

**برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة  
الإجتماعية لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة  
الخضراء.**

**A suggested program from the perspective of  
generalist practice in social work to develop  
university youth's awareness of green  
environmental standards.**

**د/ صفاء فضل هاشم شحاته**

**أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الإجتماعية - كلية الخدمة  
الإجتماعية - جامعة أسيوط**

**DOI: 10.21608/fjssj.2024.305243.1235    Url: [https://fjssj.journals.ekb.eg/article\\_381279.html](https://fjssj.journals.ekb.eg/article_381279.html)**

**تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٤/٧/١٧ م    تاريخ القبول: ٢٠٢٤/٨/٢٦ م    تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١٠/١ م**  
**توثيق البحث: شحاته، صفاء فضل هاشم. (٢٠٢٤). برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الإجتماعية لتنمية  
وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية، ع. ١٩، ج. (١)، ص: ٦٩-١١٤.**

**٢٠٢٤ م**

**F**SSJ

**مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية**  
**Future of Social Sciences Journal**

العدد: الأول. أكتوبر ٢٠٢٤ م.

المجلد: التاسع عشر.

برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الشباب  
الجامعي بمعايير البيئة الخضراء

المستخلص:

إستهدف البحث تحديد معايير البيئة الخضراء من وجهة نظر الشباب الجامعي، وتحديد دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الطلاب بمعايير البيئة الخضراء لديهم، تحديد الصعوبات التي تواجه دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الطلاب بمعايير البيئة الخضراء لديهم، وتحديد المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء، وصولاً إلى برنامج مقترح لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، ويعد البحث من الدراسات الوصفية التحليلية في مجالات الخدمة الاجتماعية، وقد إعتد على منهج المسح الاجتماعي الشامل باستخدام عينة عشوائية بسيطة، وتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة بلغ حجم العينة للشباب الجامعي بكليات (الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، وتربية نوعية) محل الدراسة (٣٧٨) مفردة، وقد طبق البحث في الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/٤/٣٠ إلى ٢٠٢٤/٥/٣٠، و توصلت نتائج البحث إلى أن المتوسط العام لمعايير البنية التحتية بلغ (١,٩٧)، وهو معدل متوسط، بينما جاء المتوسط العام لمعايير إدارة المخلفات بلغ (١,٩٨)، وهو معدل متوسط، بينما جاء المتوسط العام لمعايير الطاقة بلغ (٢,١٣)، وهو معدل متوسط، والمتوسط العام للمعايير المجتمعية بلغ (٢,١٤)، وهو معدل متوسط، وصولاً إلى البرنامج المقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الطالب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.

الكلمات المفتاحية: الشباب الجامعي، البيئة الخضراء، تنمية الوعي.

**A suggested program from the perspective of generalist practice  
in social work to develop university youth's awareness of green  
environmental standards.**

**Abstract:**

The research aimed to: define green environment standards, determine the role of the social worker as a general practitioner in educating students about their green environment standards, identify the difficulties facing the role of the social worker as a general practitioner in educating students about their green environment standards, and identify the necessary proposals to enhance the roles of

the social worker as a general practitioner in raising awareness. University youth with green environmental standards, arriving at a proposed program to develop university youth's awareness According to green environment standards from the perspective of general practice in social Work , the research is one of the analytical descriptive studies in the fields of social Work. and the results of the research concluded that the general average for infrastructure standards reached (1.97), which is an average average While the overall average for waste management standards reached (1.98). , which is an average rate, while the general average for energy standards was (2.13), which is an average rate, and the general average for community standards was (2.14), which is an average rate, arriving at the proposed program from the perspective of general social Work practice to develop university students' awareness of green environmental standards.

**Keywords:** university youth, green environment, awareness development.

#### أولاً: مشكلة الدراسة

يشهد العالم اهتمامًا كبيرًا بموضوع التحول نحو الاقتصاد الأخضر والتنمية الخضراء التي أخذت تشكل بديلاً أو حلاً لفشل نماذج التنمية التقليدية ولمواجهة التحديات المتمثلة في تغير المناخ، والأزمات البيئية المختلفة ولتحقيق التنمية المستدامة وذلك عبر دمج الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (الهيبي، ٢٠١١، ص ١٢٣) ولقد اتجه العالم اليوم بخطوات متسارعة إلى خضرة البيئة او ما يسمى بالبيئة الخضراء وذلك كاستجابة ملحة نحو مواجهة تفاقم المشكلات البيئية والتي باتت تشكل تهديدا لاستمرارية الحياة البشرية من أجل أن يعمل الحياة إلى شكلها الطبيعي وتصبح البيئة أكثر نقاء. (علام، ٢٠١٤، ص ٨٠)، وقد نتج عن التحولات السابقة العديد من المشكلات البيئية كالتصحر، وتآكل طبقة الأوزون والتغيرات المناخية في العالم، واستنزاف الموارد الطبيعية، الهجرة من الريف الى المدينة، وتلوث التربة، وتلوث البحار والمجري المائية، والتلوث الضوضائي (الضجيج)، والتلوث الإشعاعي، والتلوث الأخلاقي والفكري والاجتماعي، وتلوث الغذاء، بالإضافة إلى مشكلة النفايات المنزلية الصلبة التي أصبحت تهدد الفرد والأسرة والمجتمع، لذا فقد أصبحت دراسة هذا الموضوع من الموضوعات الهامة التي يتطلب معالجتها، حيث أصبح خطر التلوث يتزايد يوميا بعد يوم نتيجة لزيادة النفايات الناجمة عن أنشطة الإنسان. (العجمي، ٢٠١٠، ص ٥٨)، وقد اصبح العالم اليوم يهتم بترسيخ مبادئ

الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية كأساس للتنمية ولأن البيئة تواجه العديد من المشكلات التي يرتبط بعضها بالبيئة الطبيعية او البيئة البيولوجية والبعض الاخر بالبيئة الاجتماعية كما يوجد تفاعل بين النوعين من المشكلات لذا لا يقتصر مواجهة مشكلات البيئة على فرد او جماعة او مجتمع بعينه بل يجب ان تسهم فيه كل عناصر المجتمع وما يتضمنه من افراد وجماعات واجهزة وعلاقات وتخصصات علمية في مواجهة المشكلات البيئية. (عبدالعزيز، ٢٠٢٠، ص ١٠٥)

وقد فرض ذلك على جميع المؤسسات الاجتماعية ان تتبنى اساليب الادارة البيئية من خلال العمل على الوقاية من التلوث من المصدر ودراسة الوضعية البيئية للمؤسسة والاهتمام بها من خلال استخدام التكنولوجيات الانظف والأكفأ واستهلاك الموارد الطبيعية والطاقة بشكل مستدام وعقلاني كما يجب عليها اعتماد معايير واليات تحد من الغازات المنبعثة والملوثات وتحد من تدفق النفايات وتجعلها قابلة للتثمين. ( الشيخ، ٢٠١٦، ص ١٠٤)

وجدير بالذكر أن مفهوم التنمية المستدامة قد شاع بشكل سريع في جميع أنحاء العالم، وأصبح الكثير يستخدمونه، ولكن بدون وعي كامل بأبعاد المفهوم، حيث إذا سئل أشخاص متعددين عن هذا المفهوم، تكون الإجابات مختلفة، وقد ارتبط ظهور التنمية المستدامة بنوعين من المشكلات التي تواجه معظم دول العالم وهي: الانتشار المتسارع للفقر والتدهور المستمر في أحوال البيئة. ( Kozlowski, Jand Hill, G , 1998 , p. 3 )، وتتطلب تحقيق التنمية المستدامة تحقيق مستوى من التوازن بين نوعية البيئة والجوانب الاقتصادية والاجتماعية وتواجه نوعية البيئة خاصة في مصر ضغوطا كثيرة تؤثر على صحة الانسان وانتاجيته وبالتالي على الاقتصاد القومي ومن هذه الضغوط ما يرتبط بنوعية الهواء والاراضي الزراعية والقضايا ذات العلاقة مثل التنوع الحيوي والطاقة وغيرها من الظواهر البيئية التي تصاحب النشاط الاقتصادي. (معهد التخطيط القومي، ٢٠٠٧، ص ٢٤)

ويعتبر البعد البيئي هو العمود الفقري للتنمية المستدامة حيث ان كل تحركاتنا وبصورة رئيسية تركز على كمية ونوعية المصادر الطبيعية على الكرة الارضية وعامل الاستنزاف البيئي هو أحد العوامل التي تتعارض مع التنمية المستدامة لذا فنحن بحاجة الى معرفة علمية لإدارة المصادر الطبيعية لسنوات قادمة عديدة من اجل الحصول على طرائق منهجية تشجيعية ومترابطة مع ادارة النظام البيئي. ( ابو زنت و غنيم، ٢٠٠٦، ص ١٥٧)

وتعتبر قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها من مختلف أنواع التلوث من أهم أبعاد وعناصر التنمية المستدامة، وكذلك تعتبر من أهم التحديات التي تواجهها البلاد النامية، في ضوء التجارب التي خاضتها البلاد المتقدمة والمشاكل البيئية التي تحاول أن تجد لها الحلول الممكنة، بل أن تقضي تراكمات التلوث على إمكان العلاج الناجح، ولم تعد اعتبارات التنمية رغم أهميتها البالغة عذراً لتجاهل المحافظة على البيئة واتخاذ التدابير الفعالة لمكافحة التلوث، فالقضية ليست قضية البقاء ونوعية الحياة التي يحياها الإنسان، بل استمرار الحياة نفسها، (حمد عبد الوهاب عبد الجواد، ١٩٩١، ص ١٩).

فهناك ارتباط وثيق بين الفقر وتدهور البيئة، ففي حين أن الفقر يؤدي أساساً إلى أنواع معينة من الإجهاد البيئي، فإن السبب الرئيسي لاستمرار التدهور في البيئة العالمية هو أنماط الاستهلاك والإنتاج غير المستدامة، وخاصة في البلدان الصناعية، وهي مسألة تدعو للقلق البالغ، إذ تؤدي إلى زيادة وتفاقم الفقر والاختلالات، وعلى الرغم من أن أنماط الاستهلاك مرتفعة للغاية في أجزاء معينة من العالم، فإن الاحتياجات الاستهلاكية الأساسية لجزء كبير من البشرية لا تلبى، وهذا يؤدي إلى طلب مفرط، وأساليب معيشية غير مستدامة فيما بين الفئات الغنية يسفران عن إجهاد هائل للبيئة، أما الفئات الفقيرة فعاجزة عن إشباع احتياجاتها من الغذاء والرعاية الصحية والمأوى والتعليم. (تقرير التنمية البشرية، ٢٠٠٨).

فالتنمية المستدامة يجب أن تتضمن تنمية بشرية وبيئية شاملة والعمل على محاربة الفقر عبر إعادة توزيع الثروة. كما أن التنمية الاقتصادية وإن كانت تراعي المعايير البيئية للموارد الطبيعية أو تعمل على التخلص من إنتاج النفايات، فإنها لا تكون كافية للحيلولة دون انهيار البيئة في الأجل الطويل. فالقيود التي تكبل السلوك البشري تسري أيضاً على كرة أرضية محدودة لا يمكن أن تنمو سكانها بلا نهاية. (خزام، ٢٠١٢، ص ٨١)

حيث تركز التنمية المستدامة على البعد البيئي الذي تدهور كثيراً، نتيجة لأنماط التنمية القديمة وزيادة الاتجاه إلى التصنيع على حساب الزراعة، بالإضافة إلى زيادة الفقر في العالم النامي مما كان له المردود السلبي على موارد البيئة وأدى إلى استنزاف الموارد الغير متجددة وزيادة التصحر والتلوث، لذلك تقوم التنمية المستدامة بالموازنة بين البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية. (ناهد صالح، هدى مجاهد، ٢٠٠٤، ص ١١)، ولذا فإن حماية البيئة قد فرضت نفسها كخيار استراتيجي لدى أي مؤسسة وحتم عليها دمج النشاط الانساني في النظام الطبيعي كي تضمن لنفسها ميزة تنافسية من خلال الفعالية البيئية لذا يتطلب منها فهم

المشاكل البيئية التي تواجهها والتزامها بالقوانين والتشريعات البيئية وخفض تكاليفها والبحث عن اسواق جديدة حتى تحقق اكثر تنافسية لها، كما ان احترام المعايير البيئية والمعايير الانتاجية في ظل بيئة محمية باستخدام اساليب وقائية او صديقة للبيئة يعد استراتيجية تحقق كفاءة اقتصادية وكفاءة تسويقية. (دادان و رشيد، د. س، ص ٤١٠)

وتعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية من اكثر المهن ارتباطا بالبيئة وعناصرها حيث تكمن خبرة الاخصائيين الاجتماعيين على قدرتهم على العمل مع الناس في محيط بيئاتهم وتؤكد على التفاعلات بين الناس والبيئة، فالخدمة الاجتماعية يمكنها ان تشر الوعي البيئي بين افراد المجتمع وتعمل على اكساب الانسان الاتجاهات البيئية الايجابية والمهارات الاساسية لمواجهة مشكلات البيئة والحفاظ عليها وتعميق المشاركة البيئية لديه. (العوضي، ١٩٩٩، ص ٣١٣)

