

## **الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وانعكاسها**

### **على دافعيتهم نحو التعلم**

## **The Social and Psychological Impacts of the Israeli War on Gaza (October 7) on Students of Al-Quds Open University and Its Reflection on Their Motivation Towards Learning**

**د. عميد أحمد بدر**      **د. نافذ سليمان مسالمة**      **د. عبد الحفيظ محمد مصلح**  
عميد كلية التنمية      أستاذ مساعد/ كلية التنمية      أستاذ مساعد/ كلية التنمية  
الاجتماعية والأسرية      الاجتماعية والأسرية      الاجتماعية والأسرية  
جامعة القدس المفتوحة      جامعة القدس المفتوحة/ فرع      جامعة القدس المفتوحة/ فرع الوسطى  
دورا

DOI: 10.21608/fjssj.2024.331405.1265      Url: [https://fjssj.journals.ekb.eg/article\\_389535.html](https://fjssj.journals.ekb.eg/article_389535.html)

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٤/١٠/٥م      تاريخ القبول: ٢٠٢٤/١٠/٢٩م      تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١٠/٣٠م  
توثيق البحث: بدر، عميد أحمد بدر & مسالمة، نافذ سليمان & مصلح، عبدالحفيظ محمد (٢٠٢٤). الأبعاد الاجتماعية للهدايا وأثرها على علاقات القرابة في المجتمع السعودي (دراسة تطبيقية على عينة من النساء بمدينة الرياض). مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ع. ١٩، ج. (٦)، ص-ص: ١٦١-١٩٨.

٢٠٢٤م

**F**SSJ

مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية  
Future of Social Sciences Journal

العدد: السادس. أكتوبر ٢٠٢٤ م.

المجلد: التاسع عشر.

الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وإنعكاسها على دافعتهم نحو التعلم

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وإنعكاسها على دافعتهم نحو التعلم، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وقام الباحثون بتصميم استبانة لقياس الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب، واستبانة لقياس مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم كأدوات للدراسة، تم تطبيقها على عينة تكونت من (٥٩٥) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، كان بدرجة متوسطة، وأن مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار النفسية، والاجتماعية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، الكلية، المستوى الدراسي، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، الكلية، المستوى الدراسي، أنه يوجد علاقة ارتباط عكسية بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم، أي أنه كلما زادت الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية قلت الدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، كما أشارت النتائج إلى أن (٥٣,٢%) من مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة يتأثر بالآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على قطاع غزة، وبناء على ذلك خرجت الدراسة بعدة توصيات، أهمها: تقديم الدعم النفسي لكافة الطلبة خصوصاً الطلبة الذين يظهر عليهم وضعا نفسياً سيئاً، والعمل على ترسيخ فكرة العلاج النفسي والتشجيع على قيام الطلبة بالاستشارة النفسية

الكلمات المفتاحية: الآثار الاجتماعية والنفسية، الحرب الإسرائيلية، ٧ أكتوبر، الدافعية نحو التعلم، جامعة القدس المفتوحة.

## The Social and Psychological Impacts of the Israeli War on Gaza (October 7) on Students of Al-Quds Open University and Its Reflection on Their Motivation towards Learning

### Abstract:

The study aimed to identify the social and psychological impacts of the Israeli war on Gaza (October 7) on students of Al-Quds Open University and its reflection on their motivation towards learning. The study followed a descriptive correlational methodology. Researchers designed a questionnaire to measure the social and psychological effects of war, as well as a questionnaire to measure the level of students' motivation toward learning, as tools for the study. These were applied to a sample of 595 male and female students from Al-Quds Open University in Palestine, selected through stratified random sampling. The study found that the level of social and psychological effects of the Israeli war on Gaza (October 7) among the students was moderate, and the level of motivation toward education among the students was also moderate. The results showed no statistically significant differences between the mean scores of the assessment of the psychological and social impacts of the Israeli war on Gaza (October 7) among students attributed to the variables of gender, college, or academic level. Similarly, the results indicated no statistically significant differences between the mean scores of the assessment of students' motivation towards learning attributed to the variables of gender, college, or academic level. It was found that there is an inverse correlation between the social and psychological impacts of the Israeli war on Gaza (October 7) among the students of Al-Quds Open University and their level of motivation towards learning. This means that the more the social and psychological impacts of the war increase, the less motivation towards learning was observed among the students. The results also indicated that 53.2% of the level of students' motivation towards learning is affected by the social and psychological impacts of the Israeli war on the Gaza Strip. Based on these findings, the study presented several recommendations, the most important of which are to provide psychological support to all students, especially those who show signs of poor psychological well-being, and promote the concept of psychological therapy while encouraging students to seek psychological counseling.

**Keywords:** Social and Psychological Impacts, Israeli War, October 7, Motivation Towards Learning, Al-Quds Open University.

## المقدمة:

مما لا شك فيه أن الحروب هي صراعات تؤثر على مختلف مجالات الحياة، وتشمل كافة أفراد وفئات المجتمع، نظراً للأحداث والمواقف المرتبطة بها، وما تسببه من مواقف ضاغطة، وما يترتب عليها من نزوح، ينعكس على المجتمع ككل، بما فيه القطاع التعليمي، والطلبة في المدارس والجامعات.

إذ تترك الحروب الكثير من الكوارث، والجرائم بحق الأبرياء، وتلحق الدمار والخراب بالعمران والبيئة، لكن أكثر نتائجها مأساوية ما تتركه من آثار ترافق الأفراد طيلة حياتهم، وتؤثر على سلوكياتهم، وانفعالاتهم (بافطوم، ٢٠٢٠).

وتعتبر الكوارث والحروب والنزاعات المسلحة من العوامل التي تؤدي إلى ظهور وانتشار الاضطرابات النفسية والسلوكية والناجمة عن مواقف صادمة؛ إذ أن ما يشاهده الفرد من قتل وتدمير وتخريب وهدم للمنازل والمدارس والمنشآت التي تحيط به وبمجتمعة تأثيراً كبيراً وتأخذ أشكالاً نفسية مختلفة (الشويح، ٢٠٢١).

فمشاهد القتل، والدمار الناتج عن الحرب، والتي امتازت بها الحرب الحالية من خلال نشرها بشكل واسع عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي، والانترنت، زادت من الاضطرابات السلوكية، والنفسية؛ ولعل ذلك يرجع إلى الشعور بالضيق، والعجز الناتج عن عدم القدرة على تقديم الدعم، والمساعدة.

لذلك، فإن الاحتلال يعتبر أحد العوامل التي تسبب الضغوطات، فهو يسبب ضغوطاً ناتجة عن العنف العسكري تتمثل في قصف المنشآت المدنية والعسكرية وقتل شخصيات سياسية عامة، كذلك ضغوط ناجمة عن الحصار تتمثل في إغلاق المعابر الدولية، وإغلاق الطرق الداخلية، وفرض منع التجوال ونقاط التفتيش، إضافة إلى أن الحروب هي الأشد وطأة وعنفاً وقوة وتأثيراً على ذات الفرد وشخصيته (الأسود، ٢٠١٥).

إضافة لما للحروب وآثارها السلبية غير المرغوبة وعواقبها السيئة؛ وما ينجم عنها من صراعات نفسية متمثلة في أشكال القلق النفسي والضيق والمشكلات الاجتماعية والضغوط والعنف والعزلة والانطواء، مما ينعكس تأثيره على سلوكيات الفرد الحاضرة والمستقبلية (العجلة، ٢٠١٢).

وتُعرض على شاشات الفضائيات وشاشات التواصل الاجتماعي مشاهد وصور مروعة في ظل الحرب الأخيرة، حيث نرى الخراب والدمار والموت أمام أعيننا دون أن تكون

لدينا أي قدرة على التأثير على مجرى الأحداث وبالذات ايقافها أو تغيير مسارها؛ بسبب التعاطف مع ما يحدث للأشخاص المتضررين نجد أنفسنا ننقل من محطة إخبارية إلى أخرى، أو من شبكة تواصل إلى غيرها، غير واعيين للآثار السلبية التي قد تحدث لنا جراء الانكشاف لهذه المشاهد (المن، ٢٠٢٤، موقع الكتروني).

ومن التأثيرات السلبية للتعرض المفرط للمحتوى المؤلم والصادم للحرب على قطاع غزة (٢٠٢٣) يمكن أن يؤدي هذا التعرض إلى مشكلات الصحة النفسية، بما في ذلك القلق، الاكتئاب، واضطراب ما بعد الصدمة (أبو ضهير، ٢٠٢٤، موقع الكتروني) إن مشاهد الحرب تشكل أحداثاً صادمة باعتبارها أحداثاً تقع خارج الخبرات الإنسانية المألوفة، قد تؤدي إلى ظهور أشكالاً من الاضطرابات النفسية، تتبلور بشكل اهتزاز مشاعر الثقة بالنفس وبالأخرين، وفقدان الأمل، وعدم الاستقرار، والخوف والقلق المتزايد، ومشاكل النوم، ونوبات الحزن والاكتئاب، والتجنب، والأفكار والتصورات التي تؤثر في سلوك الفرد ومزاجه (علي، ٢٠١٨).

