

تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

Empowering University Youth and Achieving The Sustainable Development Goals

د/ محمد سمير محمد علي

مدرس بقسم مجالات الخدمة

الإجتماعية كلية الخدمة الإجتماعية

جامعة حلوان

د/ محمد هشام عبدالغني

مدرس بقسم تنظيم المجتمع كلية

الخدمة الإجتماعية

جامعة حلوان

DOI:10.21608/fjssj.2025.397916.1325 Url:https://fjssj.journals.ekb.eg/article_440125.html

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٥/٥/٢٧ م تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٦/٢٦ م تاريخ النشر: ٢٠٢٥/٧/٢٠ م
توثيق البحث: عبدالغني، محمد هشام & علي، محمد سمير محمد (٢٠٢٥). تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية، ع. ٢٢، ج. (٦)، ص-ص: ٢٣-٧٨.

٢٠٢٥ م

تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

المستخلص:

إستهدفت الدراسة رصد واقع تمكين الشباب الجامعي وتحديد مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتحديد العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتوصل مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، والتوصل أيضاً إلى آليات مقترحة لتفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف رصد وتحليل العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي (كمتغير مستقل) وتحقيق أهداف التنمية المستدامة (كمتغير تابع)، وإعتمدت على استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة المتاحة " العينة الميسرة " لطلاب الفرقة الثالثة (انتظام/انتساب) بالمعسكر التدريبي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وعددهم (٣٨٣٩) مفردة، وأثبتت نتائج الدراسة أن مستوى تمكين الشباب الجامعي ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي، الترتيب الأول التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٦١) وهو مستوى مرتفع، الترتيب الثاني التمكين السياسي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٥٦) وهو مستوى مرتفع، الترتيب الثالث التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وهو مستوى مرتفع.

الكلمات المفتاحية: التمكين، الشباب الجامعي، أهداف التنمية المستدامة.

Empowering University Youth and Achieving The Sustainable Development Goals

Abstract:

The study aimed to monitor the reality of empowering university youth, determine the level of achievement of sustainable development goals, and identify the relationship between empowering university youth and achieving sustainable development goals, in addition to identifying the difficulties faced by the contributions of empowering university youth in achieving sustainable development goals and proposing suggestions to activate these contributions. It also aimed to develop proposed mechanisms to enhance the contributions of empowering university youth in achieving sustainable development goals. This study is classified as descriptive research, targeting the monitoring and analysis of the relationship between empowering university youth (as an independent variable) and achieving sustainable development goals (as a dependent variable). It relied on using a social

survey method with a convenient sample of third-year students (regular/part-time) at the training camp in the Faculty of Social Work, Helwan University, for the academic year 2023/2024, consisting of 3,839 individuals, The results of the study showed that the level of empowerment of university youth as a whole is high, with a mean of (2.54). The indicators, according to the ranking of the mean, are as follows: the first rank is social empowerment of university youth with a mean of (2.61), which is a high level; the second rank is political empowerment of university youth with a mean of (2.56), which is also a high level; the third rank is economic empowerment of university youth with a mean of (2.45), which is a high level as well.

Keywords: Empowerment, university youth, Sustainable Development Goals.

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

يكتسب موضوع التنمية، بمختلف مفاهيمه، أهمية بالغة على المستوى العالمي، لأن تقدم المجتمعات مرهون بعملية التنمية في كافة المجالات. وقد لوحظ في الفترة الأخيرة، اهتمام دولي متزايد نحو الحاجة لتحقيق التنمية بشكلها الحديث (التنمية المستدامة) للوصول إلى مستقبل مستدام

ولذا فقد اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة الوثيقة الختامية لمؤتمر قمة الأمم المتحدة لاعتماد خطة التنمية لما بعد عام ٢٠١٥ المعنونة "تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠"، وإرساء (١٧) هدفاً من أهداف التنمية المستدامة و (١٦٩) غاية مرتبطة بها، وهي أهداف وغايات متكاملة وغير قابلة للتجزئة (United Nations General Assembly, 2015, p. 17)، وأهداف التنمية المستدامة، والمعروفة كذلك باسم الأهداف العالمية، هي دعوة عالمية للعمل من أجل القضاء على الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار.

وفي ضوء ذلك، تسعى مصر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي أطلقتها الأمم المتحدة، التي تمثل خارطة طريق شاملة لتحقيق عالم أفضل وأكثر استدامة بحلول عام ٢٠٣٠، حيث تبنت مصر هذه الأهداف ووضعت خططاً تنموية طموحة تسعى لتحقيقها من خلال خطط التنمية المستدامة، تمثلت في عدة برامج ومشروعات ومبادرات كوسيلة لتحقيق تلك الأهداف

يعتبر العنصر البشري محور التقدم والتطور لأي مجتمع وقوة الدفع الحقيقية لعملية التنمية، ومن هنا كان الاهتمام بضرورة تنمية الموارد البشرية علي أساس أن الإنسان هو غاية التنمية وفي نفس الوقت وسيلتها (السروجي، ٢٠٠٩، ص ٩).

ويمثل الشباب قوة إستراتيجية هامة، فهو عنصر حيوي لا بديل عنه ومصدر رئيسي للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لأي مجتمع، ومن مظاهر الاهتمام بالشباب قيام كافة الأمم المتقدمة والنامية بوضع الخطط والبرامج وإنشاء المنظمات والمؤسسات الحكومية والأهلية وكذلك المدارس والمعاهد والجامعات للارتقاء بالمستوي العلمي والثقافي للشباب (فرغلي، ٢٠٠٣، ص ٢٢).

والنهوض بالشباب وإستثمار قدراته وإمكاناته أصبح من الامور الواجب التركيز عليها في كافة الأزمنة والأوقات خاصة في العصر الحالي والذي تعرضت فيه كافة فئات المجتمع خاصة فئة الشباب الي العديد من المشكلات منها العنف والارهاب والتطرف وتهديد الامن والسلم في المجتمع، كما ظهرت سلوكيات أخرى مثل إنعدام القدرة علي الاختيار أمام الشباب وسهولة التعرض لعمليات الاستقطاب من جانب جماعات ومنظمات معادية للتقدم والتنمية (سعيد، ٢٠١٠، ص ٣٩٦).

وأشارت إحصائيات عام ٢٠٢٢ أن هناك ١,٢ مليار شاب تتراوح أعمارهم بين (١٥، ٢٤) عاماً يمثلون ١٦% من سكان العالم، ومن المتوقع أن يرتفع عدد الشباب بنسبة ٧% بحلول عام ٢٠٣٠ الموعد المرتجي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة الي حوالي ١,٣ مليار شاب وشابة، وفي ضوء الإحصاءات في مصر بلغ عدد الشباب في الفئة العمرية (١٨ - ٢٩) سنة ٢١,٩ مليون نسمة بنسبة ٢١% من إجمالي السكان، وتبلغ نسبة كل من الذكور وإناث الشباب من إجمالي السكان (١٠,٦% ذكور، ١٠,٤% إناث). (الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، ٢٠٢٣).

والاهتمام بالشباب يعد ركيزة أساسية في خطة الدولة وإستراتيجيتها لبناء الإنسان المصري، وتولي مصر أهمية قصوى لدور الشباب في مختلف المجالات التنموية الاقتصادية والاجتماعية، وتوفير فرص عمل جديدة لهم عبر المشروعات القومية العملاقة، وكذلك العمل على إعدادهم وتحفيزهم للمشاركة في تولي مهام العمل السياسي والتنفيذي والإداري بالدولة المصرية، وتولي مصر هذه الأهمية الكبيرة للشباب، وذلك للعديد من الاعتبارات، أبرزها، إن

الشباب هم الركيزة الأساسية لصناعة حاضر ومستقبل بلادهم، كما أنهم ركيزة المزايا التنافسية للاقتصاد المصري.

والاهتمام يتزايد بشباب الجامعات لاعدادهم وتهيئتهم لقيادة المجتمع في المستقبل في كافة المجالات باتاحة الفرصة امامهم ليشاركوا بأنفسهم في صناعة القرارات التي تتصل بحياتهم خارج الجامعة بعد تخرجهم وتهتم الجامعات المصرية الي جانب الإعداد العلمي الاكاديمي لطلابها بالانشطة المختلفة ورعاية طلابها من خلال أجهزة رعاية الشباب الجامعي فطلاب الجامعة في هذه المرحلة العمرية علي بداية طريق لتحمل بعض الواجبات مثل المشاركة في الانتخابات وأداء الخدمة العسكرية، كما أنهم يتعلمون ويكتسبون خلال المرحلة الجامعية كثيراً من القيم والاتجاهات ليشغلوا مكانة اجتماعية معينة تفرض عليهم إدراكاً أكبر لمختلف ما يحدث في المجتمع المحيط بهم (مكرم، ٢٠٠٤، ص ٣٣٩).

وتهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى أن تكون مصر بحلول ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة، ذات نظام بيئي مَئزَن ومتنوع، لتحقيق التنمية المستدامة وترتقي بجودة حياة المصريين، بما لا يخل بحقوق الأجيال القادمة. (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، ٢٠٢٣، ص ٥). وتتسج رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجملها مع أهداف التنمية المستدامة.

جاء دستور ٢٠١٤ وتعديلات عام ٢٠١٩، لتؤكد أن شباب الجمهورية الجديدة قد حالفه الحظ أكثر من غيره، حيث النص على التمثيل الملائم للشباب في مجلسي النواب والشيوخ، وأن تكون ٢٥% من المقاعد في المحليات من نصيب الشباب، وكذلك تمثيل الشباب في السلطة التنفيذية من خلال تعيين عدد كبير من الشباب في مناصب نواب الوزراء، والمحافظين، لتعطي القيادة السياسية للشباب الفرصة الكاملة، في إدارة شؤون الحكم المحلي، والتعرف على مشكلات المواطنين ومدى أهمية تنفيذ المشروعات الكبرى لتطوير المدن والقرى، لتوفير العيش الآمن والكرام لكل فئات الشعب (مركز فاروس للاستشارات والدراسات الاستراتيجية).

لذلك جاءت أهمية إعداد الطلاب إعداداً أخلاقياً وتربوياً وتعليمياً وثقافياً ونفسياً واجتماعياً من خلال إكسابهم العديد من الاتجاهات الاجتماعية السليمة نحو أنفسهم ونحو مجتمعهم وكذلك إكسابهم العديد من المهارات والخبرات التي تمكنهم من فهم أنفسهم وسلوكهم وفهم ظروفهم وواقع مجتمعهم فهماً صحيحاً (بهاء، ٢٠٠٧، ص ١٦٢).

ويعتبر التمكين هام بالنسبة لتلك الفئة لأن الشباب وقود التنمية والتطوير في المجتمعات فالاستثمار بالطاقات والقدرات الشبابية وتشغيلها والاستفادة منها يضمن تنمية مستدامة نشطة وتمكين الشباب وتعليمهم وتوظيفهم وخصوصاً أن امكانيات وقدرات الشباب اذا استثمرت حتماً ستضمن تحقيق المكاسب الاقتصادية وبالتالي لا بد ان تبذل الجهود لتوفير الفرص للشباب والتي سوف تضمن زيادة الاستثمار في الطاقات الشبابية ولا يمكن الحديث عن تنمية مستدامة نشطة دون مشاركة الشباب بكل القرارات التي تتعلق بحياتهم وتؤثر عليهم (الطاهر، ٢٠١٧، ص ٢).

فالتمكين هو عملية تهدف الي تعزيز قدرة الافراد أو الجماعات علي السيطرة علي مواردهم واتخاذ قراراتهم بشكل مستقل. و يرتبط التمكين بشكل وثيق بمفاهيم مثل الحقوق، المشاركة، والقدرة علي التأثير في الحياة الاجتماعية والاقتصادية (علي، ٢٠١٧، ص ٤٥).
وتعتبر الخدمة الاجتماعية أداة أساسية في تمكين الشباب الجامعي، حيث تساهم في تطوير مهاراتهم وتعزيز قدرتهم علي مواجهة التحديات الاجتماعية والنفسية تتجلي هذه الادوار في عدة مجالات أهمها تطوير المهارات الشخصية: تنظم الجامعات ورش عمل ودورات تدريبية تهدف الي تعزيز مهارات التواصل وحل المشكلات مما يمكن الطلاب من بناء ثقتهم بأنفسهم، كما تهتم بالدعم النفسي حيث تقدم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي من خلال استشاريين مختصين مما يساعد الطلاب علي تجاوز الضغوط الاكاديمية والشخصية بالإضافة إلى التوجيه والارشاد المهني. كما تساهم برامج الارشاد في توجيه الشباب نحو الخيارات المهنية المناسبة وتزويدهم بالادوات اللازمة للتكيف مع سوق العمل كما تساهم في تعزيز العمل الجماعي والمشاركة المجتمعية، وتشجع الخدمة الاجتماعية علي المشاركة في الانشطة التطوعية مما يعزز من حس المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب ويساعدهم علي تكوين شبكات علاقات مهنية واجتماعية بالإضافة إلى تعليم المهارات الحياتية: من خلال ورش العمل والدورات، يتم تعليم الطلاب مهارات مثل التخطيط المالي، إدارة الوقت، ومهارات البحث عن عمل (العيسي، ٢٠١٨، ص ٤٥).

فالتمكين يهدف إلى وضع الناس في الموقف الذي يستخدمون فيه الموارد التي يملكونها بالفعل حيث توجد ظروف معينة تمنعهم من هذا الاستخدام، ويتضمن التمكين الإستراتيجيات التالية: التوسع والتعزيز، التحفيز والاستثارة، التوافق، التحول، التقريب، الدعم.

فأدبيات الخدمة الاجتماعية تركز على تمكين قدرات الأفراد والجماعات والمجتمعات للتغلب على الصعوبات والمعوقات والمشكلات القائمة والمحتملة وحسن توظيف وتوجيه القدرات والإمكانات الفردية والجماعية والمجتمعية لتحقيق الأغراض والأهداف، ويرتبط ذلك بمجموعة من أنشطة العملاء وتوجيه واستثمار النواحي الإيجابية التي تستهدف التقوية والتمكين، والتمكين إذن إستراتيجية نظرية فكرية تحدد كعملية بواسطتها يمكن تحكم الأفراد والجماعات والمجتمعات في ظروفهم وتحقيق أهدافهم لتدعيم قدرتهم على العمل وتحسين نوعية الحيا والسيطرة عليها، ويتطلب التمكين من الأخصائي الاجتماعي مهارات تتركز في مهارات تحليل المشكلة، مهارات الاتصال، مهارات التفاعل، مهارات التقويم، مهارات تخطيطية ترتبط بتصميم البرامج والمشروعات وتنفيذها. (السروجي، ٢٠١١، ص ٩٩)

ويركز الميثاق الأخلاقي للرابطة القومية للأخصائيين الاجتماعيين على تمكين الناس وتوجيه الجهود نحو التغيير، وهو بشكل عام يشير إلى تمكين المستفيدين وتحديد مجهوداتهم ونقاط القو وتنفيذ الأنشطة لإشباع احتياجاتهم، كما يشمل التمكين مساعد المستفيدين للمشاركة والقدرة على التخطيط وإيجاد التغيير الاجتماعي وأيضاً مساعد العملاء على تقرير مصيرهم، وأن يساعد الممارسين المستفيدين من المشاركة في عملية التغيير وأن تكون العلاقة بينهما تعاونية وتمكينهم من المشاركة. (السروجي، ٢٠١٢، ص ٥٥)

ثانياً: الدراسات السابقة: لقد تناولت العديد من الدراسات السابقة: تمكين الشباب الجامعي، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة على النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بتمكين الشباب الجامعي:

١. دراسة (صابر جيدوري، ٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى نشر الوعي لدى طلبة جامعة طيبة بالتأثيرات السلبية للعولمة الإعلامية، ومعرفة الاختلاف في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو دواعي تمكين الشباب الجامعي من مواجهة هذه التأثيرات السلبية للعولمة الإعلامية، أظهرت نتائج الدراسة موافقة أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة على جميع دواعي تمكين الشباب الجامعي من مواجهة التأثيرات السلبية للعولمة الإعلامية، كما أظهرت نتائج الدراسة الميدانية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث تُعزى لمتغيرات الدراسة.

