مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية
Future of Social Sciences Journal
FSSJ

فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات

The effectiveness of the task centered model for developing achievement motivation for children of divorced women

د/ بسمه حسين عبد اللّه محمد

دكتوراه الفلسفة في الخدمة الإجتماعية تخصص خدمه الفرد جامعه

كلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان.

DOI: 10.21608/fjssj.2024.310347.1239 **Url**: https://fjssj.journals.ekb.eg/article_381292.html
تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٤/٨/٦م **تاريخ القبول:** ٢٠٢٤/٩/١٢م **تاريخ النشر:** ٢٠٢٤/١٠/١٠م
توثيق البحث: محمد، بسمه حسين عبدالله. (٢٠٢٤). فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات. مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية,ع. ١٩،ج.(٣),ص-ص:٣٣-٦٦.

٢٠٢٤م

المجلد: التاسع عشر. **العدد**: الثالث. أكتوبر ٢٠٢٤م.

فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات

المستخلص:

تواجه المجتمعات مشكلات و صراعات متداولة نتيجة المتغيرات المجتمعية التي هي سبب أساسي ورئيسي لبعض المشكلات الحياتية مثل الصراعات الأسرية الداخلية وصولاً إلى حالات الطلاق وزيادتها الذي أدى إلى تفكك أسري و تأثيره السلبي على الأبناء مما يودي إلى ضعف إنجاز الأبناء والأمر يتطلب التدخل المهني معهم لتنمية الدافعية للإنجاز التي تتضمن، الشعور بالمسئولية، السعي نحو التفوق، المثابرة ، الشعور بأهمية الزمن ، التخطيط للمستقبل، لذلك سعى البحث الحالي إلى اختبار فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات، وتحديد معوقات تنمية الدافعية للإنجاز، مستخدماً مقياس الدافعية للإنجاز وتم تطبيقه على عينة من طلاب المدراس الذين يعانون من المشكلات الناتجة عن طلاق الوالدين باستخدام المنهج التجريبي اتساقا مع نوع الدراسة تجريبية ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها التحقق من فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات

الكلمات المفتاحية:التركيز على المهام، الدافعية للإنجاز، أبناء المطلقات.

The effectiveness of the task centered model for developing achievement motivation for children of divorced women

Abstract:

In light of the ongoing conflicts that plague societies as a result of societal variables that are a fundamental and major cause of some life problems Such as internal family conflicts, leading to and increasing cases of divorce, which led to clear family disintegration that negatively effect children This led It leads them to lack motivation for achievement, whether striving for a better future, perseverance, or feeling the importance of time and needs up intervention to develop their a achievement motivation so the current research has sought to test the effectiveness of focus model task Development Reality of Achievement Divorced sons and identification of Barriers to Development of Motivation of Achievement , Using a Motivation Measure and Collapsed A family of school students experiencing mother and father divorce problems using the experimental with the experiment type of study the main study for tang was to verify the effectiveness of the task – focused model for developing the motivation to achieve among the children of the region

Keywords:task centered model, achievement motivation, children of divorced women.

أولاً: مشكلة الدراسة.

الخدمة الاجتماعية المدرسية من المجالات التي اهتمت بها المهنة، لمعالجة المشكلات الفردية، تنظيم جماعات الطلاب وتوثيق العلاقات بين الطلاب وهيئة التدريس وبين المدرسة والمنزل، كما تهدف إلى استثمار كل الإمكانيات المتاحة ذاتية وبيئية لعلاج المشكلات ووقاية وتنمية قدرات الطلاب.(عبد الله، ٢٠٠٥، ١٦٦).

لكن لدى البيئة عامل كبير على تقوية الجهود التي تقوم بها المدرسة وانطلاقا من المحور السابق تتجه الدراسة إلى المشكلات المتعلقة بالظروف الأسرية التي قد تكون سبباً رئيسياً في تدمير الأبناء ومن اهم هذه المشكلات التفكك الأسري والطلاق، حيث يتأثر الأبناء بعلاقة الوالدين فعندما تتفكك الأسرة بالطلاق تكون النتائج السلبية على الأبناء من مشكلات نفسية واجتماعية (السرطاوي، ٢٠١٢، ١٧).

ولقد أشار مركز التعبئة والإحصاء إلى تزايد عدد حالات الطلاق في مصر حيث سجل ٢٦٩,٨ ألف حالة عام ٢٠٢٢، مقابل ٢٥٤,٨ ألف حالة طلاق عام ٢٠٢١ بنسبة ارتفاع قدرها ٥,٩ % وبلغ متوسط عدد حالات الطلاق في الشهر ٢٢,٥ ألف حالة وفي الساعة ٣١ حالة وحالة طلاق كل ١١٧ ثانية أي اقل من دقيقتين (مركز التعبئة والإحصاء،٢٠٢٢)

قد يصاب الأبناء أثناء النزاعات والخلافات المتكررة قبل وبعد الطلاق بالتوتر النفسي؛ مما ينتج عنه عدة مشكلات نفسية منها ضعف البناء النفسي والذاتي لديهم، يتصفون بالوحدة والعنف، عدم الشعور بالاستقرار والأمن، كثرة الإحباط، الحقد على الأخرين، يتعرضون للاضطرابات النفسية والضغوط في حياتهم الاجتماعية فقد يصاب أبناء المطلقات بسوء التوافق الاجتماعي وتفتقد الأم القدرة على التنشئة الاجتماعية السوية للأبناء (جبل، ٢٠١٢، ٤٣).

قد يكون لدى أبناء المطلقات صعوبات اكتساب السلوك الاجتماعي وعدم قدرة الطالب على أداء المهام المسندة إلية وصعوبات في العلاقات المدرسية نتيجة الخوف والقلق من الآخرين أثناء التفاعل الاجتماعي.(Michael Koehler:2000 , 559)

وأشارت دراسة بن نهير (٢٠١٣) أن الطلاق ينتج عن جهل إدراك الزوجين لمعنى ومسؤوليات الحياة واحتياجات الأبناء.

تأخذ الضغوط منحنى من الشدة، الضيق، العناد، التأزم، الإضرار ثم ترتبط بعمليه سوء التكيف مع الظروف وعدم قدره الفرد على إحداث استجابة مناسبه للمهام المطلوبة مما يؤدي إلى الضعف في الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات **(جبل:٢٠١٨، ١١٧)**.

أن غياب الأسرة عن القيام بوظائفها سواء كانت النفسية، الصحية، الاقتصادية، الدينية، البيولوجية، الاجتماعية مما يؤثر على مستوى التحصيل والاهتمام بمستوى الطالب وتشجيعه على التواصل والتفاعل داخل المدرسة على النمط السلوكي وتعلم الآداب وأخلاقيات الحديث والتعامل مع الأخرين لأنهم عاده يتلقون التوجيه من طرف واحد وهي الأم **(جبل:٢٠٠٨، ٣٩٥)**

كما أشارت دراسة **محمد رندا (٢٠١٧)** الأبناء يتعرضون للتشتت بين الأبوين ويشعرون انهم اقل من الذين ينعمون بحياة مستقرة فيها الحنان والرعاية من الأبوين، كما يصابون باضطرابات نفسية وقد يكرهون أباءهم، لذلك هم ضحايا الطلاق.

ومما سبق يمكن القول أن الدافعية للإنجاز تشير إلى استعداد ثابت نسبيا في شخصية الفرد لتحقيق النجاح ويشعر الفرد بالصراع بين هدفين متعارضين هما الميل نحو تحقيق الهدف والميل للخوف من الفشل ويسعى الفرد للإنجاز لتحقيق الدور المتوقع والذي ينتظره المجتمع لتحقيقه بالسعي والمثابرة لإرضاء ذاته **(خليفة،٥٥،٢٠٠٠)**

واستنتاجا أن أبناء المطلقات يعانون من عدم الدافعية للتعلم وضعف قدرة الطالب على التحصيل في المواد الدراسية وعدم القدرة على تخطي الاختبارات.

وهذا ما أكدت عليه دراسة **شهرزاد (٢٠١٨)** بوجود علاقة بين الدافعية للإنجاز ومستوى التوافق الدراسي ومستوى الدافعية للتعلم.

لتنمية الدافعية للإنجاز سعت الدراسة لاستخدام نموذج التركيز على المهام لان لديه العديد من التكنيكيات والاستراتيجيات التي تساعد على تنمية الدافعية للإنجاز مثل الاستكشاف و التخطيط للحصول على معلومات اكثر من توصيلها، ويستخدمه الممارسة لبناء علاقه علاجية لتزويد الطالب بالخطوط الموجهة للاتصال بهدف مساعدته على التشجيع وهذا التكنيك يستخدم باستجابات غالبا ما تأخذ شكل عبارات تدعيميه مثل الثناء والاستحسان على سلوكه والتوجيه ويتضمن قيام الممارس باستخدام المعلومات المهنية وسلطته من وضع توصيات توجه قرارات الطالب، تعني تلك الاستجابات التي تتكون من التعبيرات

الواضحة والتي تشير إلى الفهم والتعاطف والاهتمام والقبول والتشجيع التفسير وهذا التكنيك يتضمن جهود الممارس من اجل تعميق وتوسيع فهم الطالب **(زيدان، ٢٠١١، ٢٨٣)**

الإنجاز هو دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة وحرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الأخرون صعبة أو بسيطة والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية للتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز والتفوق على الذات ومنافسة الأخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة **(موسي:٣٤٢،٢٠١٩)**

عند العمل مع أبناء المطلقات وتقديم إليهم الرعاية الاجتماعية يكون الهدف الأساسي هو تحقيق أهداف، وقائية، علاجية، تنموية وتلك الأهداف الأساسية لمهنة الخدمة الاجتماعية عامة وخدمة الفرد خاصة واستخدام فنيات منتقاة لتحقيق المشاركة وتحسين نوعية الحياة لهم (Upolu , 2019 ,196).

كما يعمل الأخصائي الاجتماعي على وضع الأولويات وتحديد الاحتياجات عند العمل مع الطلاب لتحسين أوضاعهم وفهم المشكلات وحجمها وتقديرها ويدرك الجمود الوظيفي الفردي والتعرف على الفروق الفردية لديهم وصولا لعملية التقييم **(Oliver ,2011 , 46)**.