ويترتب على أحداث الحروب، والاضطرابات مشكلات عديدة، منها مشكلات تعليمية يمكن أن تنعكس على دافعتهم نحو الدراسة، فالاضطرابات التعليمية هي حدث مفاجئ غير مرغوب فيه يحدث في المؤسسة التعليمية، سواء كان ذلك في أحد المؤسسات التعليمية أو أكثر من مؤسسة تعليمية أو جميع المؤسسات التعليمية، يحدث إرباكاً للقائمين على العملية التعليمية، ويؤثر في تحقيق العملية التعليمية لأهدافها (السردى، ٢٠٢٤).

وقد أشار (Noori, et al. 2020) إلى أن الجانب النفسي يؤثر على دفاعية الطلبة، وسلوكهم التعليمي؛ ويبرز ذلك من خلال تفكير الطلبة المستمر بالأحداث المحيطة بهم، ومشاعره تجاه أنفسهم والآخرين.

وتعرف الدفاعية بأنها حالة داخلية للفرد، تشجعه على القيام بشيء ما، وبمعنى آخر تعبر الدفاعية عن شيء داخلي يدفع شخص ما إلى التصرف، ولذلك فإن السلوك المحفز سيؤدي إلى إتباع إجراءات وسلوكات مختلفة للوصول إلى الهدف (Aidilman, 2020).

وقد بينت ذلك دراسة أجراها (Bruck, et al. 2019) لبحث تأثير الصراع الإسرائيلي الفلسطيني على نتائج التعليم المختلفة لطلاب المدارس الثانوية الفلسطينية في الضفة الغربية خلال الانتفاضة الثانية (٢٠٠٠-٢٠٠٦)، والتي بينت أن الصراع والحرب تقلل من احتمالية اجتياز الطلبة لامتحان النهائي، والنجاح في المقررات ككل، وكذلك تقلل من

احتمال القبول في الجامعة، وأن تأثير ذلك يختلف باختلاف نوع وتوقيت الأحداث العنيفة التي يتعرض لها الطالب.

وكذلك ما أشارت إليه دراسة (Haraki & Drwish, 2023) التي بينت تأثير الحرب على التطور التعليمي، وسلوك الطلبة، كما بينت أن الحروب تؤثر على الجانب التعليمي وتحصيل الطلبة.

ولذلك جاءت هذه الدراسة بغرض البحث في الحروب والآثار الاجتماعية والنفسية المترتبة عليها بالنسبة لطلبة الجامعات، وانعكاس ذلك على دفايتهم نحو التعليم.  
**مشكلة الدراسة:**

لا شك أن للحروب والعدوان آثار هدامة وبعيدة المدى على الصحة النفسية، والوظائف الاجتماعية والعقلية للفرد، وعلى الشخصية كلها، ويعد الشعب الفلسطيني من الشعوب التي لا زالت تعاني من الاحتلال الإسرائيلي لأرضه والسيطرة على جميع ممتلكاته. في السابع من أكتوبر ٢٠٢٣، أعلنت فصائل المقاومة الفلسطينية بدء معركة طوفان الأقصى في نطاق غلاف غزة ومنطقة المستوطنات المحيطة بها، ونتج عنها أسر عدد من الجنود والمستوطنين، وتنفيذ عمليات عسكرية في منطقة المستوطنات، وفي أعقاب ذلك شنّ جيش الاحتلال غارات جوية مكثفة على قطاع غزة، وحملة عسكرية، وغزو بري خلف وراءه ضحايا ومصابين وخسائر مادية ضخمة، ومنذ اندلاع الحرب والصفحات الإخبارية على مواقع التواصل الاجتماعي التابعة منها لمختلف وسائل الإعلام تقدم تغطيات ومتابعات خبرية لحظة بلحظة لتطورات الحرب (عبد الرحيم، ٢٠٢٤).

يتعرض أبناء الشعب الفلسطيني إلى نكبات وحروب وقتل وتدمير للبيوت وإرهاب ممنهج يمارسه الاحتلال بحقهم، ونظراً لأن أكثر المتأثرين هم أبناء الشعب الفلسطيني، نظراً لما يقع عليهم من التأثيرات النفسية والاجتماعية، ومن أجل مساعدة هؤلاء في التكيف مع المجتمع والتعايش بدرجة سليمة لا بد من دراسة التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الحرب في وسائل الإعلام التي لا يمكن التحكم بها باعتبارها تحطم إحساسنا بالأمن، بحيث لا يستطيع احتمالها، والتي قد تؤدي إلى اختلالات نفسية فسيولوجية تتأثر بها الأعضاء التي لا تخضع للتوجيه الإرادي أو الشعوري نتيجة العوامل النفسية والصراعات العاطفية والاحباطات المتراكمة والتوترات الانفعالية المستمرة التي تخلفها الخبرات الصادمة (المهدي، ٢٠٢١).

ومما لا شك فيه أن صور وأخبار الحروب بشكل عام تؤدي إلى مشكلات تشمل مختلف مناحي الحياة، وفي الحرب الإسرائيلية على قطاع غزة، تتزايد هذه المشكلات نظراً لقسوة هذه الحرب، وامتدادها لتشمل كل فلسطين، وجميع فئات المجتمع، وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وانعكاسها على الدافعية نحو التعلم لديهم؟  
- وينبثق عن السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما مستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة؟

٢. ما مستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة؟

٣. هل توجد فروق في تقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لاختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الدراسي)؟

٤. هل توجد فروق في تقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لاختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الدراسي)؟

٥. هل يوجد علاقة ارتباطية بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم؟

٦. هل يمكن التنبؤ بمستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ظل الآثار المترتبة على الحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر)؟

- فرضيات الدراسة:

١. لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس.

٢. لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية



- للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية.
٣. لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
٤. لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس.
٥. لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية.
٦. لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
٧. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم.

– أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لـ:

١. التعرف على مستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة.
٢. التعرف على مستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة.
٣. التعرف على الفروق في تقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لاختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الدراسي).

٤. التعرف على الفروق في تقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لاختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الدراسي).
٥. التعرف على العلاقة ارتباطية بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم.
٦. التعرف على إمكانية التنبؤ بمستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ظل الآثار المترتبة على الحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر).

#### - أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية الفئة التي تقوم بدراستها، وهم طلبة الجامعات، إذ يرتبط بهم، وبتنشئتهم إحداث التنمية الشاملة في المجتمع، ولذلك فإن أي خلل قد يعيق العملية الدراسية، والتكوين المهني والعلمي لديهم في الجامعة ينعكس بشكل مباشر على المجتمع ككل، ويمكن تحديد أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

١. تسليط الضوء على الأحداث والآثار المترتبة للحرب الإسرائيلية، وانعكاس ذلك على الجانب النفسي والاجتماعي للطلبة، بما يسهم في تحديد هذه الآثار، والعمل على مواجهتها، والتخفيف منها.
٢. البحث في موضوع الدافعية نحو التعليم لدى طلبة الجامعة، نظراً لما تمثله الدافعية من المحرك الداخلي لديهم، لتحفيزهم وتوجيههم نحو الدراسة، والتعليم، وزيادة تقبله، والاتجاه نحوه.
٣. أن هذه الدراسة تسلط الضوء على طلبة الجامعة - وهم الذين يشكلون شريحة مهمة في المجتمع، نظراً لما تشكله هذه المشاهد من خبرات صادمة لديهم تنعكس سلباً على الجانب النفسي والاجتماعي لديهم، نظراً لما لديهم من وعي ثقافي، واجتماعي، واطلاع واسع على الأحداث المحيطة بهم، مما يسهم في إلقاء الضوء على أسباب هذه المشكلات، وإمكانية مواجهتها.
٤. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة وتوصياتها في وضع خطط علاجية تسهم في الحد من الضغوطات النفسية والاجتماعية للطلبة.

#### - حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

- الحدود المكانية: جامعة القدس المفتوحة في فلسطين.
  - الحدود البشرية: طلبة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين.
  - مصطلحات الدراسة:
- الأثار الاجتماعية: النتائج التي يلتمسها الإنسان نتيجة وجود حوادث ووقائع تؤثر في المجتمع والحياة الاجتماعية وهذه الأثار يمكن الإحساس بها ومشاهدتها وتسجيلها (عثمان، ٢٠٢٣، ص ٩٤).
- ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها: الأثار التي يواجهها طلبة جامعة القدس المفتوحة، والمرتبطة بتفاعلهم الاجتماعي مع زملائهم، وأسرهم، ومدرسيهم، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس الأثار الاجتماعية.
- الأثار النفسية: نتاج عملية تغير في المواقف، والاتجاهات عند الأفراد في القضايا، والقيم، وأنماط السلوك من خلال المعلومات الصحيحة أو المشوهة، أو حتى الكاذبة للتغير سلباً أو إيجاباً، رفضاً أو قبولاً، حباً أو كرهاً بناء على المعلومات التي تتوفر للإنسان (عطية وبقوشة، ٢٠١٩، ص ٨٣).
- ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها: الأثار التي يواجهها طلبة جامعة القدس المفتوحة، والمرتبطة بذاتهم، وتقديرهم لأنفسهم، وصحتهم النفسية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس الأثار النفسية.
- الدافعية للتعلم: هي القوة الكلية التي يمتلكها الطالب ذاتياً، والتي تضمن استمرارية الأنشطة التعليمية وتنفيذها، وبالتالي يمكن تحقيق الهدف الذي يرغب فيه (Charlinta, 2022).
- الدراسات السابقة:
- قام المهدي (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة ما بين التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام وأعراض الاضطرابات النفسجسمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الخبرة الصادمة ومقياس أعراض الاضطرابات النفسجسمية، وطبق المقياسان على عينة عشوائية عنقودية، ضمت (٣٧٨) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام كان مرتفعاً، وأن مستوى أعراض الاضطرابات النفسجسمية وأبعاده كافة

كان متوسطاً، وأشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام تعزى لمتغيرات: الجنس، الفرع الدراسي، المعدل في العام السابق، الترتيب الولادي داخل الأسرة، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في أعراض الاضطرابات النفسجسمية وأبعادها كافة تعزى لمتغيرات: الجنس، مكان السكن، الفرع الدراسي، الترتيب الولادي داخل الأسرة، وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام وأعراض الاضطرابات النفسجسمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وجاءت العلاقة طردية موجبة.

**في حين أجرى المهياذ (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة النازحين بالمرحلة الثانوية بمنطقة القره بوللي، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الطالبة المنهج الوصفي لأنه يساهم في الحصول على معلومات واقعية وموضوعية عن الوضع الراهن للظواهر المختلفة، وتكون مجتمع البحث من الطلبة النازحين بمنطقة القره بوللي والبالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة بمدرسة لبيبا الغد الثانوية، وتم اختيار عينة البحث بطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٢٣) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن سوء تنظيم الطلاب لجدولهم اليومي لا يسبب لهم الضغوط في الدراسة ولا يسبب لهم تأخر في مشاركتهم في أنشطة الحصص، بينما تتأخر علامتهم عند تعرضهم للضغوط جراء النزوح ولا يستطيعون التفوق في الدراسة مع كثرة الضغوط وتغير المدرسة، ومع هذا يستطيعون التعامل مع الضغوط بشكل جيد، كما أظهرت النتائج أن الطلاب لا يتألمون من عدم تأقلمهم مع زملائهم في الدراسة ولا يؤلمهم تفرقة بعض الأساتذة بينهم ولا يؤلمهم تجاهل الأساتذة لهم داخل الفصل، وأن الطلاب يستطيعون معرفة أكثر ما يسبب لهم الضغط ويحاولون تغييره كما يستطيعون التحدث إلى شخص موثوق به عن المشاكل التي يتعرضون لها جراء النزوح ويأخذون نفس عميق عند الشعور بالضغط في البيئة التي يعيشون فيها ويعطوا لأنفسهم وقت للراحة عند الإحساس بالإجهاد، كما أنهم ليس لديهم برنامج رياضي يومي.**

**وجاءت دراسة (Ainamani, 2020) بهدف البحث في الاختلافات بين الجنسين في الاستجابة للصدمات المتعلقة بالحرب، واضطراب ما بعد الصدمة، اتبعت الدراسة أسلوب المقابلة في جمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٥) من اللاجئين منهم (١٤٣) ذكور**

و(١٨٢) إناث، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن اللاجئين تعرضوا بشدة لخبرات صادمة مرتبطة بالحرب حيث عانوا من هروب خطير باعتباره الحدث الأكثر شيوعاً لكل من الرجال والنساء، واختلف الانتشار الواسع الإجمالي في الخبرات الصادمة، فقد بلغت عند النساء (٩٤%) ولدى الرجال (٨٤%)، وقد كان لدى النساء التعرض للاغتصاب بأعلى درجة.

وهدفت دراسة (Piper, 2019) إلى استكشاف العلاقة بين الصدمة التي حدثت في السجن واضطراب ما بعد الصدمة، اعتمدت الدراسة على منهجية المراجعة والتحليل للدراسات، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أظهرت الدراسة وجود معدلات عالية من الصدمة أثناء السجن، ووجود علاقة بين تلك الصدمات والإيذاء وإساءة المعاملة، والحبس الانفرادي، والإكراه، أن الوقت الذي يقضيه السجين في السجن لم يرتبط باضطراب ما بعد الصدمة. كما أجرى العزيمي ومربط (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث، وتم استخدام استبانة وتوزيعها على (١٣٥) معلم ومعلمة في المدارس الأساسية المتضررة في أمانة العاصمة اليمنية، وتوصلت النتائج إلى أن المعلمون يرون أن الصراع والحرب له أثر كبير على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مدارس التعليم الأساسي في أمانة العاصمة صنعاء، كما يرى أفراد عينة البحث أن الصراع والحرب له أثر كبير على سلوكيات التلميذ في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء، كما أن معلمي المرحلة الأساسية المشاركين في البحث يرون أن الصراع والحرب له أثر كبير على اهتمام الاهل بالطالب في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء، بينما يرى أفراد العينة أن الصراع والحرب له أثر متوسط نحو دافعية التلميذ في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء، كما يرى أفراد العينة أن الصراع والحرب له أثر متوسط في نشاط التلميذ في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء، وتوصل البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تعزى إلى متغير النوع. ووجود فروق إحصائية للأثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي متمثلة بالمحورين (التحصيل الدراسي، سلوكيات التلميذ) تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.



P= is the population proportion 0.5 (this provide minimum sample size) حجم المجتمع

والتي بينت الحد الأدنى لعينة الدراسة، وقام الباحثون بتوزيع (٦٥١) استبانة على عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة وذلك بنسبة (٢,٢%)، وبلغت عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (٥٩٥) بنسبة استرداد (٩١%) من مجتمع الدراسة ككل، والجدول (٢,٣) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

الرقم	المتغيرات	البدائل	العدد	النسبة المئوية		
١	الجنس	ذكر	١٩٥	٣٢,٨%		
		أنثى	٤٠٠	٦٧,٢%		
		المجموع	٥٩٥	١٠٠%		
٢	الكلية	العلوم الإدارية والاقتصادية	١٥٦	٢٦,٢%		
		الأداب	٥٥	٩,٢%		
		العلوم التربوية	١٧٩	٣٠,١%		
		الزراعة	١٧	٢,٩%		
		التنمية الإجتماعية	١٠٧	١٨%		
		الإعلام	٢٦	٤,٤%		
		التكنولوجيا والعلوم التطبيقية	٥٥	٩,٢%		
		المجموع	٥٩٥	١٠٠%		
		٣	المستوى الدراسي	أولى	١٨٩	٣١,٨%
				ثانية	١١٠	١٨,٥%
ثالثة	١٠٣			١٧,٣%		
رابعة	١٩٣			٣٢,٤%		
المجموع	٥٩٥			١٠٠%		

أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة السابقة، استخدم الباحثون (الاستبانة)؛ وذلك بغرض جمع البيانات؛ وذلك لملاءمتها لطبيعة الدراسة حيث اتبع الباحثون الخطوات التالية في إعداد أداة الدراسة:

١. قام الباحثون بالرجوع الى الإطار النظري والدراسات السابقة وعدد من المقاييس التي بحثت في الآثار المترتبة على الحرب ومقاييس بحثت في الدافعية نحو التعليم.
٢. إعداد المقياس (الاستبانة) في صورتها الأولية، حيث راعى الباحثون صياغة المحتوى على شكل بسيطة في اللغة، وقصيرة بحيث يسهل فهمها، وقد اشتملت أداة الدراسة

- (الاستبانة) بصورتها الأولية على (٣٥) فقرة موزعة على محورين رئيسيين، الأول (الأثار المترتبة على الحرب)، والمحور الثاني (الدافعية نحو التعليم).
٣. وعرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص للأخذ بأرائهم وتوجهاتهم.
٤. تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية، من ثلاث أقسام رئيسية:  
الجدول رقم (2): وصف أداة الدراسة:

القسم الأول:		
م	البيانات الأولية	نوع السؤال
١	الجنس	مغلق
٢	الكلية	مغلق
٣	المستوى الدراسي	مغلق
القسم الثاني		
م	عدد الفقرات	
١	الأثار المترتبة على الحرب (الاجتماعية، والنفسية)	٢٥ فقرة
القسم الثالث		
م	عدد الفقرات	
٢	الدافعية نحو التعليم	٣٥ فقرة

صدق أداة الدراسة: قام الباحثون بالتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال:

**أولاً: الصدق الخارجي (المحكمين):**

عرض الباحثون الاستبانة على (١٠) من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الفلسطينية، والذين قدموا مجموعة من الملحوظات والتوجيهات التي استجاب الباحثون لها وقاما بعمل ما يلزم من تعديلات وتغييرات في ضوء المقترحات التي قدمها.