لذا فإن الخدمة الاجتماعية الخضراء يمكن أن تساهم بشكل كبير في مواجهة مشكلات التغير المناخي، فعلي سبيل المثال تساهم في زيادة التوعية البيئية لدى الافراد والجماعات والمنظمات والمجتمع ككل، وتشجيع المشاركة الشعبية والمجتمع المدني وخاصة الجمعيات الأهلية في مجال حماية البيئة من التلوث، وتحفيز القطاع الخاص في المشاركة في هذا المجال من منطلق المسؤولية المجتمعية علي هذا القطاع في المساهمة في خدمة وتنمية المجتمع، واجراء البحوث والدراسات في مجال حماية البيئة من التلوث وخاصة عن التغير المناخي من حيث العوامل المؤدية والنتائج المترتبة وتقديم الحلول المقترحة سواء علي مستوى الوقاية أو العلاج، وتنظيم المعسكرات البيئية، والعمل علي زيادة عدد الجمعيات الأهلية العاملة في المجال. (أبو النصر، ٢٠٢٢، ص ١)، وهناك من يعتبر الخدمة الاجتماعية الخضراء أحد مجالات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية، وتساهم بشكل فعال في زيادة الوعي البيئي لدى الأفراد والجماعات و المجتمعات وتشجع على المشاركة والتألف بين القطاع الشعبي والمدني والخاص من منطلق المسؤولية المجتمعية الجمعية، وذلك لإجراء البحوث والدراسات لمعرفة العوامل والأسباب التي أدت للتغيرات المناخية ووضع حلول ومقترحات لمواجهتها من أجل حماية البيئة، وذلك من خلال المشروعات البيئية القائمة بالفعل والمقترح تنفيذه منها لتحقيق الأهداف الوقائية والعلاجية والتنمية للخدمة الاجتماعية الخضراء. (UNDP , 2007,P17) ، ويعتبر التعليم- خاصة الجامعي - هو محور الانطلاق لأي مجتمع وبالتعليم طفرت عديد من الدول من التخلف إلى التفوق. حيث تلعب

الجامعة في حياة الشباب حاضره ومستقبله دوراً يقترب في أهميته وخطورته من ذلك الذي تقوم به الأسرة. (عبدالحمد، ٢٠١٠، ص٢٣٤) ، حيث يعتبر الطلاب بصفة عامة وطلاب الجامعات بصفة خاصة من أهم قطاعات الشباب وأهم الثروات البشرية وأئمنها التي توجه إليهم الدولة مزيداً من رعايتها واهتمامها ويكمن جوهر هذا الاهتمام في أن هذا القطاع يمثل الطاقات الخلاقة والقوة المبدعة التي يستند إليها بناء المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً خاصة في المجتمعات النامية. ( على، ٢٠٠٣، ص ٢٦٨) وتزداد أهمية الشباب إذا علمنا أنهم يمثلون قوة العمل الأساسية في المجتمع، ومن ثم ينبغي دراسة اهتماماتهم وأنماط سلوكهم واتجاهاتهم المختلفة إذا أردنا تطوير نظام العمل في المجتمع ككل. (عيد و العربي، د.ت، ص ٩)، وقد بلغت نسبة الشباب في مصر لعام ٢٠٢٢ نسبة للتقرير الصادر عن (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٢)، أن إجمالي عدد الشباب في الفئة العمرية (١٨-٢٩ سنة) بلغ (٢٠٧) مليون نسمة بنسبة (٢٣,٦%) من إجمالي السكان (٥١,١%) ذكور، (٤٨,٩%) إناث وبمناسبة اليوم العالمي للشباب أعلن الجهاز المركزي للتعبئة الإحصاء أن عند الشباب في مصر طبقاً لتقديرات السكان عام ٢٠٢٣ بلغ ٢٠,٢ مليون نسمة في الفئة العمرية (١٨ - ٢٩) سنة بنسبة (٢١%) من إجمالي السكان (٥٠,٦%) ذكور، (٤٩,٤%) إناث. وطبقاً لبيانات النشرة السنوية للتعليم العالي عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بلغ إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي (٣٠٠٣) مليون طالب (٥٢,١) ذكور، (٤٧,٩%) إناث، منهم (١٢٣٢٧٨) طالب وطالبة مقيد بالمعاهد الفنية فوق المتوسط (حكومية/خاصة) منهم (٤٥,٥%) ذكور، (٥٤,٥%) إناث، وبلغت نسبة المقيدون في الكليات النظرية بالجامعات الحكومية والأزهر (٧٩%) من إجمالي المقيدون مقابل (٢١) في الكليات العملية، وبلغت نسبة المقيدون في الكليات النظرية بالجامعات الخاصة (٢٥,٨%) مقابل (٧٤,٢%) في الكليات العملية (حسام، ٢٠١٨).

ويعد الشباب الجامعي عماد المجتمع، فهم قادة المستقبل وحاملي التقدم ودافعي خطى التنمية، فهم الشباب - جزء لا يتجزأ من تنمية المجتمع واستقرار واستمرار أي دولة من الدول (Sadeqyar.2007, P1). وفي إطار ذلك أشارت دراسة (الهزاني ٢٠١٨) إلى أن طلاب الجامعات فئة متميزة في أي مجتمع، بل هم أكثر فئات المجتمع حركة ونشاطاً، ومصدراً من مصادر التغيير الاجتماعي، كما تتصف هذه الفئة بالإنتاج والعطاء والإبداع في كافة المجالات، فهم المؤهلين للنهوض بمسئوليات بناء المجتمع.

حيث ارتبطت الاتجاهات بالسلوك بشكل عام لأن الاتجاه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحركة الفرد التي تتبئ عن سلوكياته في المواقف المتعددة، عند التعرف على اتجاه شخص ما نحو ظاهرة محددة في المجتمع، يمكن التنبؤ بسلوكياته المرتبطة بموضوع اتجاهه بشكل عام... لذلك يمكن القول بأن الاتجاه وسيط نشط لتحريك السلوك وتوجيهه كما يعتبر المؤشر الجيد للتنبؤ الصحيح فيما يتعلق بخطوات الفرد المقبلة في المواقف المتباينة المرتبطة باتجاهاته نحوها (عمر، ١٩٩٢، ص ١٨٢)، ومن هذا المنطلق تأتي أهمية الممارسة العامة كمدخل من مداخل الخدمة الاجتماعية لمعرفة اتجاهات الطلاب - معارفهم وسلوكهم وقيمهم - نحو الحفاظ على البيئة الخضراء من خلال نشر السلوكيات البيئية الايجابية في المجتمع بما يحقق التوازن البيئي والذي يسهم بدوره وبشكل فعال في تحقيق مؤشرات واهداف التنمية المستدامة في المجتمع.

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسة شعباني (٢٠٠٧) استهدفت الدراسة التعرف وتحديد العلاقة بين المناطق الخضراء والبيئة العمرانية والبحث في أساليب تنظيم المناطق الخضراء في التجمعات السكنية، ودراسة مكوناتها وذلك لإدخالها بفاعلية في الدراسات التخطيطية والتنظيمية للتجمعات العمرانية الحديثة، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج أهمها اختلاف علاقات الظل والنور باختلاف نوع العناصر النباتية وارتفاعها وكثافتها، وأن وحدة العنصر النباتي تبسط وترتبط الكتل المبنية، دراسة شيمز واخرون (2012) Schmitz and et al حيث اشارت إلى العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والاستدامة البيئية والاثار المترتبة علي الممارسات متعددة التخصصات وأكدت علي أن الخدمة الاجتماعية كمهنة تربط بين التخصصات والمجتمعات فهي ذات وضع فريد يوفر القيادة في مجال الدراسات البيئية بتركيزها القوي علي حقوق الانسان والعدالة الاجتماعية وبناء المجتمع، دراسة اندريا واندرسون ( Andrei & Anderson ( 2016 على أن مواجهة التغيرات المناخية والحد منها وتقليل الأسباب المؤدية إليها تعتمد على مدى جدية منظمات المجتمع المدني وتضافر جهودها وإستجابتها لمواجهة التغيرات المناخية والأسباب المؤدية إليها حيث أن نقاعسها يعد سبب من أسباب تقاوم الأوضاع المناخية السلبية وسرعة وكفاءة ومرونة إستجابتها تمثل نقطة إيجابية فارقة، دراسة الحوال (٢٠١٦) استهدفت الدراسة التعرف علي دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية وتنشيط الاقتصاد الأخضر، واستخدمت الدراسة منهج الوصفي التحليلي،

باستخدام استبانة التي تم تطبيقها علي عينة من طلاب الجامعات بلغت (١٠٠) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر، دراسة الدسوقي (٢٠١٧) كشف البحث عن تنمية الوعي البيئي من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق الأمن البيئي في المجتمع المصري. وتوصل البحث إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والذي يمكن تطبيقه لتحقيق الأمن البيئي في المجتمع المصري وينطلق هذا التصور من عدة استراتيجيات منها استراتيجية الخبرة المباشرة واستراتيجية لعب الأدوار واستراتيجية الرسوم الرمزية وطريقة القصص والتمثيلات. وأوصي البحث بضرورة الاهتمام بالأمن البيئي في مراحل التعليم كافة وتوسيع نطاق تنمية الوعي البيئي بطريقة يمكنها من مقابلة احتياجات التنمية البشرية، دراسة عالي (٢٠١٧) استهدفت الدراسة التعرف علي الجبايات الخضراء ومتطلبات التنمية المستدامة، وأوضحت الدراسة أن الوعي الجديد بأهمية الجبايات البيئية قد ساعد في توجيه السلوك والفعل الشخصي والجماعي نحو تبني أدوات بيئية أكثر استدامة، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج أهمها: اعتماد اليات الجبايات الخضراء سيمكن مختلف الفاعلين من زيادة قدرتهم علي توفير مجموعة من الضمانات المساعدة علي دعم قدرات الحماية، وتحديد مسؤوليات الأطراف وحقوقها، دراسة شيزي واخرون (chazee et al, 2017) وذلك حول التخطيط الحلي كأداة للاستدامة البيئية والتي اشارت الي ان تنفيذ المعايير الدولية للتنمية المستدامة يشجع البلدان علي تطوير عمليات تخطيط تشاركية علي المستوي المحلي، وذلك من خلال دراسة الوثائق التخطيطية ومراجعتها لعدد من بلدان شمال البحر المتوسط، دراسة محمد (٢٠١٩) استهدفت الدراسة توضيح أهمية ممارسات إدارة البيئة الخضراء من اجل نشر ثقافة الوعي الصحي لدي العاملين لتحقيق التنمية المستدامة، وتحديد مدي توفر المتطلبات التي تمتلكها المنظمات لتطبيق بيئة صحية خضراء، وتبني توجه جديد للمنظمات الأخرى في تطبيق إدارة البيئة الخضراء باعتباره من الجوانب الحيوية لتحقيق التنمية المستدامة، وتوصلت نتائج الدراسة الي اهتمام أسواق المجمع بالتنمية المستدامة، افتقار العاملين الي ثقافة البيئة الخضراء في مجمع الأسواق لانهم ليسوا علي اطلاع بالمفاهيم التقنية التي تخص التوجهات الخضراء، وتوصي الدراسة بضرورة استثمار إمكانية التوجه نحو المحافظة علي البيئة وكفاءة استخدام الخدمات البيئية وتهيئة أجواء خالية من التلوث وتحقيق المسؤولية الاجتماعية، دراسة الصفتي (٢٠٢٠) استهدفت

الدراسة تقديم رؤية مقترحة للتربية من أجل بيئة خضراء بالجامعات. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات، وقدمت الدراسة رؤية مقترحة للتربية من أجل بيئة خضراء بالجامعات المصرية، واشتملت تلك الرؤية المقترحة على سبل تنمية معارف، ومهارات، وقيم واتجاهات طلاب الجامعات المصرية المرتبطة بالتربية من أجل بيئة خضراء، دراسة عبدالعزيز، علاء الدين (٢٠٢٠) حيث أوضحت نتائجها الدور الهام والفعال لكليات الزراعة في تنمية الوعي البيئي لدى طلبتها في مواجهة آثار التغيرات المناخية وأوصت بتفعيل المبادرات والمحاضرات التوعوية التي تخص قضايا التغير المناخي والوعي البيئي وتطوير تبادل الخبرات والمعرفة في المجال البيئي والتغير المناخي في الجامعات من خلال استقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة، بلغيث (٢٠٢١) والتي أكدت نتائجها على أهمية دور مؤسسات المجتمع المدني لتنمية الوعي البيئي في الجزائر، ولكن واجهت صعوبات مثل نقص تمويل المؤسسات المدافعة على البيئة وعدم إلزامية قراراتها وغياب تواجدها في مخططات التنمية التي توضع من طرف الدولة مما يضعف من فعاليتها، دراسة السيد (٢٠٢١) استهدفت هذه الدراسة استقراء آراء قيادات الجامعات السعودية عن أهم المسؤوليات المناط بالجامعات السعودية القيام بها لتحقيق الاستدامة البيئية، والكشف عن واقع ممارسة الجامعات السعودية لمسؤولياتها نحو الاستدامة البيئية، ثم بناء إستراتيجية مقترحة لتعزيز المسؤوليات التربوية للجامعات السعودية نحو الاستدامة البيئية. وقد توصلت الدراسة إلى قائمة مكونة من (٢٩) مسؤولية ينبغي أن تقوم بها الجامعات لتحقيق الاستدامة البيئية. كما كشفت الدراسة أن الجامعات السعودية تمارس مسؤولياتها نحو الاستدامة البيئية بدرجة متوسطة تميل إلى الضعف، دراسة حمياز (٢٠٢٢) والتي أثبتت فعالية دور المجتمع المدني في هندسة ونشر الوعي البيئي من خلال تكريس اتجاهات وإنتاج أنماط سلوكية حضارية محافظة على البيئة من خلال تفعيل أليات العمل المدني التطوعي، دراسة أحمد (٢٠٢٢) هدف البحث إلى التعرف علي واقع ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية ووضع رؤية مستقبلية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية، وذلك باستخدام منهج دراسة الحالة، ولقد توصل البحث إلى وضع رؤية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية، دراسة مركز البحث الدولي (2022) National Research Council والتي أكدت نتائجها على أن للإنسان وأنشطته البيئية المختلفة دور كبير في إحداث التغيرات المناخية مثل أنشطته التي تؤدي إلى