لإحداث التغيير المطلوب يجب العمل في ضوء فنيات تساعد على تنمية الدافعية للإنجاز والعمل من خلال نظريات رئيسية ينتج عنها أساليب فرعية Palgrave , (2016,788)

وهذا ما أشارت إلية دراسة كريستينا لي Kristina; L (2019) حيث أسفرت الدراسة أن الأساليب الفرعية للدافعية للإنجاز تساعد على التعلم والتفاعل والتواصل الاجتماعي حتى وإن كان أكثر تعقداً.

نموذج التركيز على المهام يوجد به مفاهيم مختارة مستمدة من نظريات ونماذج ويفسر ما يعاني منه الناس من سوء التجارب والتفاعل بين الأفكار والعواطف والتصرفات التي قد تكون على درجة بعيده عن التوافق (Healy , 2012, 166).

كما يجب على أخصائي خدمة الفرد أن يعمل في نطاق مجموعة المعتقدات والقيم السائدة في المجتمع أو بيئية العميل ولذلك يجب أن يكون لدية القدرة على الإدراك والتواصل بجميع الثقافات ودرجة الاختلاف بين هذه الثقافات و بالتالي تنجم عن ذلك الاختلاف في استخدام النماذج النمطية ويجب التوسع في استخدام نماذج أخرى تتفق مع طبيعة العملاء وشخصيتهم وهويتهم الثقافية لذلك الأنسب التدخل من خلال نموذج منتقاه من نماذج أخرى

مثل التركيز على المهام كما يساعد الأخصائي الاجتماعي على اختيار الاستراتيجية والتكنيك المناسب لتحقيق التوافق لدي العملاء وهذا ما يسعى إليه التركيز على المهام (Dunning , JOHN :2010 ,26).

لابد من التأكيد على ضرورة العلاقة المهنية لتساعد على فهم الرسالة بدقه وبالتالي فهم السلوك سواء كان اللفظي أو غير اللفظي الذي يصدر عن العميل لكي يمكن استنتاج نوع البيئة التي يعيش بها العميل وبالتالي يكون لنا القدرة على وضع خطة للتدخل الفعال لتحقيق هدف وهو تقديم المساعدة للعميل ولاختيار النظريات، النماذج أو المداخل التي يمكن من خلالها تحقيق الهدف النهائي فعالية التدخل المهني وتحقيق ما وضع من أجله' (Fisher & Scott :2004, 96).

وبناًء على ما سبق من معطيات نظرية ونتائج الدراسات السابقة تحددت مشكلة الدراسة في تساؤل مؤداه "**ما فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات؟** "

ثانياً:أهمية الدراسة.

١. الأهمية النظرية:

أ.أبناء المطلقات داخل المدارس فئة لم تلقى اهتماماً بحثياً كافياً على الرغم من المشكلات التي تحيط بالمرأة المطلقة وينعكس ذلك على تربية أبناءها لذلك توجهت الباحثة للاهتمام بهذه الدراسة.

ب.التوجه العالمي والمحلى للاهتمام بقضايا الطفولة بشكل عام والطلاب ذوي التأخر الدراسي بشكل خاص وترسيخاً لقيمة حقوق الأنسان.

٢. الأهمية التطبيقية:

أ.تصميم برنامج قائم على العلاج بنموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز للطلاب أبناء المطلقات

ب. قد تساهم نتائج هذه الدراسة في عملية تحديد المشكلات السلوكية والتفاعلات الاجتماعية السلبية التي يعاني منها هؤلاء الطلاب مما يساعدهم للتغلب على المشكلات التي تعرقل عمليات الدافعية للإنجاز المهام المطلوبة والتفاعلات الاجتماعية مع الأخرين التي تساعدهم على مواجهة الضغوط وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

ثالثاً: أهداف البحث.

يسعى البحث الحالي لتحقيق هدف رئيسي موداه (اختبار فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات) ويتحقق الهدف الرئيسي من خلال أهداف فرعية التالية:

١.اختبار فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الشعور بالمسؤولية لدى أبناء المطلقات.

٢.فعالية نموذج التركيز على المهام لتنميه السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى من الطموح لدى أبناء المطلقات

٣.فعالية نموذج التركيز على المهام لتنميه مهارة المثابرة لدى أبناء المطلقات

٤.فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الشعور بأهمية الزمن (التوجه الزمني) لدى أبناء المطلقات.

رابعاً:فروض الدراسة:

١.لا توجد فروق إيجابيه داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبليين لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات.

٢.توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي

٣.توجد فروق إيجابيه داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات لصالح القياس البعدي

٤.لا توجد فروق إيجابية داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات

خامساً:مفاهيم الدراسة:

١. مفهوم الفعالية (Effectiveness Concept)

-**ويقصد بالفعالية** بأنها تلك الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف المنشودة أو أنها ذلك الجهود التي يمكن للأخصائي الاجتماعي بالاشتراك مع العميل لتحقيق أهدافها لمساعدة العملاء للوصول إلى الهدف النهائي لعمليات خدمة الفرد وتحقيق التأثير الإيجابي على الموقف الذي يعاني منه العميل. **(جبل، ٢٠١٥، ٣٥٧)**

وتقدر الفعالية إجرائياً:من خلال الدرجة التي يحققها برنامج التدخل المهني القائم على التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات بجانب ما تظهره عمليات تحليل محتوي مقابلات التدخل المهني للتقليل من عدم التوافق الاجتماعي، ومظاهر السلوكيات غير السوية وتنمية الدافعية للإنجاز.

٢ .مفهوم نموذج التركيز على المهام:

التركيز على المهام احدى أشكال الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية النابعة من الخبرات الميدانية المتراكمة للأخصائيين الاجتماعيين في العديد من مجالات الممارسة هو طريقه محدده الوقت والهدف والتوجه صمم لمساعدة الأفراد والأسر والجماعات للتعامل مع مشكلات الحياة.(زيدان، ٢٠١١، ٢٣٥)

ب.الخطوات الأساسية لتطبيق نموذج التركيز على المهام

١.تحديد المشكلة ويمكن تحديد الإجراءات الأساسية بتحديد المشكلة المستهدفة فيما يلي (Laura , 2000, 122)

ا.توصيف المشكلة.

ب.تحديد الظروف أو أنماط السلوك التي يجب تغيرها.

ج.اكتشاف المشكلات المستهدفة.

د.اكتشاف المحيط الاجتماعي للمشكلة.

هـ.اكتشاف السمات الشخصية للطالب.

و.اكتشاف الجهود المسؤولة السابقة لحل المشكلات المستهدفة.

ز.تحديد أولويه المشكلات المستهدفة.

ح.صياغة الأهداف.

٢ .التعاقد:

بعد أن يدرك الطالب المشكلة ويتفق على الأهداف والاستراتيجيات يجب أن يكون التعاقد واضحا اتجاه المشكلة والأهداف والاستراتيجيات والوقت والمكان المقابلة زمانها واحترام الأدوار ومهام الأخصائي ويجب موافقه الطالب على فترات التعاقد ولا يكون التعاقد في المقابلة الأولى فقط ولكن يمتد حتى المقابلة النهائية (زيدان، ٢٠٠٨، ٢٨٠).

٣. تغطيه المهام وتنفيذها (عبد الخالق، ٢٠٠١، ٢٠٤)

تعتبر المهام إجراءات أو أفعال محدده لحل المشكلة يتم التخطيط لها والاتفاق عليها بين العميل والأخصائي الاجتماعي وتعتبر قابله للتطبيق بواسطة كل منهما مهام الأخصائي تعتبر إجراءات مهنيه يؤديها لمصلحه العميل مهام العميل عن إجراءات يلتزم بها ويمكن تصنيف المهام وفقا المحاور متعددة.

ا.مهام عامه هي أهداف العميل ومهام إجرائية تحديد إجراءات للعميل لتنفيذها.

ب.مهام أحاديه فعل واحد أو السلسلة من الأفعال مهام معقده فعلين مختلفين.

ج.مهام فرديه هي التي ينفذها الطالب فقط والمهام المتبادل عند قيام الطالب تأديته المهام المسندة من الأخصائي.

د.المهام المشتركة يشترك فيها الطالب والزملاء أو يشترك فيها عينه الدراسة ككل.

هـ.المهام المستقلة وهو توفير الموارد للطالب وتتضمن عمليه تخطيط للمهام فيما يلي:

(Payne , 2014 ,175)

١.الموافقة على المهام.

٢.تحديد المهام.

٣.الاتفاق على المهام.

٤.التعرف على العقبات المحتملة وتحديد طرق التغلب عليها.

٥.التخطيط والتنفيذ.

٦.تلخيص المهام.

٤.مراجعه المهام في بداية كل جلسة يقوم الممارس بمراجعه المهام مدى تقدم العميل في إنجاز مهامه وتكشف المراجعة ما انجزه العميل وما لم ينجزه وما حال أداؤه كذلك تراجع المهام إذا كانت المهمة لم تنفذ أو نفذ جزء منها ويحاول الممارس مع العميل أزاله المعوقات (عبد الخالق، ٢٠٠١، ٢٠٨).