٢. دراسة (Mtenga, 2013) هدفت الدراسة التعرف على أهم المحددات المرتبطة بدور مشروعات ريادة الأعمال في تحقيق التمكين للشباب، أظهرت نتائج الدراسة وجود العديد

من المشكلات التي يعاني منها الشباب في المجتمع الغاني، يأتي في مقدمتها البطالة، ونقص رأس المال اللازم لتأسيس المشروعات الصغيرة التي تتناسب وظروف الشباب، فضلاً عن قلة عدد فرص العمل المتاحة في سوق العمل، وانتشار تعاظم المخدرات بين قطاع كبير من الشباب.

٣. دراسة (محمد فودة، ٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى تحديد واقع التمكين الاجتماعي لجماعات الشباب الجامعي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة الطلابية تسهم في تحقيق التمكين الاجتماعي لجماعات الشباب الجامعي. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير الأنشطة الطلابية بحيث تركز على تنمية وعي الشباب بالقضايا الاجتماعية الحالية، وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، وتوعية الشباب الجامعي بالحقوق الاجتماعية، فضلاً عن عقد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين حول التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي.

٤. دراسة (نبال النقرش، ٢٠١٥) استهدفت الدراسة تحديد دور التنشئة الاجتماعية في تمكين الشباب الجامعي الأردني للتكيف النفسي والاجتماعي مع متطلبات المجتمع المعاصر وظهرت نتائج الدراسة إلى أن دور التنشئة الاجتماعية في تمكين الشباب الجامعي للتكيف مع متطلبات المجتمع المعاصر جاء بدرجة تقيم مرتفعة.

٥. دراسة (مصباح الشيباني، ٢٠١٧) سعت الدراسة إلى الكشف عن واقع تمكين الشباب في سياسات التنمية العربية وتحدياتها. وتوصلت نتائج الورقة إلى أنه لكي يتمكن الشباب من ممارسة دوره في المجتمع على المستويات المجتمعية لابد من، وضع خيارات مقنعة في زمن سريع التغير، خيارات في مجال التعليم الذي يوفر إمكانيات للعمل تتسجم وحاجات المجتمع، وتجعل من الشباب عنصراً فاعلاً ومشاركاً في عملية التنمية والبناء وليس عائقاً لها، وأن الشباب بحاجة إلى مواقع يشاركون من خلالها في صناعة القرار السياسي وفي وضع البرامج التعليمية والاقتصادية والثقافية في الدول.

٦. دراسة (منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، 2019) هدفت الدراسة تحديد العلاقة التي تربط تمكين الشباب بأنشطة الشركات الصغيرة والصناعات المتناهية الصغر، أكدت الدراسة على أن الشركات الصغيرة والمتوسطة العاملة في مجال الصناعات تقوم بدور كبير في توفير فرص العمل للشباب، ومن ثم فهي تعمل على تمكينهم، عبر العديد من

الآليات يأتي في مقدمتها تحسين مهارت الشباب والابتكار، وتعزيز قدرتهم على المنافسة في سوق العمل.

٧. دراسة (Sarabu,2019) هدفت الدراسة التعرف على واقع تمكين الشباب الهندي، وأوضحت الدراسة أن 70 % من سكان الهند يقعون في السن دون الأربعين عام، كما أكدت الدراسة على أن تمكين الشباب هو أمر حتمي بالنسبة للتنمية الوطنية، وأن تمكين الشباب عملية تتم من خلال العديد من المسارات منها تعزيز حقوق الشباب وزيادة مساهمتهم في صنع القرار المجتمعي، خلصت الدراسة إلى أن تمكين الشباب عملية يكتسب الشباب من خلالها القدرة على حيازة السلطة والمشاركة في صنع القرار، وتحقيق التغيير في حياتهم وحياة الآخرين.

٨. دراسة (يوسف عادل، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تمكين الشباب الجامعي في مصر من خلال دعم ريادة الأعمال. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن ريادة الأعمال أصبحت مجالاً واعداً للشباب الجامعي في مصر، وأن الحكومة والشركات الخاصة قد أطلقت العديد من المبادرات لدعم الشباب الرياديين. وأوصت الدراسة بما يلي: توفير تمويل سهل وميسر للمشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتطوير برامج تدريبية تركز على تنمية مهارات ريادة الأعمال.

٩. دراسة (سالي عاطف، ٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على منتدى شباب العالم وتجربة تمكين الشباب في مصر. وأوضحت الدراسة أن المنتدى تضمن العديد من التوصيات التي تؤكد التوصل بين شباب العالم منها، واحتوى المنتدى في نسخته المختلفة على العديد من الموضوعات التي تركز على دور الشباب في المجتمع، منها تنمية مهارات الشباب، والثورة الصناعية الرابعة.

١٠. دراسة (مصطفى عبد اللطيف، ٢٠٢١) تدرس هذه الدراسة كيفية تأثير الجامعات في تمكين الشباب الجامعي من خلال البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية، وتأثير ذلك على تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وجدت الدراسة أن الجامعات في مصر تساهم بشكل كبير في تمكين الشباب من خلال مشروعات التوعية بالممارسات البيئية، وتعليم مهارات القيادة، ولكنها تحتاج إلى زيادة التفاعل مع المجتمع المحيط بالجامعات وتعزيز الشراكات مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز

التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص لتوفير فرص التدريب والعمل، وتطوير بيئة تشجع على التفكير النقدي والإبداع بين الطلاب.

١١.دراسة (عبير فؤاد شريف، ٢٠٢٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور سياسات الدولة في تمكين الشباب من وجهة نظر عينة من الشباب بريف وحضر محافظة الدقهلية، خلصت نتائج الدراسة الميدانية إلى أن دور سياسات الدولة في تمكين الشباب على المستوى الاقتصادي جاء متوسطا، في حين أن دورها في التمكين الاجتماعي جاء ضعيفا، وأيضا بالنسبة للتمكين السياسي والثقافي. كما أظهر الاختبار الإحصائي وجود فروق دالة احصائيا بين عينة الريف وعينة الحضر لصالح عينة الريف.

١٢.دراسة (هاني الشربيني، ٢٠٢٤) هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة اشتغال المقررات الدراسية على أبعاد التنمية المستدامة ومواجهة قضاياها، وحاجة الشباب الجامعي إلى تنويع مصادر المعرفة بقضايا التنمية المستدامة، وكذلك شعور الشباب الجامعي بالانتماء والولاء للجامعة مما يدفعهم للمشاركة في أنشطتها المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة حسب قدرات الجامعة المالية والمؤسسية.

المحور الثاني: الدراسات السابقة المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة:

١. دراسة (أيمن، ٢٠١٤) استهدفت الدراسة الوصول الي وجود ارتباط وثيق بين المراجعة البيئية والتنمية المستدامة حيث تعد المراجعة البيئية وسيلة لتنفيذ برامج التنمية المستدامة، كما توصلت الدراسة الي ضرورة توافر العناصر الفنية المتخصصة للمراجعة البيئية لدي الأجهزة الرقابية العليا، كما توصلت الدراسة الي إمكانية الاستعانة بالخبراء الاستشاريين من خارج الأجهزة الرقابية العليا لتحسين نظم الإدارة البيئية ومتابعة مصادر التلوث ومعالجتها، وتوصلت إلى أن معايير تقييم الاداء الخاصة بالمراجعة البيئية تعد أساس لتقييم أدلة اثبات لنتائج مراجعة الاداء.

٢. دراسة (عاهد، ٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المراجعة البيئية في تحقيق التنمية المستدامة في منشآت الاعمال، من خلال تناول الدراسات السابقة المتعلقة بالمراجعة البيئية لاغراض التنمية المستدامة والإطار الفكري للمراجعة البيئية والتنمية المستدامة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود مشكلات متعلقة بالتلوث البيئي والتغير المناخي والفقر تحد من تحقيق اهداف التنمية المستدامة. كما توصلت الي تدني الالتزام بالقوانين

والتشريعات والانظمة واللوائح الداخلية وضعف الافصاح عن الأداء البيئي لاغراض التنمية المستدامة لدي منشآت الأعمال.

٣. **دراسة (سناء محمد زهران، ٢٠٢٣):** استهدفت الدراسة التعرف علي مدي وعي الشباب الجامعي بالجوانب المعرفية، الجوانب الوجدانية، والجوانب السلوكية للتغيرات المناخية في ضوء تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وتوصلت الدراسة الي رؤية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ من منظور الخدمة الاجتماعية.

٤. **دراسة (محمد بن عبد الله، ٢٠٢٠)** تركز هذه الدراسة على قطاع الصحة في المنطقة العربية وكيفية تحقيق أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة بالصحة مثل "الصحة الجيدة والرفاه" و"التغطية الصحية الشاملة. أظهرت الدراسة أن العديد من الدول العربية تعاني من ضعف في نظم الرعاية الصحية بسبب نقص التمويل وضعف البنية التحتية. ومع ذلك، فإن هناك إمكانات كبيرة لتطوير هذا القطاع من خلال التحول الرقمي وتحسين إدارة الموارد الصحية، وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز الاستثمار في قطاع الصحة، وتطوير بنية تحتية صحية مستدامة، وتحفيز الابتكار في تقديم الرعاية الصحية.

٥. **دراسة (كريم هاني، ٢٠١٩)** تناولت الدراسة موضوع العدالة الاجتماعية وتوزيع الثروات في مصر في إطار أهداف التنمية المستدامة، مع التركيز على هدف "الحد من الفقر" و"المساواة بين الجنسين. أظهرت الدراسة أن التفاوت الكبير في الدخل بين فئات المجتمع في مصر يمثل عائقاً رئيسياً أمام تحقيق أهداف التنمية المستدامة. كما تبين أن تمكين المرأة يعتبر أداة مهمة لتحقيق العدالة الاجتماعية. وأوصت بضرورة تحسين السياسات الاجتماعية لتعزيز التكافؤ في الفرص، وزيادة الاستثمار في مشروعات البنية التحتية للفئات الأكثر فقراً.

٦. **دراسة (زهراء فتحى حسن البراوى، ٢٠٢١)** هدفت الدراسة إلى إبراز الإطار المفاهيمي والفكرى للتنمية المستدامة والوقوف على دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أبرز المعوقات التي تواجه جامعة المنصورة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وهى: اقتصار نشاط الجامعة على الجانب التعليمي والبحث الأكاديمي، ضعف الميزانيات وضعف تخصيص ميزانية مستقلة للبحوث العلمية، وعزوف مؤسسات المجتمع عن المشاركة في تمويل المشروعات العلمية.

٧. دراسة (عادل عبد الله، ٢٠٢١) تتناول الدراسة دور القطاع الخاص في دعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الدول العربية. وأظهرت الدراسة أن القطاع الخاص يمكن أن يلعب دورًا مهمًا في تعزيز التنمية المستدامة من خلال الاستثمار في المشاريع المستدامة، مثل الطاقة المتجددة والبنية التحتية المستدامة. وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في المشاريع المستدامة من خلال تسهيلات ضريبية وحوافز استثمارية، وتعزيز دوره في تحقيق النمو الشامل والمستدام.

٨. دراسة (خالد صالح صالح محمود؛ احمد صادق احمد فرغل (٢٠٢٤) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة؛ وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية والتساؤلات التي تتبناها الدراسة، وانتهت الدراسة الى مجموعة من النتائج: أن هناك العديد من الأدوار التي يساهم فيها الشباب في البرامج (الاجتماعية - الاقتصادية - البيئية) للتنمية المستدامة، كما أوصت الدراسة بالعمل على اتاحة الفرصة للشباب في المشاركة الفعالة في اتخاذ وتنفيذ وتقييم القرارات الخاصة بالقضايا المجتمعية، إضافة الي تمكين الشباب للمساهمة الفعالة في التنمية من خلال اشاركهم في البرامج والأنشطة التي تساهم في تنمية الوعي لديهم بقضايا مجتمعهم.

٩. دراسة (مروان مصطفى حسن مصطفى، ٢٠٢٤) هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى فعالية منظمات المجتمع المدني في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وأفاد غالبية الباحثين أن فعالية منظمات المجتمع المدني في تحقيق أهداف التنمية المستدامة مرتفعة، خاصة هدف الارتقاء بجودة الحياة، وهدف العدالة والاندماج الاجتماعي، وهدف الاستدامة البيئية.

- تحليل واستنتاج من الدراسات السابقة:

١. ركزت بعض الدراسات السابقة على تمكين الشباب بمجالاته المختلفة (التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصادي، التمكين السياسي) في حين ركزت بعض الدراسات على نمط واحد من التمكين سواء التمكين الاجتماعي أو التمكين الاقتصادي أو التمكين السياسي.

٢. أكدت معظم الدراسات السابقة على أهمية تمكين الشباب بمجالاته المختلفة في كافة المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء، باعتبارهم عملية تمكينهم تعد عملية استثمارية على المدى البعيد، ويكون عائدها على شكل ثروة بشرية للمجتمع.

٣. أشارت بعض الدراسات إلى التحديات التي تواجه تمكين الشباب الجامعي، لعل أهمها صعوبة الدخول إلى سوق العمل بسبب نقص المهارات العملية، وضعف نوعية التعليم الجامعي وعدم توافر فرص التدريب والعمل المناسبة.
٤. ٣. أشارت بعض الدراسات إلى دور الجامعات في تمكين الشباب الجامعي من خلال البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية، وتأثير ذلك على تحقيق أهداف التنمية المستدامة، بينما اتفقت بعض الدراسات السابقة على دور شركاء التنمية سواء (القطاع الحكومي، القطاع الخاص، المجتمع المدني) في تحقيق أهداف التنمية ٢٠٣٠.
٥. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تحديد العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
٦. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بلورة وصياغة مشكلة الدراسة، وأيضاً صياغة أهدافها ومفاهيمها بشكل مناسب، وتحديد الاستراتيجية المنهجية للدراسة. واختلفت عنهم في أهدافها والمجال المكاني ومنطقة اهتمامها البحثية وهي: تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- ثالثاً: صياغة مشكلة الدراسة:** في ضوء الطرح السابق، ونتائج الدراسات السابقة، تتحدد مشكلة الدراسة فيما يلي:
١. ما واقع تمكين الشباب الجامعي ؟
 ٢. ما مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة ؟
 ٣. ما العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة ؟
 ٤. ما الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ؟
 ٥. ما مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- رابعاً: أهمية الدراسة:**
١. الاهتمام العالمي والمحلي بفئة الشباب على اعتبار أن هذه الشريحة لديها العديد من الاحتياجات وتعاني من الكثير من المشكلات التي تؤثر على المجتمع.

