديد والتمرد، وهنا يؤكد ميرتون على دور العوامل الثقافية في تفسير السلوك البشري (عبد العال، ٢٠١١). وتم اعتماد النظرية البنائية

الوظيفية في الدراسة الحالية، حيث يمكن إرجاع الواقع الصحي لدى الشباب الجامعي إلى تأثير البناء الاجتماعي وما يتضمنه من انتماءات اجتماعية وقيم وعادات وتقاليد وموروثات ثقافية.

### ٣- الدراسات السابقة:

هدفت دراسة حبيب وآخرون (Habib et al., 2020) إلى الكشف عن تأثير العلاقات الاجتماعية كأحد أبعاد رأس المال الاجتماعي على الصحة البدنية والرفاهية العاطفية للاجئين السوريين من الأطفال العاملين في المناطق الريفية في لبنان، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي، وبلغت العينة (٤٠٩٠) طفلاً سورياً لاجئاً تتراوح أعمارهم بين (٨-١٨ سنة)، وتمثلت الأداة في المقابلة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه وعلى الرغم من ظروف المعيشة والعمل السيئة التي يواجهها الأطفال السوريون اللاجئون، فإن وجود التماسك والدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء كان مرتبطاً بصحة بدنية وعاطفية أفضل. أما دراسة عايدى (٢٠١٩) فهذهت إلى التعرف على مستوى جودة الحياة الصحية لدى طلبة الجامعة وطبيعة الفروق الموجودة تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالباً وطالبة من جامعة الشاذلي بن جديد بالجزائر، وطبقت الدراسة مقياس الصحة العامة، وأشارت نتائج الدراسة بشكل عام أن مستوى جودة الحياة الصحية المتعلقة بالصحة العامة لدى طلبة الجامعة كان متوسطاً. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في جودة الحياة الصحية لدى الطلبة تبعاً لكل من الجنس والمستوى التعليمي.

كما هدفت دراسة جارفيش وشيبس (Jarvis & Chipps, 2015) إلى التعرف على أثر العلاقات الاجتماعية على صحة كبار السن المقيمين في منشأة سكنية مختارة بصورة قصدية في مدينة ديربان بجنوب أفريقيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة قوامها (١٠٣) مفردة، مستخدمة أداة الاستبيان. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز صحة كبار السن، وأن العزلة الاجتماعي وانعدام الثقة والدعم الاجتماعي لهم تأثير سلبي على الصحة النفسية والجسمية لكبار السن. أما دراسة وي وآخرون (Wei et al, 2012) فهذهت إلى تحديد العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الدخل، السنة الجامعية، العيش مع الأسرة) لطلاب الجامعات اليابانية ونمط الحياة المعزز للصحة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من

(٣١٤) طالب وطالبة، وطبقت أداة الاستبيان. وأشارت النتائج بأن المتوسط العام لأبعاد الدراسة (النمور الروحي، بناء العلاقات مع الآخرين، المسؤولية الصحية، التغذية، إدارة الإجهاد، النشاط البدني) جاء بدرجة متوسطة، كما توصلت إلى أن الطالبات تمارسن عادات صحية وعلاقات شخصية أفضل بكثير من الذكور، ويمارس الطلاب الذكور نشاطاً بدنياً أفضل بكثير من الإناث، ووجود ارتباط بين الدخل ونمط الحياة المعزز للصحة، ووجود فروق في نمط الحياة المعزز للصحة لصالح الطلبة الذين يعيشون مع عائلاتهم. وسعت دراسة أبو قرع (٢٠١١) إلى استكشاف العلاقة بين شبكة العلاقات الاجتماعية كأحد أبعاد رأس المال الاجتماعي والصحة العامة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من العاملين في مجال الصحة المجتمعية العامة، واستخدمت أداة المقابلة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة بأن الروابط العائلية واللجان الشعبية والمنابر الدينية تشكل جزءاً من الشبكات الاجتماعية الفاعلة التي يمكن استخدامها في تنفيذ برامج صحية، كما أن اشراك هذه الشبكات الاجتماعية ومنذ البداية في البرامج الصحية هو أمر ضروري لكسب ثقة هذه الشبكات ونجاح البرامج.

#### خامساً: إجراءات الدراسة:

- **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة الراهنة في منهجيتها على المنهج الوصفي القائم على المسح الاجتماعي.

- **مجتمع الدراسة:** تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة والملتحقين بمرحلة البكالوريوس (انتظام) من كافة الكليات النظرية والعملية للعام الدراسي ١٤٤٥هـ.

- **عينة الدراسة:** تم تطبيق الاستبانة الالكترونية على عينة عشوائية بسيطة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، واستجاب منهم (٥٨٣) مفردة، شملت (٢٥٩) طالباً، و(٣٢٤) طالبة.

- **أداة الدراسة:** اعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة لجمع البيانات. وقد تم التأكد من صدق وثبات الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين، واختبارها على عينة استطلاعية، واستخدام معاملات الارتباط اللازمة للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لكل بند والدرجة الكلية الممثلة له.

سادساً: مناقشة نتائج الدراسة:

١- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما واقع تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي بأبعادها (الاجتماعية، النفسية، الجسدية، العقلية) لدى الشباب الجامعي؟، ويوضح الجدول التالي النتائج الإجمالية لأبعاد تعزيز الصحة:

**جدول (١) واقع تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
مرتفعة	٢	٠,٦٢	٢,٣٦	الصحة الاجتماعية
مرتفعة	٣	٠,٧٠	٢,٢٣	الصحة النفسية
متوسطة	٤	٠,٧٧	٢,١٢	الصحة الجسدية
مرتفعة	١	٠,٦٢١	٢,٤	الصحة العقلية
مرتفعة		٠,٦٨	٢,٢٨	الدرجة الكلية لواقع تعزيز الصحة

يتضح من الجدول رقم (١) أن واقع تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي كان مرتفعاً بدرجة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٢٨) بانحراف معياري (٠,٦٨)، وأما على مستوى الأبعاد، فقد ظهرت الأبعاد (الصحة العقلية، الصحة الاجتماعية، الصحة النفسية) بدرجات مرتفعة، وبلغت متوسطاتها الحسابية (٢,٤٠-٢,٣٦-٢,٢٣) على الترتيب، بينما ظهر بُعد الصحة الجسدية بدرجة متوسطة ومتوسط حسابي (٢,١٢). ولعل الدرجة المرتفعة الكلية لأبعاد الصحة لدى الشباب الجامعي تُعزى إلى تداخل العديد من العوامل التي أثرت إيجاباً على صحتهم، بدءاً من القيم الأصيلة التي تتميز بها الأسرة السعودية من الترابط والدعم الاجتماعي، وارتفاع مستوى الوعي الصحي لدى فئة الشباب فيما يخص الاهتمام بصحتهم العامة والحفاظ عليها. وتتفق النتائج الإجمالية مع نتائج دراسات (الحري، ٢٠٢٠؛ الأسود، ٢٠١٩) التي أظهرت أن واقع الصحة كان مرتفعاً، بينما تختلف مع دراسات (عجوة، ٢٠١٩؛ عيادي، ٢٠١٩؛ المهيزع، ٢٠١٩) التي أظهرت أن الصحة العامة جاءت بدرجة متوسطة.

