

**فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية
للمتميزين رياضياً**

**The effectiveness of a selective cognitive-
behavioral program to address the social
problems of gifted athlete**

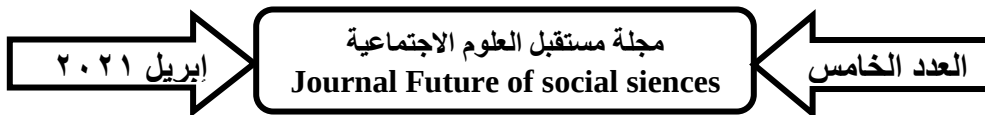
إعداد

د / سهير عبد العزيز إبراهيم الشريف

دكتورة الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

تخصص خدمة الفرد

٢٠٢١م



فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢١/٣/١٢ تاريخ نشر البحث: ٢٠٢١/٤/٢٠ م

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً، والدراسة من النوع التجريبي وذلك عن طريق التجربة القبلية البعدية باستخدام مجموعة تجريبية واحدة تشتمل على (١٠) من الطلاب المتميزين رياضياً وتم اجراء الدراسة بمدرسة الثانوية الرياضية بالزقازيق بمحافظة الشرقية، واستخدمت الدراسة مقياس المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يؤكد فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

الكلمات المفتاحية: برنامج، المشكلات الاجتماعية، المتميزين رياضياً.

The effectiveness of a selective cognitive-behavioral program to address the social problems of gifted athlete

Abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a selective, cognitive, behavioral program to face the social problems of the distinguished mathematical. The study is of the experimental type, through a pre-post experiment, using one experimental group that includes (10) outstanding athletes. The study was conducted at the Zagazig Sports Secondary School in Sharqia Governorate. The study used the social problems scale for outstanding athletes as a tool for collecting data. The results of the study showed that there were statistically significant differences between the pre-measurement and post-measurement of the experimental group in favor of the post-measurement at a significance level of (0.01), which confirms the effectiveness of a cognitive-behavioral elective program to confront the social problems of outstanding athletes.

Key words: program, social problems, distinguished mathematical

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

تلعب التربية الرياضية دوراً هاماً وحيوياً حتى أصبحت عنواناً للتقدم الحضاري والتربوي والاقتصادي ولذا تعمل حكومات الدول جاهدة للتطوير المستمر في جميع أشكال التربية الرياضية، فقد ازدادت حركة التطور في الرياضة بشكل علمي متقدم جداً بهدف مسايرة عصر النهضة الرياضية حتى يمكن تحسن نوعية المعرفة والممارسة في كافة أنواع الأنشطة الرياضية لكافة جموع أفراد الشعب (عبد الغنى، شرف الدين، ٢٠١٠، ص ٦٨)

وتعتمد الرياضية على النشاط والمجهود الجسمي والحركي بهدف تأثير عضلات جسم الإنسان وتنمية المهارات التي يتميز بها الشخص للقيام بالعديد من الحركات، يطلق عليها (التمارين الرياضية والتي تساهم في جعل العضلات أكثر مرونة وتعد الرياضة من النشاطات المهمة إذ تساعد على تنمية وظائف أعضاء الجسم الداخلية وتنشط من تدفق الدم في الأوردة والشرابين وتساعد القلب على نقل الأكسجين والمكونات الغذائية بسهولة (الخولي، ٢٠٠١، ص ١٢٠).

وأشارت دراسة (السيد وأخرون، ٢٠١٩) إلى إثبات تأثير ممارسة الرياضة على المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الشباب الممارس للرياضة في البيئات المختلفة حول المتغيرات النفسية وهي (الثقة بالنفس، القلق، الطموح) والمتغيرات الاجتماعية وهي (إتخاذ القرار، القيم الاجتماعية، التواصل الاجتماعي) وعلاقتها بممارسة الشباب للرياضة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن ممارسة الرياضة تؤثر على المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الشباب الممارس للرياضة وتختلف من بيئة الى أخرى. ومن أهم توصيات الدراسة نشر الوعي الثقافي عن دور الرياضة في تنشئة الشباب نفسياً واجتماعياً عن طريق المدارس والجامعات ووسائل الاعلام وضع برامج من قبل وزارة الشباب والرياضة لتشجيع الشباب على ممارسة الرياضة.

فالرياضة هي نشاط إنساني ذات أبعاد ثقافية واجتماعية، تتم ممارستها بطريقة تتسم بالعدالة والتكافؤ الاجتماعي وهي تهدف إلى تنمية المجتمع وتقوية روابط الصداقة بين الدول وتساهم في عمليات الاندماج الاجتماعي، كما أنها تعطي الفرصة للأفراد لتنمية الجوانب المعرفية والصحية والنفسية وتطوير القدرات البدنية والمهارية (عبد الغنى، شرف الدين، ٢٠١٠ .

(ص ١٣)

وقد أكدت علي ذلك دراسة (Julian , 2003) حيث هدفت إلي تحديد أبعاد التطور النفسي والاجتماعي للموهوبين رياضياً، وأظهرت النتائج أن الطلاب أظهروا أنماطاً متشابهة في التطور النفسي والاجتماعي، وسجلوا درجات أعلى في إحساسهم بالاستقلالية وفي إنشاء نمط حياة صحي والحفاظ عليه وتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية لديهم.

وكذلك سعت دراسة (شهيدي، ٢٠١٥) إلي دراسة التحمل النفسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى لاعبي الفعاليات الرياضية الفردية والجماعية في محافظة ذي قار والتعرف على مستويات التحمل والأمن النفسي لدى عينة البحث وقد تكونت عينة البحث من بعض الفعاليات الفردية الساحة والميدان والانتقال والمصارعة وتتنس الطاولة والجودو وبعد تفعيل إجراءات البحث توصلت الدراسة إلي أن الألعاب الفردية والجماعية يتميزون بمستوى عالي من التحمل النفسي، وهناك تباين لدى لاعبو الألعاب الفردية والجماعية في الشعور بالأمن النفسي وأن لاعبي الألعاب الفردية حصلوا على درجة أعلى من لاعبي الألعاب الجماعية في التحمل النفسي، لا يصل اللاعبون الى درجة من الأداء المتميز من التحمل النفسي دون الشعور بدرجة عالية من الأمن النفسي الخبرة السابقة والتكتيك العالي يساعد اللاعبين على تحمل الضغوط النفسية، وأوصت بوضع خطط ومناهج لتطوير التحمل النفسي والأمن النفسي والاهتمام بهما لدى اللاعبين، ويجب على الكوادر التدريبية ان تكون مهتمة بتطوير التحمل النفسي والامن النفسي في المنافسات يجب على الكوادر التدريبية واللاعبين مواجهة الظواهر النفسية والعمل على رفع مستوى الشعور بالأمن النفسي، والصحة النفسية للألعاب الفردية والجماعية أهمية كبيرة في تحقيق الإنجازات الرياضية.