٢. اهتمام المجتمع المصري وسعي الحكومة الدائم إلى إحداث التنمية المستدامة في كافة قطاعات المجتمع من خلال الخطط التنموية المختلفة والتي تساهم في الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشتة وتحقيق التنمية الشاملة.
٣. أن التركيبة السكانية في مصر أغلبها من الشباب، حيث يبلغ عددهم ٢١,٩ مليون نسمة بنسبة ٢١% من إجمالي السكان عام ٢٠٢٣، وبذلك أن الشباب يمثلون قوة اجتماعية ذات مميزات متعددة، فهم عماد المجتمع المصرى ومركز طاقته الفعالة والمنتجة، فالبد من الاهتمام الاستراتيجي بتمكين هذه القوة الاجتماعية لتحقيق الصالح العام.
٤. يعتمد تحقيق أهداف التنمية المستدامة على مدى مشاركة الشباب وتأهيله وتمكينه. إنطلاقاً من التوجه التالى " التأهيل قبل التمكين". ومن ثم فالبعد من الاهتمام بالشباب طالما ان التنمية المستدامة هي التنمية المنشودة في مصر.
٥. كما أن تمكين الشباب ذو فائدة مستقبلية للمجتمع ككل، من حيث ان الشباب ضرورة إنمائية و لذا فان عملية رعايتهم وتمكينهم تعد عملية استثمارية على المدى البعيد، يكون عائدها على شكل خبرات بشرية هي الثروة الحقيقية للمجتمع.
٦. تعد مؤتمرات الشباب التي بدأت من عام ٢٠١٦ نموذج للتطبيق الإجرائى لتمكين الشباب على مستوى الدولة، وتعكس ايضا سياسة الدولة في التعامل مع قضايا الشباب خلال العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين، باكورة هذه المؤتمرات جاءت في مؤتمر شرم الشيخ في (أكتوبر ٢٠١٦)، ثم مؤتمر الشباب في أسوان (يناير ٢٠١٧)
٧. تساعد الدراسة الحالية صانعي السياسات الاجتماعية ومتخذي القرار بالجامعات المصرية على تعزيز تمكين الشباب الجامعى في مختلف المجالات من أجل تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

خامساً: أهداف الدراسة:

١. رصد واقع تمكين الشباب الجامعي.
٢. تحديد مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
٣. تحديد العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
٤. تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٥. تحديد مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٦. التوصل إلى آليات مقترحة لتفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

سادساً: **فروض الدراسة: يتحدد الفرض الرئيس للدراسة في:** " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتمكين الشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ".
وينبثق من هذا الفرض الرئيس الفروض الفرعية التالية:

١. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتمكين الاجتماعي للشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٢. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتمكين الاقتصادي للشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٣. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتمكين السياسي للشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

سابعاً: مفاهيم الدراسة:

١. مفهوم الشباب الجامعي:

يعرف معجم "ويبستر" مفهوم الشباب بصفة عامة علي أنه: فترة من الحياة تقع ما بين مرحلة الطفولة ومرحلة النضج والبلوغ , وهي مرحلة مبكرة من النمو أو النضج , وهي حالة وصفة للتعامل الانساني القوي (Webster ,1999,P:1690)

كما يعرف الشباب، هم الفئة العمرية التي تشمل الطلاب الذين يتابعون دراستهم في مؤسسات التعليم العالي وعادة مايتراوح عمرهم بين ١٨ و ٢٤ عاماً. (العساف، ٢٠١٨، ص ٢٠)

ويعرف أيضاً بأنهم فترة من التحول النفسي والاجتماعي حيث يسعى الافراد لتطوير هويتهم وبناء علاقات اجتماعية جديدة. (زكريا، ٢٠١٧، ص ٤٠)

وايضاً هم قوة فاعلة في التنمية الاقتصادية، حيث يتعلمون المهارات اللازمة للمشاركة في سوق العمل. (محمد عبدالله، ٢٠١٨، ص ١٠)

كما يعرف الشباب بأنهم بمثابة جسر بين الثقافات المختلفة، حيث يساهمون في تشكيل الهوية الثقافية لمجتمعاتهم من خلال تفاعلهم مع الأفكار الجديدة. (سعاد عبدالرحيم، ٢٠١٩، ص ١٥).

كما يعرف بأن فترة الشباب تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص ليشغل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً أكثر في بنائه، وتنتهي حينما يتمكن هذا الشخص من شغل مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقاً للقواعد والمعايير الاجتماعية. (الزبر، ٢٠٢١، ص. ٥٥)

ويعرف الشباب الجامعي بأنهم شريحة عمرية وفترة من حياة الإنسان تتميز بمجموعة من الخصائص تجعلها أهم فترات الحياة وأخصبها وأكثرها صالحية للتجاوب مع المتغيرات السريعة المتلاحقة التي يمر بها المجتمع الإنساني المعاصر. يكون فيها الشاب طالباً في إحدى الكليات النظرية أو العملية أو أحد المعاهد العليا التي تشملها مرحلة التعليم الجامعي. (الداغر، ٢٠١٨، ص. ٤٥١ - ٤٥٩)

ويقصد بالشباب الجامعي إجرائياً في هذه الدراسة على النحو التالي:

هم طلبة كلية الخدمة الاجتماعية المقيدون بالفرقة الثالثة في مرحلة البكالوريوس، شعبة (انتظام- انتساب) سواء الذكور والإناث. والذين تنحصر أعمارهم بين ١٨: ٢٥ سنة، لديهم اهتمامات وميول مشتركة. تميزهم الحيوية والنشاط والقابلية للنمو العقلي والجسمي والاجتماعي، ولهم قدرة على التجاوب مع المتغيرات السريعة المتلاحقة التي يمر بها المجتمع المصري، وعرض افكارهم نحو تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٢. مفهوم تمكين الشباب الجامعي:

يعرف المعهد الدولي للعلوم الاجتماعية ISS تمكين الشباب الجامعي، بأنه تعزيز القدرات والموارد اللازمة للشباب للمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية (المعهد الدولي للعلوم الاجتماعية ISS، ٢٠٢٠)

يشير الي الجهود المبذولة لتعزيز قدرات ومهارات الطلاب في الجامعات، مما يساعدهم علي مواجهة التحديات والمشاركة الفعالة في مجتمعاتهم. (سالم، ٢٠٢٠، ص ٦٠). وأيضاً يتضمن تمكين الشباب تعزيز قدراتهم علي التأثير في القضايا الاجتماعية والسياسية من خلال التعليم والمشاركة المجتمعية. (عمر الكيلاني، ٢٠١٩، ص ٥٠)

كما يعرف تمكين الشباب بأنه هو عملية تزويدهم بالموارد والمعرفة التي تتيح لهم المشاركة الفعالة في المجتمع وتطوير مهاراتهم القيادية. (فاطمة السعدي، ٢٠٢٠، ص ٦٠). وأيضاً تعزيز قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية لتمكينهم من مواجهة التحديات في سوق العمل (العلي، ٢٠٢١، ص ٢٠)

ويتحدد مفهوم تمكين الشباب الجامعي إجرائياً في هذه الدراسة فيما يلي: تمكين الشباب الجامعي يشير إلى مجموعة من السياسات، البرامج، الأنشطة والمبادرات التي تهدف إلى تطوير مهارات وقدرات الشباب في المرحلة الجامعية، وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في المجتمع، وتهيئتهم للمساهمة في تحقيق الأهداف التنموية، بما في ذلك أهداف التنمية المستدامة. ويشمل ذلك تعزيز قدرة الشباب الجامعي على استخدام معارفهم ومهاراتهم لتحقيق تغييرات إيجابية في مختلف المجالات الاقتصادية، الاجتماعية، والبيئية، وتشمل مجالات تمكين الشباب الآتي: (التمكين الاجتماعي، التمكين الاقتصادي، التمكين السياسي).

وتتحدد المفاهيم الإجرائية لأبعاد تمكين الشباب الجامعي على النحو التالي:

أ. مفهوم التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي إجرائياً: هو عملية تهدف إلى تعزيز قدرة الشباب الجامعي على التحكم في حياتهم، وتوسيع الفرص المتاحة لهم للمشاركة الفعالة في المجتمع والانخراط بشكل نشط في القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وبالتالي تحقيق تحسن في نوعية حياتهم وحياة مجتمعهم.

ب. مفهوم التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي إجرائياً: هو عملية تهيئة بيئة داعمة تساهم في تطوير مهاراتهم الاقتصادية وتوسيع آفاقهم نحو خلق الفرص الاقتصادية التي تساعد على الاندماج في سوق العمل والمساهمة في الاقتصاد، وتهدف إلى توفير الأدوات والفرص التي تتيح للشباب، وخاصة في مرحلة التعليم الجامعي، القدرة على تحسين وضعهم الاقتصادي وتحقيق الاستقلال المالي. ويتضمن ذلك تزويدهم بالمعرفة، المهارات، والموارد اللازمة لإيجاد فرص عمل أو بدء مشاريع ريادية تعزز من مشاركتهم الفعالة في الاقتصاد الوطني.

ت. مفهوم التمكين السياسي للشباب الجامعي إجرائياً: هو عملية توفير فرص لهم للتعبير عن آرائهم، التأثير في السياسات، والمشاركة الفعالة في الأنشطة السياسية مثل الحملات الانتخابية، والمجالس الطلابية، والفعاليات السياسية المجتمعية. وتهدف إلى تعزيز قدرة الشباب الجامعي على التأثير في القرارات السياسية والمشاركة الفاعلة في الحياة

السياسية. وكذلك تمكينهم من فهم النظام السياسي والمشاركة فيه بطرق فعّالة، سواء كان ذلك من خلال التفاعل مع السياسات العامة أو من خلال المشاركة في الانتخابات وصنع القرار.

٣. مفهوم أهداف التنمية المستدامة:

التنمية المستدامة هي تلك التنمية التي يدعم استمراريتها الناس أو السكان، أما التنمية المستدامة فهي التنمية المستمرة أو المتواصلة بشكل تلقائي غير متكلف وفي العديد من الدراسات العربية المتخصصة استخدم المصطلح مترادفين، فبعض الدارسين قال بالتنمية المستدامة وبعضهم الآخر يقول التنمية المستدامة ترجمة للمصطلح الإنجليزي Sustainable Development (الحداد ؛ عوض، ٢٠٠٤، ص ٣٢).

ورد مفهوم التنمية المستدامة لأول مرة في تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية عام ١٩٨٧م، وعرفت هذه التنمية في هذا التقرير على أنها: تلك التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون المساومة على قدرة الأجيال المقبلة في تلبية حاجياتهم (النيش، نجا، ٢٠٠٣، ص ١٢) كما تعنى التنمية المستدامة: تحقيق تنمية متوازنة اجتماعياً واقتصادياً وبيئياً للأجيال الحالية والمستقبلية تضمن الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية والمادية، والحفاظ عليها بما يكفل قدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. (قانون التخطيط العام للدولة، ٢٠٢٢) كما أن أهداف التنمية المستدامة هي خطة لتحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع وهى الأهداف التى تتصدى للتحديات العالمية التى نواجهها (برنامج الأمم المتحدة الإنمائى).

وأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠: هي خطة لتحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع، اعتمدت جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة في عام ٢٠١٥ أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، والتي تُعرف أيضًا باسم الأهداف العالمية، باعتبارها دعوة عالمية للعمل على إنهاء الفقر وحماية الكوكب وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام ٢٠٣٠، وأهداف التنمية المستدامة السبعة عشر متكاملة - أي أنها تدرك أن العمل في مجال ما سيؤثر على النتائج في مجالات أخرى، وأن التنمية يجب أن توازن بين الاستدامة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية. (United Nations,

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>)

ويتحدد مفهوم أهداف التنمية المستدامة إجرائيًا في هذه الدراسة فيما يلي:

هى "خارطة طريق تتضمن مجموعة من الأهداف وعددها (١٧) هدف، وهى أهداف مترابطة ومتكاملة ومستقبلية وعالمية قابلة للتطبيق توجه الدول في وضع خططها القومية تتضمن مجموعة من الغايات وعددها (١٦٩) غاية، ومؤشرات القياس لتحقيق تنمية مستدامة وشاملة وعادلة ومتوازنة اجتماعيا واقتصاديا وبيئيا تضمن الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية والمادية بغرض تحسين نوعية الحياة المادية والاجتماعية للأجيال الحالية والمستقبلية وتحول العالم إلى الأفضل".

ثامناً: الإطار النظرى للدراسة:

١. أهمية تمكين الشباب الجامعي: تتمثل أهمية تمكين الشباب الجامعي فيما يلي: (مركز

المعلومات ودعم إتخاذ القرار).

أ. تشجيع ودعم الشباب لأخذ دور أكثر فاعلية في المجتمعات كأهم جانب لتمكين الشباب.

ب. إشراك الشباب في القرارات السياسية والاجتماعية يُعد جانباً حاسماً لتمكينهم.

ت. مشاركة الشباب في العملية الديمقراطية وصنع القرار الذي يؤثر على مستقبلهم.

ث. تطوير المهارات والقدرات لدى الشباب ما يؤكد على الحاجة لتوفير التدريب والتعليم الذي يمكن الشباب من مواجهة تحديات المستقبل بكفاءة.

هـ. توفير فرص العمل والتعليم جزء لا يتجزأ من تمكين الشباب.

٢. أهداف تمكين الشباب الجامعي:

تتمثل أهداف تمكين الشباب الجامعي فيما يلي: (Shnsh and,Titi , 1995,p: 160)

ج. الاعتماد على الذات.

ح. الاستقلالية فى صنع القرار.

ج. الحصول على الدخل.

د. الحصول على المعرفة والمهارات الداخلية والخارجية التى تتعلق بالأسرة والمجتمع.

هـ. التدريب المهارى وتعليم است ارتيجات حل المشكلات.

و. المشاركة فى عمليات صنع القرارات الداخلية والخارجية.

٣. مجالات تمكين الشباب الجامعي: (كامل، ٢٠٢٢، ص ص ١٥٣-١٥٤).

إن تمكين الشباب يأتي في إطار تمكين المجتمع، فهو عملية مركبة (اجتماعية تقاعلية تنموية)، حيث ترتبط بإيجاد وتوفير الخبرات والإمكانات المادية والفنية اللازمة، فضلاً عن خلق تصورات ذاتية للفرد تُسهم في تعزيز الثقة والشجاعة واتخاذ القرار الصائب، لذا فإن تمكين الشباب يستهدف الحث على تحقيق الفاعلية السياسية والعدالة الاجتماعية، ومن ثمَّ تحسين جودة الحياة، وهناك العديد من المجالات الخاصة بتمكين الشباب، منها:

أ. **التمكين الاجتماعي:** والذي يُسهم في تعزيز مشاركة الشباب في الأعمال الاجتماعية والتطوعية، وهو الأمر الذي يساعد في النهوض بالمجتمع وتحسين مستوى حياة أفراده.
ب. **التمكين الاقتصادي:** والذي يتعلق بإيجاد وتوفير فرص عمل لائقة للشباب، وخفض معدلات البطالة، وتنفيذ مبادرات لتعزيز فرصهم في سوق العمل.

ج. **التمكين السياسي:** والذي يُسهم في ترسيخ ثقافة المشاركة السياسية لدى الشباب؛ حيث تتعدد الأطر والآليات التي يمكن من خلالها تعزيز مشاركة الشباب في الحياة السياسية، ومن هذه الأطر: انخراط الشباب في الأحزاب السياسية وتفعيل دورهم، وعضوية الشباب في المجالس النيابية، وإيجاد مساحات حوار مشتركة وفتح قنوات اتصال مباشرة مع الدولة ومؤسساتها، وتنفيذ نماذج محاكاة للتدريب على الممارسة السياسية.

٤. **أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠:** تتمثل أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ فيما يلي:
(General Assembly, 2015, p17)

الهدف ١: القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان.
الهدف ٢: القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة.

الهدف ٣: ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار.
الهدف ٤: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

الهدف ٥: تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات.
الهدف ٦: ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة.

الهدف ٧: ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.

الهدف ٨: تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع.

الهدف ٩: إقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار.

الهدف ١٠: الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها.

الهدف ١١: جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة.

الهدف ١٢: ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.

الهدف ١٣: اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره.

الهدف ١٤: حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة.

الهدف ١٥: حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.

الهدف ١٦: التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يهمل فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات.

الهدف ١٧: تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.