**ثانياً: الاتساق الداخلي:**

ويعني مدى توافق واتساق كل فقرة من أسئلة الاستبانة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تندرج تحته هذه الفقرة، وقد قام الباحثون بحساب الصدق الداخلي للاستبانة على النحو الآتي:

■ **الاتساق الداخلي لمقياس الأثار المترتبة على الحرب:**

قام الباحثون بحساب مُعاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه، كما يبين ذلك الجدول (٣).



الجدول (٣): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الآثار المترتبة على الحرب مع الدرجة الكلية للمجال.

الرقم	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية	الرقم	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية
<b>الآثار النفسية</b>					
١.	**٠,٥٦٩	٠,٠٠٠	٩.	**٠,٦٩٢	٠,٠٠٠
٢.	**٠,٦٤٢	٠,٠٠٠	١٠.	**٠,٧٢٨	٠,٠٠٠
٣.	**٠,٦٣٠	٠,٠٠٠	١١.	**٠,٧٥٥	٠,٠٠٠
٤.	**٠,٥٣١	٠,٠٠٠	١٢.	**٠,٦٣٤	٠,٠٠٠
٥.	**٠,٧٠٩	٠,٠٠٠	١٣.	**٠,٥٣٤	٠,٠٠٠
٦.	**٠,٦٦٣	٠,٠٠٠	١٤.	**٠,٧٠٣	٠,٠٠٠
٧.	**٠,٦٦٣	٠,٠٠٠	١٥.	**٠,٧٠٩	٠,٠٠٠
٨.	**٠,٥٨٠	٠,٠٠٠			
<b>الآثار الاجتماعية</b>					
١٦.	**٠,٦٧١	٠,٠٠٠	٢١.	*٠,٧٢٢	٠,٠٠٠
١٧.	**٠,٦٧١	٠,٠٠٠	٢٢.	**٠,٤٨٧	٠,٠٠٠
١٨.	**٠,٧٥٥	٠,٠٠٠	٢٣.	**٠,٧٦٣	٠,٠٠٠
١٩.	**٠,٦٠٤	٠,٠٠٠	٢٤.	**٠,٤٨٣	٠,٠٠٠
٢٠.	**٠,٧١٤	٠,٠٠٠	٢٥.	**٠,٦٨٦	٠,٠٠٠

يشير الجدول (٤) أن جميع قيم معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال نفسه ذات دلالة إحصائية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٣١ - ٠,٧٢٢)، وهذا يدل على قوة الاتساق والتوافق الداخلي لفقرات الأداة (الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة)، مما يشير إلى صدق فقرات الأداة في قياس ما وضعت من أجل قياسه.

#### ■ الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية نحو التعليم:

قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه، كما يبين ذلك الجدول (٤).

الجدول (٤): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الدافعية نحو التعليم مع الدرجة الكلية للمجال.

الرقم	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية	الرقم	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية
١.	**٠,٦٠٧	٠,٠٠٠	٦.	**٠,٨٣١	٠,٠٠٠
٢.	**٠,٧٧٣	٠,٠٠٠	٧.	**٠,٨٤٦	٠,٠٠٠
٣.	**٠,٨٠١	٠,٠٠٠	٨.	**٠,٦١١	٠,٠٠٠
٤.	**٠,٦٩١	٠,٠٠٠	٩.	**٠,٧٢٧	٠,٠٠٠
٥.	**٠,٧٨٣	٠,٠٠٠	١٠.	**٠,٧٨٧	٠,٠٠٠

يشير الجدول (٤) أن جميع قيم معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال نفسه ذات دلالة إحصائية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٦٠٧ - ٠,٨٤٦)، وهذا يدل على قوة الاتساق والتوافق الداخلي لفقرات الأداة (الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة)، مما يشير إلى صدق فقرات الأداة في قياس ما وضعت من أجل قياسه.

#### ثبات أداة الدراسة:

قام الباحثون بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) طالب وطالبة، وبعد تطبيق هذا المقياس قام الباحثون بحساب الثبات بطريقة كرونباخ ألفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (٥).

جدول رقم (٥) نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أدوات الدراسة

معامل ألفا	عدد الفقرات	المقياس
٠,٩٠١	١٥	الأثار الاجتماعية
٠,٨٥٧	١٠	الأثار النفسية
٠,٩١٢	١٠	الدافعية نحو التعليم

تشير البيانات الواردة في الجدول (٥) أن قيمة ثبات مقياس الأثار الاجتماعية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,٩٠)، وبلغت قيمة ثبات الأثار النفسية عند الدرجة الكلية (٠,٨٥٧). وبلغت قيمة ثبات مقياس الدافعية نحو التعليم على اختبار كرونباخ ألفا (٠,٩١) مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة مقبولة من الثبات، وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

#### - متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة: وتشتمل على خصائص المستجيبين، كالاتي:

(١) الجنس: (ذكر، أنثى)

(٢) الكلية: (العلوم الإدارية والاقتصادية، الآداب، العلوم التربوية، الزراعة، التنمية الاجتماعية، الإعلام، التكنولوجيا والعلوم التطبيقية).

(٣) المستوى الدراسي: (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)

#### - المتغيرات التابعة:

- الأثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة.

- الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة.

- إجراءات الدراسة: قام الباحثون بالاطلاع على البحوث ومراجعة الأدب التربوي والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة ومجالاتها وبناء أداة الدراسة (الاستبانة) من محورين؛ وذلك للتعرف على الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وإنعكاسها على الدافعية نحو التعلم لديهم.
- توزيع الاستبانات إلكترونياً على عينة تكونت من (٥٩٥) من طلبة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين.
- تفرغ الاستبانات وتحليلها احصائياً وتفسيرها من خلال برنامج حزم البرامج الاحصائية .SPSS.
- المعالجة الاحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها استخدم الباحثون المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك من خلال الاختبارات الاحصائية الآتية:
  - معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach- Alpha) للتأكد من ثبات أدوات الدراسة.
  - اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T- test).
  - تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
  - معامل ارتباط بيرسون.
  - معامل الانحدار Standard Multiple Regression
- مفاتيح تصحيح المقياس:
- ومن أجل تفسير المتوسطات الحسابية استخدم الباحثون مفتاح التصحيح، حيث أعطيت الاستجابات التدرج الآتي:

الجدول (٦): يوضح مفاتيح تصحيح المقياس والوزني النسبي لتقديرات أفراد الدراسة

التقدير	الوزن النسبي %	الوسط الحسابي
منخفضة	أقل من ٥٥,٣%	أقل من ١,٦٦
متوسطة	من ٥٥,٤% - أقل من ٧٧,٦%	من ١,٦٧ - أقل من ٢,٣٣
مرتفعة	٧٧,٧% فأكثر	٢,٣٤ فأكثر

تحليل نتائج الدراسة:

نتائج سؤال الدراسة الأول، والذي ينص على: "ما مستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة؟" للإجابة عن السؤال الأول، قام الباحثون بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، وتظهر النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة.

الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	الآثار الاجتماعية	٣,٥٧١	٠,٧٧٩	متوسطة
٢	الآثار النفسية	٣,٥٤٣	٠,٨١٨	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤٠٩	٠,٩٧٧	متوسطة

يتبين من خلال الجدول (٦) أن مستوى الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، كان بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٣,٤٠٩) وانحراف معياري (٠,٩٧٧) وكانت الآثار الاجتماعية بأعلى درجة بمتوسط حسابي (٣,٥٧١) يليها الآثار النفسية بمتوسط حسابي (٣,٥٤٣).

يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى طبيعة الحرب الإسرائيلية الأخيرة على قطاع غزة، وعلى فلسطين بشكل عام، والتي شملت وتجاوزت كل الحدود، والمعطيات، واستعملت فيها كافة أشكال الاسلحة الفتاكة والمدمرة من قذائف وصواريخ محرمه دولياً وامتازت أيضاً بسرعة تصوير ونشر الأخبار المتعلقة بهذه الأحداث كأداة لخلق حالة من الرعب، وعدم الاستقرار لدى الشعب الفلسطيني عموماً، والشباب وطلبة الجامعات خصوصاً، وهو ما زاد من الآثار الناتجة عنها.

أما النتائج الخاصة بفقرات وأسئلة كل مجال من مجالات الآثار المترتبة على الحرب، فكانت على النحو الآتي:

#### - الآثار النفسية.

الجدول (٧): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الآثار النفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، مرتبة تنازلياً

ترتيب	الآثار الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الآثار
١	مشاهد الحرب القاسية لا تفارق مخيلتي.	٤,٣٩٧	٠,٨٨٢	٨٧,٩٠%	مرتفعة
٢	مشاهد الحرب زادت من مشاعر الخوف لدي.	٤,٠٥	١,٠٣٧	٨١,٠٠%	مرتفعة
٣	تسيطر على مشاعر الحزن والكآبة.	٤,٠٠٨	١,١٨٦	٨٠,٢٠%	مرتفعة
٤	أصبحت أكثر شعوراً بالقلق والتوتر في الأشهر الأخيرة	٣,٩٤٦	١,٠٩٥	٧٨,٩٠%	مرتفعة
٥	جعلت سلوكي يتصف بالضيق لعدم وجود إجراءات تراعي ظروفنا.	٣,٩٠٨	١,١٢٨	٧٨,٢٠%	مرتفعة
٦	ألاحظ زيادة مستوى نسيان ما تم دراسته لدي.	٣,٨٥٧	١,١٦٤	٧٧,١٠%	مرتفعة
٧	أصبحت أغضب سريعاً ولا أبسط الأسباب.	٣,٨٠٨	١,١	٧٦,٢٠%	مرتفعة

الآثار	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الآثار الاجتماعية	ترتيب
مرتفعة	74,30%	1,191	3,716	أصبحت أعاني من نقص الانتباه وقلة التركيز.	8
متوسطة	70,50%	1,331	3,524	أشعر بأن لا طاقة لي في الصمود لمواجهة تحديات الحياة ومشاكلها.	9
متوسطة	64,60%	1,215	3,229	أصبحت أكثر عناداً في علاقاتي مع الآخرين.	10
متوسطة	64,20%	1,258	3,212	جعلت مقدرتي على التعبير عن آرائي بخصوص الحرب ضعيفة.	11
متوسطة	63,10%	1,318	3,153	قادتني للانزعاج من عدم احترام بعض المدرسين لمشاعرنا.	12
متوسطة	62,80%	1,341	3,141	تنتابني أحياناً نوبات من الخوف والفرع أثناء النوم	14
متوسطة	56,80%	1,338	2,842	يكثر حدوث خلافات بيني وبين أفراد أسرتي.	15
متوسطة	55,60%	1,351	2,78	أصبحت أنزعج من تدخل أسرتي في تفاصيل حياتي.	16
متوسطة	71,40%	0,779	3,571	الدرجة الكلية للآثار الاجتماعية	

يتضح من الجدول (7) أن مستوى الآثار النفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة كان بدرجة متوسطة، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.571) وانحراف معياري (0,779)، وحصلت الفقرة الأولى رقم (13) على أعلى درجة في الآثار النفسية، والتي تنص على (مشاهد الحرب القاسية لا تفارق مخيلتي) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة (1) التي تنص على (مشاهد الحرب زادت من مشاعر الخوف لدي) تليها الفقرة رقم (4) التي تنص على (تسيطر على مشاعر الحزن والكآبة) وجاءت بدرجة مرتفعة.

بينما حصلت الفقرة (9) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر الباحثين، وقد نصت على (أصبحت أنزعج من تدخل أسرتي في تفاصيل حياتي) وجاءت بدرجة متوسطة، تليها الفقرة (10) التي تنص على (يكثر حدوث خلافات بيني وبين أفراد أسرتي) بدرجة متوسطة.

ويعزى الباحثون هذه النتيجة أن المشاهد اليومية من قصف للتجمعات السكانية من بيوت وحتى مناطق النزوح في الخيام وأن آلة الحرب الإسرائيلية لا تفرق بين مدني وعسكري وبين طفل وامرأة وبين شاب ومسن، وما تتضمنه من صور حيه للجثث الممزقة والمتفحمة كل هذا أدى الى الشعور بالخوف والقلق وزيادة مشاعر الحزن على مصير ابناء الشعب في كافة أراضي قطاع غزة، خاصة ان المشاهد والمجازر تتكرر وبزيادة وبوتيرة عالية دون تدخل دولي او اممي للجم هذا الاحتلال من مجازره اليومية بحق أبناء وشعب غزة.

**- الآثار الاجتماعية**

الجدول (٨): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، مرتبة تنازلياً

ترتيب	الآثار النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الآثار
١	يزعجني أن الوضع المادي انخفض لأسرتي بسبب الحرب.	٤,٢٢٧	١,٠٦٢	٨٤,٥٠%	مرتفعة
٢	تظهر عليّ مشاعر الضيق عند الحديث عن الحرب.	٤,٠٥٥	١,٠٨٨	٨١,١٠%	مرتفعة
٣	أصبحت أقل تفاعلاً مع الآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.	٣,٦٨٤	١,٢٢٦	٧٣,٧٠%	مرتفعة
٤	أصبحت أقل رغبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.	٣,٦٧٤	١,٢٢٩	٧٣,٥٠%	مرتفعة
٥	أصبحت أكثر تفضيلاً للانعزال عن الآخرين.	٣,٦٦١	١,٢٥	٧٣,٢٠%	متوسطة
٦	أشعر في أغلب الأحيان أنني في المكان غير المناسب.	٣,٥٧٨	١,٢٤٧	٧١,٦٠%	متوسطة
٧	كان للتعليم الإلكتروني أثراً سلبياً في مستوى التفاعل الاجتماعي بين طلبة الجامعة.	٣,٥٢١	١,٣٢٥	٧٠,٤٠%	متوسطة
٨	ابتعدت عن إقامة أي اتصال اجتماعي مع الآخرين.	٣,٢١٨	١,٣٢٩	٦٤,٤٠%	متوسطة
٩	أواجه صعوبات في الانسجام مع زملائي الطلبة.	٢,٩٢١	١,٢٤٧	٥٨,٤٠%	متوسطة
١٠	ازدادت مشاعر الكراهية لدي.	٢,٨٨٩	١,٣٢٥	٥٧,٨٠%	متوسطة
	الدرجة الكلية للآثار الاجتماعية	٣,٥٤٣	٠,٨١٨	٧٠,٩٠%	متوسطة

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة كان بدرجة متوسطة، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (٣,٥٤٣) وانحراف معياري (٠,٨١٨)، وحصلت الفقرة الأولى رقم (٢٢) على أعلى درجة في الآثار الاجتماعية، والتي تنص على (يزعجني أن الوضع المادي انخفض لأسرتي بسبب الحرب) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة (١٩) التي تنص على (تظهر عليّ مشاعر الضيق عند الحديث عن الحرب) تليها الفقرة رقم (٢٥) التي تنص على (أصبحت أقل تفاعلاً مع الآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة) وجاءت بدرجة مرتفعة. بينما حصلت الفقرة (١٧) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر الباحثين، وقد نصت على (ازدادت مشاعر الكراهية لدي) وجاءت بدرجة متوسطة، تليها الفقرة (١٦) التي تنص على (أواجه صعوبات في الانسجام مع زملائي الطلبة) بدرجة متوسطة. ويعزو الباحثون هذه النتيجة انه منذ بداية الحرب الإسرائيلية على قطاع غزة، حيث عمل الاحتلال على إغلاق مناطق الضفة الغربية ومنع دخول العمالة الفلسطينية الى للعمل الى الاراضي المحتلة وكذلك طرد وملاحقة من كانوا يعملون حتى ومن مصرح له بالعمل، كذلك

زيادة الحواجز والتضييق على المدن والبلدات الفلسطينية والسيطرة على المعابر والاستيراد، مما فاقم الوضع المعيشي للأسرة الفلسطينية والتي اصحبت عاجزة عن تلبية أدنى احتياجاتها، كذلك عجز السلطة الفلسطينية عن دفع رواتب موظفيها بسبب حجز الاحتلال للأموال الفلسطينية بما تسمى بالمقاصة لعدة سنوات متتالية. وهذا بحد ذاته أصابت الحرب كافة شرائح المجتمع الفلسطيني من ضيق وحزن في أذهان الشعب الواحد، وبذلك قللت المناسبات الاجتماعية او الحد منها تضامنا مع الأهل في غزة وما يتعرضون إليه من حرب لا رحمة فيها ولا اعتبار لأي حقوق إنسانية للإنسان هناك.