ارتفاع درجة الحرارة كالإفراط في استخدام الغازات والكهرباء في شتى الأنشطة الحياتية والزراعية والصناعية وغيرها، دراسة قببصي (٢٠٢٢) تعد المواطنة البيئية أحد أشكال المواطنة حيث تزايد الاهتمام بالمواطنة البيئية من قبل صناع القرار والتربويين في مختلف أقطار العالم، فالمواطنة البيئية كانت محط اهتمام رئيسي لعلماء السياسة البيئية، وأصحاب النظريات البيئية، ومن ثم استهدفت الدراسة الحالية تحديد مستوى استخدام التخطيط التشاركي بجامعة أسيوط، وتحديد مستوى تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، وتحديد أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، وتحديد الصعوبات التي تواجه استخدام التخطيط التشاركي في تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، وتوصلت نتائجها الي صحة فروض الدراسة وكذلك أهمية نشر الوعي بالمجتمع الجامعي بثقافة المواطنة البيئية، دراسة صالح والمعمرية (٢٠٢٣) تمثلت مشكلة الدراسة في تسليط الضوء على الأثر السلبي للظواهر البيئية والمناخية على الأرض وسكانها، والعمل على تعزيز الوعي البيئي لدى السكان من خلال إبراز دور الخدمة الاجتماعية الخضراء في رفع مستوى الوعي البيئي للسكان بمختلف شرائحهم الاجتماعية للحد من الظواهر المناخية الكارثية وضمان استدامة البيئة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أخصها وضع الخطوط العامة لمحتوى منهج تدريسي للخدمة الاجتماعية الخضراء بهدف تفعيل دورها في تنمية الوعي البيئي والحفاظ على الاستدامة البيئية، كما خلصت الدراسة إلى طرح مجموع من المقترحات للحد من سلوكيات السكان المسببة لتنامي الظواهر المناخية وتلافي تأثيراتها الكارثية، دراسة عمر وعبد المنعم (٢٠٢٣) استهدفت الدراسة التعرف على مدى وعي الشباب الجامعي (بالجوانب المعرفية، الجوانب الوجدانية، والجوانب السلوكية) للتغيرات المناخية في ضوء تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠م، وتتتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية وقد تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط، وتوصلت الدراسة إلى رؤية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠م من منظور الخدمة الاجتماعية، دراسة محمد (٢٠٢٣) هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج قائم على أنشطة التوكاتسو لتنمية بعض مفاهيم البيئة الخضراء لدى طفل الروضة، وقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلةً بمرحلة الروضة، وقد أوصى البحث بضرورة الاهتمام بتضمين المفاهيم الخاصة بالبيئة الخضراء في مناهج رياض الأطفال، دراسة خلف

(٢٠٢٣) استهدفت الدراسة الحالية إلى اختبار فعالية استخدام تكتيك المشروع الجمعي في خدمة الجماعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية نحو الاستدامة البيئية لدى أعضاء جماعات الأسر الطلابية، وذلك من خلال مجموعة أهداف فرعية وهي اختبار فعالية استخدام تكتيك المشروع الجمعي في خدمة الجماعة لتنمية (الفهم - الاهتمام - المشاركة) نحو الاستدامة البيئية لدى أعضاء جماعات الأسر الطلابية، وتوصلت نتائج الدراسة بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام تكتيك المشروع الجمعي في خدمة الجماعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية نحو الاستدامة البيئية لدى أعضاء جماعات الأسر الطلابية لصالح القياس البعدي، دراسة حسن (٢٠٢٤) استهدفت الدراسة تحديد العوامل المؤدية للتغيرات المناخية وتحديد المشكلات المترتبة عليها وتحديد الخدمات المقدمة لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة عليها ودور الأخصائي الاجتماعي في توعيتهم والمعوقات التي تواجهه في أثناء توعيتهم بالمشكلات المترتبة عليها وصولاً لبرنامج وقائي مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية الخضراء لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه هناك عوامل طبيعية وأخرى بشرية أدت إلى التغيرات المناخية وأن هناك مشكلات اجتماعية واقتصادية وغذائية وصحية وبيئية مترتبة على التغيرات المناخية، بالإضافة إلى قيام الأخصائي الاجتماعي بالعديد من الأدوار المهنية المتنوعة لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية.

#### مدى اتفاق واختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

- تتفق الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة حول أهمية تنمية وعي الشباب بتقافة البيئة الخضراء والتغيرات المناخية.
- محدودية دراسات الخدمة الاجتماعية التي تهتم بمعايير البيئة الخضراء، حيث إن الدراسات السابقة ركزت بشكل كبير على التغيرات المناخية، والبيئة الخضراء، والتنمية المستدامة.
- لذلك سوف تركز الدراسة الحالية على سد الفجوة في دراسات مجالات الخدمة الاجتماعية ودور الممارسة العامة المرتبطة بمعايير البيئة الخضراء.
- ولقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات من خلال التالي: تحديد معايير البيئة الخضراء (البنية التحتية- إدارة المخلفات- الطاقة- المعايير المجتمعية) وذلك في ضوء دور

الجامعة في نشر برامج التوعية للشباب الجامعي لنشر ثقافة البيئة الخضراء، وكذلك تحديد مفاهيم الدراسة، وصياغة تساؤلات الدراسة والإجراءات المنهجية للدراسة الحالية، وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تعمل على تحديد اتجاهات الشباب الجامعي نحو معايير البيئة الخضراء من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، وهذا ما لم تتطرق له أي من الدراسات السابقة.

**ثالثاً: النظريات الموجهة للدراسة:**

### ١. نظريات الانساق العامة:

وضع بارسونز المؤشرات الآتية كأساس للانساق الاجتماعية كالتالي: (زيتون، وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٤١٣).

- أ- التكامل والتساند بين الوحدات بعضها البعض.
- ب- إنجاز الهدف أو إشباع متطلبات ذلك النسق.
- ج- الارتباط بالبيئة لتحقيق الأهداف.
- د- التوتر أو عدم التكامل في الوحدات.

حيث أنه في ضوء نظرية النسق وجد أن المنظمة تتكون من بناء عام ينقسم إلى مجموعة من الأقسام الفرعية، وكل قسم منها له بناء ووظيفة يقوم بها لتحقيق الأهداف المحددة له من قلب المنظمة، وتحقيق الأهداف الفرعية يسهم في تحقيق الهدف العام، حيث أن هذه الأقسام يوجد بينها نوع من الاعتماد المتبادل القائم على تقسيم العمل، إذ أن هذه الأنساق الفرعية ترتبط فيما بينها بالنسق العام أو المنظمة ككل، فالنسق العام هو مجموعه من الوحدات (فرد- جماعة- مجتمع) بينها اعتماد متبادل، وله أهداف وغايات يسعى إليها، كما أن خاصية التفاعل هي أساس تكوين الأنساق الاجتماعية.

### ✓ نظرية النسق في ضوء الدراسة الحالية:

ترتكز نظرية الأنساق العامة على مجموعة مكونات مختلفة للنسق تساعد في استمرارية الأنساق وتفاعلها مع بعضها البعض وهي كالتالي: (علي، ٢٠٠٢، ص ٧٦)

(١) المدخلات: وهي تتضمن كافة المصادر التي يحصل عليها النسق من منظمات أخرى أو من البيئة التي يوجد فيها، وتسعى المنظمة إلى تجديد تلك المدخلات دائماً وهي تتضمن الإمكانيات البشرية والمباني والأجهزة والمعدات والدعم المادي والمعنوي والمستفيدين من الجامعة للتوعية بمعايير البيئة الخضراء.

٢) **العمليات التحويلية:** وهي المختصة بأداء العمليات والأنشطة الهادفة لتحويل المدخلات إلى شكلٍ مُغاير تماماً لما كانت عليه عند دخولها للنسق وهذه المعالجات والأنشطة تتم داخل النسق، وهي الأنشطة والبرامج البيئية المقدمة للشباب الجامعي.

٣) **المخرجات:** وهي تتمثل في سلسلة الإنجازات والنتائج المحققة من العمليات والأنشطة التي قام بها النسق، أي أن المخرجات تتضمن نتائج عمل النسق والتي يقدمها إلى البيئة في شكل مخرجات.

٤) **التغذية العكسية:** وهي ما تقدمه البيئة نتيجة تلقيها مخرجات أو مجموعة من الاستجابات البيئية للمخرجات، والتي تسمح بتعديل العمليات التحويلية أو المخرجات مستقبلاً، وقد تُمثل التغذية العكسية جزءاً من المخرجات ليتحول مرة أخرى إلى مدخلات.

رابعاً: صياغة مشكلة الدراسة.

في ضوء العرض النظري السابق والدراسات السابقة التي أوضحت اهتمام الدولة وكافة المؤسسات بقضية البيئة الخضراء وكذلك الخدمة الاجتماعية ومناداتها بالعدالة البيئية والاستدامة البيئية والتوعية البيئية ودور الوزارات المتنوعة وخاصة وزارة التعليم العالي ووزارة البيئة والشباب والرياضة والتربية والتعليم لمواجهة المشكلات المترتبة على التغيرات المناخية، ودعوتهم الي ضرورة توعية الشباب علي تبني نهج مستدام للتنمية، من هنا فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في " تحديد اتجاهات الشباب الجامعي نحو معايير البيئة الخضراء من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، ومحاولة التوصل الي تصور مقترح لتفعيل أدوار الأخصائي الاجتماعي.

خامساً: أهمية الدراسة:

١) توعية الشباب الجامعي على تبني نهج مستدام للتنمية يحقق توازناً بين احتياجاتهم واحترامهم للبيئة وحفاظهم علي مواردها الطبيعية.

٢) قضية البيئة والمحافظة عليها من اهم القضايا المعاصرة التي تشغل كل العالم الان، وقد ترجم هذا الاهتمام في العديد من المؤتمرات والمنتديات والقوانين والمواثيق.

٣) العمل علي إكساب الشباب الجامعي المعرفة والثقافة البيئية والمهارات والمعلومات المفيدة والصحيحة التي تساهم في المحافظة والإصلاح البيئي من أجل المشاركة في اتخاذ القرارات ووضع الحلول المعنية بقضايا البيئة والتنمية المستدامة وتحسين السلوك البيئي المتبع في الحياة العامة.

- ٤) اهتمام المؤسسات التعليمية وتمثلة في الجامعات من خلال إطلاق العديد من المبادرات للتوعية بالبيئة الخضراء ومنها مبادرة رفاء الأخضر بجامعة أسيوط.
- ٥) فئة الشباب بوجه عام والشباب الجامعي بوجه خاص الشريحة الأكبر والأكثر قدرة علي القيادة وتحمل المسؤولية باعتبارهم طاقة متجددة للعمل والقيادة في المستقبل في كافة مجالات الإنتاج المختلفة.
- ٦) تزايد الاهتمام العالمي والإقليمي والقومي بمشكلة التغيرات المناخية وتمثل ذلك جلياً في قمة مؤتمر المناخ السابع والعشرون الذي انعقد في مدينة شرم الشيخ (COP 27).
- ٧) دور الخدمة الاجتماعية في تعزيز الوعي البيئي للشباب بكافة فئاتهم وشرائحهم التعليمية والاجتماعية بغرض الحفاظ علي البيئة وتشجيع الممارسات البيئية المستدامة في جميع جوانب الحياة.
- ٨) ادراج منظمة الأمم المتحدة المهارات الخضراء في احتفالية اليوم العالمي للشباب من اجل تدريبهم علي الانتقال الي الاقتصاد الأخضر لتعزيز استجاباتهم للتغيرات المناخية الحالية والمستقبلية.
- سادساً: اهداف الدراسة:

- ١) تحديد معايير البيئة الخضراء من وجهة نظر الشباب الجامعي.
- ٢) تحديد دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الطلاب بمعايير البيئة الخضراء لديهم.
- ٣) تحديد الصعوبات التي تواجه دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في تعزيز معايير البيئة الخضراء لديهم.
- ٤) تحديد مقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء
- ٥) التوصل الي تصور مقترح لتعزيز معايير البيئة الخضراء من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.

#### سابعاً: تساؤلات الدراسة:

١. ما معايير البيئة الخضراء من وجهة نظر الشباب الجامعي؟
٢. ما هو دور الاخصائي الاجتماعي في توعية الطلاب بمعايير البيئة الخضراء؟
٣. ما الصعوبات التي تواجه دور الاخصائي الاجتماعي في تعزيز معايير البيئة الخضراء؟

٤. ما المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي في توعية الشباب الجامعي

بمعايير البيئة الخضراء ؟

ثامناً: مفاهيم الدراسة:

#### ١. مفهوم الشباب الجامعي:

يشار الي مفهوم الشاب لغوياً بأنه "كل من أدرك سن البلوغ إلى الثلاثين وجمعها شباب، وشابة جمعها شواب، والشباب: الفتوة والحداثة، وشباب الشيء أوله" (مجمع اللغة العربية، ٢٠١١، ص ٣٥٩)، بينما يعرف من الناحية البيولوجية علي أنه هي المرحلة التي يتم فيها الإنسان اكتمال الجسم من الناحية العضوية والوظيفية (السنهوري، ١٩٩١، ص.٢٣) ويعرف الشباب من الناحية النفسية بأنهم فئة اجتماعية تشير إلي مرحلة من مراحل العمر تعقب مرحلة المراهقة وتبدو خلالها علامات النضج الاجتماعي والنفسي والبيولوجي واضحة فالشخص يصبح شاباً عندما يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دورة في السياق الاجتماعي والثقافي وتختلف بداية هذه الفئة العمرية ونهايتها باختلاف الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية السائدة (بهاء الدين، ٢٠٠٩، ص.٢٥) أما الشباب الجامعي فيعرف بأنه كل طالب أو طالبة ذكر أو أنثي يمر بمرحلة التعليم الجامعي(على، ٢٠٠٠، ص.٢٥)، ويعرف أيضا بالفترة التي ينضم فيها الشباب الي الجامعة ويكون عمره من ١٧-٢٥ عاماً وتتسم بالقوة والنشاط والقدرة علي العمل والانجاز والابداع وتقبل الأفكار الجديدة وتتميز بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة وبروح المغامرة والتصدي للواقع ومشكلاته( شورة، ٢٠٠٧، ص٢)، ويعرف أيضا الشباب الجامعي من خلال ثلاث محاور رئيسية رئيسية تتمثل في:(على، ١٩٩٩، ص.٢٥)

- معيار الزمن ويتم في ضوءه تحديد أساس الخصائص المميزة لتلك المرحلة الزمنية ويحدد بالنسبة للشباب الجامعي في المدى من (١٧ سنة حتى ٣٠ سنة).