شكل رقم (١) أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠

٥. علاقة الشباب بأهداف التنمية المستدامة: الشباب قوة رئيسية للتنمية المستدامة وعوامل رئيسية للتغيير الاجتماعي والنمو الاقتصادي والابتكار التكنولوجي، يحرز الشباب تقدماً

في "عقد العمل" بدايةً من الدعوة إلى اتخاذ إجراءات مناخية عاجلة، ووصولاً إلى معالجة عدم المساواة والتحديات المبنية على النوع الاجتماعي من أجل أهداف التنمية المستدامة. (الأمم المتحدة، <https://www.un.org/ar/desa/ecosoc-youth-forum-2021>)

- **الشباب هم أبطال العمل المناخي:** يلعب الشباب دورًا رئيسيًا في معالجة تغير المناخ. إنهم يشكلون غالبية السكان في العديد من البلدان ولديهم وعي بيئي قوي ومتزايد. في خضم جائحة كوفيد-١٩، قام الشباب بأنشطتهم المناخية على الإنترنت، معربين عن إيمانهم بأن الحفاظ على كوكبنا هو شرط مسبق لتقدم المجتمعات وازدهار الاقتصادات.
- **الشباب هم المدافعون عن المجتمعات الشاملة:** يتحرك الشباب على أرض الواقع من أجل مجتمعات سلمية وعادلة وشاملة تطلعًا إلى عالم يتم فيه توزيع الفرص بالتساوي، إنهم يساهمون في مجتمع شامل خلال كوفيد-١٩ كمتطوعين وعاملين في مجال الرعاية الصحية، وسد الثغرات في الأنظمة الصحية في مجتمعاتهم، تقوم المنظمات الشبابية بتوجيه أنظار صانعي القرار إلى احتياجات الفئات الأكثر ضعفًا وتدير حملات حول الوقاية من كوفيد-١٩.

- **الشباب يحاربون الجوع:** دَفَع التباطؤ في النشاط الاقتصادي أثناء جائحة كوفيد-١٩ بعشرات الملايين من الناس إلى الفقر المدقع. فتصاعدت جهود الشباب وإسهاماتهم في مجتمعاتهم من خلال الانخراط في الزراعة والتنمية الريفية، والمساعدة في القضاء على الجوع، إن عملهم هذا يُعد ضروريًا ليس فقط من أجل استدامة النظم الغذائية، ولكنه يساعد أيضًا في معالجة بطالة الشباب والفقر والهجرة.

- **الشباب من أجل الصحة الجيدة والرفاهية:** يساعد الشباب العاملون في قطاع الصحة مجتمعاتهم من خلال رفع أصواتهم مطالبين برعاية فعالة ومنصفة وبلااستجابة الصحية العاجلة في الطوارئ، وفي بعض الأحيان هم يقدمون ذلك. كما يستخدمون خبراتهم ووقتهم لمساعدة الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في الصحة النفسية، وتحسين الوصول إلى الاختبارات المنقذة للحياة، وإجراء البحوث العلمية والمساعدة في تطوير التكنولوجيا المناسبة (الأمم المتحدة).

٦. **أبعاد التنمية المستدامة:** تتمثل أبعاد التنمية المستدامة فيما يلي: (الحسن، عبدالرحمن، ٢٠١٢، ص ٧٨).

أ. **البعد البيئي:** تهدف التنمية المستدامة إلى تحقيق العديد من الأهداف البيئية، والتي تتمثل في:

- الاستخدام الرشيد للموارد الناضبة، بمعنى حفظ الأصول الطبيعية بحيث نترك للأجيال القادمة بيئة مماثلة حيث أنه لا توجد بدائل لتلك الموارد الناضبة.
- مراعاة القدرة المحدودة للبيئة على إستيعاب النفايات.
- ضرورة التحديد الدقيق للكمية التي ينبغي إستخدامها من كل مورد من الموارد الناضبة، ويعتمد ذلك على تحديد قيمتها الإقتصادية الحقيقية.
- التوفيق بين التنمية الإقتصادية والمحافظة على البيئة مع مراعاة حقوق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية خاصة الناضبة منها.

ب. **البعد الإقتصادي:** تهدف التنمية المستدامة بالنسبة للبلدان الغنية، إلى إجراء تخفيضات متواصلة في مستويات إستهلاك الطاقة والموارد الطبيعية، والتي تصل إلى أضعاف أضعافها في الدول الغنية مقارنة بالدول الفقيرة.

ج. **البعد الإجتماعي:** عملية التنمية المستدامة تتضمن تنمية بشرية تهدف إلى تحسين مستوى الرعاية الصحية والتعليم.

د. **البعد التكنولوجي:** تستهدف التنمية المستدامة تحقيق تحول سريع في القاعدة التكنولوجية للمجتمعات الصناعية، إلى تكنولوجيا جديدة أنظف وأكثر كفاءة وأقدر على الحد من تلوث البيئة، كذلك تهدف إلى إحداث تحول تكنولوجي في البلدان النامية الآخذة في التصنيع، وهذا ما يساعد على تقادي تكرار أخطاء التنمية، وتقادي التلوث البيئي الذي تسببت فيه الدول الصناعية، ويشكل التحسن التكنولوجي الذي تستهدفه التنمية المستدامة وسيلة هامة للتوفيق بين أهداف التنمية والقيود التي تفرضها البيئة، بحيث لا تتحقق التنمية على حساب البيئة.

٧. **تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة:**

(الهدف: ١): **القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان:**

- من خلال تمكين الشباب الجامعي عبر برامج تدريبية وفرص عمل، يمكن تقليل معدلات الفقر بين الشباب في مصر.
- تمكين الشباب في القطاعات الواعدة مثل الذكاء الاصطناعي، والطاقة المتجددة، والاقتصاد الأخضر يمكن أن يوفر فرصاً للعمل وزيادة الدخل.

(الهدف: ٤) ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع:

- تمكين الشباب الجامعي من خلال تعليم عالي الجودة يساعد في رفع مستوى التعليم الأكاديمي والتدريب المهني، ما يساهم في تحقيق أهداف التعليم والتأكد من وصول الشباب إلى التعليم العالي الذي يساهم في بناء المجتمع.
- برامج التعليم التي تدمج التكنولوجيا الحديثة و التعليم المستدام ستساعد في تحسين جودة التعليم الجامعي في مصر.

(الهدف: ٨) تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع:

- يجب أن تهدف خطط تمكين الشباب الجامعي إلى خلق فرص عمل لائقة، سواء من خلال التوظيف في القطاع الخاص أو دعم الأنشطة الريادية .سيعزز ذلك قدرة الشباب على المشاركة الفعّالة في النمو الاقتصادي المستدام، وتقليل معدلات البطالة بين هذه الفئة.

(الهدف: ١٠) الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها:

- تمكين الشباب الجامعي من خلال برامج تعليمية ومهنية موجهة يساعد في تقليل الفجوة الاجتماعية.
- تمكين الشباب من المشاركة في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية. وهذا يساهم في تعزيز المساواة بين الفئات الاجتماعية المختلفة.

(الهدف: ١١) جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة: الشباب الجامعي يمكن أن يكون لهم دور كبير في التحضر المستدام و تخطيط المدن عبر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا الخضراء في تطوير المجتمعات المستدامة.

(الهدف: ١٧) تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة: تمكين الشباب الجامعي يتطلب التعاون بين القطاعين العام والخاص من خلال شراكات استراتيجية تساهم في توفير فرص العمل والتدريب وتنمية مهارات الشباب الجامعي في المجالات الحيوية.

٨. **المعوقات التي تواجه تطبيق أهداف التنمية المستدامة في مصر:**
- ثمة عدة تحديات إستراتيجية تواجه الدولة المصرية منها ما هو على الصعيد الداخلي ومنها ما هو على الصعيد الخارجي نجلها فيما يلي: (الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠).
- **التحدي الأول:** من أهم التحديات التي واجهت مصر بعد ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣، كان تأسيس دولة مصرية، تنعم بالسلام الداخلي وتعيش آمنة، فقررا التركيز على الدور القوى للدولة في الإقتصاد والسياسة أون يكون البناء ديناميكياً، كما وجدوا أن الإصلاح الإقتصادي والإداري وتكنولوجيا المعلومات هي الوسائل المثلى لتحقيق النمو الإجتماعي والإقتصادي سريع الخطى.
 - **التحدي الثاني:** كيفية بناء مجتمع آمن ومتطور وقوى، وفخور بوضعه وبما تم إنجازه، ومتماسك لكي يكون لديه قدرة على مواجهة الصعوبات، فقد تضرر النشاط الإقتصادي من الصدمات المتعددة التي شهدتها العالم كما ترصدها المؤشرات الرئيسية في الأشهر الأخيرة، لا سيما في ظل ارتفاع تكلفة مستلزمات الإنتاج المحلية والمستوردة (الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠).
 - **التحدي الثالث:** من المتوقع أن تؤدي الصدمات بوجه عام خلال السنة المالية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ المتزامنة إلى إضعاف بيئة الإقتصاد الكلي، قبل أن تبدأ في التحسن على المدى المتوسط، وتجدر الإشارة أنه لا بد من أن يطلق العنان لإمكانات القطاع الخاص في الأنشطة ذات القيمة المضافة الأعلى والأنشطة الموجهة نحو التصدير الضرورية لخلق فرص العمل وتحسين مستويات المعيشة، لمواصلة الإصلاحات بما في ذلك تعزيز سياسة التجارة وتيسيرها، فضلاً عن تحسين بيئة الأعمال الأوسع نطاقاً
 - **التحدي الرابع:** وجود تهديد لموارد مصر المائية، وذلك نتيجة الازمات الخاصة بحصة مصر من نهر النيل مع دول المصب، وإنخفاض توافر المياه الجوفية، وزيادة ملوحة المياه الجوفية، وزيادة **الاجهاد المائي**.
 - **التحدي الخامس:** على الرغم من أزمة جائحة كوفيد ١٩، وما أحدثته من تداعيات على الصعيد الإقتصادي والإجتماعي عالمياً، الأمر الذي من شأنه أن يعيق الجهود الدولية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ال ١٧، إلا أن الحكومة المصرية نجحت من خلال الإجراءات التي إتخذتها، في التخفيف من حدة تداعيات الأزمة على الإقتصاد المصري،

وتحسن وضعها في العديد من أهداف التنمية المستدامة. (البنك الدولي، www.albankaldawli.org/ext/ar/home، ٢٠٢٣)

- **التحدي السادس:** بناء مجتمع علمي تقدمي قادر على الابتكار ويتطلع دائماً إلى الأمام عليه، تعمل مصر على تحقيق نمو إقتصادي قائم على المعرفة كما تعمل على تحقيق التحول الرقمي ورفع درجة مرونة وتنافسية الإقتصاد، وزيادة معدلات التشغيل وفرص العمل اللائق وتحسين بيئة الأعمال وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال، كما تسعى إلى تحقيق الشمول المالي وإدراج البعد البيئي والإجتماعي في التنمية الإقتصادية.
- **التحدي السابع:** الإستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية، التحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمي، تعزيز الروابط بين التعليم والبحث العلمي والتنمية،
- **التحدي الثامن:** مواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية وتعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية وزيادة الإعتماد على الطاقة المتجددة وتبني أنماط الإستهلاك والإنتاج المستدامة.
- **التحدي التاسع:** من أهم التحديات التي تواجهها الدولة المصرية، الزيادة السكانية بمعدلات كبيرة مما يزيد من الضغط على مصادر الطاقة التقليدية وإنخفاض الموارد والإمكانيات المتاحة للحفاظ على البيئة.

تاسعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١. **منهجية الدراسة:** تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف رصد وتحليل العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي (كمتغير مستقل) وتحقيق أهداف التنمية المستدامة (كمتغير تابع) وذلك من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والرصد والتحليل والاستنتاج بمعطيات الأطر النظرية العلمية ونتائج الأطر الميدانية التطبيقية للدراسة. واعتمدت على استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة المتاحة " العينة الميسرة " لطلاب الفرقة الثالثة (انتظام/ انتساب) بالمعسكر التدريبي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وعددهم (٣٨٣٩) مفردة، وذلك حرصاً على إمكانية تعميم النتائج على مجتمع البحث، وتم الاستعانة بمجموعات الدراسة الرسمية " Social Media Study Groups " وذلك لتحقيق التغطية التوزيعية الكاملة والشاملة في عملية جمع البيانات.

٢. مجالات الدراسة:

(أ) **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني للدراسة في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.

(ب) **المجال البشري:** تمثل المجال البشري للدراسة في المسح الاجتماعي بالعينة المتاحة " العينة الميسرة " لطلاب الفرقة الثالثة (انتظام/ انتساب) بالمعسكر التدريبي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وعددهم (٣٨٣٩) مفردة.

(ج) **المجال الزمني:** تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات من الميدان وذلك خلال تنفيذ المعسكر التدريبي في الفترة من ٤ - ١٥ / ٩ / ٢٠٢٤م.

(١) متغيرات الدراسة ومصادرها:

عدد العبارات	المتغير التابع	عدد العبارات	المتغير المستقل
١٠	" تحقيق أهداف التنمية المستدامة "	١٠	" تمكين الشباب الجامعي "
١٠	تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة	١٠	التمكين الاجتماعي
١٠	تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة	١٠	التمكين الاقتصادي
١٠	تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة	١٠	التمكين السياسي
١٠	الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة		
١٠	مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في إطار الجمهورية الجديدة		

• وتحدد أهم مصادر تلك المتغيرات في الرجوع إلى الأدبيات النظرية الموجهة للدراسة، وكذلك الدراسات السابقة ذات الصلة بالقضية البحثية للدراسة، وأيضاً أهداف التنمية المستدامة التي اعتمدها جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة في عام ٢٠١٥م والتي تُعرف باسم الأهداف العالمية باعتبارها دعوة عالمية للعمل على إنهاء الفقر وحماية الكوكب وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام ٢٠٣٠، بالإضافة إلى استراتيجية التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠.

٣. أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في:

• استبيان للشباب الجامعي حول تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة:

- قام فريق البحث بتصميم استبيان إلكتروني للشباب الجامعي باستخدام Google Drive Models حول تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة اعتماداً على التراث النظري والإطار التصوري الموجه للدراسة، وكذلك الدراسات السابقة ذات الصلة بالقضية البحثية للدراسة. وذلك باستخدام الرابط الإلكتروني التالي:
- <https://2u.pw/J67WmJi9>

- اشتمل استبيان الشباب الجامعي على المحاور التالية: البيانات الأولية، وأبعاد تمكين الشباب الجامعي، وأبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة، والصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ومقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- اعتمد استبيان الشباب الجامعي على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).
- اعتمد فريق البحث في التحقق من صدق المحتوى "الصدق المنطقي" لاستبيان الشباب الجامعي على الإطلاع على الأدبيات النظرية، والكتب العلمية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية والدراسات والبحوث السابقة، وذلك لتحديد أبعاد تمكين الشباب الجامعي والمتمثلة في: (التمكين الاجتماعي، والتمكين الاقتصادي، والتمكين السياسي)، وتحديد أبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة والمتمثلة في: (تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، وتحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة، وتحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة). ثم تم عرض الأداة على عدد (٥) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة وارتباطها بأبعاد الدراسة، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الآخر، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية ويمكن الاعتماد على نتائجها في تحقيق أهداف الدراسة واختبار صحة فروضها.
- اعتمد فريق البحث في حساب ثبات استبيان الشباب الجامعي على استخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) مفردة من الشباب الجامعي (خارج إطار عينة الدراسة)، وبلغ معامل الثبات (٠,٩٧٩) وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.
- كما أجرى فريق البحث ثبات إحصائي لاستبيان الشباب الجامعي باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات، حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارات

الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) مفردة من الشباب الجامعي (خارج إطار مجتمع الدراسة)، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي الأداة (٠,٩٧٠)، كما بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٨٥)، ويشير ذلك إلى تمتع معاملات الثبات بدرجة عالية من الثبات والدقة والموثوقية، وأصبحت الأداة في صورتها النهائية، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

٤. تحديد مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة:

يمكن تحديد مستوى أبعاد الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي، حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، وتم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ١,٥) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وذلك كما يلي:

جدول رقم (١) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

٥. أساليب التحليل الكيفي والكمي:

- اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:
- أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24.0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا-كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، ومعادلة سيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات، وتحليل الانحدار البسيط، وتحليل الانحدار المتعدد، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه.

• نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

المحور الأول: وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٢) يوضح وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة (ن=٣٨٣٩)

المتغيرات الكمية	سـ	σ	الشعبة الدراسية	ك	%
السن	٢١	١	انتظام	٢٧٢٥	٧١
النوع	ك	%	انتساب	١١١٤	٢٩
ذكر	١١٢٩	٢٩,٤			
أنثى	٢٧١٠	٧٠,٦			
المجموع	٣٨٣٩	١٠٠	المجموع	٣٨٣٩	١٠٠
حالة القيد	ك	%	محل الإقامة	ك	%
مستجد	٣٧٠٨	٩٦,٦	ريف	٥٣٤	١٣,٩
باقي للإعادة	١٣١	٣,٤	حضر	٣٣٠٥	٨٦,١
المجموع	٣٨٣٩	١٠٠	المجموع	٣٨٣٩	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الشباب الجامعي (٢١) سنة، وبانحراف معياري سنة واحدة تقريباً.
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي إناث بنسبة (٧٠,٦%)، بينما الذكور بنسبة (٢٩,٤%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي مقيدين بشعبة الانتظام بنسبة (٧١%)، يليها شعبة الانتساب بنسبة (٢٩%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي مستجدين بنسبة (٩٦,٦%)، يليها الباقيين للإعادة بنسبة (٣,٤%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي مقيمين بالحضر بنسبة (٨٦,١%)، يليها الريف بنسبة (١٣,٩%).

المحور الثاني: أبعاد تمكين الشباب الجامعي:

(١) التمكين الاجتماعي:

جدول رقم (٣) يوضح التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتم تحديد حاجاتي ومشكلاتي الفعلية	٢٠٥٠	٥٣,٤	١٥٨٤	٤١,٣	٢٠٥	٥,٣	٢,٤٨	٠,٦	٩
٢	ساهمت الأنشطة الجامعية في إشباع حاجاتي الاجتماعية	٢١٢١	٥٥,٢	١٤٧٣	٣٨,٤	٢٤٥	٦,٤	٢,٤٩	٠,٦١	٨
٣	ساعدتني الجامعة في فهم القضايا	٢٦٥١	٦٩,١	١٠٦٨	٢٧,٨	١٢٠	٣,١	٢,٦٦	٠,٥٤	٥

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	الاجتماعية الحالية									
٤	تتوافق خدمات الرعاية الاجتماعية المقدمة مع حاجاتي الفعلية	٥٤,٧	٢٠٩٩	١٥٢٠	٣٩,٦	٢٢٠	٥,٧	٢,٤٩	٠,٦	٧
٥	تشجعتني الجامعة على المشاركة في التخطيط لبرامج الرعاية الاجتماعية المقدمة	٧٠,٣	٢٦٩٩	١٠٠٩	٢٦,٣	١٣١	٣,٤	٢,٦٧	٠,٥٤	٣
٦	ساعدتني الأنشطة الجامعية على تنمية مهارة التواصل مع الآخرين	٧٥	٢٨٧٩	٨٧٨	٢٢,٩	٨٢	٢,١	٢,٧٣	٠,٤٩	١
٧	ساعدتني الأنشطة الجامعية على التكيف مع الأوضاع الاجتماعية القائمة	٦٨,٩	٢٦٤٦	١٠٨٦	٢٨,٣	١٠٧	٢,٨	٢,٦٦	٠,٥٣	٤
٨	توافرت لي فرص المشاركة في الأنشطة التطوعية في المجتمع	٦٤,٥	٢٤٧٧	١١٤٢	٢٩,٧	٢٢٠	٥,٧	٢,٥٩	٠,٦	٦
٩	ساعدتني الجامعة في تحقيق الاندماج الاجتماعي مع مختلف فئات المجتمع	٦٩,٨	٢٦٧٩	١٠٦٠	٢٧,٦	١٠٠	٢,٦	٢,٦٧	٠,٥٢	٢
١٠	نمت الجامعة لدى قيم المواطنة تجاه المجتمع المصري	٦٩,٢	٢٦٥٥	١٠٥٠	٢٧,٤	١٣٤	٣,٥	٢,٦٦	٠,٥٤	٥
التمكين الاجتماعي ككل										
								٢,٦١	٠,٣٩	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ساعدتني الأنشطة الجامعية على تنمية مهارة التواصل مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢,٧٣)، يليه الترتيب الثاني ساعدتني الجامعة في تحقيق الاندماج الاجتماعي مع مختلف فئات المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وبانحراف معياري (٠,٥٢)، ثم الترتيب الثالث تشجعتني الجامعة على المشاركة في التخطيط لبرامج الرعاية الاجتماعية المقدمة بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وبانحراف معياري (٠,٥٤)، يليه الترتيب الرابع ساعدتني الأنشطة الجامعية على التكيف مع الأوضاع الاجتماعية القائمة بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٥٣)، ثم الترتيب الخامس ساعدتني الجامعة في فهم القضايا الاجتماعية الحالية، ونمت الجامعة لدى قيم المواطنة تجاه المجتمع المصري بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٥٤)، وأخيراً الترتيب التاسع يتم تحديد حاجاتي ومشكلاتي الفعلية بمتوسط حسابي (٢,٤٨).

وقد يعكس ذلك، اهتمام جامعة حلوان بصفة عامة وكلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة بأهمية برعاية وتمكين الشباب الجامعي اجتماعياً، حيث تهتم الجامعة بالأنشطة

الجامعية التي تساعد على تنمية مهارات الشباب وخاصة مهارة التواصل مع الآخرين، وكذلك مساعدة الشباب على الاندماج الاجتماعي مع مختلف فئات المجتمع، كما تشجع الجامعة الشباب على المشاركة في التخطيط لبرامج الرعاية الاجتماعية المقدمة لهم، فضلاً عن أن الأنشطة الجامعية على التكيف مع الأوضاع الاجتماعية القائمة بالمجتمع المصري، وكل ذلك.

(٢) التمكين الاقتصادي:

جدول رقم (٤) يوضح التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	استفدت من البرامج التدريبية لتأهيل الشباب الجامعي لسوق العمل	٢٣٥٢	٦١,٣	١٢٢٨	٣٢	٢٥٩	٦,٧	٢,٥٥	٠,٦٢	٢
٢	تتوفر لي برامج التدريب التحويلي للشباب الجامعي	٢١٤٩	٥٦	١٤٠٩	٣٦,٧	٢٨١	٧,٣	٢,٤٩	٠,٦٣	٣
٣	نمت الجامعة مهاراتي في مجال مشروعات ريادة الأعمال	٢١٣٠	٥٥,٥	١٣٣٥	٣٤,٨	٣٧٤	٩,٧	٢,٤٦	٠,٦٧	٦
٤	أستطيع توفير التمويل اللازم لإقامة مشروعي الصغير	١٧٨٩	٤٦,٦	١٤٠١	٣٦,٥	٦٤٩	١٦,٩	٢,٣	٠,٧٤	٨
٥	أصبحت مؤهل للحصول علي فرصة عمل تتناسب مع إمكانياتي	٢١٥٤	٥٦,١	١٣٥٣	٣٥,٢	٣٣٢	٨,٦	٢,٤٧	٠,٦٥	٥
٦	يتوافر مناخ استثماري يساهم في زيادة فرص العمل لي	١٨٨٤	٤٩,١	١٤٨١	٣٨,٦	٤٧٤	١٢,٣	٢,٣٧	٠,٦٩	٧
٧	تتوفر قروض ميسرة لإقامة مشروع خاص بي	١٧٧٦	٤٦,٣	١٣٠٦	٣٤	٧٥٧	١٩,٧	٢,٢٧	٠,٧٧	٩
٨	تساعد الأجهزة المعنية الشباب في تسويق منتجات المشروعات الصغيرة	٢١٥٦	٥٦,٢	١٣٩٧	٣٦,٤	٢٨٦	٧,٤	٢,٤٩	٠,٦٣	٣
٩	تتوافر حاضنات الأعمال بالجامعات لدعم المشروعات الريادية للشباب الجامعي	٢١٢٩	٥٥,٥	١٤١١	٣٦,٨	٢٩٩	٧,٨	٢,٤٨	٠,٦٤	٤
١٠	نمت الجامعة قدراتي على اختيار مهن المستقبل	٢٥٥٥	٦٦,٦	١١٢٣	٢٩,٣	١٦١	٤,٢	٢,٦٢	٠,٥٦	١
التمكين الاقتصادي ككل										
								٢,٤٥	٠,٥	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول نمت الجامعة قدراتي على اختيار مهن المستقبل بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، يليه الترتيب الثاني استفدت من البرامج التدريبية لتأهيل الشباب الجامعي لسوق العمل بمتوسط حسابي (٢,٥٥)، ثم الترتيب الثالث تتوفر لي برامج التدريب التحويلي للشباب الجامعي، وتساعد الأجهزة المعنية الشباب في

تسويق منتجات المشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٩)، يليه الترتيب الرابع تتوافر حاضنات الأعمال بالجامعات لدعم المشروعات الريادية للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٤٨)، ثم الترتيب الخامس أصبحت مؤهل للحصول علي فرصة عمل تتناسب مع إمكانياتي بمتوسط حسابي (٢,٤٧)، وأخيراً الترتيب التاسع تتوفر قروض ميسرة لإقامة مشروع خاص بي بمتوسط حسابي (٢,٢٧).

وقد يعكس ذلك، اهتمام جامعة حلوان بصفة عامة وكلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة بأهمية برعاية وتمكين الشباب الجامعي اقتصادياً، حيث تهتم الجامعة بالأنشطة الجامعية التي تتمى قدرات الشباب على اختيار مهن المستقبل، وكذلك توفير البرامج التدريبية اللازمة لتأهيل الشباب الجامعي لسوق العمل، كما تساعد الأجهزة المعنية الشباب في تسويق منتجات المشروعات الصغيرة، فضلاً عن تتوافر حاضنات الأعمال بالجامعات لدعم المشروعات الريادية للشباب الجامعي.

(٣) التمكين السياسي:

جدول رقم (٥) يوضح التمكين السياسي للشباب الجامعي (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تتوافر برامج لتنمية الوعي السياسي للشباب الجامعي	٢٤٧١	٦٤,٤	١١٧٢	٣٠,٥	١٩٦	٥,١	٢,٥٩	٠,٥٩	٣
٢	تشجعني الجامعة على التعبير عن رأيي بحرية في كل ما يدور حولي	٢٥٠٣	٦٥,٢	١١٩٥	٣١,١	١٤١	٣,٧	٢,٦٢	٠,٥٦	٢
٣	تشجعني الجامعة على المشاركة في برلمان الشباب	٢٣٢١	٦٠,٥	١٢٣٩	٣٢,٣	٢٧٩	٧,٣	٢,٥٣	٠,٦٣	٥
٤	تشجعني الجامعة على المشاركة في الاتحادات الطلابية	٢٥٥٣	٦٦,٥	١١٢٧	٢٩,٤	١٥٩	٤,١	٢,٦٢	٠,٥٦	٢
٥	يتوافر الدعم التشريعي لتفعيل المشاركة السياسية للشباب الجامعي	٢٢٧٦	٥٩,٣	١٣٣١	٣٤,٧	٢٣٢	٦	٢,٥٣	٠,٦١	٤
٦	تتوافر برامج لإعداد القيادات بمراكز الشباب	٢٥٦٤	٦٦,٨	١١٢١	٢٩,٢	١٥٤	٤	٢,٦٣	٠,٥٦	١
٧	تتوافر برامج لتأهيل الشباب للوصول إلى مراكز صنع القرار في المجتمع	٢٥٠٩	٦٥,٤	١١٨٢	٣٠,٨	١٤٨	٣,٩	٢,٦٢	٠,٥٦	٢
٨	استفدت من البرامج الرئاسية لتمكين الشباب من المشاركة في الحياة السياسية	٢٢٦٧	٥٩,١	١٣٣٦	٣٤,٨	٢٣٦	٦,١	٢,٥٣	٠,٦١	٤
٩	تتوافر فرص لاختيار الشباب في العديد من المناصب القيادية في الدولة (نواب محافظين – نواب وزراء)	٢١٥٢	٥٦,١	١٣١٥	٣٤,٣	٣٧٢	٩,٧	٢,٤٦	٠,٦٧	٧
١٠	أستطيع ممارسة حقوقي السياسية في المجتمع دون تقييد	٢٢٠٦	٥٧,٥	١٣٥٧	٣٥,٣	٢٧٦	٧,٢	٢,٥	٠,٦٣	٦
التمكين السياسي ككل								٢,٥٦	٠,٤٥	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى التمكين السياسي للشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تتوافر برامج لإعداد القيادات بمراكز الشباب بمتوسط حسابي (٢,٦٣)، يليه الترتيب الثاني تشجعي الجامعة على التعبير عن رأيي بحرية في كل ما يدور حولي، وتشجعي الجامعة على المشاركة في الاتحادات الطلابية، وتتوافر برامج لتأهيل الشباب للوصول إلى مراكز صنع القرار في المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، ثم الترتيب الثالث تتوافر برامج لتنمية الوعي السياسي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٥٩)، يليه الترتيب الرابع يتوافر الدعم التشريعي لتفعيل المشاركة السياسية للشباب الجامعي، واستفدت من البرامج الرئاسية لتمكين الشباب من المشاركة في الحياة السياسية بمتوسط حسابي (٢,٥٣) وبانحراف معياري (٠,٦١)، ثم الترتيب الخامس تشجعي الجامعة على المشاركة في برلمان الشباب بمتوسط حسابي (٢,٥٣) وبانحراف معياري (٠,٦٣)، وأخيراً الترتيب السابع تتوافر فرص لاختيار الشباب في العديد من المناصب القيادية في الدولة (نواب محافظين - نواب وزراء) بمتوسط حسابي (٢,٤٦).

وقد يعكس ذلك، اهتمام جامعة حلوان بصفة عامة وكلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة بأهمية برعاية وتمكين الشباب الجامعي اقتصادياً، حيث تهتم الجامعة بالأنشطة الجامعية التي توفر برامج لإعداد القيادات بمراكز الشباب، وكذلك تشجع الجامعة الشباب على المشاركة في الاتحادات الطلابية، فضلاً عن توافر الدعم التشريعي لتفعيل المشاركة السياسية للشباب الجامعي، وبرامج لتنمية الوعي السياسي للشباب الجامعي

▪ مستوى تمكين الشباب الجامعي ككل:

جدول رقم (٦) يوضح مستوى تمكين الشباب الجامعي ككل (ن=٣٨٣٩)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي	٢,٦١	٠,٣٩	مرتفع	١
٢	التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي	٢,٤٥	٠,٥	مرتفع	٣
٣	التمكين السياسي للشباب الجامعي	٢,٥٦	٠,٤٥	مرتفع	٢
	أبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل	٢,٥٤	٠,٤١	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تمكين الشباب الجامعي ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي:

- الترتيب الأول التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٦١) وهو مستوى مرتفع.

- الترتيب الثاني التمكين السياسي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٥٦) وهو مستوى مرتفع.
- الترتيب الثالث التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وهو مستوى مرتفع.