نتائج سؤال الدراسة الثاني، والذي ينص على: "ما مستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة؟"

للإجابة عن السؤال الثاني، قام الباحثون بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، وتظهر النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

**الجدول (٩):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الدافعية نحو التعليم

لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، مرتبة تنازلياً

ترتيب	مستوى الدافعية نحو التعليم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الدافعية
١	أشعر أن زملائي الطلبة أكثر مني ذكاءً.	٣,٢٦٢	١,٣٥	٦٥,٢٠%	متوسطة
٢	أشعر برغبة لترك التعلم.	٣,١٦	١,٤٥٤	٦٣,٢٠%	متوسطة
٣	ليس لدي رغبة بمتابعة دراستي العليا.	٢,٨٤٥	١,٤٦١	٥٦,٩٠%	متوسطة
٤	أجد صعوبة في عمل الواجبات الدراسية.	٢,٧٧٥	١,٢٨٣	٥٥,٥٠%	متوسطة
٥	لا أمتلك الرغبة في متابعة كل جديد فيما يخص المقررات الدراسية.	٢,٦	١,٣٠٦	٥٢,٠٠%	متوسطة
٦	أجد صعوبة في إقناع نفسي على متابعة الدراسة.	٢,٥٥١	١,٣٤٨	٥١,٠٠%	متوسطة
٧	لا أستطيع التركيز جيداً عند التحضير للامتحان.	٢,٤٠٣	١,٢٤٤	٤٨,١٠%	متوسطة
٨	أشعر بالخوف الشديد من عدم قدرتي على النجاح.	٢,٣٨٥	١,٢٨٦	٤٧,٧٠%	متوسطة
٩	تحد أخبار الحرب من رغبتني للدراسة.	١,٩٦٥	١,٠٧٥	٣٩,٣٠%	متوسطة
١٠	أشعر بالحزن عندما أقضي وقتي فيما لا يفيد.	١,٩٦٥	١,٢٠٦	٣٩,٣٠%	متوسطة
	<b>الدرجة الكلية لمستوى الدافعية نحو التعليم</b>	<b>٢,٥٩١</b>	<b>٠,٩٧٧</b>	<b>٥١,٨٠%</b>	<b>متوسطة</b>

يتضح من الجدول (٩) أن مستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة كان بدرجة متوسطة، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (2.591) وانحراف معياري (٠,٩٧٧)، وحصلت الفقرة الأولى رقم (4) على أعلى درجة في الدافعية نحو التعليم، والتي تنص على

(أشعر أن زملائي الطلبة أكثر مني ذكاءً) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة (2) التي تنص على (أشعر برغبة لترك التعلم) تليها الفقرة رقم (6) التي تنص على (ليس لدي رغبة بمتابعة دراستي العليا) وجاءت بدرجة متوسطة.

بينما حصلت الفقرة (8) على أقل متوسط حسابي في التقديرات من وجهة نظر المبحوثين، وقد نصت على (أشعر بالحزن عندما أقضي وقتي فيما لا يفيد) وجاءت بدرجة متوسطة، تليها الفقرة (1) التي تنص على (تحد أخبار الحرب من رغبتني للدراسة) بدرجة متوسطة.

ويرى الباحثون هذه النتيجة بشعور الطلاب بخيبة أمل وإحباط من تبعيات آثار الحرب التي أحدثته في نفوس الطلبة، حيث يرى معظم الطالب نفسه أدنى من غيره من زملائه وذلك لأن الطالب يقيم نفسه بأنه ام يعيش أجواء الدراسة المنتظمة والحياة الجامعية وكذلك اغلاق الجامعات والتحويل للدراسة عن بعد" التعليم الالكتروني"، وكذلك زيادة البطالة وانعدام الدخل ادى الى التفكير عند الكثير من الطلبة لترك مقاعد الدراسة لعدم توفر المصروفات الجامعية من اقساط وغيرها، كذلك عدم التفكير لمن هم على وشك التخرج وغيرهم من الالتحاق بالدراسات العليا مستقبلاً بسبب ما آلة إليه الأمور وإطالة أمد الحرب وما نتج عنها من تأثيرات معيشية صعبة في كافة مناحي الحياة، وهذا أدى بدوره بالتفكير عن البحث عن فرص عمل لسد الحاجات الأساسية للطالب وأسرته.

**نتائج سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على:**

هل توجد فروق في تقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لاختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الدراسي)؟

للإجابة عن السؤال الثالث تم اختبار الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

**الفرضية الصفرية الأولى:**

لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) للفروق بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، وقد حصل الباحثون على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (١٠).



**الجدول (١٠):** نتائج اختبار (ت) للفروق بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس

الآثار	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة المحسوبة
الآثار النفسية	ذكر	١٩٥	٣,٥٠٣	٠,٨٧٥	٥٩٣	١,٥٠٧	٠,١٣٢
	أنثى	٤٠٠	٣,٦٠٥	٠,٧٢٧			
الآثار الاجتماعية	ذكر	١٩٥	٣,٥٠٧	٠,٨١٦	٥٩٣	٠,٧٥٣	٠,٤٥٢
	أنثى	٤٠٠	٣,٥٦١	٠,٨١٩			

يتبين من الجدول (١٠) أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار النفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,١٣٢) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,٤٥٢) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

ويعزوا الباحثون بعدم اختلاف الآثار النفسية والاجتماعية للحرب باختلاف الجنس، بأن نتائج الحرب أصابت الجميع، ذكوراً وإناثاً من طلبة الجامعة ولم تفرق بينهم، فالجميع عانى ويعاني على جميع الصعد الأمر الذي جعل الآثار النفسية والاجتماعية عند الذكور والإناث متشابهة الى حد كبير.

**الفرضية الصفرية الثانية:**

لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى الدلالة الإحصائية  $(\alpha \leq 0.05)$  بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، كما هي موضحة في الجدول (١١)

**الجدول (١١)** الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية

الآثار	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الآثار النفسية	العلوم الإدارية والاقتصادية	١٥٦	٣,٥٦٥	٠,٧١٥
	الأداب	٥٥	٣,٥٥٩	٠,٨٤٠
	العلوم التربوية	١٧٩	٣,٧٣٩	٠,٧٧٦
	الزراعة	١٧	٣,٢٤٧	٠,٦٨٩
	التنمية الاجتماعية	١٠٧	٣,٤٦١	٠,٨٤٠
	الإعلام	٢٦	٣,٢١٣	٠,٦٦٤
	العلوم والتكنولوجيا التطبيقية	٥٥	٣,٥٤٤	٠,٧٦١
	<b>المجموع</b>		<b>٥٩٥</b>	<b>٣,٥٧١</b>
الآثار الاجتماعية	العلوم الإدارية والاقتصادية	١٥٦	٣,٥٠٠	٠,٧٨١
	الأداب	٥٥	٣,٦٧١	٠,٧٨٨
	العلوم التربوية	١٧٩	٣,٦٦٤	٠,٨٨٣
	الزراعة	١٧	٣,٤٤٨	٠,٧١٠
	التنمية الاجتماعية	١٠٧	٣,٤٤٨	٠,٧٩٩
	الإعلام	٢٦	٣,٢٣١	٠,٧٥٤
	العلوم والتكنولوجيا التطبيقية	٥٥	٣,٤٩٣	٠,٧٨٤
	<b>المجموع</b>		<b>٥٩٥</b>	<b>٣,٥٤٣</b>

تشير نتائج الجدول (١١) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية.

وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لفحص وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧)

أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، وقد حصل الباحثون على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (١٢).

**الجدول (١٢):** نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين

المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧

أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية

الآثار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة
الآثار النفسية	بين المجموعات	١١,٤٩٢	٦	١,٩١٥	١,٢٢٥	٠,١٢٦
	داخل المجموعات	٣٤٩,١٦٥	٥٨٨	٠,٥٩٤		
	المجموع	٣٦٠,٦٥٧	٥٩٤			
الآثار الاجتماعية	بين المجموعات	٧,٤٩٣	٦	١,٢٤٩	١,٨٨٣	٠,٠٨١
	داخل المجموعات	٣٨٩,٨٦٤	٥٨٨	٠,٦٦٣		
	المجموع	٣٩٧,٣٧٥	٥٩٤			

يتبين من الجدول (١٢) أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار النفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,١٢٦)، أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,٠٨١).