والرياضة من العوامل التي تشكل أنماطاً جيدة للعلاقات في تشكيل وطنية الأفراد، حيث أنها تساعد في تطبيع الفرد اجتماعياً، ويمتد تأثيرها إلى الجوانب غير المتصلة بالرياضة في حياة الأفراد فعلاقة التنشئة الاجتماعية بالرياضة يمكن تناولها ومعالجتها من خلال مدخلين أساسيين، هما مبحث كيف يتطبع الفرد اجتماعياً لأجل الرياضة، والثاني كيف تؤثر الرياضة في تطبيع الفرد اجتماعياً (الخولي، ١٩٩٠، ص ١٧٥)

وقد أكدت علي ذلك دراسة (Demir , 2015) والتي هدفت إلي دراسة السمات الشخصية لمعلمي التربية البدنية العاملين في المدارس الثانوية في كاناكالي في تركيا وفقاً لفرقهم الرياضية، وأظهرت النتائج وجود علاقة ملحوظة بين التخصصات وسمات الشخصية لمعلمي

التربية البدنية من حيث الإستقرار العاطفي ومجالات التوافق، وعدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين أنواع الرياضة (الجماعية أو الفردية وسمات الشخصية لمعلمي التربية البدنية. ويعتبر المتميزين رياضياً هم ذخيرة المستقبل، وعماد تقدم الأمم، ومصدر نموها، وتكون لأمتهم الريادة بين الأمم، وبإهمالهم يتأخر تطورها وتكون في مؤخرة الركب، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بالرياضيين بشكل عام والمتميزين منهم بشكل خاص ؛ لذلك قامت بسن القوانين التي تكفل رعايتهم في مؤسساتها الرسمية حيث قامت بتكريس الجهود للعناية بهم، وتوفير الفرص لتنمية قدراتهم العقلية وتلبية لإحتياجاتهم التربوية والرياضية، وذلك بدراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم، وأولت اهتماماً خاصاً بالمتميزين فهم يمثلون ثروة حقيقية لصناعة مستقبل وافر لشعوبهم

و قد أكد علي ذلك دراسة (Monzani, et al.,2018) والتي هدفت إلى بحث العلاقة بين الشخصية والمشاركة الرياضية والنجاح الرياضي مقارنة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية في الألعاب الجماعية والفردية، وأظهرت النتائج إلى أن الرياضيين الذين حققوا أكبر قدر من النجاح في رياضتهم حصلوا على درجات أعلى من غير الرياضيين في كل بعد من عوامل الخمس الكبرى للشخصية، بينما أحرز الرياضيون الأقل نجاحاً درجات أعلى من غير الرياضيين فقط في الانسباط. والموافقة، وأظهرت النتائج أن الرياضيون الأكثر نجاحاً قبولاً أعلى، ووعياً، واستقراراً عاطفياً من الرياضيين الأقل نجاحاً، وتوصلت إلى وجود فروق في السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين.

كما أن التميز عند الرياضيين هو مزيج من التفكير والحركة، فعندما يواجه الرياضي مشكلة أثناء أدائه يصبح قادراً على توليد العديد من ردود الفعل، والاستجابات الأصيلة، لوضع

الإستراتيجية المناسبة لحل المشكلة التي تعرض لها (Runco , 2012 ,p92)

كما أن عملية الانتقاء للرياضيين المتفوقين والتعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع بهدف الاهتمام بهم وإطلاق طاقتهم، ويتأسس ذلك على مجموعة من العوامل التي يكون فيها الإعداد والاختيار تحت أسس علمية مدروسة فعملية الانتقاء تأتي عندما نكون لدينا فكرة هذا الرياضي يمتلك القابلية على تكميل التدريب بنجاح، أي أنه سوف يستمر في المستقبل للحصول على مستوى عالي وجيد من متطلبات رياضية معينة ومن مهارات و قدرات و خصائص مميزة تنبئ بالنجاح والتفوق في مجالات الرياضة (عطا الله، ٢٠٠٩، ص ٧).

لذلك اهتمت دراسة (الامير، ٢٠١١) بالتعرف على العلاقة بين العلاقات الاجتماعية ونتائج، بعض أندية بغداد بكرة القدم للدرجة الممتازة، وقد توصل الدراسة إلى أن العلاقات الاجتماعية هي من العوامل المهمة والمؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي في كرة القدم وهي لا تقل شأنًا عن بقية العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر وبصورة مباشرة على مستوى الرياضي للاعب كرة القدم.

كما أن الموهوبين رياضياً قادرون على تقديم أداء متميز تفخر به الدول على المستوى الرياضي إذا ما تلقوا الرعاية والدعم المناسبين، فالموهوبون رياضياً فئة تثبت من خلال المنافسات قدرتها على التفوق عن طريق الأداء المذهل الذي يميزها عن غيرها، إضافة للتفوق في العديد من السمات والخصائص؛ كالقوة والمرونة، والسرعة، والانتباه العالي والقدرة الهائلة على صنع القرار أثناء اللعب، وقيادة الفريق، والعمل الجماعي (عامر و محمد، ٢٠٠٨ ص ٧٧).

وقد أكدت علي ذلك دراسة (درويش، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية ونتائج بعض أندية بغداد بكرة القدم للدرجة الممتازة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن العلاقات الاجتماعية هي من العوامل المهمة والمؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي في كرة القدم وهي لا تقل شأنًا عن بقية العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر وبصورة مباشرة على مستوى الرياضي للاعب كرة القدم.

ولفهم أدق للموهبة الرياضية، لا بد أن نضع في اعتبارنا أن البراعة في الأداء تتأثر كثيراً بالبيئة وبالكثير من العوامل؛ كالآباء والمدرسين وزملاء الفريق، والأصدقاء، والمدرسة، ونمط الحياة بشكل عام، كما أن الخصائص الشخصية كالثقة بالنفس، والدافعية والمثابرة، والاستقلالية، تلعب دوراً هاماً في تطوير شخصية الموهوب وأدائه الرياضي (Godber , 2017, p15).

وتعد المشكلات الاجتماعية سبباً مباشراً في التميز أو التأخر في إجادة مهارات معينة أو الشعور بالمشكلة، بل السبب الحقيقي هو الفرد الذي يتعامل مع هذه الضغوط والمشاكل التي يواجهها، قد تسبب للفرد من اضطرابات نفسية وسلوكية واجتماعية وسوء توافق الفرد مع بيئته، فهي قد تتسبب في مشاعر مؤلمة ومزعجة تؤدي إلى إنهك نفسي وبدني للفرد بناءً على إدراك الفرد للمشكلات التي يتعرض لها (بشارف، طاجين، ص، ٢٠١٦، ص ٢٢).