المحور الثالث: أبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة:

(١) تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة:

جدول رقم (٧) يوضح تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						الانحراف المعياري	الترتيب	
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	خفض نسبة الفقراء في المجتمع المصري	٢١٣٩	٥٥,٧	١٢٤٠	٣٢,٣	٤٦٠	١٢	٢,٤٤	٠,٧	٩
٢	تحسين جودة حياة المواطنين المصريين	٢٢٦٩	٥٩,١	١٣١٤	٣٤,٢	٢٥٦	٦,٧	٢,٥٢	٠,٦٢	٨
٣	تقليل الفجوة الجغرافية بين الريف والحضر	٢٣٥٠	٦١,٢	١٢٨١	٣٣,٤	٢٠٨	٥,٤	٢,٥٦	٠,٦	٥
٤	تحسين جودة خدمات الرعاية الصحية المقدمة	٢٤٢٣	٦٣,١	١٢٣٨	٣٢,٢	١٧٨	٤,٦	٢,٥٨	٠,٥٨	٣
٥	تحسين جودة العملية التعليمية وفق معايير الجودة	٢٣٩٩	٦٢,٥	١٢٤٤	٣٢,٤	١٩٦	٥,١	٢,٥٧	٠,٥٩	٤
٦	تقليل الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	٢٢٦٠	٥٨,٩	١٣٤٠	٣٤,٩	٢٣٩	٦,٢	٢,٥٣	٠,٦١	٧
٧	توفير برامج الحماية الاجتماعية للفقراء	٢٣٥١	٦١,٢	١٢٦٧	٣٣	٢٢١	٥,٨	٢,٥٥	٠,٦	٦
٨	تعزيز العدالة الاجتماعية في المجتمع المصري	٢٣٨٠	٦٢	١٢٦٨	٣٣	١٩١	٥	٢,٥٧	٠,٥٩	٤
٩	القضاء على الممارسات الضارة مثل الاتجار بالبشر، زواج الأطفال	٢٥٢٥	٦٥,٨	١١٦٢	٣٠,٣	١٥٢	٤	٢,٦٢	٠,٥٦	١
١٠	زيادة ثقة المواطنين في الحكومة	٢٤٧٦	٦٤,٥	١١٧٠	٣٠,٥	١٩٣	٥	٢,٥٩	٠,٥٨	٢
تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ككل										
								٢,٥٥	٠,٤٨	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول القضاء على الممارسات الضارة مثل الاتجار بالبشر، زواج الأطفال بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، يليه الترتيب الثاني زيادة ثقة المواطنين في الحكومة بمتوسط حسابي (٢,٥٩)، ثم الترتيب الثالث تحسين جودة خدمات الرعاية الصحية المقدمة بمتوسط حسابي (٢,٥٨)، يليه

الترتيب الرابع تحسين جودة العملية التعليمية وفق معايير الجودة، وتعزيز العدالة الاجتماعية في المجتمع المصري بمتوسط حسابي (٢,٥٧)، ثم الترتيب الخامس تقليل الفجوة الجغرافية بين الريف والحضر بمتوسط حسابي (٢,٥٦)، وأخيراً الترتيب التاسع خفض نسبة الفقراء في المجتمع المصري بمتوسط حسابي (٢,٤٤).

وقد يعكس ذلك، اهتمام الحكومة المصرية بمختلف أجهزتها المعنية بأهمية تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وذلك من تركيز استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" وخطط التنمية المختلفة على المستويين المتوسط والقصير المدى على البعد الاجتماعي لأهداف التنمية المستدامة، كما يعكس جهود جامعة حلوان بصفة عامة وكلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة في توعية الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ خاصة فيما يتعلق بالبعد الاجتماعي حيث تركزت الجهود في القضاء على الممارسات الضارة مثل الاتجار بالبشر، وزيادة ثقة المواطنين في الحكومة، تحسين جودة خدمات الرعاية الصحية المقدمة، وتحسين جودة العملية التعليمية وفق معايير الجودة، وتعزيز العدالة الاجتماعية في المجتمع المصري.

(٢) تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة:

جدول رقم (٨) يوضح تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة في إطار

الجمهورية الجديدة (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفير فرص العمل اللائق والمنتج	٢٤٢٢	٦٣,١	١٢٣٢	٣٢,١	١٨٥	٤,٨	٢,٥٨	٠,٥٨	٦
٢	خفض معدلات البطالة لمن هم في سن العمل	٢١٧٣	٥٦,٦	١٤٠٣	٣٦,٥	٢٦٣	٦,٩	٢,٥	٠,٦٢	١٠
٣	زيادة نسبة مشاركة المرأة في قوة العمل	٢٦٣٣	٦٨,٦	١٠٧٨	٢٨,١	١٢٨	٣,٣	٢,٦٥	٠,٥٤	١
٤	تقديم التسهيلات للشباب عند إنشاء المشروعات الصغيرة	٢٣٣٨	٦٠,٩	١٢٩٥	٣٣,٧	٢٠٦	٥,٤	٢,٥٦	٠,٦	٨
٥	تلبية احتياجات المواطن من الخدمات الأساسية	٢٤١٨	٦٣	١٢٦٢	٣٢,٩	١٥٩	٤,١	٢,٥٩	٠,٥٧	٤
٦	زيادة درجة وصول الخدمة للمستهلك	٢٣٣٩	٦٠,٩	١٣١٦	٣٤,٣	١٨٤	٤,٨	٢,٥٦	٠,٥٨	٧
٧	تحسين جودة الخدمة المقدمة للمواطنين	٢٤٤٣	٦٣,٦	١٢١٣	٣١,٦	١٨٣	٤,٨	٢,٥٩	٠,٥٨	٥
٨	زيادة نصيب الفرد من الدخل القومي	٢٢٦٨	٥٩,١	١٢٩٤	٣٣,٧	٢٧٧	٧,٢	٢,٥٢	٠,٦٣	٩
٩	تطوير خدمات البنية الأساسية (المياه، الصرف الصحي، الطرق، وغيرها.....)	٢٤٩٤	٦٥	١١٨١	٣٠,٨	١٦٤	٤,٣	٢,٦١	٠,٥٧	٣
١٠	تحسين منظومة الابتكار	٢٤٨٤	٦٤,٧	١٢٠٣	٣١,٣	١٥٢	٤	٢,٦١	٠,٥٦	٢
تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة ككل										
مستوى مرتفع		٠,٤٦	٢,٥٨							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول زيادة نسبة مشاركة المرأة في قوة العمل بمتوسط حسابي (٢,٦٥)، يليه الترتيب الثاني تحسين منظومة الابتكار بمتوسط حسابي (٢,٦١) وبانحراف معياري (٠,٥٦)، ثم الترتيب الثالث تطوير خدمات البنية الأساسية (المياه، الصرف الصحي، الطرق، وغيرها.....) بمتوسط حسابي (٢,٦١) وبانحراف معياري (٠,٥٧)، يليه الترتيب الرابع تلبية احتياجات المواطن من الخدمات الأساسية بمتوسط حسابي (٢,٥٩) وبانحراف معياري (٠,٥٧)، ثم الترتيب الخامس تحسين جودة الخدمة المقدمة للمواطنين بمتوسط حسابي (٢,٥٩) وبانحراف معياري (٠,٥٨)، وأخيراً الترتيب العاشر خفض معدلات البطالة لمن هم في سن العمل بمتوسط حسابي (٢,٥). وقد يعكس ذلك، اهتمام الحكومة المصرية بمختلف أجهزتها المعنية بأهمية تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وذلك من تركيز استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" وخطط التنمية المختلفة على المستويين المتوسط والقصير المدى على البعد الاقتصادي لأهداف التنمية المستدامة، كما يعكس جهود جامعة حلوان بصفة عامة وكلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة في توعية الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ خاصة فيما يتعلق بالبعد الاقتصادي، حيث تركزت الجهود في زيادة نسبة مشاركة المرأة في قوة العمل، وتحسين منظومة الابتكار، تطوير خدمات البنية الأساسية (المياه، الصرف الصحي، الطرق، وغيرها.....)، وتلبية احتياجات المواطن من الخدمات الأساسية.

(٣) تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة:

جدول رقم (٩) يوضح تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تنمية ثقافة المواطن البيئية	٢٦٥٠	٦٩	١٠٦٢	٢٧,٧	١٢٧	٣,٣	٢,٦٦	٠,٥٤	١
٢	تدعيم تطبيق حوكمة الاقتصاد الأخضر للموارد الطبيعية	٢٣٧٣	٦١,٨	١٣٢٨	٣٤,٦	١٣٨	٣,٦	٢,٥٨	٠,٥٦	٧
٣	الحفاظ على الموارد الطبيعية	٢٥٥٤	٦٦,٥	١١٣٩	٢٩,٧	١٤٦	٣,٨	٢,٦٣	٠,٥٦	٣
٤	زيادة نصيب الفرد من الموارد الطبيعية المتجددة	٢٣٥٣	٦١,٣	١٢٨٧	٣٣,٥	١٩٩	٥,٢	٢,٥٦	٠,٥٩	٩
٥	الحد من الملوثات البيئية	٢٤٢٦	٦٣,٢	١٢٤٦	٣٢,٥	١٦٧	٤,٤	٢,٥٩	٠,٥٧	٦
٦	الكشف عن موارد بيئية جديدة	٢٤٨٥	٦٤,٧	١٢٠٩	٣١,٥	١٤٥	٣,٨	٢,٦١	٠,٥٦	٥
٧	التوعية بمخاطر التغيرات المناخية	٢٥٨٨	٦٧,٤	١١٣٨	٢٩,٦	١١٣	٢,٩	٢,٦٤	٠,٥٤	٢
٨	خفض نسبة التعدي على الاراضي الزراعية	٢٣٩٧	٦٢,٤	١٢٦٥	٣٣	١٧٧	٤,٦	٢,٥٨	٠,٥٨	٨
٩	توفير البيئة التشريعية الداعمة للحفاظ على البيئة	٢٤٣٨	٦٣,٥	١٢٤٥	٣٢,٤	١٥٦	٤,١	٢,٥٩	٠,٥٧	٦

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	تعزيز الريادة البيئية في كافة المجالات المجتمعية	٢٤٥٣	٦٣,٩	١٢٥٦	٣٢,٧	١٣٠	٣,٤	٢,٦١	٠,٥٥	٤
تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة ككل										
								٢,٦	٠,٤٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنمية ثقافة المواطن البيئية بمتوسط حسابي (٢,٦٦)، يليه الترتيب الثاني التوعية بمخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢,٦٤)، ثم الترتيب الثالث الحفاظ علي الموارد الطبيعية بمتوسط حسابي (٢,٦٣)، يليه الترتيب الرابع تعزيز الريادة البيئية في كافة المجالات المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٦١) وبانحراف معياري (٠,٥٥)، ثم الترتيب الخامس الكشف عن موارد بيئية جديدة بمتوسط حسابي (٢,٦١) وبانحراف معياري (٠,٥٦)، وأخيراً الترتيب التاسع زيادة نصيب الفرد من الموارد الطبيعية المتجددة بمتوسط حسابي (٢,٥٦).

وقد يعكس ذلك، اهتمام الحكومة المصرية بمختلف أجهزتها المعنية بأهمية تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وذلك من تركيز استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" وخطط التنمية المختلفة على المستويين المتوسط والقصير المدى على البعد البيئي لأهداف التنمية المستدامة، كما يعكس جهود جامعة حلوان بصفة عامة وكلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة في توعية الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ خاصة فيما يتعلق بالبعد البيئي، حيث تركزت الجهود في تنمية ثقافة المواطن البيئية، والتوعية بمخاطر التغيرات المناخية، والحفاظ علي الموارد الطبيعية، وتعزيز الريادة البيئية في كافة المجالات المجتمعية.

■ مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل:

جدول رقم (١٠) يوضح مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل (ن=٣٨٢٩)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة	٢,٥٥	٠,٤٨	مرتفع	٣
٢	تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة	٢,٥٨	٠,٤٦	مرتفع	٢
٣	تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة	٢,٦	٠,٤٤	مرتفع	١
إبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل		٢,٥٨	٠,٤٤	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي:
- الترتيب الأول تحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة بمتوسط حسابي (٢,٦) وهو مستوى مرتفع.
 - الترتيب الثاني تحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة بمتوسط حسابي (٢,٥٨) وهو مستوى مرتفع.
 - الترتيب الثالث تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة بمتوسط حسابي (٢,٥٥) وهو مستوى مرتفع.
- المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة:**

جدول رقم (١١) يوضح الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق

أهداف التنمية المستدامة (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	محدودية إدراج أهداف التنمية المستدامة في المناهج الجامعية	٢١٠١	٥٤,٧	١٤٠٥	٣٦,٦	٣٣٣	٨,٧	٢,٤٦	٠,٦٥	٢
٢	ضعف الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي في مجال تمكين الشباب الجامعي	١٨٦٣	٤٨,٥	١٥٤٠	٤٠,١	٤٣٦	١١,٤	٢,٣٧	٠,٦٨	١٠
٣	ضعف الكوادر البشرية المؤهلة لتنفيذ برامج تمكين الشباب الجامعي	١٩٣٥	٥٠,٤	١٤٢٦	٣٧,١	٤٧٨	١٢,٥	٢,٣٨	٠,٧	٩
٤	انخفاض الوعي المجتمعي ببرامج تمكين الشباب الجامعي	١٩٦٩	٥١,٣	١٤١٦	٣٦,٩	٤٥٤	١١,٨	٢,٣٩	٠,٦٩	٨
٥	ضعف التمويل اللازم لتنفيذ برامج تمكين الشباب الجامعي	٢٠٣٦	٥٣	١٤١٨	٣٦,٩	٣٨٥	١٠	٢,٤٣	٠,٦٧	٣
٦	قصور في الإعلان عن أهداف التنمية المستدامة لأفراد المجتمع	١٩٣١	٥٠,٣	١٤٩٦	٣٩	٤١٢	١٠,٧	٢,٤	٠,٦٧	٧
٧	انخفاض وعي الشباب بدورهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	٢٠١٠	٥٢,٤	١٤١٦	٣٦,٩	٤١٣	١٠,٨	٢,٤٢	٠,٦٨	٥
٨	التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي على فكر الشباب	٢٢٠٣	٥٧,٤	١٣٠٨	٣٤,١	٣٢٨	٨,٥	٢,٤٩	٠,٦٥	١
٩	ضعف الاهتمام بإجراء البحوث عن دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	٢٠١٣	٥٢,٤	١٤٢٧	٣٧,٢	٣٩٩	١٠,٤	٢,٤٢	٠,٦٧	٤
١٠	ضعف دور منظمات المجتمع المدني في تمكين الشباب الجامعي	١٩٧٩	٥١,٥	١٤٤٨	٣٧,٧	٤١٢	١٠,٧	٢,٤١	٠,٦٨	٦
الصعوبات ككل								٢,٤٢	٠,٥٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الصعوبات التي تواجه إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي على فكر الشباب بمتوسط حسابي (٢,٤٩)، يليه الترتيب الثاني محدودية إدراج أهداف التنمية المستدامة في المناهج الجامعية بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، ثم الترتيب الثالث ضعف التمويل اللازم لتنفيذ برامج تمكين الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٤٣)، يليه الترتيب الرابع ضعف الاهتمام بإجراء البحوث عن دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمتوسط حسابي (٢,٤٢) وبانحراف معياري (٠,٦٧)، ثم الترتيب الخامس انخفاض وعي الشباب بدورهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمتوسط حسابي (٢,٤٢) وبانحراف معياري (٠,٦٨)، وأخيراً الترتيب العاشر ضعف الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي في مجال تمكين الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٣٧).