**جدول (٢) واقع تعزيز الصحة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة الاجتماعية
مرتفعة	١	٠,٤١٥	٢,٨٠	٨١	٤٧٢	أوافق	أحرص على القيام بأدوارتي وواجباتي تجاه أسرتي
				١٨,٤	١٠٧	إلى حد ما	
				٠,٧	٤	لا أوافق	

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة الاجتماعية
متوسطة	٥	٠,٧٦٧	١,٩١	٢٥,٢	١٤٧	أوافق	أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة
				٤٠,٥	٢٣٦	إلى حد ما	
				٣٤,٣	٢٠٠	لا أوافق	
مرتفعة	٢	٠,٥٣٠	٢,٧٠	٧٤,١	٤٣٢	أوافق	أحرص على تكوين علاقات إيجابية مع من حولي
				٢٢,٣	١٣٠	إلى حد ما	
				٣,٦	٢١	لا أوافق	
متوسطة	٤	٠,٧٣٩	١,٩٧	٢٥,٩	١٥١	أوافق	أشغل أوقات فراغي مع الآخرين
				٤٥,٥	٢٦٥	إلى حد ما	
				٢٨,٦	١٦٧	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٦٩٦	٢,٤٢	٥٣,٥	٣١٢	أوافق	أسعى إلى صلة الرحم قدر استطاعتي
				٣٤,٥	٢٠١	إلى حد ما	
				١٢	٧٠	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٦٢	٢,٣٦	الدرجة الكلية لبُعد الصحة الاجتماعية			

تشير نتائج جدول رقم (٢) إلى أن واقع الصحة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (٢,٣٦) والانحراف المعياري (٠,٦٢)، وذلك من خلال ظهور (٣) عبارات بدرجة مرتفعة، حيث حصلت عبارة أحرص على القيام بأدوارى وواجباتى تجاه أسرتى على الرتبة الأولى بمتوسط حسابى (٢,٨٠) وانحراف معياري قيمته (٠,٤١)، تليها عبارة أحرص على تكوين علاقات إيجابية مع من حولي حصلت على الرتبة الثانية بمتوسط حسابى (٢,٧٠) وانحراف معياري قيمته (٠,٥٣)، أما عبارة أسعى إلى صلة الرحم قدر استطاعتي فحصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابى (٢,٤٢) وانحراف معياري قيمته (٠,٦٩). وفي المقابل حصلت عبارتين على درجة متوسطة وهي عبارة أشغل أوقات فراغى مع الآخرين حصلت على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابى (١,٩٧) وانحراف معياري قيمته (٠,٧٣)، وعبارة أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة على الرتبة الخامسة بمتوسط حسابى (١,٩١) وانحراف معياري قيمته (٠,٧٦). وتشير الدرجة الكلية المرتفعة لواقع الصحة الاجتماعية إلى قدرة الشباب الجامعي على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، كما تشجع القيم السائدة في المجتمع السعودي على القيام بالأدوار الأسرية وصلة الرحم والتكافل

والترابط الاجتماعي والأسري. مما يتفق مع رمضان (٢٠١٧) والذي أشار أن الصحة الاجتماعية ترتبط بقدرة الإنسان على القيام بالأدوار الاجتماعية وبناء علاقات إنسانية مع الآخرين. وتختلف النتيجة مع نتائج دراسة وي وآخرون (Wei et al, 2012) التي أظهرت أن عيش الطلبة مع عائلاتهم وعلاقاتهم الشخصية مع الآخرين كعوامل للصحة الاجتماعية جاءت بدرجة متوسطة.

**جدول (٣) واقع تعزيز الصحة النفسية لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة النفسية
متوسطة	٥,٥	٠,٧٩٤	١,٩٩	٣١	١٨١	أوافق	أميل للوحدة والانعزال
				٣٧	٢١٦	إلى حد ما	
				٣١,٩	١٨٦	لا أوافق	
منخفضة	٧	٠,٧٨٦	١,٥٩	١٨,٧	١٠٩	أوافق	أطلب الدعم النفسي من مختص عند شعوري بالحاجة
				٢١,٤	١٢٥	إلى حد ما	
				٥٩,٩	٣٤٩	لا أوافق	
مرتفعة	٤	٠,٦٧٤	٢,٣٥	٤٦,٣	٢٧٠	أوافق	أتحكم في ردود أفعالي وأسيطر على انفعالاتي
				٤٢,٤	٢٤٧	إلى حد ما	
				١١,٣	٦٦	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٦٥٦	٢,٤٥	٥٣,٩	٣١٤	أوافق	أشعر بالسعادة عند تكوين علاقات مع الآخرين
				٣٧	٢١٦	إلى حد ما	
				٩,١	٥٣	لا أوافق	
متوسطة	٥,٥	٠,٧٨٠	١,٩٩	٣٠	١٧٥	أوافق	أشعر بالتوتر أو القلق في حياتي اليومية
				٣٩,٣	٢٢٩	إلى حد ما	
				٣٠,٧	١٧٩	لا أوافق	
مرتفعة	١	٠,٥٨٨	٢,٦٤	٧,٤	٤٣	أوافق	أشعر بالاستقرار النفسي عند تواجدي مع أسرتي
				٢٥	١٤٦	إلى حد ما	
				٥,٧	٣٣	لا أوافق	
مرتفعة	٢	٠,٦٢٤	٢,٦٠	٦٦,٩	٣٩٠	أوافق	أشعر بقمته

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة النفسية
				٢٥,٧	١٥٠	إلى حد ما	بين أفراد أسرتي
				٧,٤	٤٣	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٧٠	٢,٢٣	الدرجة الكلية لبُعد الصحة النفسية			