وتشير إلى ذلك دراسة (التلباني، ٢٠٠٧) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات والأزمات التي يتعرضوا لها الطلاب المتميزين رياضياً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مشكلات توجه الطلاب المميزين ومنها عدم اشتراكهم في اختيار الأنشطة المقدمة لهم ولا تتوافر الأنشطة المناسبة، وتفتقر إلى التنوع، عدم تتوافر برامج كافية بالمعسكرات، لم يتم تدريب القيادات على حل المشكلات وأوصت الدراسة إلى ضرورة تنوع البرامج والأنشطة بالمعسكرات وتحديد المسؤولية لإدارة الأزمة داخل المعسكر والمعاونة من فريق عمل من الطلاب واشتراك الطلاب في اختيار الأنشطة المقدمة لهم ضرورة التخطيط الجيد للأنشطة قبل تقديمها للطلاب، ضرورة مراعاة آراء وأفكار الطلاب المتميزين.

ودراسة (سيد ٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية هي عدم إتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية في الابتكار والتطوير في تحقيق الأهداف المطلوبة بعيداً عن التقيد بالمنهج، عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية للمعلم المتميز في عدم قناعة بعض أولياء أمور الطلاب بممارسة الأنشطة الرياضية لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي، عدم مراعاة إختلاف البيئة الجوية عند وضع المنهج، قلة الدورات التدريبية والتطويرية التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية، قلة الأنشطة الرياضية اللامنهجية في تنفيذ درس التربية الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من الإقتراحات لتطوير الرياضة المدرسية.

وأيضاً دراسة (غوار، سعيد، ٢٠١٥) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق معنوية للمشكلات الفراغ والترفيه و المشكلات التنشئة الاجتماعية ، وهذا يدل على اتفاق عينة الدراسة على تلك المسببات، ووجود فروق معنوية بين الأبعاد الأخرى لأسباب للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي.

والخدمة الاجتماعية الرياضية هي مجال متخصص في مهنة الخدمة الاجتماعية يركز على تلبية الاحتياجات والتحديات الفريدة للرياضيين والأفراد المشاركين في الرياضة، وهو اتجاه

متعدد التخصصات يجمع بين مبادئ الخدمة الاجتماعية والمعارف والخبرات المتصلة بالرياضة، ويركز الأخصائيون الاجتماعيون الرياضيون على تعزيز الرفاه العام للرياضيين والمدربين والمجتمع الرياضي ككل ؛ وهي تقوم بهذا العمل من خلال الدعوة، ووضع السياسات، والتنظيم المجتمعي، والتعليم، وتقديم برامج موجهة للأفراد والفرق والمدربين والمنظمات

وقد أشارت إلي ذلك دراسة (الحمداي، ٢٠٠٥) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة الاجتماعية التي ترتبط لاعبي فريق نادي الموصل بكرة القدم في عدد من المحاور، وتوصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود اللاعبين المنبذين بين أفراد الفريق وقلة العلاقات الاجتماعية المغلقة أي قلة التكتل في داخل الفريق.

لذلك فإن العلاقات الاجتماعية تدعم وتنمي الخصائص الإيجابية في الشخصيات الموهوبة رياضياً، حيث أن النشاط الرياضي يتيح فرصاً عديدة للتكوين النفسي والاجتماعي، إذ ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته، كالتعاون مع الغير وضبط النفس، والإعتراف بالإنتماء للفرد وللجماعة، وغيرها من الصفات التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وبناء المجتمع (الكركي، هاشم، ١٩٩٣، ص ٤٣).

وأشارت أيضاً دراسة (عبد القادر، ٢٠٠٩) والتي هدفت إلي التعرف على أكثر المشكلات النفسية شيوعاً لدي التلاميذ الموهوبين رياضياً وذلك حسب أرائهم، وتوصلت نتائج الدراسة أن من أكثر المشكلات النفسية هي (سوء التوافق مع الآخرين، صورة الذات داخل المدرسة، العدوان والمشكلات الأسرية الوالدية)، وأن الخدمات التي يقوم بها المرشد التربوي تجاه التلاميذ الموهوبين رياضياً لها الدور الإيجابي والمهم في التخفيف من نوع أنماط المشكلات النفسية التي تواجههم.

لذلك يسعى أخصائي خدمة الفرد إلي تلبية احتياجات الرياضيين ورفاهيتهم ومساعدتهم على التخطيط والنجاح من خلال مسيرتهم الرياضية وتحفيزهم للتفوق والنجاح، فالأخصائي الاجتماعي الرياضي صاحب مهنة محترفة تقوم على مساعدة الأفراد والجماعات والمجتمعات على استثمار قدراتهم وتحفيزهم في تحسين أدائهم من عدة جوانب، إلي جانب المساعدة في حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم والوقاية منها، لهذا يسعى الاخصائي الاجتماعي الرياضي إلى مساعدة الرياضيين من خلال توفير التوجيه والتحفيز والدعم وربطهم

بالتخصصات التي يحتاجون إليها من أجل ضمان رفايتهم العامة وضمان استمرار عطائهم الرياضي والحفاظ على سلامتهم واستقرارهم الاجتماعي والنفسي.

لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى وضع برنامج انتقائي معرفي سلوكي لوضع حلول للمشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً وذلك من خلال خطوات مهنية مبنية على النموذج المعرفي السلوكي واستراتيجيات وأدوار لأخصائي خدمة الفرد من أجل مواجهة المشكلات الاجتماعية التي تتمثل في ضعف (العلاقات الاجتماعية، التفاعل الاجتماعي، والمساندة الاجتماعية). وبناء على ما سبق فقد تحددت مشكلة الدراسة في تساؤل رئيس يتمثل في: (ما فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً ؟

ثانياً: أهمية الدراسة: تتمثل فيما يلي:

١- انطلاقاً من الاهتمام العالمي نحو تحقيق الأمن الاجتماعي والنفسي لجميع الفئات بصفة عامة والرياضيين المتميزين بصفة خاصة بهدف مواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية مما يزيد من قدرتهم على مواجهة الضغوط والتحديات.

٢- اهتمام طريقة خدمة الفرد بدراسة القضايا والمشكلات التي تعاني منها الفئات المختلفة وخاصة الرياضيين المتميزين.

٣- قلة الدراسات والبحوث العالمية والعربية عن المتميزين رياضياً وخاصة في وضع برنامج لمواجهة المشكلات الاجتماعية لذلك يحاول البحث إثراء الجنب المعرفي والتطبيقي في مجال الخدمة الاجتماعية الرياضية.

٤- إعداد برنامج انتقائي يعتمد على النموذج المعرفي السلوكي واستراتيجيات وتكنيكات خدمة الفرد المختلفة بهدف مواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

٥- الاستفادة من البرنامج الانتقائي في اعتماده كبرنامج أساسي للأندية الرياضية التي تهتم بالمتميزين رياضياً.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تتطلق الدراسة من هدف رئيس مؤداه اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية تتمثل في:

١- اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة ضعف العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

٢- اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة ضعف التفاعل الاجتماعي للمتميزين رياضياً.