٧.مرحله الإنهاء:

جزء من عمليه التدخل ككل ومن الصعب اعتبارها منفصلة وهي مرحله يتم فيها الوصول، حينما يتم تنفيذ المهام المتفق عليها ويتم مقابله الإنهاء في الأسبوع الأخير من التدخل وهي تشتمل على مراجعه المهام الأخيرة ومدى التقدم في حل المشكلة وكيفية قيام العميل بحل مشاكله بمهام هو الذي يخطط لها بنفسه (زيدان، ٢٠٠١١، ٢٧٧)

الأساليب العلاجية لنموذج التركيز على المهام والمستخدمة في البحث هي تلك الأساليب الفنية التي يستخدمها الممارس بما يمكنه تحقيق أهداف النموذج واهم التكنيكيات المستخدمة **في هذا النموذج وهي ما يلي:**

١.استكشاف الجهود التي يقوم بها الممارس للحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلة من العميل ويساعده هذا التكنيك على تحقيق هدفين أولهما مد الممارس بالمعلومات التي يحتاجها وثانيهما لقاء الضوء على محتوى الاتصال وعلاقته بالمشكلة (منصور، ٢٠٠٣، ٩٨) وفي ذلك الخطوة قامت الباحثة بتطبيق مقياس الدفاعية للإنجاز مع الطلاب من أبناء المطلقات وصحيفه البيانات المعرفة للحصول على البيانات من الطالب داخل المدرسة حتى نتأكد من صحة البيانات

٢.**البناء** هذا التكنيك يتضمن الجهود الخاصة التي يقوم بها الممارس لبناء علاقة مهنيه كما يقوم الممارس بتزويد العميل بالخطوط الموجهة للاتصال لمساعدته على أداء دوره (زيدان، ٢٠١١، ٢٨٢)

٣.**الفهم الواضح** يشتمل على الاستجابات التي تتكون من التعبيرات الواضحة والتي تشتمل على الفهم التعاطف الاهتمام القبول الاحترام والتقدير موقف ومشاعر العميل ولكن ليس التشجيع لسلوك معين (زيدان، ٢٠١٢، ٣٨٨)

٤.**التشجيع** تتمثل عبارات التأييد والاستحسان لمشاعر واتجاهات العميل وسلوكه عند تنفيذ ومراجعه المهام (جبل، ٢٠١٠، ٨٨)

٣.مفهوم الدافعية للإنجاز:

الدافعية الحالة الداخلية التي تحرك سلوك المتعلم وتوجيهه من قبل القيام بنشاط معين وتعمل على الاستمرارية حتى يحقق المتعلم غايته من هذا النشاط (غانم، ٢٠٠٨،٣٣٤)

تشير الدافعية للإنجاز هي الحالة التي يقوم بها الفرد بنشاط من اجل المتعة والرضا والذي سيشعر به عندما يرى نجاحا مرتبطا بمهاراته يتفاعل بشكل عام مع الأخرين من اجل الشعور بالكفاءة هذا الشعور سيجعله أكثر عرضه للمحاولة مره أخرى للإنجاز (خليفه، ٢٠٠٦، ٣٣)

ويقصد بالدافعية للإنجاز في هذه الدراسة:استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينه والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجه الشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل.

١.اشعر بالمسؤولية:وهو الذي يقيسه مقياس الدافعية للإنجاز من العبارة ١ إلى ١٠.

٢.السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى من السموح مرتفع:وهو الذي يقيسه مقياس الدافعية للإنجاز من العبارة ١١ إلى ٢٠.

٣.المثابرة:وهو الذي يقيسه مقياس الدافعية للإنجاز من العبارة ٢١ إلى ٣٠.

٤.الشعور بأهمية الزمن:وهو الذي يقيسه مقياس الدافعية للإنجاز من العبارة ٣١ إلى ٤٠

٥.التخطيط للمستقبل:وهو الذي يقيسه مقياس الدافعية للإنجاز من العبارة ٤١ إلى ٥٠

سادساً: الإجراءات المنهجية:

١. **نوع الدراسة:** ينتمي هذا البحث إلى البحوث التجريبية وذلك لطبيعة موضوع البحث حيث يتضمن قياس تأثير متغير مستقل نموذج التركيز على المهام على المتغير التابع وهو الدفاعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات وذلك من خلال تكوين مجموعتين أحدهما تجريبيه والأخرى ضابطه بأجراء القياسات القبلية المباشرة والقياسات البعدية.

٢.المنهج المستخدم:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي وذلك اتساقا مع نوع الدراسة من خلال هذا المنهج كان التصميم التجريبي كالتالي:-

- عمل حصر شامل لأبناء المطلقات من الطلبات المقيدين بمدرسة شهداء الحرية حيث بلغ عددهم ٣٠ مفرده حسب شروط العينة.
- تم تقسيم هذه الحالات بشكل عشوائي إلى مجموعتين أحدهما ضابطة لا تتعرض للمتغير التجريبي (ممارسة نموذج التركيز على المهام) والأخرى تجريبية تتعرض للمتغير التجريبي وكان قوامها ١٥ .
- القيام بالقياس القبلي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بتطبيق مقياس الدافعية للإنجاز.
- التدخل مع المجموعة التجريبية دون الضابطة بممارسة نموذج التركيز على المهام
- القيام بالقياس البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بتطبيق مقياس الدافعية للإنجاز.
- استخدام المعاملات الإحصائية التي توضح الفروق المعنوية ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات المجموعتين الضابطة والتجريبية.

٣.أدوات الدراسة:تحدد أدوات هذه الدراسة في:-

أ. المقابلة المهنية بأنواعها المختلفة (فردية – جماعية)

ب. **صحيفة المعرفة للطالبات أعداد الباحثة** وقد تم الاستعانة بهذه الصحيفة المعرفة للتعرف على الطالبات وجمع بيانات ومعلومات عن الاسم والسن والحالة التعليمية والحالة الاجتماعية ومستوى الأم ومستوى دخل الأم والعلاقة بين الأم والأب والتأكد على ما وضعته الدراسة من شروط لعينه الدراسة.

ج. مقياس الدافعية للإنجاز أعداد الدكتور / عبد اللطيف محمد خليفه عام (٢٠٠٧)

مكونات المقياس:يتكون المقياس من محور رئيسي هو الدافعية للإنجاز ويتفرع إلى خمس أبعاد فرعية هي:

١. **اشعر بالمسؤولية**
٢. **السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى من السموح مرتفع**
٣. **المثابرة**
٤. **الشعور بأهمية الزمن**
٥. **التخطيط للمستقبل:**

ويتضمن كل بعد من هذه الأبعاد الخمسة عدد من العبارات الفرعية، فبالنسبة للبعد الأول (اشعر بالمسؤولية) ويتضمن ١٠ عبارة، ويتضمن البعد الفرعي الثاني (السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى من السموح مرتفع) عدد ١٠ عبارة، ويتضمن البعد الفرعي الثالث (المثابرة) عدد ١٠ عبارة، ويتضمن البعد الفرعي الرابع الشعور بأهمية الزمن عدد ١٠ عبارة، ويتضمن البعد الفرعي الخامس (التخطيط للمستقبل) عدد ١٠ عبارة.

ج.فئات الاستجابات وأوزنها:

يتم الإجابة على كل عبارة من العبارات المقياس من خلال قيام المستجيب بوضع علامة (صح) أمام أحد الاستجابات الثلاثة

لتصحيح عبارات المقياس تم وضع (٣) استجابات (موافق – أحيانا – رافض) وتم إعطاء لكل استجابة من الاستجابات وزنا (درجة معينة) فالعبارات أوزنها كالتالي (موافق =٣، أحيانا = ٢، رافض = ١) للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية (رافض =٣، أحيانا = ٢، موافق = ١) وتم تحديد العبارات السلبية والإيجابية وعدد العبارات في المقياس ككل ٥٠ من العبارات يساوي المجموع ١٥٠ العبارات الإيجابية.

٤.مجالات الدراسة

أ. **المجال المكاني:** تم التطبيق على عينه من الطلاب مدرسه شهداء الحرية بالهرم يعانون من انفصال الأب عن الأم نتيجة (الطلاق).

وتم اختيار هذا المكان لوجود المبررات التالية:

١. توفر عينه الدراسة في المدرسة حيث وجود عدد كبير من أبناء المطلقات نظرا إلى مساعده المدرسين إلى الطلاب بدون دروس أو اجر مادي ولذلك تم اختيار المكان.
٢. موافقه المسؤولين على أجراء الجانب التطبيقي للدراسة.
٣. ترحيب أداره المدرسة بالمساعدة للباحثة.

ب.المجال البشري:

يتكون مجتمع الدراسة من ٨٠٠ مفرده من الطالبات الملتحقات بالصف الأول والثاني الثانوي وتم اختيار عينه قوامها ٣٠ مفرده من الطالبات الذين يتعرضون أو يعانون من انفصال الإباء عن الأمهات والتي تم تطبيق المقياس عليهم وحصولهم على درجه منخفضة من مقياس الدافعية للإنجاز.

- شروط اختيار عينه الدراسة:

١. أن يتراوح عمر الطالبة ١٥ إلى ١٧ سنه.
٢. أن تكون مقيده بالصف الأول الثانوي والثاني.
٣. أن يكون منفصلة الأم عن الأب والحصول على ذلك البيانات من شؤون الطلبة ومكتب الأخصائية الاجتماعية.
٤. أن يكون لدى الطالبات استعداد للتعاون مع الباحثة.

ج.المجال الزمني:

المجال الزمني وهي فتره تنفيذ البرنامج التدريبي والتي تتمثل في الفترة من ٢٠ نوفمبر٢٠٢٣ حتى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ .

سابعاً:برنامج التدخل المهني مع عينة الدراسة

- الهدف العام برنامج التدخل المهني:

سعى برنامج التدخل المهني إلى تحقيق هدف رئيسي هو تنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات وذلك من خلال برنامج تدخل مهني قائم على عدد من استراتيجيات النموذج التركيز على المهام أهداف فرعية وهي كالتالي:

١.اختبار فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الشعور بالمسؤولية لدى أبناء المطلقات.

٢.فعالية نموذج التركيز على المهام لتنميه السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى من الطموح لدى أبناء المطلقات.

٣.فعالية نموذج التركيز على المهام لتنميه مهارة المثابرة لدى أبناء المطلقات.

٤.فعالية نموذج التركيز على المهام لتنمية الشعور بأهمية الزمن (التوجه الزمني) لدى أبناء المطلقات.

- **مراحل التدخل المهني:**

١.مرحلة ما قبل التدخل:

- الاطلاع على الكتابات الخاصة بمشكلات المطلقات ثم الاطلاع على الكتابات والدراسات السابقة لما ينتج عن الطلاق من مشكلات للأبناء.
- الاطلاع على الإحصائيات الأزمة لمعرفة أهمية الدراسة بالنسبة للمجتمع .
- الحصول على الموافقة على التطبيق لدراسة بمجتمع البحث .
- تحديد عينة الدراسة طبقا لشروط بعد تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز وتحديد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

٢.مرحلة التدخل المهني:ويتضمن عدد من المراحل الفرعية تتحدد في:-

المرحلة الأولى:-تحديد المشكلة

١. تحديد أنواع المشكلات التي يعاني منها الطالبات
٢. التركيز على الأعراض الأكثر وضوحا مرتبطة بالمشكلات الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات

المرحلة الثانية:تحديد الأهداف.

- **تحديد الأهداف المتوقعة من التدخل المهني** تنمية الدافعية للإنجاز لدى ابنا المطلقات وتحديد وأولويات المشكلة وصياغتها وتحديد سمات الأبناء الشخصية وصياغة الأهداف الواقعية ومؤشرات نجاحها.