المحور الخامس: مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة:

جدول رقم (١٢) يوضح مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق

أهداف التنمية المستدامة (ن=٣٨٣٩)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إدراج أهداف التنمية المستدامة في كافة المناهج الجامعية	٢٨٤٢	٧٤	٩٢١	٢٤	٧٦	٢	٢,٧٢	٠,٤٩	١
٢	الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي لبرامج تمكين الشباب الجامعي	٢٦٨٢	٦٩,٩	١٠٦٨	٢٧,٨	٨٩	٢,٣	٢,٦٨	٠,٥٢	٥
٣	توفير الكفاءات البشرية المؤهلة لتنفيذ برامج تمكين الشباب الجامعي	٢٧٤٢	٧١,٤	٩٧٨	٢٥,٥	١١٩	٣,١	٢,٦٨	٠,٥٣	٦
٤	تنمية الوعي المجتمعي ببرامج تمكين الشباب الجامعي	٢٦٧٧	٦٩,٧	١٠٥٩	٢٧,٦	١٠٣	٢,٧	٢,٦٧	٠,٥٢	٧
٥	توفير التمويل اللازم لتنفيذ برامج تمكين الشباب الجامعي	٢٧٠٤	٧٠,٤	١٠٢٦	٢٦,٧	١٠٩	٢,٨	٢,٦٨	٠,٥٣	٦
٦	الإعلان الكافي عن أهداف التنمية المستدامة لأفراد المجتمع	٢٦٨٥	٦٩,٩	١٠٣٧	٢٧	١١٧	٣	٢,٦٧	٠,٥٣	٨
٧	تنمية وعي الشباب بدورهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	٢٧٧٤	٧٢,٣	٩٧٧	٢٥,٤	٨٨	٢,٣	٢,٧	٠,٥١	٣
٨	تدعيم الأمن الفكري للشباب ومواجهة حروب الجيل الرابع المؤثرة على فكر الشباب	٢٧٤٩	٧١,٦	٩٨٧	٢٥,٧	١٠٣	٢,٧	٢,٦٩	٠,٥٢	٤

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٩	ضرورة الاهتمام بإجراء البحوث عن دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	٢٧٦٠	٧١,٩	٩٩٣	٢٥,٩	٨٦	٢,٢	٢,٧	٠,٥١	٣
١٠	تعزيز دور منظمات المجتمع المدني في تمكين الشباب الجامعي	٢٧٩٦	٧٢,٨	٩٦٢	٢٥,١	٨١	٢,١	٢,٧١	٠,٥	٢
المقترحات ككل								٢,٦٩	٠,٤١	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مقترحات تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول إدراج أهداف التنمية المستدامة في كافة المناهج الجامعية بمتوسط حسابي (٢,٧٢)، يليه الترتيب الثاني تعزيز دور منظمات المجتمع المدني في تمكين الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٧١)، ثم الترتيب الثالث تنمية وعي الشباب بدورهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وضرورة الاهتمام بإجراء البحوث عن دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمتوسط حسابي (٢,٧)، يليه الترتيب الرابع تدعيم الأمن الفكري للشباب ومواجهة حروب الجيل الرابع المؤثرة على فكر الشباب بمتوسط حسابي (٢,٦٩)، ثم الترتيب الخامس الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي لبرامج تمكين الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٦٨)، وأخيراً الترتيب الثامن الإعلان الكافي عن أهداف التنمية المستدامة لأفراد المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٦٧).

المحور السادس: المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أبعاد الدراسة:

جدول رقم (١٣) يوضح المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أبعاد الدراسة (ن=٣٨٣٩)

الأبعاد		التمكين الاجتماعي		التمكين الاقتصادي		التمكين السياسي		تمكين الشباب الجامعي ككل	
الأبعاد	أبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل	التمكين الاجتماعي		التمكين الاقتصادي		التمكين السياسي		تمكين الشباب الجامعي ككل	
		تحقيق أهداف البعد الاجتماعي		تحقيق أهداف البعد الاقتصادي		تحقيق أهداف البعد السياسي		تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل	
		١		١		١		١	
		٠,٧٤٩		٠,٧٥٩		٠,٧٦٧		٠,٩٢٠	
الأبعاد	أبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة	التمكين الاجتماعي		التمكين الاقتصادي		التمكين السياسي		تمكين الشباب الجامعي ككل	
		تحقيق أهداف البعد الاجتماعي		تحقيق أهداف البعد الاقتصادي		تحقيق أهداف البعد السياسي		تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل	
		١		١		١		١	
		٠,٨٤٦		٠,٧٩٩		٠,٨٦٣		٠,٩٣٧	

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين أبعاد تمكين الشباب الجامعي والمتمثلة في: (التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي، والتمكين الاقتصادي للشباب الجامعي، والتمكين السياسي للشباب الجامعي، وأبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل). وقد يرجع ذلك إلى وجود ارتباط طردي قوي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عما تهدف الدراسة إلى تحقيقه.

- توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين أبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة والمتمثلة في: (تحقيق أهداف البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، وتحقيق أهداف البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة، وتحقيق أهداف البعد البيئي للتنمية المستدامة، وأبعاد تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل). وقد يرجع ذلك إلى وجود ارتباط طردي قوي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عما تهدف الدراسة إلى تحقيقه.

المحور السابع: دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية بالنسبة لتحديد مستوى أبعاد الدراسة:

(١) دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات

الديموجرافية بالنسبة لتحديد مستوى تمكين الشباب الجامعي:

جدول رقم (١٤) يوضح دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً

لبعض المتغيرات الديموجرافية بالنسبة لتحديد مستوى تمكين الشباب الجامعي في إطار

الجمهورية الجديدة (ن=٣٨٣٩)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
تمكين الشباب الجامعي	النوع	ذكر	١١٢٩	٢,٥٧	٣٨٣٧	٢,٦٣٨	**
		أنثى	٢٧١٠	٢,٥٣			
	الشعبة الدراسية	انتظام	٢٧٢٥	٢,٥٣	٣٨٣٧	١,٩٥٨-	*
		انتساب	١١١٤	٢,٥٦			
	حالة القيد	مستجد	٣٧٠٨	٢,٥٤	٣٨٣٧	٠,٣١١	غير دال
		باقي	١٣١	٢,٥٣			
	محل الإقامة	ريف	٥٣٤	٢,٥٣	٣٨٣٧	٠,٣٩٦-	غير دال
		حضر	٣٣٠٥	٢,٥٤			

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تمكين الشباب الجامعي لصالح استجابات الشباب الجامعي الذكور.
 - توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للشعبة الدراسية (انتظام/ انتساب) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تمكين الشباب الجامعي لصالح استجابات الشباب الجامعي المقيدين بشعبة الانتساب.
 - لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لحالة القيد (مستجد/ باقي للإعادة) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تمكين الشباب الجامعي.
 - لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تمكين الشباب الجامعي.
- (٢) دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة في إطار الجمهورية الجديدة:

جدول رقم (١٥) يوضح دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة

(ن=٣٨٣٩)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
تحقيق أهداف التنمية المستدامة	النوع	ذكر	١١٢٩	٢,٦	٣٨٣٧	٢,٠١٠	*
		أنثى	٢٧١٠	٢,٥٧			
	الشعبة الدراسية	انتظام	٢٧٢٥	٢,٥٧	٣٨٣٧	١,١٢٧-	غير دال
		انتساب	١١١٤	٢,٥٩			
	حالة القيد	مستجد	٣٧٠٨	٢,٥٨	٣٨٣٧	٠,٩٦٨	غير دال
		باقي	١٣١	٢,٥٤			
	محل الإقامة	ريف	٥٣٤	٢,٥٦	٣٨٣٧	٠,٨٠٣-	غير دال
		حضر	٣٣٠٥	٢,٥٨			

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديد مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة لصالح استجابات الشباب الجامعي الذكور.
 - لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للشعبة الدراسية (انتظام/ انتساب) بالنسبة لتحديد مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
 - لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لحالة القيد (مستجد/ باقي للإعادة) بالنسبة لتحديد مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
 - لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديد مستوى تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- المحور الثامن: اختبار فروض الدراسة:**

- اختبار الفرض الرئيس للدراسة وفروضه الفرعية: " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتمكين الشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ":

جدول رقم (١٦) يوضح العلاقة بين تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية

المستدامة

المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة	تحقيق أهداف البعد الاجتماعي	تحقيق أهداف البعد الاقتصادي	تحقيق أهداف البعد البيئي	تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل
		٢٣٦,٠٠٠	٢٥٢,٠٠٠	٢٥٨,٠٠٠	٢٨٧,٠٠٠
الشباب الجامعي (٢٨٢٩=ن)	التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي	٢٣٦,٠٠٠	٢٥٢,٠٠٠	٢٥٨,٠٠٠	٢٨٧,٠٠٠
	التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي	٢٣٨,٠٠٠	٢٦٣,٠٠٠	٢٣٢,٠٠٠	٢٨٣,٠٠٠
	التمكين السياسي للشباب الجامعي	٢٧٥,٠٠٠	٧٠١,٠٠٠	٦٩٧,٠٠٠	٧٣٢,٠٠٠
	أبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل	٧٠٩,٠٠٠	٧٣٤,٠٠٠	٧٢٢,٠٠٠	٧٦٤,٠٠٠

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين تمكين الشباب الجامعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأن أكثر أبعاد تمكين الشباب الجامعي ارتباطاً بتحقيق أهداف التنمية المستدامة تمثلت فيما يلي: التمكين السياسي، ثم التمكين الاجتماعي، وأخيراً التمكين الاقتصادي. وقد يرجع ذلك إلي وجود ارتباط طردي قوي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عن ما تهدف الدراسة تحقيقه.

جدول رقم (١٧) يوضح تحليل الانحدار البسيط لأثر تمكين الشباب الجامعي على تحقيق

أهداف التنمية المستدامة

معامل التحديد R ²	معامل الارتباط R	اختبار (ف) F-Test	اختبار (ت) T-Test	معامل الانحدار B	المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	الشباب الجامعي (ن=٣٨٣٩)
٠,٤٧٢ **	٠,٦٨٧ **	٣٤٢٥,١٩١ **	٥٨,٥٢٥ **	٠,٧٦٢	تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل	التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي	
٠,٤٦٦ **	٠,٦٨٣ **	٣٣٥٤,٨٩٨ **	٥٧,٩٢١ **	٠,٥٩٤		التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي	
٠,٥٣٦ **	٠,٧٣٢ **	٤٤٢٤,٥٥٠ **	٦٦,٥١٧ **	٠,٧٠٦		التمكين السياسي للشباب الجامعي	
٠,٥٨٤ **	٠,٧٦٤ **	٥٣٩٠,٠٢٦ **	٧٣,٤١٧ **	٠,٨١١		أبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل	

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي " والمتغير التابع " تحقيق أهداف التنمية المستدامة " إلى وجود ارتباط طردي متوسط بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٤٧٢)، أي أن التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي يفسر نسبة (٤٧,٢%) من التباين الكلي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الأول للدراسة والذي مؤداه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتمكين الاجتماعي للشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ".

- تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي " والمتغير التابع " تحقيق أهداف التنمية المستدامة " إلى وجود ارتباط طردي متوسط بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٤٦٦)، أي أن التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي يفسر نسبة (٤٦,٦%) من التباين الكلي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الثاني للدراسة والذي مؤداه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتمكين الاقتصادي للشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ".

- تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " التمكين السياسي للشباب الجامعي " والمتغير التابع " تحقيق أهداف التنمية المستدامة " إلى وجود ارتباط طردي متوسط بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٥٣٦)، أي أن التمكين السياسي للشباب الجامعي يفسر نسبة (٥٣,٦%) من التباين الكلي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الثالث للدراسة والذي مؤداه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتمكين السياسي للشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ".

- تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " تمكين الشباب الجامعي ككل " والمتغير التابع " تحقيق أهداف التنمية المستدامة " إلى وجود ارتباط طردي متوسط بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٥٨٤)، أي أن تمكين الشباب الجامعي ككل يفسر نسبة (٥٨,٤%) من التباين الكلي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. مما يجعلنا نقبل الفرض الرئيس للدراسة والذي مؤداه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتمكين الشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ".

جدول رقم (١٨) يوضح تحليل الانحدار المتعدد لأثر تمكين الشباب الجامعي على تحقيق

أهداف التنمية المستدامة

المتغيرات المستقلة	المتغير التابع	معامل الانحدار B	معاملات بيتا	اختبار (ت) T-Test	اختبار (ف) F-Test	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي التمكين السياسي للشباب الجامعي	تحقيق أهداف التنمية المستدامة ككل	٠,٢٥٥	٠,٢٣٠	١٣,٢٩٠ **	١٨٤٢,٢٨٨ **	٠,٧٦٨ **	٠,٥٩٠ **
		٠,١٧٦	٠,٢٠٢	١١,٥١٧ **			
		٠,٣٨٨	٠,٤٠٢	٢٢,٤٧٠ **			

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد بين جميع المتغيرات المستقلة لأبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل والمتمثلة في: " التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي، والتمكين الاقتصادي للشباب الجامعي، والتمكين السياسي للشباب الجامعي " والمتغير التابع "

- تحقيق أهداف التنمية المستدامة " (٠,٧٦٨)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وتدل على وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.
- وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٥٩٠)، أي أن أبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل والمتمثلة في: " التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي، والتمكين الاقتصادي للشباب الجامعي، والتمكين السياسي للشباب الجامعي " تفسر (٥٩%) من التباين الكلي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- وتشير نتيجة اختبار (ت) إلى أن تأثير جميع المتغيرات المستقلة لأبعاد تمكين الشباب الجامعي ككل والمتمثلة في: " التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي، والتمكين الاقتصادي للشباب الجامعي، والتمكين السياسي للشباب الجامعي " على المتغير التابع " تحقيق أهداف التنمية المستدامة " يعتبر تأثيراً معنوياً وذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١).
- ومن خلال قيم معاملات بيتا Beta يمكن ترتيب المتغيرات المستقلة المعنوية حسب الأهمية النسبية، وذلك كما يلي:
١. التمكين السياسي للشباب الجامعي (بيتا=٠,٤٠٢).
 ٢. التمكين الاجتماعي للشباب الجامعي (بيتا=٠,٢٣٠).
 ٣. التمكين الاقتصادي للشباب الجامعي (بيتا=٠,٢٠٢).
- مما يجعلنا نقبل الفرض الرئيس للدراسة والذي مؤداه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتمكين الشباب الجامعي على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ".
- عاشراً: الآليات المقترحة لتنفيذ إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة
- المحور الأول: تمكين الشباب الجامعي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

م	الآليات	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدف	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني	مؤشرات النجاح
1	إنشاء المجلس الأعلى للاتحادات	إصدار قانون/ قرار إنشاء المجلس الأعلى للاتحادات الطلابية الجامعات والمدارس	• الاجتماعات • اللجان • المقابلات • جلسات	طلاب المدارس طلاب الجامعات	مجلس الوزراء مجلس النواب	شهر	نسبة الانتهاء من إصدار القانون/ القرار

م	الآليات	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدف	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني	مؤشرات النجاح
	الطلابية الجامعات والمدارس على مستوى جمهورية مصر العربية	إعداد اللائحة التنظيمية للمجلس	- العصف الذهني - المناقشات - ورش عمل - زيارات ميدانية - ندوات - حملات التوعية		المجلس الأعلى للاتحادات الطلابية	شهر	نسبة الانتهاء من إعداد الهيكل التنظيمي
		إعداد الهيكل التنظيمي للمجلس الأعلى للاتحادات الطلابية				شهر	نسبة الانتهاء من إعداد اختصاصات المجلس
		تحديد أهداف واختصاصات المجلس الأعلى للاتحادات الطلابية				ثلاثة أشهر	نسبة الانتهاء من إعداد المنظومة
		تحديد منظومة الأنشطة الطلابية للجامعات والمدارس في مصر					
		إطلاق الأنشطة والبرامج التدريبية					
		إطلاق منصة رقمية للمجلس					
		تعزيز شراكات جديدة مع القطاع الخاص والمنظمات					
		دراسة وتحليل البيئة الداخلية والخارجية لمنظومة رعاية وتمكين الشباب بجامعة حلوان				ثلاثة أشهر	نسبة الانتهاء من دراسة تحليل الوضع الراهن
		رصد التحديات التي تواجه منظومة رعاية وتمكين الشباب				شهر	عدد التحديات التي تم رصدها
		إعداد إستراتيجية متكاملة لتمكين الشباب بجامعة حلوان				سنة أشهر	نسبة الانتهاء من إعداد الخطة الإستراتيجية
٢	إعداد خطة إستراتيجية لتمكين الشباب الجامعي بجامعة حلوان	تنفيذ برامج إستراتيجية تمكين الشباب بجامعة حلوان	- الاجتماعات - اللجان - المقابلات - جلسات العصف الذهني - المناقشات - دورات تدريبية - ورش عمل - ندوات - حملات التوعية	الشباب الجامعي	كلية الجامعة	سنوي	عدد البرامج التي تم تنفيذها
		إعداد أدلة إرشادية لتنفيذ برامج إستراتيجية لمنظومة تمكين الشباب بجامعة حلوان				ثلاثة أشهر	عدد الأدلة التي تم إعدادها