٣- اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة ضعف المساندة الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

رابعاً: فروض الدراسة:

تتطلب الدراسة من فرض رئيس مؤداه توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً ويتفرع منه مجموعة من الفروض الفرعية تتمثل في:

١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً

٢- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف التفاعل الاجتماعي للمتميزين رياضياً

٣- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف المساندة الاجتماعية للمتميزين رياضياً

خامساً: مفاهيم الدراسة:

اعتمدت الدراسة علي مجموعة من المفاهيم تتمثل في:

(١) مفهوم فعالية:

تعني الفعالية لغوياً من فعل، وفعل الشيء أي عمله، وافتعل بمعنى ابتدع أو اخلق (غيث وآخرون، ١٩٧٩ ص ١٥٣).

كما تعني القدرة على الإتيان بالنتيجة المطلوبة أو تأدية الغرض وشدة المفعول (الكومي، ١٩٨٧ ص، ٣٧٨).

وفي اللغة الإنجليزية تُشير كلمة Efficiency إلى قوة التأثير أو الفعالية (البعلبكي، ١٩٩٢، ص ٣٠٤).

وتحدد موسوعة العلوم الاجتماعية الفعالية بأنها القدرة على تحقيق النتيجة المقصودة طبقاً لمعايير محددة، وتزداد الفعالية كلما أمكن تحقيق النتيجة تحقيقاً كاملاً (مان، ١٩٩٩، ص ٦٥٤).

وفي قاموس الخدمة الاجتماعية تشير الفعالية إلى الدرجة التي تحقق الأهداف المرغوبة أو النتائج المخططة أو القدرة على مساعدة العميل لتحقيق أهدافه في فترة محددة من التدخل المهني (Barker, 2003.p71).

وتعرف أيضاً بأنها مدى قدرة البرنامج على تحقيق أهدافه، ويتطلب ذلك وجود مؤشرات أو مقاييس أو معايير تساعد في الحكم على البرنامج وتحديد مقدار النجاح والفشل في تحقيق أهدافه (Rino, 1987, pp377).

كما تعرف بأنها قدرة المنظمة على تحقيق أفعالها، وتستمد هذه القدرة والمعايير المستخدمة في قياسها على نموذج المستخدم في دراسة المنظمات وغالباً ما يستخدم هذا التغير بوصفهم تغير تابع لمتغيرات مستقلة أخرى، مثل بناء السلطة وأنماط الاتصال وأساليب الإشراف والروح المعنوية والإنتاجية (علام، ٢٠٠٦، ص ١٩٦).

كذلك تعني قدرة المنظمة على تحقيق أهدافها، وتحقيق رضى العملاء والعاملين بها وتنمية الموارد البشرية، أي أنها على أنها الإنتاجية المرتفعة والمرونة وقدرة المنظمة على التكيف مع البيئة فضلاً عن القدرة على الاستقرار والابتكار (مراد، ٢٠١١، ص ٧٤).

(٢) مفهوم برنامج إئتقائي:

يعرف علي أنه مجموعة من الإجراءات المنظمة والمخططة في ضوء أسس نظرية وقواعد علمية بهدف تقديم الخدمات الإرشادية على المستويات الوقائية والعلاجية والنمائية ويتسم بأنه دراسة للواقع وتحديد للمشاكل والأهداف والحلول ويعتبر الأساس لبناء الخطط الإرشادية" (عبد الله، وخوجة، ٢٠١٤، ص ٤٥).

كما يعرف بأنه هو الخطوات المحددة والمنظمة التي تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي وتتضمن من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكياتهم وإكساب سلوكيات

ومهارات جديدة تؤدي بهم إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها في معترك الحياة (عبد العظيم، ٢٠٠٤، ص ٢٨٣).

كما يعرف على أنه النشاط المنظم الذي يعمل على تزويد المتدربين بالمعرفة والمهارات اللازمة لتنمية قدراتهم وصقل خبراتهم وتغيير سلوكهم بما يتفق مع احتياجاتهم واحتياجات المؤسسة والمجتمع، فهو يعتبر بمثابة تطوير سلوك الفرد بوسيلة أو أكثر من وسائل التدريب أو وسائل نقل الخبرة في مجال المعرفة أو المهارة أو الاتجاهات بغرض تحقيق معيار أو أداء مرغوب فيه (فهد يوسف فضالة، ٢٠٠٤، ص ١٦).

ويمكن للباحثة أن تضع تعريفاً إجرائياً للبرنامج الانتقائي في هذه الدراسة علي النحو التالي:

- مجموعة الاجراءات المتكاملة من أسس ونظريات ونماذج مهنية مختلفة.
 - تسهم في حل العديد من المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً على أسس خطوات وافتراضات وتكنيكات واستراتيجيات وأدوار مهنية.
 - يقوم بتطبيقه أخصائي خدمة الفرد من خلال برامج متنوعة من ندوات ومحاضرات وورش عمل من أجل مواجهه المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً بإستخدام النموذج المعرفي السلوكي ونظرية الأنساق الاجتماعية للتعامل مع جميع الأنساق البيئة بهدف تفعيل العلاقات الاجتماعية وتحقيق التفاعل الاجتماعي
- (٣) مفهوم المشكلات الاجتماعية:**

تعرف علي أنها كل صعوبة تواجه أنماط السلوك السوية، أو أنها انحرافات تظهر في سلوك الأفراد والجماعات، كما أنها إنحراف عن المعايير المتفق عليها في ثقافة من الثقافات أو مجتمع من المجتمعات أي خروج فرد عن المتعارف عليه من العادات والتقاليد والأعراف والسلوك جماعياً واجتماعياً (الميزر، ٢٠١٥، ص ٤).

كما تعرف علي أنها ظاهرة اجتماعية سلبية وغير مرغوب فيها لأنها تخلق مشاكل وصعوبات لأفراد المجتمع، وهي نتاج ظروف مؤثرة على عدد كبير من الأفراد، وعادة ما يصعب علاجها بشكل فردي، إنما يتم علاجها من خلال الفعل الاجتماعي الجمعي، وتكاثف الجهود المجتمعية.