- **إجراء التعاقد الشفهي مع الطالبات**:الاتفاق على التعاقد يلتزم به الطالبات والباحثة، ويتسم بالمرونة حول الأهداف التي يرغب الطالبات تحقيقها والمتعلقة بأبعاد الدافعية للإنجاز، والأهداف المراد تحقيقها، والاتفاق على الفترة الزمنية التي يستغرقها تطبيق البرنامج مدة أربع شهور تتضمن من (١٢، ١٤) مقابلة، زمن المقابلة ٣٠ دقيقة.

– **المرحلة الثالثة التخطيط للمهام وتنفيذها:**–يتم التخطيط وإسناد المهام للطالبات وذلك يتم بالاتفاق مع الطالبة أثناء التعاقد وذلك لتنمية الدافعية للإنجاز وكيفية الاعتماد على النفس لإنجاز المهام المطلوبة **وتتضمن مهام** فردية، مهام متكرر، مهام معقدة مهام إجرائية، مهام مفتوحة، مهام مغلقة، مهام أحادية، مهام معرفية، مهام مشتركة، بمهام المدرسين بالمدرسة

المرحلة الرابعة: متابعة التقدم

في هذه المرحلة يتم مراجعة المهام تراجع في بداية كل مقابله المهام متفق عليها الباحثة والطالبة كواجبات منزلية ثم يتم تعليم نقاط جديدة يتم التدريب عليها بأساليب واتجاهات تتناسب مع طبيعة المقابلة والحالة المزاجية للطالبة ومراعاة المواقف التي قد تكون وضعت بها الطالبة داخل المدرسة وبعض الصعوبات التي قد تواجه التغيير وأخر كل جلسة يتم أسناد مهام أخرى وواجبات منزلية جديدة

مرحلة إنهاء التدخل المهني:

– تهيئة الطالبات لأنهاء العلاقة المهنية والتباعد بين مواعيد الجلسات

– استعراض المكاسب التي حصل عليها الطالبات من المقابلات ومراجعه المهام التي اكتسابها والتي تم الاتفاق عليها لتحقيق الأهداف الرئيسية للبرنامج التدخل المهني

– إعادة تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز بغرض قياس التغيير الذي طرأ على الحالة نتيجة التدخل المهني، حساب الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لحساب مدى فعالية برنامج التدخل المهني

ثامناً:–نتائج الدراسة

١.خصائص عينة الدراسة

جدول رقم (١) التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة وفقا لعمر الطالبات باستخدام معامل T ن =٣٠

المتغير	متغير العمر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
نوع المجموعة	١٥		١٦		١٧					
	ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية	٤	٢٦,٧	٦	٤٠	٥	٣٣,٣	٢,٠٦٦٧	٠,٧٩٨٨١	١,٨٧١	٠,٠٨٢
المجموعة الضابطة	٦	٤٠	٥	٣٣,٣	٤	٢٦,٧	١,٨٦٦٧	٠,٨٣٣٨١		

يتضح من الجدول عينة الدراسة تتراوح أعمارهم ١٥ سنة نسبتهم ٤٠ % من عينة الدراسة وجاءت في المرتبة الأولى هؤلاء مقيدون بالصف الأول الثانوي، والأعمار (١٦، ١٧) في المرتبة الثانية، والثالثة والأعمار، ومقيدون بالصف الثاني الثانوي وهذا ما يوضح التجانس بين عينة الدراسة التجريبية والضابطة في السن

جدول رقم (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا لوظيفة الأم ن= ٣٠

المتغير	متغير الحالة الوظيفية ولى الأمر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Chi-square	مستوى الدلالة
نوع المجموعة	تعمل		لا تعمل		متقطعة في العمل					
	ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية	٧	٤٦,٧	٢	١٣,٣	٦	٤٠	١,٩٣٣٣	٠,٩٦١١٥	٠,٩٤٠	٠,٣٣٣
المجموعة الضابطة	٦	٤٠	٤	٢٦,٧	٥	٣٣,٣	١,٩٣٣٣	٠,٨٨٣٧٢		

يتضح من الجدول السابق للمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأم حيث تعمل، أعددهم ٧ بالنسبة ٤٦,٧% للمجموعة التجريبية وفي المقابل المجموعة الضابطة عددهم ٦ بنسبة ٤٠ % لا تعمل عددهم في المجموعة التجريبية ٢ بنسبة ١٣,٣% وللمجموعة الضابطة عددهم ٤ بنسبة ٢٦,٧ % متقطعة في العمل عددهم ٦ بنسبة ٤٠% للمجموعة التجريبية وفي المقابل المجموعة الضابطة عددهم ٥ بنسبة ٣٣,٣ هذا يدل على التجانس بين المجموعتين

جدول رقم (٣) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا للحالة الصحية للطالبات ن= ٣٠

المتغير	متغير الحالة الصحية للطالب						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
نوع المجموعة	جيده		متوسطة		ضعيفة					
	ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية	١٢	٨٠	٢	١٣	١	٦	٢,٧٣٣٣	٠,٥٩٣٦٢	١,٨٧١	٠,٨٢
المجموعة الضابطة	١٠	٦٦	٣	٢٠	٢	١٣	٢,٥٣٣٣	٠,٧٤٣٢٢		

يتضح من الجدول السابق أن عدد ١٢ من الطالبات نسبة ٨٠% من المجموعة التجريبية لا تعاني من أمراض والحالة الصحية حيدة وفى المقابل المجموعة الضابطة وعدد ١٠ نسبة ٦٦% ويليها نسبة ١٣% عددهم ٢ من المجموعة الضابطة حالة متوسطة يعانون من ضعف النظر وعدد ١ نسبة ٦ % تعاني من مرض السكر، وفى المقابل المجموعة الضابطة ٢عدد ٣ ونسبة ٢٠ % صحة متوسطة وبلغ قيمة معاملا T ١,٨٧١ وهذا قد يشير التجانس بين عينة الدراسة الضابطة والتجريبية.

جدول رقم (٤) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا لحالة القيد ن= ٣٠

المتغير	متغير حالة القيد						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Chi-square	مستوى الدلالة
نوع المجموعة	مستجد		باقي الإعادة		دائم الرسوب					
	ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية	٥	٣٣,٣	٧	٤٦,٧	٣	٢٠	٢,٢٦٦٧	٠,٧٩٨٨١	٠,٤٣٥-	٠,٦٧٠
المجموعة الضابطة	٢	١٣,٣	٨	٥٣,٣	٥	٣٣,٣	٢,٤٠٠٠	٠,٧٣٦٧٩		

يتضح من ذلك الجدول الحالة أن الطالبات المستجدين عددهم ٥ مستجدين نسبة (٣٣,٣ %) وفي المقابل المجموعة الضابطة عددهم ٢ بنسبة (١٣,٣)، والمجموعة التجريبية باقي للإعادة عددهم ٧ بنسبة ٤٦,٧ دائم الرسوب عددهم ٣ بنسبة ٢٠ % حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٦٦٧) الانحراف المعياري(٠,٧٩٨٨١)، في المقابل المجموعة الضابطة باقي للإعادة عددهم ٨ بنسبة (٥٣,٣%) ودائم الرسوب عددهم ٥ بنسبة (٣٣,٣) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٠٠٠) وبانحراف معياري (٠,٧٣٦٧٩)

جدول رقم (٥) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للعلاقة بين الوالدين ن= ٣٠

المتغير		العلاقة بين الوالدين						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Chi-square	مستوى الدلالة
نوع المجموعة		جيد		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية		٣	٢٠	٤	٢٦,٧	٨	٥٣,٣	٢,٣٣٣	٠,٨١٦٥	٢٣,٧٥٠	٠٠٠
المجموعة الضابطة		٢	١٣,٣	٣	٢٠	١٠	٦٦,٧	٢,٥٣٣	٠,٧٤٣٢		

يتضح من الجدول السابق العلاقة بين الوالدين حيث أن عدد ٣ أي نسبة ٢٠% من المجموعة التجريبية علاقة جيدة وفى المقابل عدد ٢ نسبة ١٣,٣٠ % من المجموعة الضابطة العلاقة بين الوالدين جيدة ونسبة ٢٦,٧ % عددهم ٤ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عددهم ٣ نسبة ٢٠% علاقة متوسطة بين الوالدين وعدد ٨ نسبة ٥٣,٣ للمجموعة التجريبية العلاقة ضعيفة وفي المقابل للمجموعة الضابطة نسبة ٢٠% عدد ٣ العلاقة ضعيفة وبلغ قيمة معامل Chi-square (٢٣,٧٥٠) وهذا يدل على التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول رقم (٦) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للعلاقة بين الأخوة ن= ٣٠

المتغير	متغير العلاقة مع الأخوة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Chi-square	مستوي الدلالة
نوع المجموعة	جيدة		متوسطة		ضعيفة					
	ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية	٤	٢٦,٧	٥	٣٣,٣	٦	٤٠	١,٧٣٣٣	٠,٧٩٨٨	١٩,٨٨٦	٠,٠٠
المجموعة الضابطة	٥	٣٣,٣	٣	٢٠	٧	٤٦,٧	٢,١٣٣٣	٠,٩١٥٤٨		

يتضح من الجدول السابق العلاقة بين الأخوة حيث أن المجموعة التجريبية تمثل نسبة ضعيفة عدد ٦ من بنسبة ٤٠% من المجموعة التجريبية والعلاقة متوسطة عددهم ٥ بنسبة ٣٣,٣ والعلاقة جيدة عددهم ٤ بنسبة ٢٦,٧، في المقابل المجموعة الضابطة العلاقة جيدة عددهم ٥ نسبة ٣٣,٣% والعلاقة متوسطة عددهم ٣ بنسبة ٢٠% العلاقة ضعيفة عددهم ٧ تمثل نسبة ٤٦,٧%، وبلغ قيمة معامل chi square(١٩,٨٨٦) وهذا يدل على التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول رقم (٧) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا للحالة التعليمية للام ن= ٣٠

المتغير	الحالة التعليمة للام										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Chi-squrare	مستوى الدلالة
المجموعة	تقرأ وتكتب		ابتدائية		إعدادية		تعليم متوسط		تعليم فوق المتوسط					
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
المجموعة التجريبية	٥	٣٣,٣	٣	٢٠	٣	٢٠	٤	٢٦,٧	٠		٢,٤٠٠٠	١,٢٤٢١٢	٢٦,٧٦٧	٠٠٠٠
المجموعة الضابطة	٤	٢٦,٧	٥	٣٣,٣	٣	٢٠	٣	٢٠	٠		٢,٣٣٣	١,١١٢٧٠		

يتضح من الجدول السابق الحالة التعليمية للام المجموعة التجريبية تقرأ وتكتب عددهم ٥ بنسبة ٣٣,٣ %، والحاصلات على ابتدائية عددهم ٣ بنسبه ٢٠%، الحاصلات على إعدادية عددهم٣ بنسبة % ٢٠ تعليم متوسط عددهم ٤ بنسبة ٢٦,٧%تعليم فوق المتوسط لا يوجد، الحالة التعليمية للام في المجموعة الضابطة تقرأ وتكتب عددهم ٤ بنسبة ٢٦,٧ % والحاصلات على ابتدائية عددهم ٥ بنسبة ٣٣,٣ % الحاصلات على إعدادية عددهم ٣ بنسبة ٢٠ % تعليم متوسط عددهم٣ بنسبة ٢٠ % تعليم فوق المتوسط لا يوجد.