- معيار السمات والخصائص النفسية والسلوكية المميزة لشباب الجامعة والتي تتمثل في الرؤية في التجديد والقدرة على الانجاز والمساهمة في إحداث التغيير وكسب المعرفة إلي جانب سمات الشباب العامة في تلك المرحلة كالقلق والاندفاع والتمرد في بعض الأحيان والتأثر بالتقاليد وفقاً للانتشار الثقافي والقيمي المحلي والعالمية.

- المعيار الاجتماعي ويتحدد بالوضع والمكانة التي يشغلها الشاب فقد يكون طالباً في إحدى الكليات النظرية أو العملية أو أحد المعاهد العليا التي تشتملها مرحلة التعليم الجامعي.

ويمكن تعريف الشباب الجامعي اجرائيا في هذه الدراسة:

- هم هؤلاء الطلاب من الذكور والإناث المقيدون بالفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.
- تتميز هذه المجموعة بالنضج البدني والنفسي والاجتماعي.
- تتسم تلك المرحلة بالقوة والنشاط والقدرة على العمل والانجاز والإبداع وتقبل الأفكار الجديدة وتتميز بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة.
- مشارك في نشاط أو أكثر من الأنشطة الطلابية بالكلية.

## ٢. مفهوم البيئة الخضراء :

البيئة الخضراء هي البيئة التي توفر كل الظروف والإمكانات لحماية الأرض الزراعية وتدعيمها أثناء العيش فيها ( منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، ٢٠١١، ص.١٥) كما تعرف بانها هي كل ما يحيط بالإنسان من موارد طبيعية تمكنه من استمرارية حياته الطبيعية دون وجود آثار سلبية، وتقوم علي حماية الأرض الزراعية وتدعيمها أثناء العيش فيها.

## ✓ تعرف البيئة الخضراء اجرائياً:

١. بانها كل ما يحيط بالكائن الحي علي سطح الأرض وتؤثر علي وجوده.
  ٢. تتضمن الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات أنفسهم.
- أهمية الحفاظ علي البيئة الخضراء: (Hazard, 2020.p56)**
- المحافظة علي صحة المجتمع وأفراده ويتحقق ذلك بتوافر العوامل البيئية الجيدة بما في ذلك الهواء، والماء والتربة، بالإضافة الي المساحات المفتوحة والموارد الوفيرة، مما يضمن صحة الافراد، وتسهم في بناء مجتمع صحي.
  - المحافظة علي الموارد الطبيعية وضمان الموارد الكافية من المصادر المائية لجميع افراد المجتمع، ونظافة المستنقعات والمسطحات المائية التي تغذيها، فهذه المسألة لا تتعلق بحماية البيئة فقط انما هي مسألة ضرورية لنوعية حياة أفضل.
  - تحسين جودة الحياة ونوعيتها، إذ تمتاز البيئة النظيفة بقدرتها علي التقليل من التوتر، وتشجيع التفاعل فيما بين الافراد، اذ يسهم هذا الامر في تحسين الجاذبية البيئية للمجتمع، مما يؤدي الي نوعية حياة افضل للجميع.

- تعزيز الطابع الجمالي في المجتمع، اذ يساهم العيش في وسط الأماكن المليئة بالجمال الطبيعي علي تحسين نوعية الحياة، وإعطاء الافراد شعور بالأمل وتحفيز شعور الفخر بداخلهم، مما يشجع هذا الامر علي المحافظة علي بيئة المجتمع.
- جذب مشاريع جديدة صديقة للبيئة والحفاظ علي الاقتصاد، حيث تعد المجتمعات اليت تعتني بالبيئة، وتحافظ عليها منطقة جذابة للعيش والسكن، والعمل فيها، وخاصة بالنسبة للشركات الخضراء التي تتعلق أعمالها بالحفاظ علي البيئة.
- المحافظة علي الأنظمة البيئية المختلفة، فأى خلل بالأنظمة البيئية يؤدي لظهور العديد من المشاكل والظواهر البيئية علي اختلافه، مثل الاحترار العالمي، واختفاء بعض أنواع الكائنات الحية وغيرها.

#### ✓ سبل تحقيق الجامعة لمبادئ الاستدامة التي تكون بيئة خضراء:

- ان علي الجامعة أن تعمل علي تحقيق مبادئ الاستدامة التي من شأنها تكوين بيئة خضراء، ويمكن تفصيلها فيما يلي: (المعداوي، ٢٠١٢، ص ٧٨)
- ١- **الموقع المستدام:** يشمل مجموعة من الاستراتيجيات التي من شأنها تقليل التأثير السلبي الناتج عن عمليات البناء وتشغيل الجامعة علي البيئة المحيطة.
  - ٢- **الحفاظ علي الطاقة:** بهدف تصميم الحرم الجامعي بأسلوب يتم التعامل فيه تقليل الاحتياج الي الوقود الحفري والاعتماد بصورة أكبر علي الطاقات الطبيعية المتجددة والنظيفة.
  - ٣- **الحفاظ علي المياه:** بهدف ترشيد استهلاك مياه الشرب والاستفادة قدر الإمكان من أماكن أخرى للمياه كمياه الامطار، وإعادة تدوير ومعالجة مياه الصرف الصحي لاستعمالها بدل مياه الشرب في ري النباتات.
  - ٤- **كفاءة البيئة الداخلية:** تحقيق الراحة البيئية لشاغلي المباني المتمثلة في التهوية ودرجة الحرارة والرطوبة والإدارة الطبيعية المريحة بالطرق الطبيعية والوسائل السالبة.
  - ٥- **إدارة النفايات:** تجميع وفرز وتدوير نفايات الموقع بجميع أنواعها الناتجة عن عمليات البناء أو التشغيل للاستفادة منها والتخلص من الباقي بالطرق الغير ضارة بالبيئة.
  - ٦- **كفاءة النقل والمواصلات:** تهدف الي تشجيع المشي واستخدام الدرجات داخل الحرم الجامعي وتقليل استخدام المركبات البخارية الآلية التي تعمل بالوقود الحفري وتشجيع استخدام وسائل النقل العام لتقليل تلوث البيئة الناتج عن احتراق الوقود.

٧- إدارة المواد والموارد: مراعات تقليل استخدام الموارد الجديدة في المباني واختيار الخامات المناسبة والغير ضارة بالإنسان والبيئة وإدارة النفايات الناتجة عن البناء والتشغيل والصيانة.  
تاسعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١. نوع الدراسة: تُعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، لأنها تستهدف وصف وتحليل اتجاهات الشباب الجامعي نحو معايير البيئة الخضراء من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

٢. المنهج المستخدم: تعتمد هذه الدراسة على منهج المسح الاجتماعي لطلاب كلية ( الخدمة الاجتماعية، والتربية النوعية، وكلية الآداب) جامعة أسيوط، حيث يُعد هذا المنهج من أنسب المناهج ملائمة لهذه الدراسة ومنطها.

٣. مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني: تمثل المجال المكاني للدراسة فيما يلي:

- كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.

- كلية الآداب بجامعة أسيوط.

- كلية التربية النوعية بجامعة أسيوط.

ب- المجال البشري: تمثل المجال البشري للدراسة فيما يلي:

- المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بكلية الخدمة الاجتماعية وكلية الآداب وكلية التربية النوعية بجامعة أسيوط، وعددهم (٣٧٨) مفردة.

ج- المجال الزمني: تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة اجراء الدراسة بشقيها النظري والعملية والتي بدأت ٢٠٢٤/٤/٣٠ م إلى ٢٠٢٤/٥/٣٠ م.

خطة المعاينة:

(أ) إطار المعاينة: تم حصر الشباب الجامعي بكلية الخدمة الاجتماعية وكلية الآداب وكلية التربية النوعية بجامعة أسيوط في العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، وبلغ عددهم (٢٢٩٠٦) مفردة، وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع الشباب الجامعي مجتمع الدراسة.

م	البيان	عدد الشباب الجامعي
١	كلية الخدمة الاجتماعية	٩٧٨٤
٢	كلية الآداب	١١٣٩٠
٣	كلية التربية النوعية	١٧٣٢
الإجمالي		٢٢٩٠٦

(ب) نوع العينة وحجمها: عينة عشوائية بسيطة، وتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة<sup>(١)</sup> بلغ حجم العينة للشباب الجامعي بالكليات محل الدراسة (٣٧٨) مفردة، وتم استخدام طريقة التوزيع المتناسب، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح توزيع الشباب الجامعي باستخدام طريقة التوزيع المتناسب.

م	البيان	عدد الشباب الجامعي	الحجم الأمثل
١	كلية الخدمة الإجتماعية	٩٧٨٤	١٦١
٢	كلية الآداب	١١٣٩٠	١٨٨
٣	كلية التربية النوعية	١٧٣٢	٢٩
الإجمالي		٢٢٩٠٦	٣٧٨

(ج) وحدة المعاينة: تمثلت وحدة المعاينة للدراسة في الشاب الجامعي بكلية الخدمة الإجتماعية وكلية الآداب وكلية التربية النوعية بجامعة أسيوط في العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٤. أدوات الدراسة:

(١) مقياس تنمية وعي للشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء:

▪ وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

١. قامت الباحثة بتصميم مقياس لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء، وذلك بالرجوع إلى التراث النظري الموجه للدراسة، والرجوع إلى الدراسات السابقة لتحديد أبعاد الدراسة.

٢. اشتمل مقياس لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء على الأبعاد التالية:

- البيانات الأولية.
- معايير البيئة الخضراء من وجهة نظر الشباب الجامعي.
- دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.
- معوقات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.

(١) سعود بن ضحيان الضحيان، عزت عبد الحميد محمد حسن: معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS 10 (الرياض، سلسلة بحوث منهجية، ٢٠٠٢) ص: (٢٤٧).

- المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.

٣. صدق الأداة:

(أ) الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الأداة على عدد (١٣) محكم من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط وكلية الخدمة الاجتماعية التنموية جامعة بني سويف وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٧٥%) بمعنى اتفاق (٩) محكمين على الأداة، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

(ب) صدق المحتوي " الصدق المنطقي ":

للتحقق من هذا النوع من الصدق قام الباحث بالإطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارة المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد معايير البيئة الخضراء.

(ج) صدق الاتساق الداخلي:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاتساق الداخلي على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (٢٠) مفردة من الشباب الجامعي مجتمع الدراسة. وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (٣) يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس الشباب الجامعي ودرجة المقياس

ككل. (ن=٢٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	معايير البنية التحتية.	٠,٩٩٣	**
٢	معايير الطاقة.	٠,٩٣٧	**
٣	معايير ادارة المخلفات.	٠,٩٧٥	**

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
٤	المعايير المجتمعية.	٠,٩٧٢	**
٥	دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.	٠,٩٩٥	**
٦	موقوفات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء .	٠,٩٩٤	**
٧	المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.	٠,٩٠٧	**

**\*\* معنوي عند (٠,٠١)**      **\* معنوي عند (٠,٠٥)**

**يوضح الجدول السابق أن:**

أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) لكل بعد على حدة، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

**٤. إعادة إختبار الأداة:**

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة استبيان الشباب الجامعي، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) مفردة من الشباب الجامعي من خارج عينة الدراسة. وقد جاءت النتائج كما يلي:

**جدول رقم (٤) يوضح نتائج ثبات مقياس الشباب الجامعي باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ) (ن=٢٠)**

م	الأبعاد	معامل (ألفا - كرونباخ)
١	معايير البنية التحتية.	٠,٩٦
٢	معايير الطاقة.	٠,٩٢
٣	معايير ادارة المخلفات.	٠,٩١
٤	المعايير المجتمعية.	٠,٨٩
٥	دور الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.	٠,٩٠
٦	موقوفات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء .	٠,٩٣
٧	المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.	٠,٨٦
	ثبات مقياس الشباب الجامعي ككل.	٠,٩٤

**يوضح الجدول السابق أن:**

معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

٥. تحديد مستوى أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء :

يمكن تحديد مستوى أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء باستخدام المتوسط الحسابي حيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (٣)، إلى حد ما (٢)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي ( الحدود الدنيا والعليا). تم حساب المدى = أكبر قيمة \_ أقل قيمة ( ٣-١=٢). تم تقسيمة على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح ( ٣/٢ = ٠,٦٧)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح،و ذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية،وهكذا أصبح طول الخلية كما يلي:

**جدول رقم (٥) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة.**

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧.
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤.
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣.