وأيضاً تشير إلى الخروج عما هو مألوف في الوضعية السوية والسائدة في التنظيم الاجتماعي (العمر، ٢٠٠٥، ص ٥٦)

كما تعرف المشكلة الاجتماعية بأنها " جزء من السلوك الاجتماعي الذي ينتج عنه تعاسة أو شقاء خاص أو عام، ويتطلب بالتالي إجراء اجتماعيا لمواجهة"، أى هى صعوبة أو تصرف سيء لعدد كبير من الناس يرغبون في إزالته أو إصلاحه والذي يتطلب اكتشاف الوسيلة الكفيلة بهذا الحل أو الإصلاح"

كذلك تعرف بأنها "مشكلات في العلاقات الإنسانية تهدد المجتمع تهديداً قد يصل إلى الدرجة المؤثرة على المصالح الرئيسية لكثير من أفرادها، أو هي عبارة عن سلوك منحرف، أو تفكك اجتماعيا والاثنين معاً (Sullivan, 2010,p49)

وتعرف المشكلات الاجتماعية بأنها "مواقف وظروف يرى المجتمع أن هناك تهديداً لأنظمتها ورفاهيته من استمرار وجودها، وأنه لابد من بذلك محاولة لإزالة أسبابها، أو تصحيح أوضاعها القائمة" (Rosalie, 2008 ,P162)

كما تعرف بأنها ظاهرة اجتماعية سلبية غير مرغوبة أو تمثل صعوبات ومعوقات تعرقل سير الأمور في المجتمع، وهي نتاج ظروف مؤثرة على عدد كبير من الأفراد تجعلهم يعدون الناتج عنها غير مرغوب فيه ويصعب علاجه بشكل فردي، إنما يتيسر علاجه من خلال الفعل الاجتماعي الجمعي (غربي، ٢٠٢٠، ص ١٦)

كذلك يشار إليها بأنها عدم قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة ومستمرة تقوم على أساس الثقة بالنفس والتسامح والتعاون وتبادل الاحترام"، وتعرف بأنها ظاهرة اجتماعية سلبية غير مرغوبة تمثل صعوبات ومعوقات تعرقل سير الأمور في المجتمع وهي نتاج ظروف مؤثرة في عدد كبير من الأفراد تجعلهم يعدون الناتج عنها غير مرغوب فيه ويصعب علاجه بشكل فردي" (الشامي وآخرون، ٢٠١٥، ص ٧٤٨)

ويمكن للباحثة تعريف المشكلات الاجتماعية إجرائياً في هذه الدراسة كالتالي:

- مواقف لا توافقية تعوق المتميزين رياضيا عن التوافق مع بيئاتهم وعلاقاتهم وتفاعلهم مع الآخرين.

- وتؤثر عليهم وعلي تكيفهم وفي طريقه إرضاء حاجاتهم البيولوجية والاجتماعية.

- تسبب هذه المشكلات اضطراب في العلاقات الاجتماعية والتفاعل والمساندة الاجتماعية لدى المتميزين رياضياً مع المحيطين من (الأصدقاء، الأقارب، الأهل)
- ينتج عن هذه المواقف شعور المتميزين رياضياً بعدم الرضا والارتياح في العديد من مظاهر المشكلات الاجتماعية.

(٤) المتميزين رياضياً:

يعرف التميز لغوياً: ميز الشيء: أي ماز، اجتاز الشيء بدا فضله علي مثله، وانفصل عن غيره، وفي القرآن الكريم " وامتازوا اليوم أيها المجرمون " إنماز الشيء أي امتاز وتمايز، والميز هو الرفعة (المعجم الوجيز، ٢٠٠٢، ص ٥٩٦)

ويعرف المتميز رياضياً: بأنه هو ذلك الفرد أو الشخص الذي وصل إلي مستوى معين في أدائه، أي الناضجين رياضياً من الأفراد، الذين استطاعوا أن يحققوا من خلال ما لديهم من طاقات رياضية، ووظيفية ونفسية، وعقلية وصحية ممتازة ما لم يستطيعوا أمثالهم تحقيقه، لافتقادهم لهذه أو لبعض هذه الطاقات، هم هؤلاء الي امتلكوا هذه الطاقات واستثمروها بحيث يصلون إلي مستويات مرتفعة من أدائهم في مجالات أنشطة معينة ترتبط بالتكوين الكامل للفرد، والذي يشمل في حقيقة أمره المكونات الجسمية والبدنية والوظيفية (حسن، ٢٠٠٦ ص ٢٠-٢١).

كما يعرفوا بأنهم هم الشباب الذين يتوفر لديهم الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعدهم على جعل أدائهم الرياضي أداء متفوقاً متميزاً عن الشباب العاديين من نفس عمره ومن ثم يستطيع أن يحقق في هذا المجال ما لا يستطيع رفاقه من الشباب العاديين تحقيقه (كرم الدين، ١٩٩٤، ص ١).

كذلك يعرفوا أيضاً بأنهم هم الذين لديهم قدرة طبيعية خاصة، قد تكون ذات بعد أو متعددة الأبعاد، أي يمكن للموهوب رياضياً التفوق في مجال أو أكثر، كما أنه قادر على عرض قدراته في سياقات مختلفة، بالإضافة لإظهار البراعة في العديد من السمات الشخصية أثناء اللعب؛ كصنع القرار، والتعامل مع الأداة الرياضية، وردود الأفعال المناسبة في الأوقات المناسبة (Brown, 2001, p22).

- ويمكن للباحثة تعريف المتميزين رياضياً إجرائياً في هذه الدراسة علي النحو التالي:
- هم الاشخاص الذين لديهم مهارات وحركات بدنية جسمية سلمية ومتميزين في الالعاب الجماعية مثل (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد)
 - ولديهم القدرة والبراعة والاستعداد في اللعب وصنع القرار ومتميز عن الشباب العاديين
 - يتميزوا بسمات شخصيه ومهارات وأداء مناسب أثناء ممارسة الألعاب الرياضية
- سادساً: الإطار النظري:

(١): خصائص المتميزين رياضياً:

يعد الإكتشاف المبكر للمتميزين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوى الإستعدادات العالية، بالإضافة إلى تحديد الصفات النموذجية من القياسات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة من الأمور الهامة ؛ وذلك من أجل توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واستعداداتهم، إذ ينبغي أن يتم الإنتقاء للموهوبين رياضياً على درجة من الكفاءة بحيث يجب أن يتناسب ذلك مع القدرات والإستعدادات المتوفرة لدى الفرد وبناء عليها يتم تحديد ما إذا كان موهوباً رياضياً أم مجرد مؤدى للمهارات (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ص ٢٨).

فالتميز رياضياً هو الفرد الذي يمتلك قدرات عقلية وبدنية ومهارية تميزه عن أقرانه في المرحلة السنية نفسها وله استعدادات وراثية تمكنه من تحقيق إنجازات عالية (منصور، ٢٠٠٠، ص ٧٨).