ويرجع الباحثون عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب على اختلاف كلياتهم إلى أن الظروف التي عاشها طلاب الجامعة في ظل الحرب كانت واحدة، الأمر الذي جعل الآثار النفسية والاجتماعية متشابهة عند الطلاب على اختلاف كلياتهم.

**الفرضية الصفرية الثالثة:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج الأعداد والمُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما هي موضحة في الجدول (١٣)

**الجدول (١٣)** الأعداد والمُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الآثار	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الآثار النفسية	أولى	١٨٩	٣,٥٠٩	٠,٨٢٢
	ثانية	١١٠	٣,٥٣٢	٠,٨٢٤
	ثالثة	١٠٣	٣,٧٥٩	٠,٧٢١
	رابعة	١٩٣	٣,٥٥٥	٠,٧٢٩
<b>المجموع</b>				
الآثار الاجتماعية	أولى	١٨٩	٣,٤٨٤	٠,٧٨٦
	ثانية	١١٠	٣,٥٧٠	٠,٩٠٧
	ثالثة	١٠٣	٣,٦٧٥	٠,٧٣٩
	رابعة	١٩٣	٣,٥١٥	٠,٨٣٣
<b>المجموع</b>				
٠,٨١٨				

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لفحص وجود فروق بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وقد حصل الباحثون على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (١٤).

**الجدول (١٤):** نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين المتوسّطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الآثار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة
الآثار النفسية	بين المجموعات	٤,٥٦٠	٣	١,٥٢٠	٢,٥٢٢	٠,٠٥٧
	داخل المجموعات	٣٥٦,٩٧	٥٩١	٠,٦٠٣		
	المجموع	٣٦٠,٦٥٧	٥٩٤			
الآثار الاجتماعية	بين المجموعات	٢,٦٨٠	٣	٠,٨٩٣	١,٣٣٨	٠,٢٦١
	داخل المجموعات	٣٩٤,٦٧٧	٥٩١	٠,٦٦٨		
	المجموع	٣٩٧,٣٥٧	٥٩٤			

يتبين من الجدول (١٤) أنه:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار النفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,٠٥٧)، أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.
  - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقييم الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت (٠,٢٦١). ويعزوا الباحثون عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب على اختلاف مستوياتهم الدراسية إلى أن الظروف التي عاشها طلاب الجامعة في ظل الحرب كانت واحدة، الأمر الذي جعل الآثار النفسية والاجتماعية متشابهة عند الطلاب على اختلاف مستوياتهم الدراسية.
- نتائج سؤال الدراسة الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق في تقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لاختلاف (الجنس، الكلية، المستوى الدراسي)؟
- للإجابة عن السؤال الرابع تم اختبار الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:
- الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) للفروق بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، وقد حصل الباحثون على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (١٥).  
الجدول (١٥): نتائج اختبار (ت) للفروق بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة المحسوبة
ذكر	١٩٥	٢,٥٧٧	١,٠٠١	٥٩٣	٠,٢٢٩	٠,٥٩٣
أنثى	٤٠٠	٢,٥٩٧	٠,٩٦٥			

يتبين من الجدول (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \leq ٠,٠٥$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت ( $٠,٥٩٣$ ) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا ( $٠,٠٥$ ) وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

وهذه النتيجة توضح بأن دافعية الطلاب نحو التعلم لم تتأثر باختلاف جنسهم، وهذه نتيجة منطقية وذلك لأن آثار الحرب عليهم كانت متشابهة إلى حد كبير والمعاناة لديهم كانت كذلك، لهذا لا نجد فروقا دالة إحصائية لدافعتهم نحو التعليم بسبب جنسهم.

#### الفرضية الصفرية الثانية:

لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج الأعداد والمُتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، كما هي موضحة في الجدول (١٦)

الجدول (١٦) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الكلية
٠,٩٥	٢,٦٠٥	١٥٦	العلوم الإدارية والاقتصادية
١,١١٤	٢,٤٣٥	٥٥	الأداب
١,٠٢٨	٢,٥٩٢	١٧٩	العلوم التربوية
٠,٨٩	٣,٠٥٣	١٧	الزراعة
٠,٩١	٢,٦٥٧	١٠٧	التنمية الاجتماعية
٠,٧٥٧	٢,٨٤٦	٢٦	الإعلام
٠,٩١٦	٢,٣١٥	٥٥	التكنولوجيا والعلوم التطبيقية
٠,٩٧٧	٢,٥٩١	٥٩٥	المجموع

تشير نتائج الجدول (١٦) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية.

وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لفحص وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، وقد حصل الباحثون على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (١٧).

**الجدول (١٧):** نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى

**لمتغير الكلية**

الدالة	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,١١١	١,٧٩١	١,٥٢٨	٦	٩,١٦٧	بين المجموعات
		٠,٥٤٧	٥٨٨	٣٢١,٨٧٠	داخل المجموعات
			٥٩٤	٣٣١,٠٣٧	المجموع

يتبين من الجدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين المتوسطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير الكلية، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت  $(0,111)$ ، أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا  $(0,05)$  وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

هنا يعزوا الباحثون هذه النتيجة بأن دافعية الطلاب نحو التعلم لم تتأثر باختلاف كلياتهم، وهذه نتيجة منطقية وذلك لأن أثار الحرب عليهم كانت متشابهة إلى حد كبير والمعاناة لديهم كانت كذلك، لهذا لا نجد فروقا دالة إحصائية لدافعتهم نحو التعليم بسبب الكلية.

#### الفرضية الصفرية الثالثة:

لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج الأعداد والمُتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما هي موضحة في الجدول (١٨)

الجدول (١٨) الأعداد والمُتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى الدراسي	الدافعية
١	٢,٧٤٦	١٨٩	أولى	الدافعية نحو التعليم
١,٠٤٠	٢,٤٤٧	١١٠	ثانية	
٠,٧٩٦	٢,٣١٠	١٠٣	ثالثة	
٠,٩٦٧	٢,٦٧٢	١٩٣	رابعة	
٠,٩٧٧	٢,٥٩١	٥٩٥	المجموع	

تشير نتائج الجدول (١٨) إلى وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لفحص وجود فروق بين المُتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وقد حصل الباحثون على النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (١٩).



الجدول (١٩): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين المتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الدالة	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدافعية
٠,٠٩٠	٢,١٧١	١,٢٠٣	٣	٣,٦٠٩	بين المجموعات	الدافعية نحو التعليم
		٠,٥٥٤	٥٩١	٣٢٧,٤٢٨	داخل المجموعات	
			٥٩٤	٣٣١,٠٣٧	المجموع	

يتبين من الجدول (١٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين المتوسّطات الحسابية لتقييم الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية عند الدرجة الكلية بلغت  $(0,090)$ ، أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا  $(0,05)$  وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

#### السؤال الخامس:

هل يوجد علاقة ارتباطية بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم؟ للإجابة عن السؤال الخامس تم اختبار الفرضية الصفرية المنبثقة عنه:

#### الفرضية السابعة

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية  $(\alpha \leq 0,05)$  بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار معامل الارتباط بيرسون (Person Correlations) لاختبار العلاقة بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (٢٠)

جدول رقم (٢٠) العلاقة بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم

الدالة الإحصائية	قيمة (r)	العلاقة بين الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية ومستوى الدافعية
٠,٠٠١	**-٠,٦٧٧*	العلاقة بين الآثار الاجتماعية للحرب الإسرائيلية ومستوى الدافعية
٠,٠٠١	**-٠,٦٩٢*	العلاقة بين الآثار النفسية للحرب الإسرائيلية ومستوى الدافعية

يتبين من الجدول (٢٠) أنه يوجد علاقة ارتباط عكسية بين الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر) لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ومستوى الدافعية نحو التعلم لديهم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (-٠,٦٧٧) للآثار الاجتماعية على الدافعية نحو التعلم، وبلغت (-٠,٦٩٢) للآثار النفسية على الدافعية نحو التعلم، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) وهي أصغر من (٠,٠٥) ودالة إحصائياً عند ( $\alpha \leq ٠,٠٥$ )، أي أنه كلما زادت الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية قلت الدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة.

يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ان الدافعية لدى الطلبة تُعبر عن محفز داخلي، ينعكس على سلوكياتهم وتوجهاتهم، وأن تأثير مشاهد الحرب قلل لدى الطلبة من التحفيز، والتوجه نحو الدراسة والتعليم.