تشير نتائج جدول رقم (٣) إلى أن واقع الصحة النفسية لدى الشباب الجامعي جاء مرتفعاً، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للبُعد (٢,٢٣) والانحراف المعياري (٠,٧٠)، وذلك من خلال ظهور (٤) عبارات بدرجة مرتفعة، حيث حصلت عبارة أشعر بالاستقرار النفسي عند تواجدي مع أسرتي على الرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٢,٦٤) وانحراف معياري (٠,٥٨)، تليها عبارة أشعر بقيمتي بين أفراد أسرتي حصلت على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٦٠) وانحراف معياري (٠,٦٢)، كما حصلت عبارة أشعر بالسعادة عند تكوين علاقات مع الآخرين على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وانحراف معياري (٠,٦٥)، أما عبارة أتحكم في ردود أفعالي وأسيطر على انفعالاتي فحصلت على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٣٥) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وفي المقابل حصلت عبارتين على درجة متوسطة، وهي عبارة أميل للوحدة والانعزال على الرتبة الخامسة والنصف بمتوسط حسابي (١,٩٩) وانحراف معياري (٠,٧٩) وعبارة أشعر بالتوتر أو القلق في حياتي اليومية حصلت على نفس رتبة البند السابق بمتوسط حسابي (١,٩٩) وانحراف معياري (٠,٧٨). وأخيراً ظهرت عبارة واحدة بدرجة منخفضة وهي أطلب الدعم النفسي من مختص عند شعوري بالحاجة، حيث حصلت على الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١,٥٩) وانحراف معياري (٠,٧٨). وقد ترجع الدرجة الكلية المرتفعة للصحة النفسية لدى الشباب الجامعي إلى أن هناك العديد من العوامل التي تحول دون تأثير الصحة النفسية لأفراده لدرجة وصولها لمستوى منخفض؛ أهمها القيم الدينية التي تتيح للفرد الفرصة للتعبير عن نفسه، وتحدد تصرفاته، وتنظم سلوكه، والقيم الاجتماعية القائمة على الترابط والتكافل والمساندة الاجتماعية من المحيطين بالفرد كالأُسرة والأصدقاء والزملاء. وتتفق نتائج هذا البُعد الإجمالي مع دراسة الأسود (٢٠١٩) والتي أظهرت أن مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة جاء مرتفعاً. في حين اختلفت مع نتائج دراسة عجوة (٢٠١٩) والتي أظهرت أن مستوى الصحة النفسية لطلبة الجامعة كان متوسطاً.

جدول (٤) واقع تعزيز الصحة الجسدية لدى الشباب الجامعي

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة الجسدية
متوسطة	٤	٠,٨١٦	٢,٠٦	٣٦,٢	٢١١	أوافق	أخصص وقت لممارسة النشاط الرياضي
				٣٣,٣	١٩٤	إلى حد ما	
				٣٠,٥	١٧٨	لا أوافق	
مرتفعة	٢	٠,٦٧٨	٢,٤٠	٥٠,٦	٢٩٥	أوافق	أحرص على النوم والراحة لساعات كافية
				٣٨,٤	٢٢٤	إلى حد ما	
				١١	٦٤	لا أوافق	
متوسطة	٧	٠,٧٩٩	١,٩٦	٢٩,٨	١٧٤	أوافق	أقرأ محتويات الوجبة ومكوناتها قبل تناولها
				٣٦	٢١٠	إلى حد ما	
				٣٤,١	١٩٩	لا أوافق	
متوسطة	٨	٠,٧٩٢	١,٨٠	٢٣,٢	١٣٥	أوافق	أهتم بالفحص الدوري للاطمئنان على صحتي
				٣٣,٣	١٩٤	إلى حد ما	
				٤٣,٦	٢٥٤	لا أوافق	
مرتفعة	١	٠,٦٦٨	٢,٤٩	٥٨,٥	٣٤١	أوافق	تشجعني أسرتي على الاهتمام بصحتي
				٣١,٧	١٨٥	إلى حد ما	
				٩,٨	٥٧	لا أوافق	
متوسطة	٥,٥	٠,٨٤٢	٢,٠٤	٣٧,٢	٢١٧	أوافق	أكتسب بعض المعلومات الصحية من أسناتني بالجامعة
				٢٩,٢	١٧٠	إلى حد ما	
				٣٣,٦	١٩٦	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٧٨٨	٢,٢٢	٤٤,٦	٢٦٠	أوافق	أكتسب بعض العادات الصحية من الفضاء الافتراضي
				٣٣,١	١٩٣	إلى حد ما	
				٢٢,٢	١٣٠	لا أوافق	
متوسطة	٥,٥	٠,٨٣١	٢,٠٤	٣٦,٧	٢١٤	أوافق	تعزز الأنشطة الغير صافية بالجامعة النشاط والحيوية لدي
				٣٠,٩	١٨٠	إلى حد ما	
				٣٢,٤	١٨٩	لا أوافق	
متوسطة		٠,٧٧	٢,١٢	الدرجة الكلية لبُعد الصحة الجسدية			

تشير نتائج جدول رقم (٤) إلى أن واقع الصحة الجسدية لدى الشباب الجامعي جاء متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبُعد (٢,١٢) والانحراف المعياري (٠,٧٧)، وذلك من خلال ظهور (٣) عبارات بدرجة مرتفعة، فحصلت عبارة تشجعني أسرتي على الاهتمام بصحتي على الرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٤٩) وانحراف معياري (٠,٦٦)، تليها عبارة أحرص على النوم والراحة لساعات كافية حصلت على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٤٠) وانحراف معياري (٠,٦٧)، وعبارة أكتسب بعض العادات الصحية من الفضاء الافتراضي على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٢٢) وانحراف معياري (٠,٨٧). وفي المقابل ظهرت (٥) عبارات بدرجة متوسطة، فحصلت عبارة أخصص وقت لممارسة

النشاط الرياضي على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٠٦) وانحراف معياري (٠,٨١)، تليها عبارة أكتسب بعض المعلومات الصحية من أستاذتي بالجامعة حصلت على الرتبة الخامسة والنصف بمتوسط حسابي (٢,٠٤) وانحراف معياري (٠,٨٤)، كما حصلت عبارة تعزز الأنشطة الغير صافية بالجامعة والنشاط والحيوية لدى نفس الرتبة السابقة بمتوسط حسابي (٢,٠٤) وانحراف معياري (٠,٨٣)، أما عبارة أقرأ محتويات الوجبة ومكوناتها قبل تناولها فحصلت على الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١,٩٦) وانحراف معياري (٠,٧٩)، وأخيراً عبارة أهتم بالفحص الدوري للطبقتان على صحتي على الرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (١,٨٠) وانحراف معياري (٠,٧٩). وتشير الدرجة المتوسطة لبُعد الصحة الجسدية ككل، بأن هناك وعي صحي لدى أغلب افراد العينة. وتتفق نتائج هذا البُعد الإجمالي مع دراسة وي (Wei et al, 2012) والتي أشارت إلى أن الصحة البدنية لطلاب الجامعات جاءت بدرجة متوسطة، بينما اختلفت مع دراسة حريري (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى أن نمط الحياة الصحي لدى طلاب الجامعة جاء بدرجة مرتفعة.