والمتميزين رياضياً تلك الشخصية التي تتوافر فيها صفات وخصائص ذات أكثر من بعد بدني ورياضي، بحيث تستطيع بمزيد من الرعاية والتدريب تنمية قدراتها في اللعبة أو الألعاب الرياضية التي تجيدها، وبحسب تقييم المدربين، فإنه يمكن تحديد الموهبة وقياس قدراتها على نحو علمي صحيح، ومن ثم إمكانية المساهمة بقدر كبير في تطويرها وإتاحة الفرصة لإبراز إمكانياتها (حسني، ٢٠١٤، ص ٣٠)

لذلك تعد عملية تحديد خصائص المتميزين رياضياً من الأمور الهامة التى تساعد في إكتشافهم، حيث يتميز رياضياً بمظاهر متميزة أهمها: (عبد البصير، ١٩٩٩، ص ٢٥)

١- التمتع بصحة جيدة.

٢- التوافق بين الطول والوزن.

٣- الحيوية والرشاقة مقارنة بزملائهم العاديين.

٤- التوافق بين الأنسجة العضلية والعصبية.

٥- المرونة والتوافق الحركي.

وتمثل أيضاً خصائص المتميزون رياضياً كما يلي:

١- **الخصائص الجسمية:** كما أنهم أكثر تفوقاً في مقاييس قبضة اليد، وقوة الرجل وقوة الدفع والجذب والجري والقذف، كما أثبتت البحوث أن المتميزين يتميزون بقابليتهم على تناول الطعام بكثرة، وإنهم أكثر خلواً من الأمراض العضوية، وأن النضج الانفعالي لهم يتم مبكراً عندهم، وأنهم أحسن صحة، وطاقهم للعمل عالية، ونموهم العام سريع، والمنفوق رياضي ويحب الجري والمشي، يقام لفترة قصيرة ولديهم طاقة زائدة باستمرار ويتمتع بقسط وافر من الحيوية والنشاط، وخال من الاضطرابات العصبية، ومتقدم قليلاً في نمو عظامه، وعيوبه الحسية أقل من العاديين والبلوغ في وقت مبكر، والمشي والكلام في وقت مبكر، ودرجة أقل من عيوب النطق والأعراض العصبية (عبيد، ٢٠١١، ص ٣٦-٣٧)

٢- **الخصائص العقلية:** يميز المتميزون رياضياً عن غيرهم من الأشخاص العاديين في خصائصهم العقلية، وتلعب التنشئة الأسرية والظروف المحيطة دوراً مهماً في استمرار هذه الخصائص وتنميتها (زكري، ٢٠٠٨، ص ١٣٩)، فالإتصال المتميز بالعالم المحيط به يزيد من مدركاته الحسية لعناصر البيئة التي يعيش فيها، كما أن القوى العقلية تأخذ في النضج كالذكر والتفكير والربط والقدرة على التصور (القمش، ٢٠١١، ص ١١١)

٣- **الخصائص الاجتماعية:** إن من أهم الخصائص الاجتماعية التي يتميز بها الرياضيون المتميزون هي الاعتماد على النفس في تقدير سلوكه إزاء المواقف التي تواجهه، لما يتمتع به من اكتفاء ذاتي، والقدرة على المثابرة وتحمل المسؤولية، وكذلك شعوره بالحرية

في تخطيط مستقبله واختيار أصدقائه، ويكون أقدر من غيره على إدراك احتمالات المختلفة للسلوك، كما أنه يكون مدركاً لما يترتب عليه سلوكه، وقادر على التوافق والإنسجام مع الآخرين، وعلى قيادة أقرانهم، وكذلك حل المشكلات الناجمة عن التفاعل مع الآخرين، وإدارة حوار النقاش والتفاوض بشأن القضايا الحياتية التي يتعرض لها زملائهم، كما أنهم محبوبين من أقرانهم (سليمان، عثمان، ٢٠٠٥، ص ٥).

(٢): أبعاد التميز الرياضي: ترتبط بثلاث أبعاد منها "

١- ضبط النفس "هو القدرة على التحكم في الانفعالات أثناء اللعب، مع السيطرة على الإندفاع نحو إيذاء المنافس مع عدم إظهار العصبية أو (النفرة) الواضحة عند الهزيمة"، إذ يرتبط هذا البعد إلى حد كبير بقدرة الرياضي على السيطرة على انفعالاته والعمل على توجيهها بالشكل الإيجابي الذي يخدم مصلحة الفريق ككل إذ إن الرياضي وبالأخص لاعب كرة اليد في أمس الحاجة إلى الهدوء الانفعالي لأنه يتطلب منه إيجاد الحلول السريعة للمواقف التي يتعرض لها فيما يخص التخلص من الخصم والوصول بأسرع وأسهل طريقة للهدف في حين نجد أن الانفعال العنيف يشوه الإدراك ويعطل التفكير المنظم والقدرة على حل المشكلات ويضعف القدرة على التذكر ويشل السيطرة والإرادة (راتب، ١٩٩٧، ص ٩٥)

٢- الإحساس بالمسؤولية: هي عملية بذل الجهد في التدريب والمنافسة ومحاولة التعرف على مستوى اللياقة البدنية ودرجة التطور المهاري تعتمد إلى حد كبير على الهدف الذي يرسمه الرياضي لنفسه، والتوجه الإيجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية مع التوجهات إيجابية نحو المسؤولية العلمية والمسؤولية الرياضية، ويسعى لإنجازه فلا يمكن لأي رياضي أن يتطور مستواه أو يستمر في العملية التدريبية برغبة وإصرار دون أن يكون لديه هدف واضح المعالم إذ أن تحديد الأهداف خلال الممارسة الرياضية تسمح بتحقيق فوائد عديدة في مقدمتها (تحسين الأداء تحسين نوعية الممارسة توضيح التوقعات التخلص من الملل مما يجعل التدريب أكثر تحدياً، تنمية الشعور بالفخر والرضا والثقة

بالنفس)، ولكن يجب أن لا تكون هذه الأهداف أكبر من قدرات الرياضي أو تكوينهم البيولوجي فالرياضي المبتدئ أو الناشئ يشعر بعملية تطور كبير في مستواه المهاري والبدني ولكن بعد أن يصبح متقدماً يكون التطور بطيء بسبب الإقتراب من الحدود البيولوجية وهنا يدخل دور المدرب لمساعد الرياضي لكي يعرف ذلك حتى يؤثر سلباً على تقييمه لنفسه أو مستوي أداءه.