٢ .النتائج المرتبطة بفروض الدراسة:

– **الفرض الرئيسي للدراسة:** تؤدى ممارسة نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات

ويتحقق هذا إحصائيا من خلال الفروض الفرعية التالية:

١. لا توجد فروق إيجابية دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلين لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات (فرض التجانس).

الجدول رقم (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات (القياس القبلي) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات

م	المقياس وأبعاده	ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الشعور بالمسئولية	١٥	١٢,٣٣٣	١,٩٨٨٠٦	١٣,٦٠٠٠	١,٩٥٦٦٧	-٣,١٩٩	٠,٠٦ غير دال
٢	السعي نحو التفوق	١٥	١١,٩٣٣٣	١,٦٢٤٢٢	١٢,٩٣٣٣	١,٨٠٧٣٩	-٢,٢٥٦	٠,٠٤١ غير دال
٣	المثابرة	١٥	١٢,٤٠٠٠	٢,٣٥٤٣٣	١٣,٢٠٠٠	١,٤٣٧٥٩	-١,١٣٥	٠,٠٠٢ غير دال
٤	الشعور بأهمية الزمن	١٥	١١,٧٣٣	١,٠٣٢٨٠	١٣,١٣٣	١,٣٥٥٧	-٣,٣٠٩	٠,٠٠٥ غير دال
٥	التخطيط للمستقبل	١٥	١١,٩٣٣٣	٢,٣١٣٥٢	١٣,٥٣٣٣	١,٦٨٤٦٦	-٤,١٢٥	٠,٠٠١ غير دال
٦	المجموع الكلى للمقياس		٦٠,٣٣٣٣	٦,٥١٠٠٧	٦٦,٤٠٠٠	٤,١٠٢٢٦	-٤,٢٣٩٣	٠,٠٠٠ غير دال

يوضح الجدول السابق الفروق بين متوسطات درجات (القياس القبلي) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات وبلغ قيمة معامل T(-٤,٢٣٩٣-) لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للمقياس ككل (٦٠,٣٣٣٣) وبانحراف معياري(٦,٥١٠٠٧) وبلغ القياس الكلى لمجموع الأبعاد ككل للمجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (٦٦,٤٠٠٠) والانحراف المعياري (٤,١٠٢٢٦) وبلغ قيمة معامل t للمقياس ككل(-٤,٢٣٩٣-) غير

دال ولا يوجد فروق بين القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز

وتتفق مع دراسة خلقة، (٢٠١٩)، إلى وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتتفق مع الدراسة الحالية أن الدافعية للإنجاز عامل هام ومؤثر على التحصيل الدراسي فدافعية يمكن أن ترتبط بعوامل أسرية، نفسية، الاجتماعية تؤثر على تحصيل الطالب في المدرسة.

وتتفق مع دراسة موسى (٢٠٢١) حيث أسفرت عن ديناميكية الدافعية للتعلم الانخراط المعرفي، إدراك الطلاب لقدرته وكفاءته في إنجاز العمل، المثابرة، إدراك قيمة التعلم، إدراك الكفاءة الذاتية في التعلم

٢.توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس (القبلي – والبعدي) للمجموعة التجريبية لأبناء المطلقات لصالح القياس البعدي

م	المقياس وأبعاده	ن	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة t	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الشعور بالمسئولية	١٥	١٢,٣٣٣	١,٩٨٨٠٦	٢٦,٥٣٣٣	٢,١٩٩٥٧	-١٧,٦١٩	٠,٠٠ دال
٢	السعي نحو التفوق	١٥	١١,٩٣٣٣	١,٦٢٤٢٢	٢٦,٠٠٠	٢,٥٣٥٤٦	-١٦,٤٨٤	٠,٠٠٠ غير دال
٣	المثابرة	١٥	١٢,٤٠٠٠	٢,٣٥٤٣٣	٢٥,٩٣٣	٣,٠٥٨١	-١٤,٤٦٨	٠,٠٠ غير دال
٤	الشعور بأهمية الزمن	١٥	١١,٧٣٣	١,٠٣٢٨٠	٢٦,٧٣٣٣	٢,٣٧٤٤	-٢٢,١٨	٠,٠٠ غير دال
٥	التخطيط للمستقبل	١٥	١١,٩٣٣٣	٢,٣١٣٥٢	٢٦,٢٠٠٠	٣,١٢١٣	-١٧,٢٩٣	٠,٠٠ غير دال
٦	المجموع الكلى للمقياس		٦٠,٣٣٣٣	٦,٥١٠٠٧	١,٣١٤٠ E2	٩,٧٢٣٣٢	-٢٢,٦٤١	٠,٠٠٠ غير دال

يوضح الجدول السابق دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس (القبلي – والبعدي) للمجموعة التجريبية لأبناء المطلقات لصالح القياس البعدي المجموع الكلى للمقياس القبلي للمجموعة التجريبية للمتوسط الحسابي (٦٠,٣٣٣٣) والانحراف المعياري(٦,٥١٠٠٧) وقيمة

المتوسط الحسابي للقياس البعدي (E2 ١,٣١٤٠) والانحراف المعياري (٩,٧٢٣٣٢) وبلغ قيمة معامل T (-٢٢,٦٤١-) توجد فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

وتتفق مع دراسة رمضان (٢٠١٨) حيث أسفرت أن الطلاب ذوي الدافعية للإنجاز لديهم القدرة على الكفاءة الأكاديمية، لديهم قلق أكاديمي معتدل، لديهم المثابرة، لديهم الرغبة في التغلب على المعوقات التي تحول بين الفرد وأهدافه، الرغبة في التفوق والنبوغ وتحقيق الذات، ولديهم إدراك مرتفع لقدراتهم وكفاءتهم، أكثر قدرة على التسامح مع الفشل الدراسي، وهذا ما سعت إلية الدراسة الحالية مع الطلاب الذين يعانون من التفكك الأسري من أبناء المطلقات ويعانون من النقص في الدافعية للإنجاز

٣.توجد فروق إيجابيه داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات لصالح القياس البعدي

الجدول رقم (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات لصالح المجموعة التجريبية

م	المقياس وأبعاده	ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الشعور بالمسئولية	١٥	٢٦,٥٣٣٣	٢,١٩٩٥٧	١٢,٦٦٦٧	١,٨٣٨٧٤	-١٧,٩٢١-	٠,٠١ دال
٢	السعي نحو التفوق	١٥	٢٦,٠٠٠	٢,٥٣٥٤٦	١٢,٤٦٦٧	١,٨٠٧٣٩	-١٣,٧٤٠-	٠,٠١ دال
٣	المثابرة	١٥	٢٥,٩٣٣	٣,٠٥٨١	١٣,١٣٣٣	٢,٥٥٩٧	-١٣,٤٤٣-	٠,٠١ دال
٤	الشعور بأهمية الزمن	١٥	٢٦,٧٣٣٣	٢,٣٧٤٤	١٢,٧٣٣	١,٤٨٦٤	٢٢,١٣٦	٠,٠١ دال
٥	التخطيط للمستقبل	١٥	٢٦,٢٠٠٠	٣,١٢١٣	١٢,٨٦٦٧	١,٣٥٥٧٦	١٥,١١٩	٠,٠١ دال
٦	المجموع الكلى للمقياس		١,٣١٤٠ E2	٩,٧٢٣٣٢	٣٦,٨٦٦٧	٦,٢٧٧٧٠	٢٢,٣٠١	٠,٠١ دال

يتضح من الجدول السابق القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (E2 ١,٣١٤٠) والانحراف المعياري(٩,٧٢٣٣٢) وللمجموعة الضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي(٣٦,٨٦٦٧) والانحراف المعياري (٦,٢٧٧٧٠) وبلغ قيمة معامل T لكلا من المجموعتين (٢٢,٣٠١) دال عند مستوى معنوية (٠,٠١) يوجد

فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة التجريبية.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خليفة (٢٠٠٠)، حيث أسفرت عن الدافعية للإنجاز تحمل الشعور بالمسؤولية، والسعي نحو التفوق، المثابرة، والشعور بأهمية الزمن ،وكما أسفرت عن وجود الفروق الفردية بين الأفراد في إتقان الدافعية للإنجاز وأيضا الفروق الجوهرية بين الجنسين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز وأيضا أسلوب التنشئة الاجتماعية عامل مؤثر على الدافعية للإنجاز لدى الطلاب ، وأسفرت عن وجود اختلاف الدافعية بين الطلاب المصريين والسودانيين في الدافعية للإنجاز نتيجة الاختلاف بين الثقافتين والقيم الاجتماعية بين المجتمعين ولكن اختلفت مع الدراسة الحالية معها و جود فروق بين التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز

٤.لا توجد فروق إيجابية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات

جدول رقم (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز

م	المقياس وأبعاده	ن	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة t	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	**الشعور بالمسئولية**	١٥	١٣,٦٠٠٠	١,٩٥٦٦٧	١٢,٦٦٦٧	١,٨٣٨٧٤	٣,١٠٨	دال
٢	**السعي نحو التفوق**	١٥	١٢,٩٣٣٣	١,٨٠٧٣٩	١٢,٤٦٦٧	١,٨٠٧٣٩	١,١٣١	غير دال
٣	**المثابرة**	١٥	١٣,٢٠٠٠	١,٤٣٧٥٩	١٣,١٣٣٣	٢,٥٥٩٧	,٠٩١	غير دال
٤	**الشعور بأهمية الزمن**	١٥	١٣,١٣٣	١,٣٥٥٧	١٢,٧٣٣	١,٤٨٦٤	,٧٢٧	غير دال
٥	**التخطيط للمستقبل**	١٥	١٣,٥٣٣٣	١,٦٨٤٦٦	١٢,٨٦٦٧	١,٣٥٥٧٦	١,٥٨١	غير دال
٦	**المجموع الكلى للمقياس**		٦٦,٤٠٠٠	٤,١٠٢٢٦	٣٦,٨٦٦٧	٦,٢٧٧٧٠	١,٩٠٩	غير دال