**جدول (٥) واقع تعزيز الصحة العقلية لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة العقلية
مرتفعة	٢	٠,٥١٠	٢,٧١	٧٣,٩	٤٣١	أوافق	أستطيع اتخاذ قراراتتي بمفردتي
				٢٣,٣	١٦٣	إلى حد ما	
				٢,٧	١٦	لا أوافق	
مرتفعة	١	٠,٤٤٨	٢,٧٩	٨٠,٦	٤٧٠	أوافق	لدى معرفة بما يضر صحتي
				١٧,٧	١٠٣	إلى حد ما	
				١,٧	١٠	لا أوافق	
مرتفعة	٥	٠,٦١٧	٢,٤٥	٥٥,٢	٣٢٢	أوافق	لدى رؤيا مستقبلية واضحة
				٣٤,٦	٢٠٢	إلى حد ما	
				١٠,١	٥٩	لا أوافق	
متوسطة	١٠	٠,٧٦٢	١,٩٩	٢٨,٥	١٦٧	أوافق	أعاني من قلة التركيز
				٤٢	٢٤٥	إلى حد ما	
				٢٩,٣	١٧١	لا أوافق	
مرتفعة	٨	٠,٦٠٦	٢,١٦	٢٧,٤	١٦٠	أوافق	أرائي دائماً صائبة
				٦٠,٩	٣٥٥	إلى حد ما	

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	الصحة العقلية
				١١,٧	٦٨	لا أوافق	
مرتفعة	٤	٠,٦٠٢	٢,٥٣	٥٨,٧	٣٤٢	أوافق	لدى القدرة على الإبداع والتفكير الناقد
				٣٥,٧	٢٠٨	إلى حد ما	
				٥,٧	٣٣	لا أوافق	
مرتفعة	٦	٠,٦٤٤	٢,٤٠	٤٨,٥	٢٨٣	أوافق	أفكر دائماً بشكل إيجابي
				٤٢,٧	٢٤٩	إلى حد ما	
				٨,٧	٥١	لا أوافق	
مرتفعة	٧	٠,٦١١	٢,٣٧	٤٣,٧	٢٥٥	أوافق	يتفق الآخرون معي في رأيي وطريقة تفكيري
				٤٩,٢	٢٨٧	إلى حد ما	
				٧	٤١	لا أوافق	
متوسطة	٩	٠,٨٠٦	٢,٠٦	٣٥,٧	٢٠٨	أوافق	أشعر باللاعقلانية في بعض تصرفاتي
				٣٤,٨	٢٠٣	إلى حد ما	
				٢٩,٥	١٧٢	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٥٥١	٢,٦٢	٦٥,٩	٣٨٤	أوافق	لدى القدرة على مواجهة وتخطي مشكلاتي
				٣٠,٧	١٧٩	إلى حد ما	
				٣,٤	٢٠	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٦٢١	٢,٤	الدرجة الكلية لبُعد الصحة العقلية			

تشير نتائج جدول رقم (٥) إلى أن واقع الصحة العقلية لدى الشباب الجامعي كانت مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (٢,٤٠) والانحراف المعياري (٠,٦٢١)، وذلك من خلال ظهور (٨) عبارات بدرجة مرتفعة، فحصلت عبارة لدى معرفة بما يضر صحتي على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٧١) وانحراف معياري (٠,٥١)، تليها عبارة أستطيع اتخاذ قراراتي بمفردتي على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٧١) وانحراف معياري (٠,٥١)، أما عبارة لدى القدرة على مواجهة وتخطي مشكلاتي فحصلت على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٦٢) وانحراف معياري (٠,٥٥)، وحصلت عبارة لدى القدرة على الإبداع والتفكير الناقد على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٥٣) وانحراف معياري (٠,٦٠)، أما عبارة لدى رؤيا مستقبلية واضحة حصلت على الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٤٥)

وانحراف معياري ( ٠,٦٧ )، تليها عبارة أفكر دائماً بشكل إيجابي على الرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٤٠) وانحراف معياري ( ٠,٦٤ )، هذا وقد حصلت عبارة يتفق الآخرون معي في آرائي وطريقة تفكيري على الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٣٧) و انحراف معياري (٠,٦١)، وأخيراً حصلت عبارة آرائي دائماً صائبة على الرتبة الثامنة بمتوسط حسابي ( ٢,١٦) وانحراف معياري (٠,٦٠). وفي المقابل ظهرت عبارتين بدرجة متوسطة، وهي عبارة أشعر باللاعقلانية في بعض تصرفاتي حصلت على الرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٠٦) وانحراف معياري (٠,٨٠)، تليها عبارة أعاني من قلة التركيز على الرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (١,٩٩) وانحراف معياري (٠,٧٦). وتشير الدرجة الكلية المرتفعة لُبُعد الصحة العقلية إلى امتلاك الشباب الجامعي المهارات العقلية والإدراكية التي تساعدهم على التكيف مع أنفسهم من جهة والتكيف مع البيئة المحيطة بهم من جهة أخرى. كما قد ترجع هذه النتيجة أيضاً إلى دور الأساليب التربوية الحديثة للأسرة السعودية والقائمة على الحوار والاستقلالية في التأثير على شخصية الأبناء، وبالتالي على الصحة العقلية لديهم. ويتفق ذلك مع ما أشار له درويش (٢٠١٨) أن التربية الأسرية ذات أهمية في الاعتناء بالمهارات العقلية للفرد والتي تؤثر بدورها على الجوانب الشخصية والاجتماعية لديه.