٦. **المعالجات الإحصائية للبحث:** استخدمت الباحثة عددا من الأساليب الاحصائية ل تحليل وتفسير نتائج الدراسة، والتي تتفق مع طبيعة الدراسة الحالية كالتالي:(التكرارات والنسب المئوية، مجموع الأوزان، المتوسط المرجح، الدرجة النسبية، الترتيب النسبي، المتوسط الوزني الكلي، المتوسط المرجح الكلي، القوة النسبية الكلية، ومعامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، ومعامل ارتباط بيرسون، تصميم إستجابات العبارات طبقاً ( ٣)، إلى حد ما ( ٢)، لا(١) .

٧. **الصعوبات التي واجهت الباحثة:**

أ- صعوبة جمع البيانات وذلك بسبب كبر حجم مجتمع الدراسة من الشباب الجامعي، وكذلك توزيعهم المختلف على مستوى الكليات مجتمع الدراسة. وتم التغلب علي هذه الصعوبة من خلال التردد أكثر من مرة لجمع البيانات، بالإضافة إلى حرص الباحثة على تمثل الشباب الجامعي بجميع الفرق الدراسية (الأولى/ الثانية/ الثالثة/ الرابعة) بالكليات مجتمع الدراسة.  
ب- عدم تواجد الشباب الجامعي باستمرار في الكليات مجتمع الدراسة، وكذلك انشغالهم بدراساتهم. وتم التغلب علي هذه الصعوبة من خلال التردد أكثر من مرة لجمع البيانات، ومحاولة إقناعهم بجدوى وأهمية الدراسة.

ج- عدم توافر دراسات سابقة مرتبطة بتخصص مجالات الخدمة الاجتماعية تناولت معايير البيئة الخضراء بشكل مباشر .

د- عدم توافر مادة علمية متخصصة تناولت الممارسة العامة وتنمية معايير البيئة الخضراء ,  
أولاً: وصف مجتمع الدراسة:

(أ) وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٦) يوضح توزيع الشباب الجامعي حسب النوع (ن=٣٧٨)

م	الاستجابات	ك	%
١	ذكر	٢٢٩	٦٠,٦
٢	أنثى	١٤٩	٣٩,٤
	المجموع	٣٧٨	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الشباب الجامعي ذكور بنسبة (٦٠,٦%)، بينما الإناث بنسبة (٣٩,٤%) عدد الاستجابات كانت أكثر من الذكور عن الإناث.

جدول رقم (٧) يوضح توزيع الشباب الجامعي حسب السن. (ن=٣٧٨)

م	الاستجابات	ك	%
١	٢٠ سنة	٦٤	١٦,٩
٢	٢١ سنة	٥٢	١٣,٨
٣	٢٢ سنة	٩٠	٢٣,٨
٤	٢٣ سنة	٩٤	٢٤,٩
٥	٢٤ سنة	٧٨	٢٠,٦
	المجموع	٣٧٨	١٠٠
	المتوسط الحسابي	٢٢	
	الانحراف المعياري	١	

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الشباب الجامعي سنهم (٢٣) سنة بنسبة (٢٤,٩%)، يليها (٢٢) سنة بنسبة (٢٣,٨%)، ثم (٢٤) سنة بنسبة (٢٠,٦%)، يليها (٢٠) سنة بنسبة (١٦,٩%)، وأخيراً (٢١) سنة بنسبة (١٣,٨%). ومتوسط سن الشباب الجامعي (٢٢) سنة وانحراف معياري سنة واحدة تقريباً.

جدول رقم (٨) يوضح توزيع الشباب الجامعي حسب الكليات الجامعية. (ن=٣٧٨)

م	الاستجابات	ك	%
١	كلية الخدمة الاجتماعية	١٦١	٤٢,٦
٢	كلية الآداب	١٨٨	٤٩,٧
٣	كلية التربية النوعية	٢٩	٧,٧
	المجموع	٣٧٨	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الشباب الجامعي بكلية الآداب بنسبة (٤٩,٧%)، يليها كلية الخدمة الاجتماعية بنسبة (٤٢,٦%)، وأخيراً كلية التربية النوعية بنسبة (٧,٧%).

جدول رقم (٩) يوضح توزيع الشباب الجامعي حسب الفرقة الدراسية. (ن=٣٧٨)

م	الفرقة	الاستجابات	ك	%
١	الفرقة الأولى		٩١	٢٤,١
٢	الفرقة الثانية		٩٩	٢٦,٢
٣	الفرقة الثالثة		٩٢	٢٤,٣
٤	الفرقة الرابعة		٩٦	٢٥,٤
		المجموع	٣٧٨	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الشباب الجامعي بالفرقة الثانية بنسبة (٢٦,٢%)، يليها الفرقة الرابعة بنسبة (٢٥,٤%)، ثم الفرقة الثالثة بنسبة (٢٤,٣%)، وأخيراً الفرقة الأولى بنسبة (٢٤,١%).

جدول رقم (١٠) يوضح توزيع الشباب الجامعي حسب محل الإقامة. (ن=٣٧٨)

م	محل الإقامة	الاستجابات	ك	%
١	ريف		٢٦٦	٧٠,٤
٢	حضر		١١٢	٢٩,٦
		المجموع	٣٧٨	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن: أكبر نسبة من الشباب الجامعي مقيمين بالريف بنسبة (٧٠,٤%)، يليها الحضر بنسبة (٢٩,٦%).

ثانياً: معايير البيئة الخضراء:

١. معايير البنية التحتية:

جدول رقم (١١) يوضح معايير البنية التحتية: (ن=٣٧٨)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	النسبة %	الترتيب
١	اشراك في زراعة الاشجار الخضراء داخل الحرم الجامعي .	١٢٣	٩٨	١٥٧	٧٢٢	١,٩١	٦٣,٦%	٧
٢	اتطوع بشكل فردي في تنفيذ المشروعات البيئية التي تنفذها الجامعة.	٩٩	١١٣	١٦٦	٦٨٩	١,٨٢	٦٠,٦%	٩
٣	اشراك برأي في اختيار امكان الابنية التي تنفذها الجامعة.	١٠٠	١٢٤	١٥٤	٧٠٢	١,٨٥	٦١,٦%	٨
٤	اساهم بتوعية الطلاب الاخرين بعدم العبث بالجدران والكتابة عليها.	٨٥	١٠٢	١٩١	٦٥٠	١,٧١	٥٧%	١١
٥	اشرك في القضاء على النفايات والمخلفات البيئية التي تؤثر في الشكل الجمالي للجامعة.	١٥٤	١٢٥	٩٩	٨١١	٢,١٤	٧١,٣%	٣

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	النسبة %	الترتيب
٦	اسهم بشكل كبير في نشر ثقافة البناء الأخضر داخل الحرم الجامعي.	١١٢	٩٨	١٦٨	٧٣٠	١,٩٣	٦٤,٣%	٦
٧	اسهم بشكل كبير في زيادة المساحات الخضراء المزروعة.	١٠٢	١٥٧	١١٩	٧٣٩	١,٩٥	٦٥%	٥
٨	اتبع اجراءات الصيانة الموضوعية لحماية المنشآت من المخاطر المختلفة.	٩٨	١٠٠	١٨٠	٦٧٤	١,٧٨	٥٩,٣%	١٠
٩	اشترك في الندوات التوعوية الخاصة بالانشطة البيئية الخضراء.	١٧٦	٩٦	١٠٦	٨٢٦	٢,١٨	٧٢,٦%	٢
١٠	احاول الوصول الى معلومات مختلفة حول كيفية تحسين البيئة الخضراء.	١٨٩	١٣٧	٥٢	٨٩٣	٢,٣٦	٧٨,٦%	١
١	اعمل على نشر ثقافة الحفاظ على البيئة الخضراء من أجل تحقيق التنمية المستدامة.	١٦٥	٨٧	١٢٦	٧٩٥	٢,١	٧٠%	٤
	المجموع				٨٢٤١	١,٩٧	٦٥,٦%	متوسط

يوضح الجدول السابق أن: مؤشرات معايير البنية التحتية جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: احاول الوصول الى معلومات مختلفة حول كيفية تحسين البيئة الخضراء، بمتوسط وزني (٢,٣٦)، ثم جاء بالترتيب الثاني: اشترك في الندوات التوعوية الخاصة بالأنشطة البيئية الخضراء. بمتوسط وزني (٢,١٨)، يليها الترتيب الثالث: اشترك في القضاء على النفايات والمخلفات البيئية التي تؤثر في الشكل الجمالي للجامعة. بمتوسط وزني (٢,١٤)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لمعايير البنية التحتية بلغ (١,٩٧)، وهو معدل متوسط، ويشير هذا إلى حاجة الشباب لمعرفة المزيد عن معايير البيئة الخضراء وبالتحديد امعايير الخاصة بالبنية التحتية، وجاء ذلك متفق مع دراسة كلا من دراسة الحوال(٢٠١٦)، و دراسة الدسوقي (٢٠١٧) ، ودراسة غالي (٢٠١٧) التي أكدت أن الوعي الجديد بأهمية الجبايات البيئية قد ساعد في توجيه السلوك والفعل الشخصي والجماعي نحو تبني أدوات بيئية أكثر استدامة.

٢. معايير إدارة المخلفات:

جدول رقم (١٢) يوضح معايير إدارة المخلفات . ن(٣٧٨)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	النسبة	الترتيب
١	احاول بشكل جدي في استخدام أدوات الطاقة المتجددة.	٣٤	١٤٣	٢٠١	٤٤٨	١,١٨	٣٩,٣%	١٠
٢	اقوم باستخدام الاجهزة الموفرة للطاقة بدلا من الاجهزة التقليدية.	٩٠	١١٠	١٧٨	٦٦٨	١,٧٦	٥٨,٦%	٨
٣	اقوم بوضع صناديق مختلفة لجمع المخلفات البلاستيكية والورقية للقيام بإعادة تصنيعها بشكل امن.	١٠٠	١٥٤	١٢٤	٧٣٢	١,٩٣	٦٤,٣%	٦
٤	لدى رؤية متكاملة حول كيفية الاستفادة من المخلفات البلاستيكية داخل الجامعة.	١٠٠	١٣٢	١٥٥	٧١٩	١,٩٠	٦٣,٣%	٧
٥	احفز الآخرين بشكل مستمر على استخدام ادوات الطاقة المتجددة	٥٠	١٣٠	١٩٨	٦٠٨	١,٦٠	٥٣,٣%	٩
٦	لدى القدرة على ابتكار افكار جديدة تسهم في زيادة المساحات الخضراء داخل الجامعة وخارجها.	١٦٧	١٣٤	١٩٧	٩٦٦	٢,٥٥	٨٥%	١
٧	اقدم افكارا جديدة لحل المشكلات البيئية الناتجة عن سوء استخدام أدوات الانتاج المختلفة.	١٠٠	١٤٢	١٣٦	٧٢٠	١,٩٠	٦٣,٣%	٧ مكرر
٨	اقوم بشرح السلوكيات البيئية الايجابية بين الطلاب	١٦٩	١٤٥	٦٤	٨٦١	٢,٢٧	٧٥,٦%	٤
٩	لدى افكار واضحة حول الادوار التي اقوم بها في زيادة المساحات الخضراء بالجامعة وغيرها.	١٠١	١٦٧	١١٠	٧٤٧	١,٩٧	٦٥,٦%	٥
١٠	احرص على حضور دورات تدريبية حول كيفية التعامل مع أدوات الطاقة بشكل ايجابية.	١٩٩	٩٧	٨٢	٨٧٣	٢,٣٠	٧٦,٦%	٣

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	النسبة	الترتيب
١١	لدى الخبرة الكافية بأدوات الطاقة المتجددة بدلا من الاعتماد على الأدوات التقليدية.	٤٥	١٢٢	٢١١	٥٩٠	٢,٥١	٨٣,٦%	٢
المجموع.								متوسط
					٧٩٣٢	١,٩٨	٦٦%	

يوضح الجدول السابق أن: مؤشرات معايير إدارة المخلفات. جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: لدى القدرة على ابتكار افكار جديدة تسهم في زيادة المساحات الخضراء داخل الجامعة وخارجها.، بمتوسط وزني (٢,٥٥)، ثم جاء بالترتيب الثاني: لدى الخبرة الكافية بأدوات الطاقة المتجددة بدلا من الاعتماد على الأدوات التقليدية . بمتوسط وزني (٢,٥١)، ويليهما الترتيب الثالث: احرص على حضور دورات تدريبية حول كيفية التعامل مع أدوات الطاقة بشكل ايجابية. بمتوسط وزني (٢,٣٠)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لمعايير إدارة المخلفات بلغ (١,٩٨)، وهو معدل متوسط، ويشير هذا إلى حاجة الشباب لمعرفة المزيد عن معايير البيئة الخضراء وبالتحديد المعايير الخاصة بإدارة المخلفات، وجاء ذلك متفق مع دراسة كلا من دراسة الصفتي (٢٠٢٠)، ودراسة عبدالعزيز، علاء الدين (٢٠٢٠) والتي اشتملت على رؤية مقترحة تساعد على تنمية معارف، ومهارات، وقيم واتجاهات طلاب الجامعات المصرية المرتبطة بالتربية من أجل بيئة خضراء، وأهمية دور الكليات في تنمية الوعي البيئي لدى طلبتها في مواجهة آثار التغيرات المناخية وأوصت بتفعيل المبادرات والمحاضرات التوعوية التي تخص قضايا التغير المناخي والوعي البيئي وتطوير تبادل الخبرات والمعرفة في المجال البيئي والتغير المناخي في الجامعات من خلال استقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة.