يتضح من الجدول السابق الفروق بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٦٦,٤٠٠٠) والانحراف المعياري (٤,١٠٢٢٦) وللقياس البعدي بلغ المتوسط

الحسابي (٣٦,٨٦٦٧) والانحراف المعياري (٦,٢٧٧٧٠) وبلغ قيمة معامل t(١,٩٠٩) غير دال ولا يوجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ويتفق مع دراسة ميكال إيفا (Kalka , 2009.) وأسفرت عن ضعف الدافعية للإنجاز والتعلم لدى الطلاب هو ناتج عن ضعف الموارد الشخصية والأسرية وهي أيضا من العوامل المؤثرة على العلاقات وأدراك الأفراد للمواقف وعدم مراعاة الأخصائيين الاجتماعيين للطلاب داخل المدراس يؤدي إلى ضعف إنجازاتهم الأكاديمية وقد يكون مساعدة المدرسين لهم هو مجرد حل جزئي لذلك يعُد التدخل المهني من الأخصائي الاجتماعي بالتخطيط للتدخل مع المشكلة هو حل جذري شامل باستخدام استراتيجيات التي تدعم الدافعية للإنجاز لديهم.

٥.توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معدلات التغاير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات

جدول رقم (١٢) يوضح النتائج المتعلقة بالتغيرات التي حققها التدخل المهني على مقياس الدافعية للإنجاز ككل وعلى كل حالة

الحالة		البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		الإجمالي	
		قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل
الحالة ١	تجريبية	١٥	٢٤	١٣	٢٢	١٩	٢٥	٢٩	٢٩	١٨	٣٠	٧٩	١٣٠
	ضابطة	١٧	١٦	١٤	١٦	١٥	٢٠	١٤	١٤	١٦	١٥	٧٦	٨١
الحالة ٢	تجريبية	١٥	٢٦	١١	٢٩	١٠	٢٧	٢٩	٢٩	١٠	٢٥	٥٨	١٣٦
	ضابطة	١٦	١٦	١٢	١١	١٢	١٢	١٣	١٤	١١	١٣	٦٤	٦٦
الحالة٣	تجريبية	١٦	٢٩	١١	٢٤	١٢	٢٧	٢٧	٢٧	١٠	٢٦	٦٢	١٣٣
	ضابطة	١٥	١٤	١٣	١٢	١٤	١٢	١٤	١٣	١٢	١٢	٦٨	٦٣
الحالة٤	تجريبية	١٠	٢٥	١٢	٢٦	١١	٢٤	٢٢	٢٢	١٠	٢٧	٥٥	١٢٤
	ضابطة	١٠	١٠	١١	١٢	١٤	١٤	١٥	١٢	١٣	١٠	٦٣	٥٨
الحالة٥	تجريبية	١١	٢٢	١٢	٢٤	١١	٢٧	٢٧	٢٧	١١	٢٢	٥٦	١٢٢
	ضابطة	١٢	١١	١١	١٢	١٤	١١	١٢	١٢	١٤	١٤	٦٣	٦٠
الحالة٦	تجريبية	١١	٢٩	١١	٢٩	١٣	٢٦	٢٩	٢٩	١٣	٢٨	٥٩	١٤١
	ضابطة	١٣	١٢	١٥	١١	١١	١٣	١٤	١١	١٥	١٣	٦٨	٦٠
الحالة٧	تجريبية	١٤	٢٧	١٠	٢٨	١٤	٢٦	٢٨	٢٨	١٢	٢٥	٦١	١٣٤
	ضابطة	١٦	١٤	١١	١٠	١٥	١٥	١٤	١٣	١٦	١٢	٧٢	٦٤
الحالة ٨	تجريبية	١١	٢٨	١٣	٢٧	١٠	٢١	٢٧	٢٩	١٢	٢٩	٥٧	١٣٢
	ضابطة	١٤	١١	١٣	١٣	١٣	١٠	١٤	١١	١٥	١٣	٦٩	٥٨
الحالة ٩	تجريبية	١١	٢٩	١٠	٢٦	١١	٢٩	٢٦	٢٦	١٢	٢٥	٥٧	١٣٥
	ضابطة	١٣	١٢	١١	١١	١٣	١١	١١	١٣	١٤	١٢	٦٢	٥٩
الحالة١٠	تجريبية	١٠	٢٨	١٢	٢٨	١٢	٣٠	٢٨	٢٨	١٠	٢٨	٥٦	١٤٢
	ضابطة	١٢	١٠	١٤	١٢	١٤	١٢	١١	١٢	١٢	١٢	٦٣	٥٨

الحالة		البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		الإجمالي	
		قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل
الحالة ١١	تجريبية	١٣	٢٧	١٤	٢٦	١٤	٢٨	٢٨	٢٨	١٥	٣٠	٦٧	١٣٩
	ضابطة	١٥	١٣	١٣	١٤	١١	١٦	١٤	١٤	١٥	١٥	٦٨	٧٢
الحالة ١٢	تجريبية	١٣	٢٦	١٢	٢١	١١	١٨	٢١	٢١	١٢	١٨	٦٠	١٠٤
	ضابطة	١٣	١٣	١٤	١٤	١٤	١١	١٥	١٢	١٣	١٤	٦٩	٦٤
الحالة ١٣	تجريبية	١٠	٢٨	١٠	٢٩	١١	٢٨	٢٨	٢٨	١٠	٢٨	٥٢	١٤١
	ضابطة	١٤	١٣	١٣	١١	١٥	١٣	١٢	١٥	١٢	١٢	٦٦	٦٤
الحالة ١٤	تجريبية	١٢	٢٧	١٦	٢٧	١٢	٢٦	٢٦	٢٦	١٠	٢٦	٦٠	١٣٢
	ضابطة	١٣	١٢	١٥	١٦	١٢	١٢	١٢	١٠	١١	١٢	٦٣	٦٢
الحالة ١٥	تجريبية	١٣	٢٣	١٢	٢٤	١٥	٢٧	٢٦	٢٦	١٤	٢٦	٦٦	١٢٦
	ضابطة	١١	١٣	١٤	١٢	١١	١٥	١٢	١٥	١٤	١٤	٦٢	٦٩

يوضح النتائج المتعلقة بالتغيرات التي حققها التدخل المهني على مقياس الدافعية للإنجاز ككل وعلى كل حالة لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية وفروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معدلات التغاير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات قبل التدخل المهني ومدي فعالية البرنامج القائم على نموذج التركيز على المهام وماهي النتائج التي تحققت من خلال التدخل للبرنامج وتتفق مع دراسة ميلغان كارن (Milligan Karen ,2012) وأسفرت عن التغيير لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم يعانون من ضعف الدافعية للإنجاز وقدراتهم على مواجهة المشكلات الحياتية وبعد التدخل المهني أسفرت الدراسة عن نتائج التطور الأكاديمي والمعرفي والاجتماعي لدى المجموعة التجريبية أثر تطبيق برنامج التدخل المهني على عكس المجموعة الضابطة

جدول رقم (١٣) يوضح النتائج المتعلقة بالتغيرات التي حققها التدخل المهني على مقياس الدافعية للإنجاز ككل وعلى كل حالة

رقم الحالة	المجموعة التجريبية		الفروق	المجموعة الضابطة		الفروق	قيمة ت	مستوي الدلالة
	الدرجة على المقياس ككل ولكل حالة			الدرجة على المقياس ككل ولكل حالة				
	قبل التدخل المهني	بعد التدخل المهني		قبل التدخل المهني	بعد التدخل المهني			
١	٧٩	١٣٠	٥١	٧٦	٨١	٥		
٢	٥٨	١٣٦	٧٨	٦٤	٦٦	٢		
٣	٦٢	١٣٣	٧١	٦٨	٦٣	٥		
٤	٥٥	١٢٤	٦٩	٦٣	٥٨	٥		
٥	٥٦	١٢٢	٦٦	٦٣	٦٠	٣		
٦	٥٩	١٤١	٨٢	٦٨	٦٠	٨		

٧	٦١	١٣٤	٧٣	٧٢	٦٤	١٢	٢٣,٤	٠,٠٠
٨	٥٧	١٣٢	٧٥	٦٩	٥٨	١١		
٩	٥٧	١٣٥	٧٨	٦٢	٥٩	٣		
١٠	٥٦	١٤٢	٨٦	٦٣	٥٨	٥		
١١	٦٧	١٣٩	٧٢	٦٨	٧٢	٤		
١٢	٦٠	١٠٤	٤٤	٦٩	٦٤	٥		
١٣	٥٢	١٤١	٨٩	٦٦	٦٤	٢		
١٤	٦٠	١٣٢	٧٢	٦٣	٦٢	١		
١٥	٦٦	١٢٦	٦٠	٦٢	٦٩	٧		
الإجمالي	١٠١٩	١٣٢٦٦٠	١٣١٦٤١	٩٩٧	٩٠٠	٧		

يوضح الجدول السابق دلالة الفروق بين متوسطات درجات معدلات التغاير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز حيث كانت الفروق الإجمالي المجموعة التجريبية الدرجة على المقياس ككل ولكل حالة قبل التدخل المهني وبعد التدخل المهني حيث كان الناتج الكلى للقياس القبلي (١٠١٩) والقياس البعدي(١٣٢٦٦٠)، المجموعة الضابطة الدرجة على المقياس ككل ولكل حالة قبل التدخل المهني وبعد التدخل المهني حيث كان الناتج الكلى للقياس القبلي (٩٩٧) والقياس البعدي (٩٠٠)

الجدول رقم (١٤) يوضح الجدول التالي الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموع الكلى للمقياس	المجموعة التجريبي	المجموعة الضابطة	قيمة t	مستوى الدلالة
المتوسط الحسابي	١,٣١٤٠ E2	٦٣,٨٦٦٧	٢٢,٣٠١	٠,٠٠٠
الانحراف المعياري	٩,٧٢٣٣٢	٦,٢٧٧٧٠		