**٢. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:** ما دور شبكة العلاقات الاجتماعية بأبعادها (العلاقات الأسرية، علاقات الصداقة، العلاقات التعليمية، العلاقات الافتراضية) في تعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي؟، ويوضح الجدول التالي النتائج الإجمالية لها:

**جدول (٦) شبكة العلاقات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي**

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	العلاقات الأسرية	٢,٤٣	٠,٦٨	٣	مرتفعة
٢	علاقات الصداقة	٢,٥٤	٠,٦٢	٢	مرتفعة
٣	العلاقات التعليمية	٢,٨٣	٠,٦٦	١	مرتفعة
٤	العلاقات الافتراضية	٢,٣١	٠,٦٧	٤	مرتفعة
	الدرجة الكلية لُبُعد شبكة العلاقات الاجتماعية	٢,٥٢	٠,٦٥		مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن العلاقات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٥٢) بانحراف معياري (٠,٦٥)، وأما على مستوى الأبعاد، فقد ظهرت الأبعاد الأربعة (العلاقات التعليمية، علاقات الصداقة، العلاقات الأسرية، العلاقات الافتراضية) بدرجة مرتفعة، وبلغت متوسطاتها الحسابية (٢,٨٣) - (٢,٥٤) - (٢,٣١) - (٢,٤٣) على الترتيب. وتُعزى الدرجة الكلية المرتفعة لُبُعد شبكة العلاقات الاجتماعية

إلى قوة العلاقات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، كما تشير إلى أن التغيرات التي مر بها المجتمع السعودي أسهمت في تنوع أشكال العلاقات الاجتماعية والتي شهدت تحولاً كبيراً من الماضي إلى الحاضر. وتتفق نتائج هذا البُعد الإجمالي مع دراسة الغريب (٢٠١١) والتي أشارت إلى أن رصيد شبكة العلاقات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة جاء بدرجة مرتفعة، بينما اختلفت مع نتائج دراسة السبتي (٢٠٢٢) والتي أشارت إلى أن مستوى العلاقات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي جاء بدرجة متوسطة.

**جدول (٧) العلاقات الأسرية لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	العلاقات الأسرية
مرتفعة	٢	٠,٦١٥	٢,٦٠	٦٦,٧	٣٨٩	أوافق	أسرتي تسانديني معنوياً في أزماتي
				٢٦,٤	١٥٤	إلى حد ما	
				٦,٩	٤٠	لا أوافق	
مرتفعة	٧	٠,٨٣٩	٢,٢٢	٤٨,٥	٢٨٣	أوافق	أجد من أفراد أسرتي من أبوح له بأسراري
				٢٤,٩	١٤٥	إلى حد ما	
				٢٦,٦	١٥٥	لا أوافق	
مرتفعة	١	٠,٥٦٥	٢,٦٦	٧٠,٢	٤٠٩	أوافق	علاقتي مع أسرتي قائمة على الاحترام المتبادل
				٢٥,٢	١٤٧	إلى حد ما	
				٤,٦	٢٧	لا أوافق	
مرتفعة	٦	٠,٧١٧	٢,٢٦	٤٢,٤	٢٤٧	أوافق	أعتمد على آراء أسرتي فيما يخص شؤون حياتي
				٤١,٧	٢٤٣	إلى حد ما	
				١٦	٩٣	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٦٤٧	٢,٥٦	٦٤,٢	٣٧٤	أوافق	أشعر بالترابط والتكامل داخل أسرتي
				٢٧,٣	١٥٩	إلى حد ما	
				٨,٦	٥٠	لا أوافق	
مرتفعة	٤	٠,٦٨٨	٢,٤٠	٥١,٥	٣٠٠	أوافق	تشركني أسرتي في كل ما تتخذه من قرارات
				٣٦,٩	٢١٥	إلى حد ما	
				١١,٧	٦٨	لا أوافق	
مرتفعة	٥	٠,٧٣٥	٢,٣٦	٥١,٦	٣٠١	أوافق	أسرتي تتعامل مع المشاعر والعواطف بشكل إيجابي
				٣٢,٩	١٩٢	إلى حد ما	
				١٥,٤	٩٠	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٦٨	٢,٤٣	الدرجة الكلية لبُعد العلاقات الأسرية			

تشير نتائج جدول رقم (٧) إلى أن العلاقات الأسرية لدى الشباب الجامعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبُعد (٢,٤٣) والانحراف المعياري (٠,٦٨)، وظهرت جميع العبارات بدرجة مرتفعة، فحصلت عبارة علاقتي مع أسرتي قائمة على الاحترام المتبادل على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وانحراف معياري (٠,٧١)، تليها عبارة

أسرتي تساندني معنوياً في أزماتي على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٦٠) وانحراف معياري (٠,٦١)، أما عبارة أشعر بالترابط والتكامل داخل أسرتي حصلت على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٥٦) وانحراف معياري (٠,٦٤)، تليها عبارة تشركني أسرتي في كل ما تتخذ من قرارات على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٤٠) وانحراف معياري (٠,٦٨)، وقد حصلت عبارة أسرتي تتعامل مع المشاعر والعواطف بشكل إيجابي على الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٣٦) وانحراف معياري (٠,٧٣)، تليها عبارة أعتمد على آراء أسرتي فيما يخص شؤون حياتي على الرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٢٦) وانحراف معياري (٠,٧١)، وأخيراً عبارة أجد من أفراد أسرتي من أبوح له بأسراري حصلت على الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٢٢) وانحراف معياري (٠,٨٣). وتشير الدرجة الكلية المرتفعة لبُعد العلاقات الأسرية لدى الشباب الجامعي إلى الدور الكبير الذي تقوم به الأسرة لدعم أعضائها، حيث اتضح أن الأسرة السعودية رغم التغيرات التي مر بها المجتمع مازالت تؤدي وظيفة الدعم المادي والمعنوي، وتقدم العون والمساندة لأعضائها، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه عُمر (٢٠١٥) أن الأسرة منظومة من العلاقات المتشابكة والمتبادلة، والتي لا تقتصر خدماتها على توفير مصادر تمويلية فقط وإنما تعمل أيضاً على المساهمة في تقديم خدمات معنوية وعاطفية لأفرادها.