### ٣. معايير الطاقة:

#### جدول رقم (١٣) يوضح معايير الطاقة. ن(٣٧٨)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	النسبة	الترتيب
١	احرص على استخدام أدوات الطاقة بشكل صحيح	١٢٢	٥٤	٢٠٢	٦٧٧	١,٧٩	٥٩,٦%	٧
٢	اقاوم الاستخدام الخاطئ لأدوات الطاقة بين الطلاب.	١٧٧	١٢٢	٧٩	٨٥٤	٢,٢٥	٧٥%	٤

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	النسبة	الترتيب
٣	اشراك في المبادرات الخاصة بكيفية التعامل مع التغيرات المناخية المختلفة	١٨٦	١٣٢	٦٠	٨٨٢	٢,٣٣	٧٧,٦%	١
٤	اشراك في المشروعات البيئية الخضراء التي تنفذها الجامعة لمواجهة التغيرات المناخية.	١٧٩	١٤٥	٥٤	٨٨١	٢,٣٣	٧٧,٦%	١م
٥	اشراك في اتخاذ القرارات المختلفة حول المشروعات البيئية الخضراء التي تنفذها الجامعة.	٩٩	١٦٤	١١٥	٧٤٠	١,٩٥	٦٥%	٦
٦	اقوم بالمشاركة في حملات التوعية للمواطنين عن كيفية مواجهة التغيرات المناخية المختلفة.	١٦٥	٩٨	١١٥	٨٠٦	٢,١٣	٧١%	٥
٧	أعي جيدا دور المساحات الخضراء في مواجهة التغيرات المناخية الجديدة في المجتمع.	١٩٨	١٠٠	٨٠	٨٧٤	٢,٣١	٧٧%	٢
٨	لدى المهارة في التعامل بشكل صحيح مع التصرفات البيئية الخاطئة.	١٨٨	١٠١	٨٩	٨٥٥	٢,٢٦	٧٥,٣%	٣
٩	استطيع تحمل المسؤولية لتشجيع الشباب على المساهمة في المشروعات البيئية الخضراء.	١٩٨	١٠٠	٨٠	٨٧٤	٢,٣١	٧٧%	٢م
١٠	اشجع الشباب على الاستفادة بشكل جيد من الطاقة الشمسية المتجددة.	٤٥	١٠٠	٢٣٣	٥٦٨	١,٥٠	٥٠%	٨
١١	سن قوانين وعقوبات رادعة لكل من يساهم في تقليص المساحات الخضراء الموجودة بالمجتمع.	١٩٩	٩٨	٨١	٨٧٤	٢,٣١	٧٧%	٢م
	المجموع.				٨٨٨٥	٢,١٣	٧١%	متوسط

يوضح الجدول السابق أن: مؤشرات معايير إدارة المخلفات جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول والأول مكرر: اشارك في المبادرات الخاصة بكيفية التعامل مع التغيرات المناخية المختلفة، اشارك في المشروعات البيئية الخضراء التي تنفذها الجامعة لمواجهة التغيرات المناخية. بمتوسط وزني (٢,٣٣)، ثم جاء بالترتيب الثاني والثاني مكرر: أعي جيداً دور المساحات الخضراء في مواجهة التغيرات المناخية الجديدة في المجتمع ، سن قوانين وعقوبات رادعة لكل من يساهم في تقليص المساحات الخضراء الموجودة بالمجتمع، استطيع تحمل المسؤولية لتشجيع الشباب على المساهمة في المشروعات البيئية الخضراء. بمتوسط وزني (٢,٣١)، يليها الترتيب الثالث: لدى المهارة في التعامل بشكل صحيح مع التصرفات البيئية الخاطئة. بمتوسط وزني (٢,٢٦)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لمعايير الطاقة بلغ (٢,١٣)، وهو معدل متوسط، ويشير هذا إلى حاجة الشباب لمعرفة المزيد عن معايير البيئة الخضراء وبالتحديد المعايير الخاصة بالطاقة، وجاء ذلك متفق مع دراسة كلا من حمياز (٢٠٢٢)، دراسة أحمد (٢٠٢٢)، دراسة مركز البحث الدولي (٢٠٢٢)، التي أشارت إلى وضع رؤية مستقبلية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية، وأكدت نتائجها؛ أن الإنسان وأنشطته البيئية المختلفة لها دور كبير في إحداث التغيرات المناخية مثل أنشطته التي تؤدي إلى ارتفاع درجة الحرارة كالإفراط في استخدام الغازات والكهرباء في شتى الأنشطة الحياتية والزراعية والصناعية وغيرها.

#### ٦. المعايير المجتمعية:

جدول رقم (١٤) يوضح المعايير المجتمعية. ن (٣٧٨)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	المتوسط النسبي	النسبة	الترتيب
١	احافظ دائماً على الشكل الجمالي بالحرم الجامعي .	٢٢٤	٨٨	٦٦	٩١٤	٢,٤١	٨٠,٣%	٢
٢	اطلع باستمرار على السياسات التي تتخذها الجامعة للحفاظ على الاستدامة البيئية الخضراء.	١٣٤	١٥٤	٩٠	٨٠٠	٢,١١	٧٠,٣%	٧
٣	اعرف القوانين البيئية المختلفة لحماية البيئة الخضراء من التلوث.	١٢٦	١١١	١٤١	٧٤١	١,٩٦	٦٥,٣%	٨

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	المتوسط النسبي	النسبة	الترتيب
٤	اعرف الوحدات ذات الطابع الخاص التي تقدم الاستشارات البيئية المختلفة.	٦٩	٧٨	٢٣١	٥٩٤	١,٥٧	٥٢,٣%	١٠
٥	اقوم بالمشاركة في الأنشطة ذات الصلة بالبيئة الخضراء.	٢٢٤	١٢٥	٢٩	٩٥١	٢,٥١	٨٣,٦%	١
٦	اشترك الجامعة في أنشطة ترشيد استهلاك المياه والكهرباء.	١٩٩	١٢٣	٥٦	٨٩٩	٢,٣٧	٧٩%	٣
٧	اعني ضرورة وجود معاهد متخصصة بالبيئة الخضراء والتنمية المستدامة.	٢٠٠	٨٧	٩١	٨٦٥	٢,٢٨	٧٦%	٥
٨	اشركفي حملات التوعية المجتمعية بضرورة الحفاظ على البيئة الخضراء.	١٧٨	١٢٢	٧٨	٨٥٦	٢,٢٦	٧٥,٣%	٦
٩	توعية المواطنين بعدم القاء المخلفات داخل الموارد المائية.	١٨٩	١٠٢	٨٧	٨٥٨	٢,٢٦	٧٥,٣%	٦م
١٠	اعرف كيفية التخلص من المواد السامة والضارة بالبيئة بشكل امن.	٩٦	١٢٢	١٦٠	٦٩٢	١,٨٣	٦١%	٩
١١	اعني خطورة السلوكيات البيئية الخاطئة على البيئة الخضراء.	١٨٩	١٢٦	٦٣	٨٨٢	٢,٣٣	٧٧,٦%	٤
	المجموع.				٩٠٥٢	٢,١٤	٧١,٣%	

**يوضح الجدول السابق أن: مؤشرات المعايير المجتمعية جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: اقوم بالمشاركة في الأنشطة ذات الصلة بالبيئة الخضراء. بمتوسط وزني (٢,٥١)، ثم جاء بالترتيب الثاني: احافظ دائماً على الشكل الجمالي بالحرم الجامعي . بمتوسط وزني (٢,٤١)، ويليهما الترتيب الثالث: اشترك الجامعة في أنشطة ترشيد استهلاك المياه والكهرباء. بمتوسط وزني (٢,٣٧)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام للمعايير المجتمعية بلغ (٢,١٤)، وهو معدل متوسط، ويشير هذا إلى حاجة الشباب لمعرفة المزيد عن معايير البيئة الخضراء وبالتحديد المعايير المجتمعية،**

وجاء ذلك متفق مع دراسة كلا قبيصي (٢٠٢٢)، دراسة عمر وعبد المنعم (٢٠٢٣)، دراسة صالح والمعمرية (٢٠٢٣)، التي توصلت إلى وضع رؤية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ من منظور الخدمة الاجتماعية، للحفاظ على البيئة الخضراء.

ثالثاً: دور الاخصائي الاجتماعي كمارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.

جدول رقم (١٥) يوضح معايير البيئة الخضراء ككل. (ن=٣٧٨)

م	معايير البيئة الخضراء	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	%	الترتيب
١	البنية التحتية.	٨٢٤١	١,٩٧	٦٥,٦%	٤
٢	معايير الطاقة.	٨٨٨٥	٢,١٣	٧١%	٢
٣	إدارة المخلفات.	٧٩٣٢	١,٩٨	٦٦%	٣
٤	المعايير المجتمعية.	٩٠٥٢	٢,١٤	٧١,٣%	١
المجموع					مستوى متوسط
		٣٤١١٠	٢,٠٥	٥١,٢%	

يوضح الجدول السابق أن المتوسط العام لمعايير البيئة الخضراء ككل جاء بنسبة (٢,٠٢) بنسبة مئوية (٥١,٢%)، جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: المعايير المجتمعية بمتوسط وزني (٢,١٤)، ثم جاء بالترتيب الثاني: معايير الطاقة. بمتوسط وزني (٢,١٣)، ويليهما الترتيب الثالث: معايير إدارة المخلفات. بمتوسط وزني (١,٩٨)، وجاء في الترتيب الرابع: معايير البنية التحتية. بمتوسط وزني (١,٩٧)، ويؤكد ذلك ضرورة الإهتمام بتوعية الطلاب بشكل مستمر بالمعايير البيئية والحفاظ على البيئة، وجاء ذلك متفق مع دراسة دراسة حسن (٢٠٢٤) التي استهدفت تحديد العوامل المؤدية للتغيرات المناخية وتحديد المشكلات المترتبة عليها وتحديد الخدمات المقدمة لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة عليها ودور الأخصائي الاجتماعي في توعيتهم والمعوقات التي تواجهه في أثناء توعيتهم بالمشكلات المترتبة عليها وصولاً لبرنامج وقائي مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية الخضراء لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية.

**جدول رقم (١٦) يوضح دور الاخصائي الاجتماعي كمارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء . ن(٣٧٨)**

م	العبارات	نعم	لا	مجموع الأوزان	المتوسط النسبي	النسبة	الترتيب
١	عقد الدورات التدريبية المختلفة للطلاب حول أنشطة الاستدامة البيئية.	٤٥	١٧٨	٦٢٣	١,٦٤	٥٤,٦ %	٤
٢	عمل حملات توعية للطلاب حول كيفية مواجهة التغيرات المناخية المختلفة.	٦٨	١٩٩	٦٢٥	١,٦٥	٥٥ %	٣
٣	تشجيع التعاون مع التخصصات الأخرى لزيادة المساحات البيئية الخضراء.	٣٩	٢١٢	٥٨٣	١,٥٤	٥١,٣ %	٧
٤	القيام بالمحاضرات واللقاءات العلمية المختلفة للطلاب عن أهمية البيئة الخضراء.	٦٥	٢٠٠	٦٢١	١,٦٤	٥٤,٦ %	٤م
٥	الاستفادة من وسائل الإعلام الجماهيرية في توصيل رسائل للجمهور بمعايير البيئة الخضراء.	٥٨	١٣١	٦٢٥	١,٦٥	٥٥ %	٣م
٦	المساهمة في القيام بالمعسكرات المختلفة للطلاب للتوعية بمعايير البيئة الخضراء.	٢٧	٢٢٣	٥٦٠	١,٤٨	٤٩,٣ %	٨
٧	تقديم المساعدات المختلفة للأفراد لمواجهة الأضرار الناتجة عن التغير المناخي وتقليل أضراره على الأفراد.	٤٦	١٨٧	٦١٥	١,٦٢	٥٤ %	٥
٨	التنسيق مع الهيئات التشريعية لسن قوانين رادعة لسوء استخدام الموارد البيئية.	٢٤	٢٣١	٦٥٧	١,٧٣	٥٧,٦ %	٢
٩	التشجيع على المساهمة في انشاء منظمات خاصة بحماية المساحات الخضراء الموجودة في المجتمع.	٦٣	١٧٠	٦٧٤	١,٧٨	٥٩,٣ %	١
١٠	تعليم الناس الاساليب الصحيحة للتخلص من النفايات والمخلفات الأخرى.	٦٥	٢١٣	٦٠٨	١,٦٠	٥٣,٣ %	٦
١١	استثارة الناس للمشاركة في المشروعات البيئية المختلفة.	٢٣	١٦٥	٦١٤	١,٦٢	٥٤ %	٥م
	<b>المجموع.</b>			<b>٦٨٠٥</b>	<b>١,٦٣</b>	<b>٥٤,٣ %</b>	<b>مستوى منخفض</b>

يوضح الجدول السابق أن: دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء. جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: التشجيع على المساهمة في انشاء منظمات خاصة بحماية المساحات الخضراء الموجودة في المجتمع. بمتوسط وزني (1,78)، ثم جاء بالترتيب الثاني: التنسيق مع الهيئات التشريعية لسن قوانين رادعة لسوء استخدام الموارد البيئية. بمتوسط وزني (1,73)، ويليهما الترتيب الثالث والثالث المكرر: عمل حملات توعية للطلاب حول كيفية مواجهة التغيرات المناخية المختلفة، الاستفادة من وسائل الاعلام الجماهيرية في توصيل رسائل للجمهور بمعايير البيئة الخضراء. بمتوسط وزني (1,65)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجنا تشير إلى أن المتوسط العام دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء بلغ (1,63)، وهو معدل منخفض، ويشير هذا ضعف الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء، وجاء ذلك متفق مع دراسة حسن (2024) التي استهدفت تحديد العوامل المؤدية للتغيرات المناخية وتحديد المشكلات المترتبة عليها وتحديد الخدمات المقدمة لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة عليها ودور الأخصائي الاجتماعي في توعيتهم والمعوقات التي تواجهه في أثناء توعيتهم بالمشكلات المترتبة عليها وصولاً لبرنامج وقائي مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية الخضراء لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه هناك عوامل طبيعية وأخرى بشرية أدت إلى التغيرات المناخية وأن هناك مشكلات اجتماعية واقتصادية وغذائية وصحية وبيئية مترتبة على التغيرات المناخية، بالإضافة إلى قيام الأخصائي الاجتماعي بالعديد من الأدوار المهنية المتنوعة لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية.