يوضح الجدول السابق دلالة الفروق بين متوسطات درجات معدلات التغاير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز حيث بلغ المجموع الكلى للمقياس المجموعة التجريبي المتوسط الحسابي(٢١,٣١٤٠E) والانحراف المعياري (٩,٧٢٣٣٢) المجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (٦٣,٨٦٦٧) وانحراف معياري (٦,٢٧٧٧٠) وقيمة معامل t حيث بلغ (٢٢,٣٠١)

تاسعاً :النتائج العامة للدراسة:

١. النتائج العامة للبحث

- توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر الطالبات وتبين أن اعلى نسبة من عينة الدراسة من كانت أعمارهم ١٦ عام للمجموعة التجريبية في المقابل المجموعة الضابطة اعلى نسبة من العينة من كانت أعمارهم ١٥ وكان عددهم **وذلك** يدل على التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة من حيث العمر.
- توزيع عينة الدراسة طبقا لوظيفة الأم وجاءت المجموعة التجريبية بأعلى نسبة الأم تعمل وفي المقابل المجموعة الضابطة الأم ٦ تعمل هذا يدل على التجانس بين المجموعتين.
- توزيع عينة الدراسة طبقا للحالة الصحية للطالبات وجاءت نسبة ٨٠% من المجموعة التجريبية لا تعاني من أمراض والحالة الصحية حيدة وفى المقابل المجموعة الضابطة نسبة ٦٦% **لا** يعانون من أي مرض مما أدى إلى التجانس بين المجموعتين.
- يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا لحالة القيد يتضح من ذلك الجدول الحالة أن الطالبات المستجدين اعلى نسبة باقي للإعادة بالمجموعة التجريبية عددهم ٧ بنسبة ٤٦,٧ في المقابل المجموعة الضابطة باقي للإعادة عددهم ٨ بنسبة (٥٣,٣%).
- توزيع عينة الدراسة طبقاً للعلاقة بين الوالدين للمجموعة التجريبية كانت اعلى نسبة العلاقة ضعيفة نسبة ٥٣,٣ وفي المقابل للمجموعة الضابطة نسبة الضابطة نسبة ٦٦,٧% .
- توزيع عينة الدراسة طبقاً للعلاقة بين الأخوة المجموعة التجريبية تمثل نسبة العلاقة ضعيفة بنسبة ٤٠% وتمثل اعلى نسبة من عينة الدراسة في المقابل المجموعة الضابطة العلاقة تمثل نسبة ٤٦,٧%، وهذا يدل على التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- توزيع عينة الدراسة طبقا للحالة التعليمية للام المجموعة التجريبية تقرأ وتكتب نسبة ٣٣ % واعلى نسبة للمجموعة الضابطة الحاصلات على ابتدائية بنسبة ٣٣,٣ % مما يدل على تجانس عينة الدراسة.
- **النتائج المرتبطة بالفروض الدراسة:**

ب.النتائج المرتبطة بالفروض ممارسة نموذج التركيز على المهام لتنمية الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات

- لا توجد فروق إيجابية دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلين لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز لأبناء المطلقات (فرض التجانس) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٠,٣٣٣٣) وبانحراف معياري (٦,٥١٠٠٧) والمجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (٦٦,٤٠٠٠) والانحراف المعياري (٤,١٠٢٢٦)

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي حيث بلغ القياس القبلي للمجموعة التجريبية للمتوسط الحسابي (٦٠,٣٣٣٣) وبالانحراف معياري(٦,٥١٠٠٧) وقيمة المتوسط الحسابي للقياس البعدي (E2 ١,٣١٤٠) والانحراف المعياري (٩,٧٢٣٣٢) توجد فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
- توجد فروق إيجابيه داله إحصائيا بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات لصالح القياس البعدي
- حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (E2 ١,٣١٤٠) والانحراف المعياري(٩,٧٢٣٣٢) وللمجموعة الضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي(٣٦,٨٦٦٧) والانحراف المعياري (٦,٢٧٧٧٠) يوجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة التجريبية .
- لا توجد فروق إيجابية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٦٦,٤٠٠٠) والانحراف المعياري (٤,١٠٢٢٦) وللقياس البعدي بلغ المتوسط الحسابي (٣٦,٨٦٦٧) والانحراف المعياري (٦,٢٧٧٧٠) ولا يوجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معدلات التغاير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز لدى أبناء المطلقات حيث بلغ المجموع الكلى للمقياس المجموعة التجريبي المتوسط الحسابي(E٢١,٣١٤٠) والانحراف المعياري (٩,٧٢٣٣٢) المجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (٦٣,٨٦٦٧) وانحراف معياري (٦,٢٧٧٧٠) وقيمة معامل t حيث بلغ (٢٢,٣٠١).

ج. **الصعوبات المرتبطة بتطبيق البرنامج التدخل المهني**

- عدم وجود إحصائيات خاصه بالطلاب الذين يعانون من التفكك الأسري بمركز تعبئه والإحصاء ووزارة التربية والتعليم.
- عدم وجود إحصائيات خاصه بشؤون الدراسة بالمدرسة
- عدم توفر الوعي لدى الإداريين العاملين بالمدرسة حول أهمية الإحصاء والمعلومات عن الطلاب وعلاقتهم بأسراهم.
- عدم وعي الأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة عن دور الأخصائي الاجتماعي بالتعامل مع المشكلات المحيطة بالطلاب وخاصة الجوانب الأسرية.

- عدم توفر الموارد والإمكانيات في مكاتب التربية الاجتماعية داخل المدرسة مما كان يدعو إلى عمل المقابلات أحيانا داخل أحد الفصول.
- غياب دور الأخصائي الاجتماعي داخل المدرسة والذي له الدور الأكبر والأعباء على المدرسين في التعاون مع الباحث.

د.التوصيات والاقتراحات

بناءا على ما توصلت اليه الدراسة الميدانية أردنا نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات وهي كالتالي:

- توعية الأسرة باستغلال طاقة الأبناء.
- توجيه الطلاب الذين لديهم دافعية منخفضة للإنجاز وتوعيتهم بأهمية استغلال قدراتهم وأوقاتهم لتقدمهم نفسياً واجتماعياً.
- اهتمام البحوث في جميع المجالات بأبناء المطلقات لأنهم يعانون من التفكك الأسري ويترتب عليها العديد من المشكلات.
- وضع الدافعية للإنجاز وأنها محل اهتمام المسؤولين للطلاب الذين يوجهون المشكلات الأسرية.
- عقد ندوات عن الأسرة وواجباتها ورسالتها نحو أبناءها.

– المراجع العربية:

إبراهيم، احمد محمد (٢٠١٧). فعالية نموذج التركيز على المهام في خدمه الفرد لتنميه المهارات الاجتماعية لأمهات الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه غير منشوره جامعه حلوان

أبو بكر، ليلى، آخرون (٢٠١٨).الدافعية الداخلية للتعلم مفهومها وأنواعها واهم النظريات المفسرة، بحث منشور، جامعه تيزويوز .مجلة مجتمع التربية.

إسماعيل، مهتاب احمد (٢٠١٦).الطلاق وأسبابه ونتائجه دراسة ميدانية من وجهة نظر المطلقات، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورا.

بن نهير، يوسف (٢٠١٣).مجلة مركز البحوث الجغرافية والكارتوجرافية، كلية الآداب، جامعة المنوفية، بحث منشور.

جبل، عبد الناصر عوض احمد (٢٠٠٨).أساسيات خدمه الفرد، القاهرة، مكتبه الهضبة المصرية.

جبل، عبد الناصر عوض احمد (٢٠١٢).تنميه القدرات الابتكارية للمطربين سلوكيا، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

جبل، عبد الناصر عوض احمد (٢٠١٨).الخدمة الاجتماعية الأسرية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠).الدافعية للإنجاز، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.
خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٥). مقياس الدافعية للإنجاز، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.
الدخيل، عبد العزيز عبد الله (٢٠٠٥). معجم الخدمة الاجتماعية، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
زيدان، على حسين (٢٠١١). نماذج ونظريات معاصرة وتطبيقات في خدمة الفرد، القاهرة، دار المهندس للطباعة والنشر.
زيدان، علي حسين زيدان، آخرون (٢٠١١).نماذج ونظريات في خدمه الفرد، جامعه حلوان، مركز الكتاب الجامعي الحديث.
السرطاوي، محمود (٢٠١٢).فقه الأحوال الشخصية، كلية التربية، جامعة القدس، حقوق الطبع محفوظه للمؤلف.
شهرزاد، تهامي (٢٠١٨). الدفاعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى من الصف الإعدادي رسالة ماجستير غير منشوره كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية تخصص علم النفس
صالح، مراد مصطفى (٢٠٢١).استخدام نموذج التركيز على المهام لتنميه الدافعية للإنجاز للأطفال ذوي صعوبات التعلم رسالة دكتوراه، غير منشوره، جامعه حلوان
عبد الخالق، جلال الدين (٢٠٠١). العمل مع الحالات الفردية أسس وعمليات، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث
عبد النبي، سهير محمد خيري (٢٠١١).الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة، القاهرة، نور الأيمان للطباعة والنشر.
غانم، محمد حسن (٢٠٠٨).علم النفس الإيجابي، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
كامل، مروه عماد حامد (٢٠٢٠).فعالية نموذج التركيز على المهام في تنميه المهارات الاجتماعية لدي الأبناء المنفصلين عن الأم، رسالة دكتوراه، غير منشوره جامعه حلوان
محمد، رندا يوسف (٢٠١٧).دراسة ظاهرة الطلاق المبكر في الريف، جامعة أسيوط، بحث منشور.
محمد، سلوى عثمان (٢٠٠٤). خدمة الفرد مداخل ونظريات، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث
محمود، شيماء محمود عبد المقصود (٢٠١٨).فعالية نموذج التركيز على المهام في خدمه الفرد لتنميه المهارات الاجتماعية للأيتام المعاقين، رسالة دكتوراه، غير منشور جامعه حلوان.
المعجم الوجيز (١٩٩١).اللغة العربية، مصر، مطابع الأهرام التجارية.

معجم عم النفس التربوي (١٩٨٤).الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة.
منصور، حمدي محمد (٢٠٠٣). الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية، الرياض، مملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد.
موسى، مبرأك محمد (٢٠١٩).الدافعية تعرفها أنواعها أهميتها وظائفها نظريتها علاقتها بالتعلم المدرسي، بحث منشور، مجله جامعه الجزائر.