**جدول (٨) علاقات الصداقة لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	علاقات الصداقة
مرتفعة	٢	٠,٥١٩	٢,٧٠	٧٢,٩	٤٢٥	أوافق	أشعر بالسعادة عند قضاء الأوقات مع أصدقائي
				٢٤,٢	١٤١	إلى حد ما	
				٢,٩	١٧	لا أوافق	
مرتفعة	٤	٠,٦١٠	٢,٦٠	٦٦,٢	٣٨٦	أوافق	علاقتي قوية وإيجابية بأصدقائي
				٢٧,٣	١٥٩	إلى حد ما	
				٦,٥	٣٨	لا أوافق	
مرتفعة	٨	٠,٧٤٨	٢,٣٧	٦٦,٢	٣٠٩	أوافق	استشير أصدقائي في بعض القرارات
				٣٠,٧	١٧٩	إلى حد ما	
				١٦,٣	٩٥	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٥٤٥	٢,٦٤	٦٦,٩	٣٩٠	أوافق	انقبل آراء أصدقائي بصدر رحب
				٢٩,٨	١٧٤	إلى حد ما	

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	علاقات الصداقة
				٣,٣	١٩	لا أوافق	
مرتفعة	٩	٠,٧٢٣	٢,٢٣	٤٠	٢٣٣	أوافق	أصدقائي يمثلون القدوة الحسنة في كل سلوكياتي
				٤٢,٧	٢٤٩	إلى حد ما	
				١٧,٣	١٠١	لا أوافق	
مرتفعة	٧	٠,٦٨٨	٢,٤٩	٦٠,٥	٣٥٣	أوافق	أصدقائي يقدمون دعمهم العاطفي لي عند الحاجة
				٢٨,٣	١٦٥	إلى حد ما	
				١١,١	٦٥	لا أوافق	
مرتفعة	٥	٠,٦٢٤	٢,٥٧	٦٤,٣	٣٧٥	أوافق	يتصرف أصدقائي بكل صدق وأمانة تجاهي
				٢٨,٥	١٦٦	إلى حد ما	
				٧,٢	٤٢	لا أوافق	
مرتفعة	٦	٠,٦٥١	٢,٥٥	٦٣,٣	٣٦٩	أوافق	أتحدث مع أصدقائي بصراحة وبدون خوف
				٢٨	١٦٣	إلى حد ما	
				٨,٧	٥١	لا أوافق	
مرتفعة	١	٠,٥٢٧	٢,٧١	٧٤,٨	٤٣٦	أوافق	أشعر أن أصدقائي يقدروني ويحترمونني
				٢١,٦	١٢٦	إلى حد ما	
				٣,٦	٢١	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٦٢	٢,٥٤	الدرجة الكلية لبعد علاقات الصداقة			

تشير نتائج جدول رقم (٨) إلى أن علاقات الصداقة لدى الشباب الجامعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (٢,٥٤) والانحراف المعياري (٠,٦٢)، وظهرت جميع العبارات بدرجة مرتفعة، حيث حصلت عبارة أشعر أن أصدقائي يقدروني ويحترمونني على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٧١) وانحراف معياري (٠,٥٢)، تليها عبارة أشعر بالسعادة عند قضاء الأوقات مع أصدقائي على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٧٠) وانحراف معياري (٠,٥١)، وقد حصلت عبارة أتقبل آراء أصدقائي بصدق ورحب على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٦٤) وانحراف معياري (٠,٥٤)، تليها عبارة علاقتي قوية وإيجابية بأصدقائي على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٦٠) وانحراف معياري (٠,٦١)، أما عبارة يتصرف أصدقائي بكل صدق وأمانة تجاهي حصلت على الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٥٧) وانحراف معياري (٠,٦٢)، بينما حصلت عبارة أتحدث مع أصدقائي

بصراحة وبدون خوف على الرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٥٥) وانحراف معياري (٠,٦٥)، أما عبارة أصدقائي يقدمون دعمهم العاطفي لي عند الحاجة فصلت على الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٤٩) وانحراف معياري (٠,٦٨)، بينما حصلت عبارة أستاذي أصدقائي في بعض القرارات على الرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٧٤)، وأخيراً عبارة أصدقائي يمثلون القدوة الحسنة في كل سلوكياتي حصلت على الرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٢٣) وانحراف معياري (٠,٧٢). وتشير الدرجة الكلية المرتفعة لعلاقات الصداقة لدى الشباب الجامعي إلى أنها تتصف بالقوة ومناقتها للعلاقات القربية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الختلان والأحمري (٢٠٢١) والتي توصلت أن علاقات الصداقة لا غنى عنها وأنها تحقق العديد من الفوائد للأفراد.

**جدول (٩) العلاقات التعليمية لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	العلاقات التعليمية
مرتفعة	٢	٠,٥٧١	٢,٦٥	٧٠,٣	٤١٠	أوافق	علاقتي جيدة بزملائي في الجامعة
				٢٤,٧	١٤٤	إلى حد ما	
				٥	٢٩	لا أوافق	
مرتفعة	٥	٠,٧٥٥	٢,٢٧	٤٥,٨	٢٦٧	أوافق	يشجعني الزملاء بالجامعة على المنافسة والتفوق
				٣٥,٧	٢٠٨	إلى حد ما	
				١٨,٥	١٠٨	لا أوافق	
مرتفعة	١	٠,٤٥٩	٢,٨٠	٨٢	٤٧٨	أوافق	علاقتي بأساتذتي قائمة على الاحترام المتبادل
				١٥,٦	٩١	إلى حد ما	
				٢,٤	١٤	لا أوافق	
متوسطة	٦	٠,٨٠٨	١,٧٥	٢٣,٣	١٣٦	أوافق	يؤثر زملائي في الجامعة على اتخاذي لقراراتي
				٢٨,٦	١٦٧	إلى حد ما	
				٤٨	٢٨٠	لا أوافق	
مرتفعة	٤	٠,٧٢٠	٢,٣٣	٤٨,٢	٢٨١	أوافق	أساتذتي في الجامعة يدمونني معرفياً ومهارياً
				٣٧	٢١٦	إلى حد ما	
				١٤,٨	٨٦	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٦٤٩	٢,٥٢	٦١,١	٣٥٦	أوافق	أساتذتي يتعاملون مع الجميع بشكل عادل ومنصف
				٣٠,٤	١٧٧	إلى حد ما	
				٨,٦	٥٠	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٦٦	٢,٨٣	الدرجة الكلية لبعد العلاقات التعليمية			

تشير نتائج جدول رقم (٩) إلى أن العلاقات التعليمية لدى الشباب الجامعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (٢,٨٣) والانحراف المعياري (٠,٦٦)، وظهرت جميع العبارات بدرجة مرتفعة، حيث حصلت عبارة علاقتي بأساتذتي قائمة على