رابعاً: معوقات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء:

جدول رقم (١٧) يوضح: معوقات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء . ن(٣٧٨)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن النسبي	الترتيب			
١	قلة الدورات التدريبية المتاحة عن زيادة المساحات البيئية الخضراء.	١٩٩	١٢٢	٥٧	٨٩٨	٧٩%	١			
٢	قلة الدعم المالي المتاح لنشر ثقافة البيئة الخضراء بين الشباب الجامعي.	١٨٩	١٠٠	٨٩	٨٥٦	٧٥,٣%	٥			
٣	ضعف الخبرة الكافية لدى الكثير من افراد المجتمع الجامعي حول كيفية استخدام أدوات الطاقة بشكل صحيح.	١٩٥	١١٢	٧١	٨٨٠	٧٧,٣%	٣			
٤	عدم وجود موقع الكتروني خاص بنشر ثقافة البيئة الخضراء لدى الشباب الجامعي.	١٨٩	١٢٣	٦٦	٨٧٩	٧٧,٣%	٣م			
٥	ضيق الوقت للمشاركة في المبادرات البيئية الخضراء التي تنفذها الجامعة.	١٧٧	١٥٤	٤٧	٨٨٦	٧٨%	٢			
٦	ضعف القدرة على تحمل المسؤولية بشكل جيد.	١٦٦	١٤٥	٦٧	٨٥٥	٧٥,٣%	٥			
٧	عدم وجود مفهوم واضح لدى الشباب عن معايير البيئة الخضراء.	٢٢١	١٠٠	٥٧	٨٥٨	٧٥,٣%	٥م			
٨	عدم وجود خطة محددة من قبل الجامعة عن نشر ثقافة البيئة الخضراء.	١٦٥	١٤٣	٧٠	٨٥١	٧٥%	٦			
٩	عدم وجود ندوات تثقيفية للشباب الجامعي عن معايير البيئة الخضراء.	١٢٣	١٠٠	١٥٥	٨٧٤	٧٧%	٤			
المجموع.							٧٨٣٧	٢,٢٩	٧٦,٣%	مستوي متوسط

يوضح الجدول السابق أن: معوقات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: قلة الدورات التدريبية المتاحة عن زيادة المساحات البيئية الخضراء. بمتوسط وزني (٢,٣٧), ثم جاء بالترتيب الثاني: ضيق الوقت للمشاركة في المبادرات البيئية

الخضراء التي تنفذها الجامعة. بمتوسط وزني (٢,٣٤)، ويليهما الترتيب الثالث والثالث مكرر: ضعف الخبرة الكافية لدى الكثير من افراد المجتمع الجامعي حول كيفية استخدام أدوات الطاقة بشكل صحيح، عدم وجود موقع الكتروني خاص بنشر ثقافة البيئة الخضراء لدى الشباب الجامعي. بمتوسط وزني (٢,٣٢)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام معوقات أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام بتوعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء بلغ (٢,٢٩)، وهو معدل متوسط، ويشير هذا إلى وجود العديد من المعوقات التي تحد من قيام الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في تأدية دوره في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء، وجاء ذلك متفق مع دراسة صالح والمعمرية (٢٠٢٣) التي توصلت للعديد من النتائج أهمها؛ وضع الخطوط العامة لمحتوى منهج تدريسي للخدمة الاجتماعية الخضراء بهدف تفعيل دورها في تنمية الوعي البيئي، والإهتمام بتفعيل دور الأخصائي الاجتماعي، والحفاظ على الاستدامة البيئية، كما خلصت الدراسة إلى طرح مجموع من المقترحات للحد من سلوكيات السكان المسببة لتنامي الظواهر المناخية وتلافي تأثيراتها الكارثية .

**خامساً: المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء:**

**جدول رقم (١٨) يوضح المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء . ن(٣٧٨)**

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة	الترتيب
١	توضيح الدور المهم الذي تسهم به البيئة الخضراء في تحقيق التنمية المستدامة.	١٨٩	١٢٣	٦٦	٨٧٩	٢,٣٢	٧٧,٣%	١١
٢	تشجيع الشباب دائما على المشاركة في الأنشطة البيئية الخضراء.	٢٢١	١٢٣	٣٤	٩٤٣	٢,٤٩	٨٣%	٨
٣	حث الشباب باستمرار على ترشيد استخدام الموارد الطبيعية.	٢٢٤	١٠٠	٤٥	٩١٧	٢,٤٢	٨٠,٦%	٩
٤	وجود خطة محددة لدى الجامعة لنشر ثقافة البيئة الخضراء بين طلابها خلال العام الدراسي	٢٥٥	١٠٠	٢٣	٩٨٨	٢,٦١	٨٧%	٤

٥	%٨٥,٣	٢,٥٦	٩٦٨	٣٤	٩٨	٢٤٦	وضع دورات تدريبية مجانية للطلاب عن معايير البيئة الخضراء.	٥
٣	%٩٠,٦	٢,٧٢	١٠٢٩	١٣	٧٩	٢٨٦	انشاء موقع الكتروني خاص بالمشروعات البيئية التي تنفذها الجامعة وتشجيع الشباب على الاشتراك فيه.	٦
٧	%٨٣,٣	٢,٥٠	٩٤٧	٣٢	١٢٣	٢٢٣	القيام بورش عمل مختلفة عن دعم البيئة الخضراء بين الشباب الجامعي.	٧
٦	%٨٥	٢,٥٥	٩٦٧	٣٢	٢٩٥	١١٥	عمل مسابقة بحثية للطلاب حول موضوعات البيئة الخضراء.	٨
٢	%٩٩	٢,٩٧	١١٢٥	٣٤	١٤٥	٢٦٧	التتقيف المستمر بشتى الطرق عن ثقافة معايير البيئة الخضراء بين الشباب الجامعي.	٩
١	%١٠٠	٣	١١٣٨	٤٢	١٦٤	٢٥٦	تشجيع الشباب باستمرار لزيادة الاهتمام بالمشروعات اليديوية المختلفة.	١٠
٢م	%٩٩	٢,٩٧	١١٢٤	٦٧	٢٧٨	١٦٧	الاهتمام من جانب وسائل الاعلام بنشر ثقافة البيئة الخضراء بين الشباب الجامعي.	١١
١٠	%٧٩	٢,٣٧	٨٩٨	٣٣	١٧٠	١٧٥	تشجيع اجراء البحوث والدراسات في مجال الحماية البيئية.	١٢
مستوى مرتفع	%٨٧,٣	٢,٦٢	١٧٩٢٣				المجموع.	

يوضح الجدول السابق أن: المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كمارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء: جاءت وفقاً لترتيب المتوسط الوزني كالتالي: جاء في الترتيب الأول: تشجيع الشباب باستمرار لزيادة الاهتمام بالمشروعات اليديوية المختلفة بمتوسط وزني (٣), ثم جاء بالترتيب الثاني، والثاني مكرر: التتقيف المستمر بشتى الطرق عن ثقافة معايير البيئة الخضراء بين الشباب الجامعي، الاهتمام من جانب وسائل الاعلام بنشر ثقافة البيئة الخضراء بين الشباب الجامعي. بمتوسط وزني (٢,٩٧)، ويليهما الترتيب الثالث: انشاء موقع الكتروني خاص بالمشروعات البيئية التي تنفذها الجامعة وتشجيع الشباب على الاشتراك فيه. بمتوسط وزني (٢,٧٢)، وبالنظر إلى الجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام المقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي

كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء بلغ (٢,٦٢)، وهو معدل مرتفع، وجاء ذلك متفق مع دراسة دراسة محمد (٢٠٢٣)، دراسة خلف (٢٠٢٣)، دراسة حسن (٢٠٢٤) التي توصلت نتائجها إلى أنه هناك عوامل طبيعية وأخرى بشرية أدت إلى التغيرات المناخية وأن هناك مشكلات اجتماعية واقتصادية وغذائية وصحية وبيئية مترتبة على التغيرات المناخية، بالإضافة إلى قيام الأخصائي الاجتماعي بالعديد من الأدوار المهنية المتنوعة لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية.

الحادي عشر: برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء:

١. الأسس التي يقوم عليها البرنامج المقترح: استند البرنامج المقترح للبحث على الإطار النظري للبحث، ونتائج الأدبيات السابقة، والنظريات المفسرة لمعايير البيئة الخضراء.

٢. أهداف البرنامج المقترح:

أ- تحديد معايير البيئة الخضراء.

ب- تحديد دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الطلاب بمعايير البيئة الخضراء.

ج- تحديد الصعوبات التي تواجه دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في تعزيز معايير البيئة الخضراء لدى الشباب الجامعي.

د- تحديد مقترحات اللازمة لتعزيز أدوار الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء.

هـ- التوصل الي برنامج مقترح لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.

٣. الاستراتيجيات المهنية المستخدمة في البرنامج المقترح:

(أ) إعادة البناء المعرفي: تعديل الأفكار والمعتقدات الشخصية لدى الشباب الجامعي فيما يتعلق بالوعي بالمعايير الخاصة بالبيئة الخضراء.

(ب) التعبير عن الأفكار والمشاعر: تتيح الفرصة للشباب الجامعي التعبير عن أفكاره ومشاعره التي أدت به إلى عدم الوعي بمعايير البيئة الخضراء.

(ج) استراتيجية تغيير الاتجاهات: تستخدم مع الشباب الجامعي واسرهم وإدارة الجامعة لتغيير اتجاهاتهم وأفكارهم السلبية.

(د) استراتيجية بناء الاتصالات: وتستخدم مع الشباب الجامعي بهدف فتح قنوات اتصال بين الشباب وزملائهم بالجامعة أو الكلية التابعين لها وأسرتهم أو بين الأسرة وبعض أفرادها أو بين الممارس العام والأسرة وكذلك فتح قنوات اتصال بين الشباب والمؤسسات المجتمعية وذلك بغرض إتاحة الفرصة للتوعية بمعايير البيئة الخضراء.

(هـ) استراتيجية التعديل البيئي: وتتضمن إحداث تعديل على مستوى الأسرة وبيئة المؤسسة الجامعية وتوفير وقت للأخصائي لممارسة عمله وإحداث تغييرات في المجتمع المحلي المحيط بالمؤسسة الجامعية وذلك لتعديل أفكار الشباب الخاطئة التي تكونت عن طريق كل تلك الانساق وتسببت في عدم الإلتزام بمعايير البيئة الخضراء للحفاظ على البيئة.

(و) استراتيجية الإقناع: وتستخدم مع الشباب الجامعي لإقناعهم بتغيير بعض الاتجاهات والأفكار والقيم الاجتماعية الخاطئة.

(ز) استراتيجية التوعية: وتستخدم هذه الاستراتيجية في حالة عدم الإدراك التام لدى الشباب الجامعي معايير البيئة الخضراء.

#### ٤. الأدوات والأساليب المهنية المستخدمة في البرنامج المقترح:

(أ) المقابلات الفردية والجماعية: ومن خلالها يقوم الباحث بملء المقياس من الشباب الجامعي، ويشرح له أهداف البرنامج المقترح

(ب) المحاضرات: تزويد طالب الشباب الجامعي المشارك بالبرنامج بالمعلومات الضرورية حول معايير البيئة الخضراء.

(ج) الندوات: يقوم مجموعة متنوعة من المتخصصين في المجال البيئي بتزويد الشباب الجامعي المشارك بالبرنامج بكل ما يتعلق بمعايير البيئة الخضراء وسبل المحافظة على البيئة.

(د) ورش العمل: القيام بعمل نموذج عملي لمشكلة بيئية معينة ناتجة عن الوعي بمعايير البيئة الخضراء، وقياس الأثر السلبي لها وكل ورشة يتم إختيار مشكلة بيئية مختلفة عن الأخرى.

(هـ) الدورات التدريبية والمؤتمرات: وهي تساعد في صقل مهارات الأخصائي الاجتماعي كمارس عام وتجعله أكثر قدرة على التعامل مع الشباب الجامعي وتدريبهم علي كيفية تقوية الأفكار السليمة بطريقة صحيحة.

#### ٥. المهارات المهنية المستخدمة في البرنامج المقترح:

(أ) المهارات اللازمة للممارس العام على مستوى الوحدات الصغرى: مهارة تكوين العلاقة

المهنية، مهارة الملاحظة، مهارة الاتصال، مهارة التسجيل وكتابة التقارير، مهارة تجزئة الموقف الإشكالي.

(ب) المهارات اللازمة للممارس العام على مستوى الوحدات المتوسطة: مهارة استخدام إمكانيات وموارد المؤسسة والمجتمع، مهارة قيادة المناقشة الجماعية، مهارة استخدام العلاقات الاجتماعية، مهارة وضع وتصميم البرامج والخدمات.

(ج) المهارات اللازمة للممارس العام على مستوى الوحدات الكبرى: مهارة الوساطة بين الشباب الجامعي والمؤسسة الجامعية لتنمية أفكار الشباب من خلال الأنشطة الجامعية.  
٦. أدوار الممارس العام في تنمية الوعي بمعايير البيئة الخضراء في ضوء البرنامج المقترح:

(أ) المعلم: من خلال تزويد الشباب الجامعي بالمعارف المتصلة بمعايير البيئة الخضراء.