م	الآليات	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدف	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني	مؤشرات النجاح
		إنشاء وحدة تمكين الشباب الجامعي			إدارة الجامعة	شهر	نسبة الإنتهاء من إنشاء وحدة تمكين الشباب الجامعي
		نشر قيم استراتيجية تمكين الشباب الجامعي			كليات الجامعة	سنوي	عدد قيم استراتيجية تمكين الشباب الجامعي التي تم نشرها

المحور الثاني: تفعيل إسهامات تمكين الشباب الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

م	الآليات	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدف	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني	مؤشرات النجاح
١	إعداد منظومة متكاملة لتنمية وعي الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة	إعداد خطة لتنمية وعي الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة	- الاجتماعات - اللجان - المقابلات - جلسات - العصف الذهني - المناقشات - ورش عمل - زيارات ميدانية - ندوات	الشباب الجامعي	الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة حلوان	ثلاثة أشهر	بدء العمل بخطة لتنمية وعي الشباب
		إنشاء منصة الكترونية لتنمية وعي الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة				شهر	بدء تشغيل المنصة الالكترونية
		تنظيم مسابقات وحوافز للابتكار في مجال التنمية المستدامة				سنوي	عدد المسابقات التي تم تنظيمها
		تنظيم زيارات ميدانية للمشروعات المتميزة لاطلاع الشباب الجامعي على قصص نجاحها				سنوي	عدد الزيارات الميدانية التي تم تنظيمها
		إدراج مقرر دراسي عن التنمية المستدامة			الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة حلوان	ثلاثة أشهر	بدء تدريس مقرر عن التنمية المستدامة
		عقد بروتوكولات التعاون بين الجامعات والمؤسسات المعنية لتنمية وعي الشباب الجامعي بأهداف التنمية المستدامة.				سنوي	عدد بروتوكولات التعاون التي تم توقيعها
		تنظيم منتديات حوارية بين الشباب والمسؤولين في مجال التنمية المستدامة				سنوي	عدد المنتديات التي تم تنفيذها
		إنشاء مراكز التنمية المستدامة" بالجامعات			إدارة الجامعة	ثلاثة أشهر	عدد مراكز التنمية المستدامة

م	الآليات	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدف	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني	مؤشرات النجاح
		لرعاية مشروعات الطلاب.					التي تم إنشائها
٢	إنشاء مجالس شبابية للتنمية المستدامة	إنشاء مجالس شبابية في الجامعات تكون بمثابة منصات لتمثيل الشباب في المناقشات حول سياسات التنمية المستدامة	- الاجتماعات - اللجان - جلسات - العصف الذهني - المناقشات - دورات - تدريبية	الشباب الجامعي	المجلس الأعلى للجامعات	ثلاثة أشهر	عدد المجالس الشبابية التي تم إنشائها بالجامعات
		إطلاق منصة المجلس الشبابي بجامعة حلوان			إدارة جامعة حلوان	شهر	بدء العمل بمنصة المجلس الشبابي
		إشراك الشباب في اللجان الوطنية للتنمية المستدامة			وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية	سنوي	عدد الشباب المشاركين في اللجان الوطنية
		تنظيم منندبات حوارية بين الطلاب وقادة الفكر وصناع القرار، لتبادل الأفكار في مجال التنمية المستدامة			الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة حلوان	سنوي	عدد المنندبات الحوارية التي تم تنظيمها
		عقد شراكات مع المنظمات الأممية مثل الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني لتعريف الطلاب بمبادرات التنمية المستدامة ودورها في المجتمع			إدارة جامعة حلوان	سنوي	عدد الشراكات التي تم عقدها مع المنظمات الأممية
		عقد شراكات مع القطاع الخاص لتوفير فرص تدريب وتوظيف للطلاب في شركات ومؤسسات تعمل في مجالات التنمية المستدامة			نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	سنوي	عدد الشراكات التي تم عقدها مع القطاع الخاص
٣	بناء وتنمية قدرات الشباب الجامعي في مجالات التنمية المستدامة	تحديد الاحتياجات التدريبية للشباب الجامعي في مجالات التنمية المستدامة	- الاجتماعات - اللجان - المقابلات - جلسات - العصف الذهني - المناقشات - دورات	الشباب الجامعي	مركز بحوث وتدريب القادة بكلية الخدمة الاجتماعية	شهر	نسبة الانتهاء من تحديد الاحتياجات التدريبية
		إعداد خطة تدريبية متكاملة لإعداد الشباب الجامعي في مجال التنمية المستدامة				ثلاثة أشهر	نسبة الانتهاء من إعداد الخطة التدريبية

م	الآليات	إجراءات التنفيذ	وسائل التنفيذ	المستهدف	جهات التنفيذ	التوقيت الزمني	مؤشرات النجاح
٤		تنفيذ برامج تدريبية للشباب الجامعي في مجال التنمية المستدامة	- تدريبية - ورش عمل - زيارات ميدانية - ندوات			سنوي	عدد الشباب الجامعي المدربين
		ابتعاث بعض الشباب الجامعي المتميزين للتدريب في الدول المتقدمة في مجال التنمية المستدامة				سنوي	عدد الشباب الجامعي المبتعثين للتدريب بالخارج
		إعداد تقارير دورية عن تقييم الدورات التدريبية			مركز بحوث وتدريب القادة بكلية الخدمة الاجتماعية	كل ثلاثة أشهر	عدد التقارير الدورية عن تقييم الدورات
		التطوير والتحسين المستمر للدورات التدريبية في ضوء نتائج التقييم				سنوي	عدد الدورات التدريبية التي تم تطويرها
	إنشاء جائزة جامعة حلوان في مجال التنمية المستدامة	إعداد لائحة جائزة جامعة حلوان في مجال التنمية المستدامة	- الاجتماعات - اللجان - المقابلات - جلسات - العصف الذهني - المناقشات - دورات تدريبية - ورش عمل - زيارات ميدانية - ندوات	الشباب الجامعي	وحدة التميز وإدارة المشروعات بجامعة حلوان	ثلاثة أشهر	إعلان لائحة الجائزة
		الإعلان عن شروط ومعايير الجائزة				شهر	نشر الشروط والمعايير
		تشكيل لجنة متخصصة لاختيار أفضل المبتكرين، أفضل مشروع مستدام				شهر	إعلان اسماء لجنة الجائزة
		عقد دورش عمل حول معايير جامعة حلوان في مجال التنمية المستدامة بمختلف كليات الجامعة				سنوي	عدد ورش العمل التي تم تنفيذها
		تكريم الشباب الجامعي الفائزين في مجال التنمية المستدامة				شهر	عدد الشباب الجامعي المكرمين
		إعداد تقييم دوري للجائزة				سنوي	إعلان تقرير تقييم الجائزة الدوري
		تحويل أفكار المشروعات الفائزة إلى مشروعات على أرض الواقع				سنوي	تطبيق المشروعات الفائزة على أرض الواقع

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربية:

١. الإستراتيجية الوطنية المصرية لتغير المناخ ٢٠٥٠ ودعم أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
٢. الأمم المتحدة: <https://www.un.org/ar/desa>.
٣. الأمم المتحدة: تقرير أهداف التنمية المستدامة، ٢٠٢١.
٤. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: أهداف التنمية المستدامة: تاريخ البحث ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٤.
٥. الجريدة الرسمية (٢٠٢٢) قانون رقم ١٨ لسنة ٢٠٢٢ بإصدار قانون التخطيط العام للدولة، العدد ١٤ مكرر في ٩ ابريل ٢٠٢٢.
٦. الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، احصائيات السكان لعام ٢٠٢٣.
٧. جيدوري، صابر (٢٠١٢). واعي تمكين الشباب الجامعي من مواجهة التأثيرات السلبية للعلومة الإعلامية، مجلة جامعة دمشق-المجلد ٢٨، العدد الرابع.
٨. الحداد، عوض (٢٠٠٤) الأوجه المكانية للتنمية الإقليمية، الإسكندرية، دار الأندلس.
٩. الحسن، عبدالرحمن محمد (٢٠١٢). التنمية المستدامة ومتطلبات تحقيقها، جامعة المسيلة.
١٠. الداغر، أزهار. (٢٠١٨). قواعد تربوية مقترحة للتمسك بالهوية الإسلامية لدى الشباب الجامعي في ضوء تحديات الاعلام الجديد، دراسات العلوم التربوية، العدد ٤٥.
١١. رئاسة مجلس الوزراء (٢٠٢٢). التنمية المستدامة في مصر الجهود - الاحتياجات.
١٢. زكريا، أحمد (٢٠١٧). الشباب والتغير الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر.
١٣. زهراء فتحي حسن البراوي (٢٠٢١). دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، العدد (١١٥).
١٤. زهران، سناء محمد (٢٠٢٣). وعي الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، مجموعة ٦٣، عدد ١.
١٥. الزهراني، خالد (٢٠٢٢). الشباب والمشاركة الفعالة، الاردن، دار الفكر العربي.
١٦. الزير، سعد بن راشد. (٢٠٢١). إتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل الحر: دراسة مطبقة على طلاب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود

- الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،
العدد ٦١.
١٧. سالم، أحمد (٢٠٢٠). الشباب والتنمية المستدامة، القاهرة، مكتبة الشباب.
١٨. السروجي، طلعت مصطفى (٢٠١١). الخدمة الاجتماعية الدولية، القاهرة، مكتبة الأنجلو
المصرية.
١٩. السروجي، طلعت مصطفى (٢٠١٢). التخطيط الاجتماعي، الإسكندرية، المكتب
الجامعي الحديث.
٢٠. السعدي، فاطمة (٢٠٢٠). تمكين الشباب في العالم العربي، لبنان، دار الجيل.
٢١. سلامة، محمود (٢٠٢٤). تمكين الشباب المصري مزوجة بين الإصلاح والتنمية،
المركز المصري للفكر والدراسات الاستراتيجية.
٢٢. شريف، عبير فؤاد أحمد (٢٠٢٣). اتجاهات الشباب نحو سياسات الدولة للتمكين، دراسة
ميدانية على عينة من حضر وريف محافظة الدقهلية، مجلة كلية الآداب - جامعة بني
سوف، ٦٧ع.
٢٣. الشيبان، مصباح (٢٠١٧). واقع تمكين الشباب في سياسات التنمية العربية، القاهرة،
مجلة شؤون عربية، العدد ١٧٠، جامعة الدول العربية.
٢٤. عاطف، سالي (٢٠٢١). منتدى شباب العالم: تجربة تمكين الشباب في مصر، القاهرة،
مجلة الديمقراطية، مج ٢١، ع ٨١، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية.
٢٥. عبدالرحيم، سعاد (٢٠١٩). الهوية الثقافية للشباب، لبنان، مؤسسة الدراسات العربية.
٢٦. عبدالله، محمد (٢٠١٨). الشباب والتنمية الاقتصادية، الكويت، المعهد العربي للتخطيط.
٢٧. العساف، عماد (٢٠١٨). الشباب والهوية، مصر، مكتبة الاسرة.
٢٨. العلي، نجلاء (٢٠٢١). دور الجامعات في تمكين الشباب، السعودية، جامعة الملك
سعود.
٢٩. علي، سعاد (٢٠١٧). التمكين وأثره في التنمية المستدامة، السعودية، المجلة العربية
للعلوم الإنسانية، العدد ١٥.
٣٠. العيسي، نورة (٢٠١٨). الخدمة الاجتماعية ودورها في تنمية الشباب الجامعي، مصر،
دار النشر الاكاديمي.
٣١. فودة، محمد محمد أحمد (٢٠١٤). التمكين الاجتماعي لجماعات الشباب الجامعي،
الواقع والمأمول، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة
الاجتماعية، جامعة حلوان.

٣٢. قاعدة بيانات البنك الدولي، <https://www.albankaldawli.org>
٣٣. كامل، رهاب مصطفى (٢٠٢٢). تمكين الشباب المصري.. منتدى شباب العالم نموذجًا، مجلة آفاق اجتماعية - العدد (٣)، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار - مجلس الوزراء.
٣٤. الكيلاني، عمر (٢٠١٩). اشباب والتغيير الاجتماعي، مصر، مكتبة الأسرة.
٣٥. محمود، خالد صالح صالح؛ فرغل، احمد صادق احمد (٢٠٢٤). دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة ف ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، دراسة مطبقة على عينة من طلاب وطالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية جامعة الملك عبد العزيز، مجلة الخدمة الاجتماعية، المجلد (٨٠) العدد (٥).
٣٦. مذكور، إبراهيم (١٩٧٥): معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.
٣٧. مركز فاروس للاستشارات والدراسات الاستراتيجية، ٢٠٢٤، <https://pharostudies.com>
٣٨. مركز معلومات ودعم اتخاذ القرار، <https://www.idsc.gov.eg>، رئاسة مجلس الوزراء.
٣٩. مروان مصطفى حسن مصطفى (٢٠٢٤). فعالية منظمات المجتمع المدني في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمحافظة شمال سيناء، مجلة الأزهر للبحوث الزراعية، المجلد (٤٩)، العدد (١).
٤٠. المعهد الدولي للعلوم الاجتماعية ISS: تمكين الشباب، <https://www.iss.ni>
٤١. منصة تمكين الشباب: تاريخ البحث ١ / ١١ / ٢٠٢٤، <https://youth-empower.org->
٤٢. النقرش، نبال محمد طالب (٢٠١٥). دور التنشئة الاجتماعية في تمكين الشباب الجماعي للتكيف النفسي والاجتماعي مع متطلبات المجتمع المعاصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
٤٣. النيش، نجاه (٢٠٠٣). الطاقة والبيئة والتنمية المستدامة آفاق ومستجدات، الكويت، المعهد العربية للتخطيط.
٤٤. هاني علي زكي الشربيني (٢٠٢٤) استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعي بقضايا التنمية المستدامة، جامعة الأزهر، كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، العدد (٢٠١)، الجزء (٢) يناير، 2024

٤٥. وزارة البيئة (٢٠٢٢). الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠، ملخص صناع القرار.

٤٦. وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية (٢٠٢٣). الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ المحدثه.

٤٧. يوسف، حسام الدين (٢٠٢٠). الشباب والمشاركة السياسية، قطر، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

٤٨. - الأمم المتحدة، أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. General Assembly: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, Seventieth session, New York, UN, 2015
2. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/sites/2/2015/09/09-09-A-SDG-Poster.jp>
3. Mtenga, Venerose.(2013). Empowering youth through Entrepreneurship Skills Training: The case of Makangarawe ward. Online: <https://www.semanticscholar.org/paper/Empowering-youth-through-Entrepreneurship-Skills-%3A-Mtenga/c17a86a5501ac61b86bbacc4529b1309fafcd242>
4. OECD.(2019). "Empowering youth for sustainable trade", in *Aid for Trade at a Glance 2019: Economic Diversification and Empowerment*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f4b07fb4-en>.
5. Sarabu, Vijaykumar.(2019).Empowerment Indian Youth – An Emerging Power, College (NAAC “A” Grade), Hanamkonda, India.online: https://www.academia.edu/32876470/EMPOWERING_INDIAN_YOUTH_AN_EMERGING_POWER
6. Titi, V. and Shnsh, N. (1995). Empowerment for Sustainable Development tp Mards Operational Strategies , 2nd ed. , book , New Jersey.
7. United Nations General Assembly: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, Seventieth session, New York, UN, 2015
8. United Nations: The Sustainable Development Goals, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
9. Webster (1999): New World Dictionary of American Language, the new world, N.Y, P:169