٣- إحترام الآخرين: يتمثل هذا البعد في درجة إحترام الرياضي للأشخاص والمنافسين الذين هم في محيطه الرياضي كالمدرسين والحكام والمنافسين وزملاء اللاعبين إذ يعد البعد مهماً جداً وذو تأثير بالغ على عملية عطاء اللاعب داخل الملعب فعندما يكون اللاعب على ثقة وإحترام لمن هم في محيطه ستكون عملية تفكيره منصبة على أداءه الفني وتطبيق خطط اللعب المنوطة به إذ أن طبيعة ونوعية الأداء ونجاح التصرفات الخطئية والمهارية للاعب إنما تحدد بنشاطه الخاص وتصرفات زملاءه في نفس الفريق والذين ترتبط بهم مهام محددة للاعب نفسه بطريقة غير مباشرة من خلال الكرة والتفكير الخططي الجماعي أي أن الإنجاز للفريق يتحقق بصورة جماعية (عنان، ٢٠٠٤، ص ١٧٧)

(٣): أنواع المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً:

• العلاقات الاجتماعية:

- مفهوم العلاقات الاجتماعية:

تعد العلاقات الاجتماعية الطاقة الحيوية التي تعبر عن ميول الإنسان ورغباته وحاجاته وأنماط سلوكه وغرائزه، ويمكن عُدّها السمة التي تميز المجتمع في مقياس النمو التطوري وتختلف هذه العلاقات من وسط إلى آخر فهي تتأثر بما يتضمنه ذلك الوسط من سمات وتركيبات إجتماعية وسلوكية وثقافية، وهي الأسس الأولى للحياة الإجتماعية فإذا وجد شخصان أو أكثر في مكان ما فلابد من حدوث علاقة بينهم إذ تنشأ من تأثر أحدهما بالآخر حيث تكون بينهما علاقة تأثير أو تأثر وهذه العلاقة تحدث في أي مجتمع إنساني حيث يحصل بينهم تفاعل، كذلك الفريق الرياضي باعتباره جماعة يتفاعل أفرادها في التدريب والمنافسة من أجل تحقيق النتائج المرجوة وتتكون فيما بينهم علاقات إجتماعية يجسدها

التعاون والمشاركة لتحقيق الأهداف العامة للفرد. (الخيكاني، ٢٠١٥، ص ١١٣ -

(١١٤)

- أهمية العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضيا:

١- تكمن أهمية دراسة العلاقات الاجتماعية من خلال الإجابة عن الأسباب الأولية التي تفرض على الأفراد إيجاد علاقات وروابط اجتماعية فيما بينهم وتتحصر تلك الأسباب في جملة من الدوافع أهمها

أ- **الدوافع النفسية:** حيث أن العلاقات الاجتماعية تشبع مجموعة من الحاجات النفسية الهامة لدى الفرد مثل (الحاجة للأمن، للحب، الانتماء) وبدونها لا يشعر بالمتعة والسعادة في صحة الغير.

ب- **الاهتمامات العامة:** إن وجود علاقات اجتماعية تربط بين الأفراد والجماعات مما يفرز نوعا من الاهتمامات والأهداف العامة والمشاركة التي يتعاون الجميع من أجل تحقيقها.

ج- **الاعتماد المتبادل:** في حقيقة الأمر لا تستطيع الجماعات الاجتماعية تحقيق الاكتفاء الذاتي معتمدة على إمكانياتها الذاتية لا بد من الاعتماد المتبادل بينها وبين الجماعات الاجتماعية الأخرى لإحداث العلاقات الاجتماعية بين هذه الجماعات، ومن ثم استقرار المجتمع وتطوره.

د- **المعتقدات الدينية:** فالدين يطالب الأفراد بالتعاون والتآلف وكذلك تشجيع العمليات الاجتماعية الإيجابية كالتوافق والإنسجام والتناسق والمؤازرة والإفخار .

هـ - **القوة:** إن العلاقات الاجتماعية في الغالب تحتاج إلى هذا العنصر وذلك باعتباره كعملية اجتماعية ضابطة لسلوك الأفراد والجماعات من أجل سيادة علاقات سوية (فكرة، ٢٠١٧،

ص ٥٠٣-٥٠٤)

لذلك تهتم العلاقات الاجتماعية بتربط الفرد بالآخرين في الدائرة الاجتماعية التي تشمل العائلة والأصدقاء والمعارف وبعيداً عن مفاهيم المستوى الفردي هذه فإنه يتضمن علاقات تتخطى الدوائر الاجتماعية للفرد وحتى المجتمعات الأخرى ويقدم هذا التواصل الذي يمثل واحداً من العديد من عوامل التماسك في المجتمع مزايا لكل من الأفراد والمجتمع. (A mbady, , R , 1995, P 518)

فالعلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الرياضي شرط أساسي لوجود أي نشاط إجتماعي ومن أي نوع، وهي مهمة في إنجاز الأهداف التي يطمح إليها الأفراد حتى على المستوى الشخصي) وفي تحقيق الصحة النفسية عن طريق المجالات التي تدعم التفاعل الاجتماعي وتشبع حاجات الانتماء وتأكيد الذات بما يحقق التعاون والترابط داخل الجماعة والعلاقات الاجتماعية تعني الإتصال أو التفاعل أو الفعل الذي يحدث بين شخصين أو أكثر أو جماعتين أو مجتمعين وذلك لشد وإشباع حاجات أطراف العلاقة الاجتماعية وإشباعها.

وهناك أربعة أنواع من العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي وهي:

أ- **العلاقة الاجتماعية العمودية:** وهي الاتصال أو التفاعل الذي يقع بين شخصين أو أكثر في الفريق الرياضي، شخص يحتل مركزاً عالياً وآخر يحتل مركزاً أدنى في الفريق وتتجسد هذه العلاقة بالاتصال الذي يقع بين المدرب أو رئيس الفريق وأحد أفراد الفريق.

ب- **العلاقة الاجتماعية الأفقية:** وهي الاتصال أو التفاعل الذي يقع بين شخصين أو أكثر في الفريق الرياضي وهؤلاء الأشخاص يحتلون مراكز وظيفية متكافئة كالعلاقة بين فرد وآخر في الفريق.

ج- **العلاقة الاجتماعية الرسمية:** وهي الاتصال أو التفاعل الذي يقع بين شخصين أو أكثر ويتعلق هذا الاتصال بالواجبات والنشاطات التي يعتمدها الفريق في ممارسة اللعبة والتي تساعد على تحقيق أهدافها الأساسية كمضاعفة طاقاته الحركية والفنية أو تحقيق الفوز على الفرق المنافسة في السباقات

د- **العلاقة الاجتماعية غير الرسمية:** وهي الاتصال أو التفاعل الذي يقع بين شخصين أو أكثر ويتعلق بالأمور الشخصية للأفراد الذين يكونون الاتصال قوي بين الأفراد.

أسباب الاشتراك في العلاقات الاجتماعية فيعود إلى الآتي:

- ١- الحصول على درجة معينة من الترويح والترفيه الذاتي والنفسي والاجتماعي.
- ٢- الحصول على الشهرة والمكافآت والأموال (كاللاعبين المحترفين).
- ٣- قدرة الفريق على القيام بمهمة وواجباته الرياضية والترويحية والفنية.