#### نتائج سؤال الدراسة الخامس:

هل يمكن التنبؤ بمستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ظل الآثار المترتبة على الحرب الإسرائيلية على غزة (٧ أكتوبر)؟

للإجابة عن السؤال الخامس، تم اختبار الفرضيات المنبثقة عنه:

للتحقق من الفرضية الرابعة، قام الباحثون بتطبيق الاختبار التحليلي الانحدار المتعدد (Standard Multiple Regression) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٢١) و(٢٢) على النحو الآتي:

**جدول (٢١) نتائج تحليل البيان للانحدار المتعدد؛ لاختبار الصلاحية لأنموذج فحص**

#### الفرضية

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٠٠	٣٨٣,٤١١	١٥١,٠٩٩	٢	٣٠٢,١٩٨	الانحدار
		٠,٤٤٦	٥٩٢	٢٦٤,٣٢٤	مجموع مربعات البواقي
			٥٩٤	٥٦٦,٣٢٢	المجموع

تشير نتائج الجدول (٢١) إلى أن قيمة (F) بلغت (338.413) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وذلك يدل على ثبات صلاحية الأنموذج لفحص واختبار الفرضية، ويدل على قدرة تنبؤية مرتفعة، والجدول (٢٨) يوضح إمكانية التنبؤ بمستوى الدافعية نحو

التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ظل الآثار المترتبة على الحرب الإسرائيلية على غزة.

الجدول (٢٢) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لإمكانية التنبؤ بمستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ظل الآثار المترتبة على الحرب الإسرائيلية على غزة

المتغيرات المستقلة	B	الخطأ المعياري	β Beta	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المقدار الثابت	٥,٩٧٤	٠,١٣٤		٤٤,٧١٦	٠,٠٠٠
الآثار الاجتماعية	٠,٤٤٩	٠,٠٥٤	٠,٣٨٥	٨,٣٢٣	٠,٠٠٠
الآثار النفسية	٠,٥٠٣	٠,٠٥١	٠,٤٢١	٩,٧٩١	٠,٠٠٠

معامل الارتباط (R) = ٠,٧٣٠      معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = ٠,٥٣٣      معامل التحديد المعدل (Adj R<sup>2</sup>) = ٠,٥٣٢

يوضح الجدول (٢٢) أن الآثار (الاجتماعية، والنفسية) تؤثر على مستوى الدافعية نحو التعليم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للآثار الاجتماعية (٨,٣٢٣)، وبلغت للآثار النفسية (٩,٧٩١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) لاتجاهات الوالدين نحو إعاقة أبنائهم لا تؤثر على جودة الحياة الأسرية لديهم.

كما تبين نتائج الجدول (٢٨) أن (٥٣,٢%) من مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة يتأثر بالآثار الاجتماعية والنفسية للحرب الإسرائيلية على قطاع غزة، ويمكن تمثيل ذلك من خلال المعادلة الآتية:

$$Y_{\text{الدافعية نحو التعليم}} = (5.974) + X1_{\text{الآثار النفسية}} + X2_{\text{الآثار الاجتماعية}} (0.449) + (0.03)$$

**توصيات الدراسة:**

- تقديم الدعم النفسي لكافة الطلبة خصوصاً الطلبة الذين يظهر عليهم وضعاً نفسياً سيئاً.
- العمل على ترسيخ فكرة العلاج النفسي والتشجيع على قيام الطلبة بالاستشارة النفسية.
- حث مؤسسات الصحة النفسية والتربوية على تكثيف جهودها في تعزيز برامج الدعم النفسي وخدمات الصحة النفسية.
- عمل المزيد من الأبحاث والدراسات للتعرف على تأثير مشاهد الحرب على مستوى تحصيل الطلبة في المدارس.
- عمل المزيد من الأبحاث والدراسات للتعرف على تأثير مشاهد الحرب سلوكيات الأطفال.

## المراجع:

## المراجع العربية:

- أبو ضهير، صدقي. (٢٠٢٤). "انعكاسات غزة الروحية: بين صور ومقاطع الفيديو الرقمية".  
موقع الكتروني (<https://kolalnastv.com/4503>).
- الأسود، فايز. (٢٠١٥). الضغوط النفسية الناجمة عن الحرب على غزة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٣(٤)، ٨٧-١١١.
- بافطوم، سالم. (٢٠٢٠). آثار الحرب اليمنية على الاستقرار الدراسي والسلوكي للأطفال النازحين إلى محافظة المهرة. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٢(٣)، ١٦٣-١٣٣.
- السردى، همام. (٢٠٢٤). التعليم في غزة فترة حرب السابع من أكتوبر ٢٠٢٣ م.: الواقع والحلول. مجلة الدراسات الإسلامية، ٢٤(١)، ٣٢-١٥.
- الشوبع، نبيلة. (٢٠٢١). أثر الحرب النفسية والسلوكية على الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي في اليمن: منطقة بني الحارث في أمانة العاصمة انموذجا. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤٧(٤٧)، ٥١-٩٣.
- عبد الرحيم، حسام. (٢٠٢٤). تفاعل الجمهور مع المضامين المتعلقة بالحرب على غزة ٢٠٢٣ عبر الصفحات الإخبارية على مواقع التواصل الاجتماعي: دراسة في إطار البيانات الضخمة وفق أسلوب تحليل المشاعر ونمذجة الموضوعات. مجلة البحوث الإعلامية، جامعة الأزهر، ٣(٦٩)، ١٥٠٦-١٤٤٥.
- عثمان، الطيب. (٢٠٢٣). الأثار النفسية والاجتماعية للمهجرين قسريا من حرب الخرطوم أبريل ٢٠٢٣ م.: دراسة حالة محلية شندي. مجلة القلم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية، ٢٢(٢٢)، ١٠٨-٩١.
- العجلة، محمد سامي. (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالصراع النفسي وتوكيد الذات لدى أرامل شهداء حرب الفرقان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية- غزة.

العريزي، محمود؛ مريبط، بكيل. (٢٠١٨). أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٧(١٧)، ٣٦-٦٨.

عطية، الشريف؛ بقوشة، محمد. (٢٠١٩). الآثار النفسية والاجتماعية لدى مبتوري الأطراف في أحداث حرب ليبيا عام ٢٠١١ دراسة ميدانية على عينة من مبتوري الأطراف بمدينة إجدابيا. مجلة البيان العلمية، جامعت سرت، (٢)، ٨٠-١٠٥.

علي، عبد الرحمن. (٢٠١٨). آثار الصدمة النفسية للحرب لدى الأطفال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي "دراسة على عينة من الأطفال من تلاميذ المدارس في محافظة عدن". مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٩(١)، ٤٣-٥٩.

المن، رباب. (٢٠٢٤). مشاهد الحرب المستمرة على غزة: من يدفع الأثمان النفسية؟. موقع الكتروني (<https://faraamaai.org/hkayatna>).

المهياط، نجاه. (٢٠٢٠). الضغوط النفسية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة النازحين بالمرحلة الثانوية بمنطقة القره بوللي. مجلة أنوار المعرفة، جامعة الزيتونة، (٨)، ٣٢١-٣٣٩.

المهدي، محمد. (٢٠٢١). التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام وعلاقتها بأعراض الاضطرابات النفسجيمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

المراجع الأجنبية:

Aidilman, A. (2020). **The Correlation between Motivation and Achievement in Learning English at the Seventh Grades of Smp Negeri 22 Bengkulu Selatan.** (Unpublished Master Thesis), Islamic Studies (Iain) Bengkulu.

Ainamani, Herert. (2010). Gender differences in response to war-related trauma and posttraumatic stress disorder – a study among the Congolese refugees in Uganda. **BMC Psychiatry**, 20(17).

- Bruck, T. Maio, M; Miaari, S. (2019). Learning The Hard Way: The Effect of Violent Conflict on Student Academic Achievement. **Journal of the European Economic Association**, 17(5), 1502-1537.
- Charlinta, C. (2022). **Identifying Students' View on The Factors of Learning Motivation Within the Course of Their Learning.** (Unpublished Master Thesis), Universitas Islam Negeri.
- Haraki, O; Drwish, D. (2023). The Impact of the Syrian Conflict on the Educational and Behavioral Development of Students: Insights from Intermediate School Teachers in Homs City. **Páginas de Educación**, 16(2), 85-110.
- Noori, A; Said, H; Nor, F; Ghani, F. (2020). The Relationship between University Lecturers' Behaviour and Students' Motivation. **Universal Journal of Educational Research**, 8(11), 15-22.
- Piper, Alicia. (2019). The association between trauma experienced during incarceration and PTSD outcomes: a systematic review and meta-analysis. **Journal of Forensic Psychiatry and Psychology**, July 2019.