(ب) الممكن: من خلال استثمار مهارات الشباب الجامعي في استخدام وسائل التواصل الحديثة بشكل إيجابي في التوعية بمعايير البيئة الخضراء بين الآخرين.

(ج) المرشد: من خلال إرشاد الشباب الجامعي نحو الهيئات الرسمية التي يمكنه إستقاء المعلومات الصحيحة منها حول معايير البيئة الخضراء.

(د) المنمي: من خلال تنمية قيمة الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي نحو القضايا البيئية المتنوعة كالتغيرات المناخية والعدالة والإستدامة البيئية.

(هـ) الموجه: من خلال توجيه الشباب الجامعي نحو تكوين لجان توعوية بالمشكلات المترتبة على عدم الإلتزام بمعايير البيئة الخضراء.

(و) معدل السلوك: من خلال تعديل السلوك السلبي الشباب الجامعي من الإسراف والتبذير في إستهلاك الموارد البيئية المتنوعة.

(ز) المشجع: من خلال تشجيع الشباب الجامعي على التمسك بالقيم الدينية والأخلاق البيئية المتنوعة مثل مبادئ العدالة والإستدامة البيئية.

٧. مراحل التدخل المهني للممارسة العامة لتنمية وعي الشباب الجامعي بمعايير البيئة الخضراء في البرنامج المقترح:

(أ) مرحلة الإرتباط: هي أول خطوة للعمل مع الشباب الجامعي، حيث يتم في هذه المرحلة عمل مقابلات فردية وجماعية وعقد اجتماعات وفي هذه المرحلة يتم تكوين العلاقات، وبناء الإتصالات بين بين الأخصائي وشباب الجامعة.

(ب) **مرحلة التقدير:** وفي هذه المرحلة يتم تحديد المشكلة وصياغتها، وتحديد نقاط القوة والضعف، وكذلك تحديد الأولويات في التعامل مع الشباب الجامعي، ويتم التقدير على أساس فردي فردي لكل طالب وجماعي على مستوى جماعة الشباب الجامعي.

(ج) **مرحلة التخطيط للتدخل المهني:** هذه المرحلة تتضمن حلقة الوصل بين التقدير وتنفيذ برنامج التدخل المهني لإحداث التغيير المطلوب فيتضمن تحديد الأهداف والأنساق، وكذلك تحرير التعاقد مع الشباب الجامعي.

(د) **مرحلة التنفيذ:** وتعني وضع الأهداف، وضع التنفيذ لتحقيق المراد منه، ثم وضعها في صورة مهام يؤديها كل من الممارس العام والشباب الجامعي، وتشمل مجموعة من الخطوات تحديد الغايات والأهداف، تحديد الأولويات، ومعرفة مصادر القوى، إجراءات التنفيذ، ويستخدم الممارس العام أدوار عديدة وتكنيكات على حسب محتوى البرنامج.

(هـ) **مرحلة التقييم:** ويتم في هذه المرحلة معرفة مدى ما حققه برنامج التدخل المهني و معرفة التغيرات التي حدثت للشباب الجامعي، ويستخدم الممارس العام دورة كمقوم.

(و) **مرحلة الإنهاء:** في هذه المرحلة تكون عملية إحداث التغيير قد انتهت، وتكون الأهداف قد تحققت ويكون هذا الإنتهاء ممهد له من قبل الممارس العام مع الشباب الجامعي.

#### ٨. الإطار المهني الذي يتم من خلاله تطبيق برنامج التدخل المهني:

المقصود به المؤسسة التي يطبق البرنامج المقترح فيها، وهي جامعة أسيوط ( كلية الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، وكلية التربية النوعية ).

٩. **الفترة الزمنية لبرنامج التدخل المهني:** يستغرق برنامج التدخل المهني ستة شهور، بواقع يومين أسبوعيا بمعدل أربعة ساعات يوميا.

#### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

أبو النصر، مدحت محمد محمود (٢٠٢٢). التغيرات المناخية ودور الخدمة الاجتماعية الخضر، مجلة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، العدد ٣٧.

ابوزنط، ماجدة و غنيم، عثمان (٢٠٠٦). التنمية المستدامة في اطار فكري، المنارة، المجلد ١٢، العدد الأول.

أحمد، أسامة احمد حسن (٢٠٢٢). رؤية مستقبلية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية، بحث منشور بمجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، مجلد ١٠، العدد ٣.

بلغيث، صبرينة (٢٠٢١). تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني لتنمية الوعي البيئي في الجزائر، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، جامعة غرداية، ج (١٤)، ع (٣).

بهاء الدين، هاني محمد (٢٠٠٩). أثر التحولات الاقتصادية والثقافية على تطوير التعليم الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية الآداب.

تقرير التنمية البشرية (٢٠٠٧-٢٠٠٨م). محاربة تغير المناخ (التضامن الإنساني في عالم منقسم)، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، نيويورك، أمريكا.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء المصري (٢٠٢٣). كتاب الإحصاء السنوي "قطاع السكان".

حسام، هبه (٢٠١٨). بمناسبة اليوم العالمي للشباب.. الإحصاء يؤكد أن ٢١% من إجمالي المصريين من الشباب أعمار ١٨ إلى ٢٩ عاماً، تقرير منشور بجريدة اليوم السابع الإلكترونية، السبت ١١ أغسطس ٢٠١٨.

حسن، جابر فوزي محمد (٢٠٢٤). برنامج وقائي مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية الخضراء لتوعية طلاب النشاط البيئي بالجامعة بالمشكلات المترتبة على التغيرات المناخية، بحث منشور بمجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، مجلد ١٦، العدد ٣.

حمد، عبد الوهاب عبد الجواد (١٩٩١م). المنهج الإسلامي لعلاج تلوث البيئة، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

حمياز، سمير (٢٠٢٢). دور المجتمع المدني في هندسة ونشر الوعي البيئي في الجزائر، بحث منشور بمجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف، الجزائر، ج (١٨)، ع (٢).

الحوال، سعاد فهد (٢٠١٦). دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دع التنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر (دراسة تطبيقية علي طلاب جامعة الكويت)، رسالة ماجستير غير منشورة، إدارة الأعمال- كلية التجارة، جامعة القاهرة.

خزام، مني عطية (٢٠١٢). التنمية الاجتماعية في اطار المتغيرات المحلية والعالمية ، المكتب الجامعي، الحديث حلوان.

خلف، عادل (٢٠٢٣). فعالية استخدام تكنيك المشروع الجمعي في خدمة الجماعة وتنمية المسؤولية الاجتماعية نحو الاستدامة البيئية لدى أعضاء جماعات الأسر الطلابية، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد ٦٢، العدد ١.

دادان، عبدالغفور و رشيد، حفصي (٢٠١٨). المؤسسة بين تحقيق التنافسية ومحددات المسؤولية الاجتماعية والبيئية، بحث منشور على شبكة الانترنت.

الدسوقي، محمد عبدالعزيز (٢٠١٧). تنمية الوعي البيئي من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق الأمن البيئي في المجتمع المصري، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد ٩. زيتون، أحمد وفاء وآخرون (٢٠٠٦). عمليات تنظيم المجتمع، الفيوم، شركة ناس للطباعة، ص ٤١٣.

السنهوري، أحمد وآخرون (١٩٩٨). الخدمة الاجتماعية مع الشباب، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

السيد، محمد عبدالرؤوف عطية (٢٠٢١). استراتيجية مقترحة لتعزيز مسؤوليات الجامعات السعودية نحو الاستدامة البيئية، بحث منشور بمجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، العدد ١٨٩، المجلد ٣.

شعبان، عائشة (٢٠٠٧). المناطق الخضراء وتحسين بيئة المواقع العمرانية الاحياء السكنية في حلب، رسالة ماجستير، كلية الهندسة المعمارية، جامعة حلب، سوريا. شورة، احمد حمدي (٢٠٠٧). اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج تنمية المجتمع المحلي في ضوء الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة، بحث منشور بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية، اسوان.

الشيخ، بوسماحة (٢٠١٦). المسؤولية الاجتماعية على ضوء التوجه البيئي للمؤسسة، مجلة قانون العمل والتشغيل، جامعة عبدالحميد بن باديس، كلية الحقوق والعلوم السياسية، صالح، عماد فاروق المعمرية، وفاء بنت سعيد (٢٠٢٣). الخدمة الاجتماعية الخضراء ودورها في تنمية الوعي البيئي وضمان الاستدامة البيئية، بحث منشور بالمجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة اسوان، المجلد ٤، العدد ٢.

الصفطي، إيهاب إبراهيم حسن (٢٠٢٠). رؤية مقترحة للتربية من أجل بيئة خضراء بالجامعات المصرية، بحث منشور بالمجلة التربوية لكلية بجامعة سوهاج، المجلد ٨٠، كلية التربية، جامعة سوهاج.

عبد الحميد، خليل عبدالمقصود (٢٠١٠). مؤشرات تخطيطية لبناء قدرات الشباب الجامعي لتأهيلهم لسوق العمل، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.

عبدالعزيز، ابوبكر على (٢٠٢٠). التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي، دراسة تجريبية، مجلة جامعة الزيتونة، جامعة الزيتونة، العدد ٣٤.

عبدالعزيز، علاء الدين إبراهيم (٢٠٢٠). دور كليات الزراعة في تنمية الوعي البيئي لدى طلبتها في مواجهة آثار التغيرات المناخية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة جرش، الأردن.

- العجمي، اسامة جمعه على (٢٠١٠). دور الاسرة في التلوث البيئي، مجلة كلية الآداب، جامعة الزقازيق، كلية الآداب، العدد ٥٢.
- علام، عادل عبدالرشيد (٢٠١٤). الاقتصاد الاسلامي الاخضر، مجلة الوعي الاسلامي، وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية، الكويت.
- على، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٣). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ( معالجة علمية من منظور الممارسة العامة)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- على، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٢). التخطيط الاجتماعي نموذج السياسة الاجتماعية في المجتمع المصري، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ص ٧٦.
- علي، ماهر أبو المعاطي (١٩٩٩). إطار تصوري مقترح لتطوير رعاية الشباب الجامعي، ورقة عمل، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية
- علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٠). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- عمر، سناء محمد وعبد المنعم، أحلام فرج (٢٠٢٣). وعى الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد ٦٣، العدد ٢.
- عمر، ماهر محمود (١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- العوضي، سعيد يماني عبدة (١٩٩٩). تنمية السلوك البيئي لأعضاء الاسر الطلابية لحماية البيئة من التلوث، مجلة البحوث النفسية والتربية، جامعة المنوفية، كلية التربية، المجلد ١٤، العدد ١.
- عيد، يحيى مرسى & العربي، فوزي رضوان (د.ت). الإدراك المتغير للشباب المصري دراسة في الانثروبولوجيا المعرفية، البيطاش سنتر للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- غالي، مراد (٢٠١٧). الجبايات الخضراء ومتطلبات التنمية المستدامة، مجلة المنار للدراسات القانونية والإدارية، (١٩) رضوان العتيبي، مصر.
- قبصي، محمود نورالدين (٢٠٢٢). التخطيط التشاركي وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، الجمعية العربية للتنمية البشرية، ع (١٠)، ج (٤).

مجمع اللغة العربية (٢٠١١). المعجم الوجيز، القاهرة، المطابع الأميرية.  
 محمد، ايمان السعيد إبراهيم (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على أنشطة التوكاتسو لتنمية بعض مفاهيم البيئة الخضراء لدى طفل الروضة، بحث منشور بمجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، المجلد ٤٥، العدد ١.  
 محمد، رجاء جاسم (٢٠١٩). إدارة البيئة الخضراء والتنمية المستدامة دراسة استطلاعية في مجمع أسواق الشورجة، مجلة العربي للدراسات والأبحاث، (١) المركز العربي للأبحاث والدراسات الإعلامية، القاهرة.  
 المعداوي، احمد الطنطاوي (٢٠١٢). عمران الالفية الثالثة في مصر بين فكر العولمة، وثقافة الاستدامة، رسال دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة.  
 معهد التخطيط القومي (٢٠٠٧). الاقتصاد المصري، القاهرة.  
 الهزاني، نورة بنت ناصر (٢٠١٨). الشبكات الاجتماعية وأثرها على تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات جامعة الأميرة نورة، بحث منشور في مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، العدد ٢، المجلد ٢٤، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية.  
 الهيتي، نورا عبدالرحمن (٢٠١١). دور الصناعات الخضراء في التنمية، منظمة الخليج للاستشارات الصناعية، العدد ٩٩.  
**ثانيا: المراجع الأجنبية:**

Chazee, I. et. al. (2017). Local planning a tool for Environmental Sustain Abi laity. The case of Mediterranean wet lands, New media 16 (1).  
 Hazard reduction burning", www.esa.act.gov.au, Retrieved 31-03-2019.  
 Edited. On Line: <https://mawdoo3.com> 7-7-2020.  
 Kozlowski, J. and Hill. G(1998). Toward Spinning for Sustainable Development. A guide for the Ultimate vironmental threshold (UET) Method, Ashgat Publications, Sydney  
 National Research Council (2022). Climate change evidence, impacts, and choices, USA, National Academy of Sciences.  
 UNDP (2007). Fighting Climate Change: Human Solidarity in a Divided World, USA, United Nations, United Nations Development Programme.  
 Schmitz, c.I, et. al. (2012). The relationship between social work and environmental sustainability: implications for interdisciplinary practice  
 Stephanie Andrei & Simon Anderson (2016). Responding to climate change: UK civil society organizations, United Kingdom, International Institute for Environment & Development international  
 Stiftung Sadeqyar, H. (2007). Youth As Agents For Change, 1<sup>st</sup> Ed., Friedrich-Ebert- Afghanistan Office, Kabul, Afghanistan.