المراجع الأجنبية:

Anther, Chakra avert, Upolu (2018).Disability and Care Work, Society and invisible lives, publications Landon, United Kingdom
D .Mayer, David R .Caruso, Jon (2016). Emotional intelligence, new biliary or eclectic traits, University of New Hampshire.
Epstein, Laura (2000) .Assessment in Special and inclusive Education, United States, Library of Congress, Houghton Miffing.
Einav, Kalka (2009).Test Accommodations and positive affect among Adolescents with Learning Disabilities the Mediating role of Attitudes, Academic efficacy, Loneliness and Hope, Athens Journal of Education.
Heidi , Dunning, JOHN (2010).Toward an eclectic theory of international protection, Landon, Unwind Human
Heidi , Dunning, JOHN (2010).Toward an eclectic theory of international protection, Landon, Unwind Human
Karen, Healy (2012).Practical Social Work, New York, PALGRAVE MACMILLAN
Macmillan, Palgrave (2016).Didactic education learning, New York.
Milligan Karen (2012).Evaluation of a Mindfulness- based intervention for Adolescents with learning Disabilities, Original paper, published online.
Marcus, Michael Koehler (2000).The problem with boys Education, United States, cataloging in publication Dara.
Mary, Saint (2019).The Effectiveness of Social Skills and Self-regulation Curriculum on the Social-emotional Competencies of Students with Emotional Disturbances, United States, Dissertations Publishing California, Country of publication.
Payne, Malcom (2014).Modern Social Work, Landon, Palgrave, MACMILLAN, Publishing.
Rabin, Kristina, Li Denying, Ielyzaveta (2019).Association between Copy Number Variation and Response to Social Skills Training in Autism Spectrum Disorder, United States, London
Scott J. & Fisher (2004)."The Utility of Math Difficulties, Internalized Psychopathology, and Visual-Spatial Deficits to Identify Children with the Nonverbal Learning Disability Syndrome:Evidence for a Visual spatial Disability".Child Neuropsychology.

Spay, Michael Oliver, Bob (2011).Practical Social Work with Disabled people, New York, Library.
مركز التعبئة والإحصاء Egypt.https ://www.Camas >gov.eg

محلق رقم (١)

مقياس الدافعية للإنجاز

م	الشعور بالمسئولية	موافق	أحيانا	رافض
١	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على اكمل وجه			
٢	أحب أدا الأعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة			
٣	لا يهمني أن افشل في أداء عمل ما			
٤	اشعر أن الراحة أهم شيء في الحياة			
٥	أتضايق اذا فعلت شيئا ما بطريقة رديئة			
٦	التزم بدقة في ادئي لأي عمل من الأعمال			
٧	أفضل الأعمال التي لا تحتاج لجهود كبيرة			
٨	أعطي اهتماما كبيرا وتركيزاً عالياً للأعمال التي أقوم بها			
٩	أداء الواجبات والأعمال يمثل عبئاً كبيراً بالنسبة لي			
١٠	أحب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام لتنمية مهاراتي قدراتي			
	السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع			
١١	اشعر أن التفوق غاية في حد ذاته			
١٢	ليس من الضروري ان احصل على تقديرات			
١٣	أرفض الأعمال التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث			
١٤	اكتفي بما ادرسه في المنهج من موضوعات			
١٥	الحاجة لمعرفة الجديد هي افضل الطرق لتقدمي			
١٦	أسعي باستمرار لتحسين مستوى أدائي			
١٧	اشعر ان المقررات الدراسية غير كافية لتنمية معارفي			
١٨	أحاول دائما الاطلاع وقراءاه المراجع			
١٩	اشعر بالسعادة عند معرفتي لأشياء جديدة			
٢٠	استمتع بالموضوعات التي تتطلب ابتكار وحلول جديده			
	المثابرة			
٢١	ابذل جهدا كبيرا حتى اصل إلى ما أريد،			
٢٢	المثابرة شيء هام في أدائي لأي عمل من الأعمال			
٢٣	عندما ابدأ في عمل ما من الضروري الانتهاء منه			
٢٤	عندما افشل في عمل ما اتركه واتجه لغيره			
٢٥	اشعر بالسعادة عندما افكر في حل مشكله ما لفتره طويله			
٢٦	التفاني في حل المشكلات الصعبة مهما أخذت من وقت			
٢٧	افضل التفكير بجدية لساعات طويله			
٢٨	الاستمرار والمثابر من انسب الطرق لحل المشكلات الصعبة			
٢٩	اشعر أن الاستمرار في بذل الجهد لحل المشكلات الصعبة مضيعه للوقت			
٣٠	اشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفتره طويله في حل المشكلات التي توجهني			
	الشعور بأهمية الزمن وتوجه الزمن			
٣١	احرص على تأدية الواجبات في مواعيدها			
٣٢	أحدد ما افعله في ضوء جدول زمني			
٣٣	احرص على الالتزام بالمواعيد التي ارتبط بها مع الأخرين			
٣٤	كثيرا ما تحول المشاكل والظروف بيني وبين مواعيد حددتها،			
٣٥	المحافظة على المواعيد شيء مقدس بالنسبة لي			

٣٦	عندما أحدد موعدا فاني اجي في الوقت المحدد بالضبط				
٣٧	اشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفتره طويله في حل المشكلات التي توجهني				
٣٨	لا اسمح لعمل من الأعمال أن يتم على حساب وقت عمل أخر				
٣٩	يزعجني أن يتأخر احد عن موعده معي				
٤٠	من الصعب أن ازور أحدا إلا بموعد سابق				
التخطيط للمستقبل					
٤١	افكر كثيرا في المستقبل عن الماضي او الحاضر				
٤٢	افكر في إنجازاتي الماضي عن المستقبل				
٤٣	اشعر أن التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات				
٤٤	منه ضروري الأعداد والتخطيط لمستقبل لما سنقوم به من أعمال في المستقبل				
٤٥	افشل في أدائي للأعمال التي لا يسبقها استعداد وتهيئ لها				
٤٦	افضل التفكير في أشياء بعيده المدى				
٤٧	لا اهتم بالماضي وما يشتمل عليه من أحداث				
٤٨	يزعجني الأشخاص الذين لا يهتمون بمستقبلهم				
٤٩	اشعر بالسعادة عندما أخطط للأعمال التي انوي القيام بها				
٥٠	التخطيط للمستقبل من افضل السبل لتوفر الوقت والجهد				

ملحق رقم (٢)

جدول يوضح حالات الدراسة والاستراتيجيات المستخدمة معها

رقم الحالة	عدد المقابلات	اهم الأساليب العلاجية المستخدمة
الأولى	١٢	البناء، المناقشة، المنطقية، الاستكشاف، الفهم الواضح، التشجيع، الواجبات المنزلية، المناقشة المنطقية، الأقناع، التوضيح، التفسير، النمذجة، النصح، الإرشاد، التدعيم، لعب الدور، التمييز.
الثانية	١٢	البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع، الواجبات المنزلية، أسلوب النمذجة، أسلوب الإنصات، الاستفسار، أسلوب الشرح، والتفسير، أسلوب حل المشكلة التدعيم، الأقناع، الحث، التوضيح، الشرح.
الثالثة	١٣	المناقشة المنطقية، أسلوب الشرح، التفسير، أسلوب حل المشكلة، الأقناع، التوضيح، التقبل غير المشروط، أسلوب التعليمات الذاتية، البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع، الواجبات المنزلية، النمذجة
الرابعة	١٤	النمذجة، النصح، الإرشاد، الإنصات، البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع، المناقشة المنطقية، الشرح التفسير.
الخامسة	١٢	البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع الشرح، التفسير، المواجهة الأقناع، الحث، التوضيح النصح، النمذجة، أسلوب الانصات، لعب الدور، التمييز.
السادسة	١١	المناقشة المنطقية، الشرح، التفسير، حل المشكلة، المواجهة، الأقناع، الحث، التوضيح، التقبل، أسلوب التعليمات الذاتية النصح، البناء، الاستكشاف الفهم الوضح، التشجيع، الواجبات المنزلية، النمذجة، التدعيم.
السابعة	١٣	البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع، الواجبات المنزلية، لعب دور، التمييز، الشرح، التفسير، أسلوب الأقناع،

		الحث، الإرشاد.
الثامنة	١٢	التمييز، النمذجة، النصح، الاستكشاف، البناء، الفهم الواضح، التشجيع المناقشة، المنطقية، الشرح، التفسير التدعيم، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع، الواجبات المنزلية، التمييز
التاسعة	١١	البناء، الاستكشاف، الفهم الوضوح، التوجيه، التشجيع الواجبات المنزلية، النمذجة، الإنصات، التفسير، الشرح التوجيه، التمييز، لعب دور الأقناع، الحث، التوضيح.
العاشرة	١٣	أسلوب النمذجة، الإنصات، الشرح، التوضيح، التفسير، التوجيه، التشجيع، المناقشة المنطقية، لعب الدور، التمييز التفسير، التدعيم، الفهم الواضح، التوجيه، التشجيع، الواجبات المنزلية.
الحادية عشر	١٢	المذاقة، الإنصات، الأسئلة الاستفسارية، النصح، البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، التشجيع، المناقشة منطقيه، لعب دور، التوجيه، الوضوح، التشجيع، الواجبات المنزلية، النمذجة
الثانية عشر	١٢	البناء، الاستكشاف، الفهم الوضح، التوجيه، لعب الدور، التدعيم، الإنصات، المناقشة المنطقية، الشرح، التفسير، التوجيه، التشجيع، الواجبات المنزلية، لعب الدور، النمذجة
الثالثة عشر	١٢	النمذجة، الإنصات، التفسير التوجيه، الاستكشاف، الفهم، الواضح، المناقشة المنطقية، الشرح، التفسير، التوجيه لعب الدور، المناقشة المنطقية، الاستفسار، النصح، الإنصات البناء، التوجيه.
الرابعة عشر	١٢	البناء، المناقشة المنطقية، الاستكشاف، الفهم، الواضح التشجيع، التوجيه، الواجبات المنزلية، المناقشة المنطقية، الأقناع، التوضيح، التفسير، التدعيم، التوجيه، النصح الإرشاد، النمذجة، لعبه دور.
الخامسة عشر	١٢	البناء، الاستكشاف، الفهم الواضح، المناقشة المنطقية، الشرح، التفسير، التوجيه، المواجهة، التوضيح، الإنصات الأسئلة الاستفسارية، لعب الدور التوجيه.