الاحترام المتبادل على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٨٠) وانحراف معياري (٠,٤)، وقد حصلت عبارة علاقتي جيدة بزملائي في الجامعة على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٦٥) وانحراف معياري (٠,٥٧)، بينما حصلت عبارة أساتذتي يتعاملون مع الجميع بشكل عادل ومنصف على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٥) وانحراف معياري (٠,٦٤)، تليها عبارة أساتذتي في الجامعة يدعمونني معرفياً ومهارياً على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٣٣) وانحراف معياري (٠,٧٢)، بينما حصلت عبارة يشجعني الزملاء بالجامعة على المنافسة والتفوق على الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وانحراف معياري (٠,٧٥)، وأخيراً حصلت عبارة يؤثر زملائي في الجامعة على اتخاذي لقراراتي على الرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١,٧٥) وانحراف معياري (٠,٨٠). وقد تشير الدرجة الكلية المرتفعة لبُعد العلاقات التعليمية إلى التوافق والتوافق بين الشباب الجامعي وبين الزملاء والأساتذة، بالإضافة إلى الدعم المعنوي والمعرفي والمهاري الذي تقدمه هذه العلاقات للطالب داخل البيئة الجامعية. وتتفق نتائج هذا البُعد مع نتائج دراسة جينسن وجيتن (Jensen & Jetten, 2015) والتي أشارت أن التفاعل الاجتماعي داخل البيئة الاجتماعية يعد شكلاً هاماً من أشكال تكوين رأس المال الاجتماعي الذي يسهم بدوره في تطوير الهوية الشخصية والأكاديمية والمهنية للطالب.

**جدول (١٠) والعلاقات الافتراضية لدى الشباب الجامعي**

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	ك	الاستجابة	العلاقات الافتراضية
مرتفعة	١	٠,٥٠٨	٢,٧٦	٧٩,٨	٤٦٥	أوافق	تتسم علاقتي الافتراضية مع الآخرين بالاحترام المتبادل
				١٦,٣	٩٦	إلى حد ما	
				٣,٨	٢٢	لا أوافق	
مرتفعة	٢	٠,٥٣٠	٢,٧٢	٧٦,٣	٤٤٣	أوافق	أقبل اختلاف الثقافات في علاقتي الافتراضية
				٢٠,١	١١٧	إلى حد ما	
				٣,٩	٢٣	لا أوافق	
مرتفعة	٣	٠,٦٥٨	٢,٣٣	٥٠,٣	٢٩٣	أوافق	لدى أهداف مشتركة مع الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي
				٣٢,١	١٨٧	إلى حد ما	
				١٧,٧	١٠٣	لا أوافق	
منخفضة	٥	٠,٨٣٣	١,٦٨	٢٣,٧	١٣٨	أوافق	علاقتي الافتراضية أهم من علاقتي المباشرة مع الآخرين
				٢٠,٢	١١٨	إلى حد ما	
				٥٦,١	٣٢٧	لا أوافق	
متوسطة	٤	٠,٧٦٩	٢,٠٩	٣٤,٥	٢٠٢	أوافق	تعد وسائل التواصل الاجتماعي المصدر الأول لمعلوماتي
				٤٠,١	٢٣٤	إلى حد ما	
				٢٥,٢	١٤٧	لا أوافق	
مرتفعة		٠,٦٧	٢,٣١	الدرجة الكلية لبُعد العلاقات الافتراضية			

تشير نتائج جدول رقم (١٠) إلى أن العلاقات الافتراضية لدى الشباب الجامعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (٢,٣١) والانحراف المعياري (٠,٦٧)، وقد ظهرت (٣) عبارات بدرجة مرتفعة، حيث حصلت عبارة تتسم علاقاتي الافتراضية مع الآخرين بالاحترام المتبادل حصل على الرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٧٦) وانحراف معياري (٠,٥٠)، أما عبارة أتقبل اختلاف الثقافات في علاقاتي الافتراضية فحصلت على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٧٢) وانحراف معياري (٠,٥٣)، بينما عبارة لدى أهداف مشتركة مع الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي حصلت على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٣٣) وانحراف معياري (٠,٧٥). وفي المقابل ظهرت عبارة تعد وسائل التواصل الاجتماعي المصدر الأول لمعلوماتي بدرجة متوسطة، حيث حصلت على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٠٩) وانحراف معياري (٠,٧٦). أما عبارة علاقاتي الافتراضية أهم من علاقاتي المباشرة مع الآخرين فظهرت بدرجة منخفضة، وحصلت على الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (١,٦٨) وانحراف معياري (٠,٨٣). وتُعزى الدرجة المرتفعة لأغلب عبارات بُعد العلاقات الافتراضية إلى الثورة المعلوماتية والتقنية في المجتمع السعودي والتي أسهمت في ظهور نوع جديد من العلاقات الاجتماعية وهي العلاقات الافتراضية والتي باتت تُمارس العديد من الأدوار في حياة أفراد المجتمع في السنوات الأخيرة. وتتفق نتائج هذا البعد مع نتائج دراسة العوفي (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي ساهمت في تكوين رأس المال الاجتماعي لطالبات الجامعة من خلال تكوينهم لعلاقات اجتماعية افتراضية تسهم في تحقيق فوائد متنوعة لهم.

#### جدول (١١) العلاقة بين متغيرات شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز الصحة

##### لدى الشباب الجامعي

الدرجة الكلية	الصحة العقلية	الصحة الجسدية	الصحة النفسية	الصحة الاجتماعية	الأبعاد
**503	**349	**433	**345	**380	العلاقات الاسرية
**449	**408	**370	**226	**299	علاقات الصداقة
**600	**457	**540	**342	**408	العلاقات التعليمية
**452	**374	**344	**297	**350	العلاقات الافتراضية
**684	**546	**577	**409	**488	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز الصحة لدى الشباب الجامعي، وقد وُجدت العلاقة الطردية بين الدرجة الكلية لكل من شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز

الصحة، وكذلك الأبعاد الفرعية جميعها، وهو ما يشير إلى أنه كلما زادت شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد بأبعادها (العلاقات الأسرية، علاقات الصداقة، العلاقات التعليمية، العلاقات الافتراضية) زاد تعزيز الصحة بأبعادها (الصحة الاجتماعية، الصحة النفسية، الصحة الجسدية، الصحة العقلية) لدى الشباب الجامعي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن العلاقات الاجتماعية بأشكالها تعد نمطاً من التفاعل والتعامل المؤثر بشكل فعال في الصحة العامة للفرد، فمن خلال التفاعل الاجتماعي يكتسب الفرد الكثير من السلوكيات التي يعتمد عليها في حياته اليومية والتي تؤثر في ممارساته الصحية بشكل مباشر. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جارفيش وشيبس (Jarvis & Chipps, 2015) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين شبكة العلاقات الاجتماعية وتعزيز صحة كبار السن، ونتائج دراسة حبيب وآخرون (Habib et al., 2020) والتي أشارت أن وجود التماسك والدعم اجتماعي من العائلة والأصدقاء كان مرتبطاً بصحة بدنية وعاطفية أفضل.

#### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية

- أبو قرع، عقل. (٢٠١١). رأس المال الاجتماعي والصحة العامة في الأراضي الفلسطينية. معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية (ماس).
- الأسود، الزهرة علي. (٢٠١٩). مستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعة الوادي. مجلة دراسات، ٢٠١٩، (٧٧)، ١٤٢-١٢٨.
- الحسن، احسان محمد (٢٠١٥). النظريات الاجتماعية المتقدمة. دار وائل للنشر والتوزيع.
- حسنين، زغلول عباس. (٢٠٠٦). برنامج إرشادي مقترح من منظور خدمة الجماعة لمواجهة الآثار السلبية للإنترنت على الشباب الجامعي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية-جامعة حلوان، ٢(٢٠)، ٦٠٥-٥٧٣.
- حريزي، إنجي عبد الحميد. (٢٠٢٠). التعليم الجامعي وعلاقته بنمط الحياة الصحي: دراسة مقارنة على عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة. مجلة بحوث كلية الآداب بجامعة المنوفية، ٣١(١٢١)، ٢١٢٥-٢١٦٠.
- الختلان، انتصار سعود، والأحمري، عبد الله. (٢٠٢١). رأس المال الاجتماعي لدى المرأة السعودية الأليات ومعوقات التكوين: دراسة ميدانية مطبقة على عينة من النساء في مدينة الرياض. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-المركز القومي للبحوث غزة، ٥(٩)، ٦٨-٤١.

- درويش، محمود أحمد. (٢٠١٨). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.
- رمضان، سامية. (٢٠١٧). الصحة الاجتماعية والنفسية وعلاقتها بجودة الحياة الأسرية مقارنة من منظور سوسيو-نفسى. مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، (٣)، ٩٧-١١٠.
- السبتي، خولة عبد الله إبراهيم. (٢٠٢٢). سمات الشباب وعلاقتها برأس المال الاجتماعي من منظور الخدمة الاجتماعية: دراسة وصفية مطبقة على عينة من الطلبة المتطوعين في جامعة الملك سعود. مجلة الآداب -جامعة الملك سعود، ٣٤(٣)، ١٦٥-١٨٨.
- عبد العال، جيهان سيد. (٢٠١١). الوعي الاجتماعي بقضايا الصحة والمرض بحث اجتماعي ميداني [ أطروحة دكتوراة، جامعة أسيوط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- عثمان، إبراهيم عيسى. (٢٠٠٧). النظرية المعاصرة في علم الاجتماع. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عجوة، عائشة محمد. (٢٠١٩). مستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. مجلة طريق التربية والعلوم الاجتماعية، ٣٩ (٢)، ص ٤٣٢-٤٥٥.
- عمر، سناء محمد زهران. (٢٠١٥). التمكين الاجتماعي للفقراء كمدخل لتنمية رأس المال الاجتماعي: دراسة مطبقة على قرية الزاوية بمحافظة أسيوط [ أطروحة دكتوراة، جامعة أسيوط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- العوفي، وجدان. (٢٠١٧). استخدامات طالبات الجامعة لتويتر وعلاقته برأس المال الاجتماعي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.
- عيادي، نادية. (٢٠١٩). مستوى جودة الحياة الصحية لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة أم البواقي، ٦ (٢)، ٤١٥-٤٢٤.
- الغريب، عبد العزيز. (٢٠١٦). نظريات علم الاجتماع تصنيفاتها، اتجاهاتها وبعض نماذجها التطبيقية من النظرية الوضعية إلى ما بعد الحداثة. دار الزهراء.
- الغريب، منصور على رشيد. (٢٠١١). اتجاهات رأس المال الاجتماعي لدى طلاب جامعة المجمع [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- غيث، محمد عاطف. (٢٠٠٦). قاموس علم الاجتماع. دار المعرفة الجامعية.

-محمد، نجوى مختار نصير. (٢٠٢١). العلاقات الاجتماعية: مقارنة نظرية. المجلة العلمية لكلية الآداب- جامعة أسيوط، ٢٤(٧٧)، ٣١٣-٣٣٤.  
-المهيزع، سمية ناصر. (٢٠١٩). واقع ممارسة طالبات جامعة الملك سعود للنشاط البدني كنمط حياة صحي. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٥(١٢)، ٥٨٧-٦١٠.

#### ثانيًا: المراجع الأجنبية

-Charter, O. (1986, November). Ottawa Charter for health promotion. In First international conference on health promotion (Vol. 21, pp. 17-21).

- Habib, R., El-Harakeh, A., Ziadee, M., Abi Younes, E., & El Asmar, K. (2020). Social capital, social cohesion, and health of Syrian refugee working children living in informal tented settlements in Lebanon: A cross-sectional study. PLoS medicine, 17(9), 1-19.

-Jarvis, M.A., & Chippis, J. (2015). Social capital of Older Persons Living at a Residential Facility in Durban, South Africa. African Journal for Physical Education, 21(1), 211-222.

-Jensen, D.H., & Jetten, J. (2015). Bridging and bonding interactions in higher education: social capital and students' academic and professional identity formation. Frontiers in Psychology, 6 (1), 1-11.

-Magson, N. R., & Craven, R. G., & Bodkin-Andrews, G. H. (2014). Measuring Social Capital: The Development of social Capital and Cohesion Scale and the Associations Between Social capital and Mental Health. Australian Journal of Educational & Developmental Psychology, 14(Special Issue), 202-216.

-Wei, C. N., Harada, K., Ueda, K., Fukumoto, K., Minamoto, K., & Ueda, A. (2012). Assessment of health-promoting lifestyle profile in Japanese university students. Environmental health and preventive medicine, 17(3), 222-227.

ثالثاً: الوثائق

-الهيئة العامة للإحصاء. (٢٠٢٠). تقرير الشباب السعودي في أرقام ٢٠٢٠. إصدارات الهيئة.

<https://www.stats.gov.sa/ar/6628>

-رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. (٢٠١٧). وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مطبوعات رؤية ٢٠٣٠.

[https://www.vision2030.gov.sa/media/5ptbkbn/saudi\\_vision2030\\_ar.pdf](https://www.vision2030.gov.sa/media/5ptbkbn/saudi_vision2030_ar.pdf)

- World Health Organization. (2012). Health Promotion. Retrieved May 19, 2022 from

<https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/first-global-conference>