٤- قدرة الفريق على كسب المنافسات الرياضية، ثم إحراز الشهرة والسمعة الوطنية أو الدولية. (الخيواني، ٢٠١٥، ص ١١٢-١١٣)

ومن خلال ما سبق تلعب العلاقات الاجتماعية أهمية كبيرة للمتميزين رياضياً بهدف مواجهة مشكلاتهم الاجتماعية وذلك من خلال الاتصال المباشر بين أعضاء الفريق الرياضي وبين البيئة المحيطة بهم ويتحقق ذلك من خلال الاعتماد المتبادل بين المتميزين رياضياً وبين الأسرة والمجتمع والمدرسة ويتم ذلك من خلال المشاركة في البرامج والأنشطة المتنوعة.

• التفاعل الاجتماعي:

- مفهوم التفاعل الاجتماعي:

هو احدي المهارات التي على الفرد اتفاقها من اجل التعايش مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، فالمجتمع يسند إليه ادوار متعددة ومتباينة قد ينجح أو يفشل بدرجات متفاوتة في أدائها، وذلك حسب عدد المتغيرات مثل جنس الفرد مكانته الاجتماعية قدراته الذاتية والمهارات الاجتماعية التي يمتلكها وكذلك حسب طبيعة المواقف (الشناوي، وآخرون، ٢٠٠١، ص ٦٥).

وهو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين ويتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كان فردين، ويتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين (علاوي، ٢٠٠٧، ص ١٦).

والتفاعل الاجتماعي هو التنبه والاستجابة المتبادلان للأشخاص في موقف علاقة اجتماعية، بحيث حينما يصبح شخصان أو أكثر في اتصال أو احتكاك مباشرة أو غير مباشرة (وحيد، ٢٠٠١، ص ٢٢٣)

- ويتحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد بمجموعة من الأهداف منها:

- ١- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق إشباع الحاجات
- ٢ - يتعلم الفرد والجماعة بوساطته أنماط السلوك المتنوعة والإتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع ضمن إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.

٣- يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.

- ٤- يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخفف من شدة الشعور بالضيق، فكثيراً ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
- ٥- يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم (الخيواني، ٢٠١٥، ص ١١٤).

• وسائل التفاعل الاجتماعي:

١- وسائل التفاعل اللفظية: تعتبر اللغة من الوسائل الهامة للتفاعل الاجتماعي حيث تضم اللغة الكلام المحكي او المسموع بأشكاله المختلفة ويتأثر هذا الوسيط بالصوت والنبرة و السرعة والوقت والصمت والإصغاء والألفاظ والمعاني والأفكار والمناخ المادي والنفسي السائد وفرص التبادل والتفاعل، لقد عرف الانسان وامتك لغة منظوقة معقدة نوعاً ما منذ مدة بعيدة وهي نظام اجتماعي مرغوب فيه فبالرغم من إكتشاف الإنسان لعدد وفير من الرموز الرياضية والهندسية الا أن اللغة تعد المحدد الأساسي للاتصال.

وسائل التفاعل غير اللفظية: الاتصال هو العملية التي يقوم بها الانسان خلالها بنقل آرائه ومشاعره إلى الآخرين عن طريق الكلمات المكتوبة او المنظوقة وهناك وسائل اتصال أخرى تضم كل ما هو غير لفظي وبشكل مشير للاستجابات والسلوكية مثل الاصوات غير الكلامية، تعابير الوجه، الملابس والالوان والابتسامة أو الاحتضان للذين نجدهم (أبو جادو، ١٩٩٨، ص ٨٩).

حيث تساعد عملية التفاعل الاجتماعي المتميزين رياضياً على تحسين مستوى نوعيه حياته الاجتماعية وحل مشكلاته الاجتماعية والنفسية وخاصة ضعف التفاعل بين البيئة والمدرسة والمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة وتقوية قنوات الاتصال بين البيئة والأسرة والمدرسة بهدف نقل آرائه ومشاعره إلي الآخرين وتحقيق التفاعل بين المتميزين رياضياً وبين الجماعات والمجتمع المحيط به بشكل أكثر فعالية وإستمرار.

• المساندة الاجتماعية:

مفهوم المساندة الاجتماعية:

تعرف المساندة الاجتماعية بأنها الدعم المعنوي والمادي الذي يتلقاه الفرد من قبل الآخرين المحيطين به الأصدقاء والزملء والجيران، الأسرة، الحكومة، ومدى رضاه عن هذا الدعم

والمؤازرة والمساندة وقت الأزمات والظروف الصعبة وفي أمور الحياة الطبيعية (أبو طالب، ٢٠١١، ص ٨).

وهي إدراك الفرد بأن البيئة تمثل مصدراً للتدعيم الاجتماعي التفاعل ومدى توافر أشخاص يهتمون بالفرد ويقفون بجانبه عند الحاجة ومن ذلك الأسرة، الأصدقاء الجيران النادي الفريق، خاصة عندما يواجه أحداثاً ضاغطة، أو مواقف تثير القلق وتسبب المتاعب" (عبد المعطى، ٢٠٠٦، ص ٦١).

وتستطيع المساندة الاجتماعية أن تمد الفرد بخمسة أشياء مهمة وهي:

- ١- إمداد الفرد بإحساسه الذاتي Sense of self من قبل الأسرة أو الآخرين.
- ٢- إمداد الفرد بالتشجيع والتغذية المرتدة Feedback الإيجابية.
- ٣- حماية الفرد من كثير من الضغوط الحياتية Life stress اليومية الضاغطة.
- ٤- الاسهام العالي من المعرفة Knowledge، المهارات Skills
- ٥- إمداد الفرد بالفرص الاجتماعية (عبد الرحمن، ٢٠٢٠، ص ٢٩٦).

أشكال المساندة الاجتماعية:

١ - مساندة التقدير : Esteem Support

وهذا النوع من المساندة يكون في شكل معلومات بأن هذا الشخص مقدر ومقبول، ويُستحسن أن ننقل للأشخاص أنهم مقدرون لقيمتهم الذاتية وخبراتهم وأنهم مقبولون بالرغم من أي صعوبات أو أخطاء شخصية، وهذا النوع من المساندة يشار إليه بمسميات مختلفة مثل المساندة النفسية Psycho-Support والمساندة التعبيرية Expressive Support ومساندة تقدير الذات Self-esteem Support ومساندة التنفيس Ventilation Support والمساندة الوثيقة Close, Support، ورغم ذلك لأن كل هذه المسميات تشير إلى الجانب النفسي من المساندة الاجتماعية.

٢ - المساندة بالمعلومات : information support

تتمثل في تقديم النصائح والتغذية الراجعة الشخصية والمعلومات الضرورية، وهذا النوع من المساندة يظهر في إمداد متلقي المساندة بالمعلومات التي تفيده في حل مشكلة الصعبة التي يواجهها في حياته اليومية، أو من خلال تقديم النصح له أو توجيهه أو إرشاده، ويُطلق على

هذا النوع أيضاً بعض المفاهيم الأخرى مثل مساندة التوجيه المعرفي أو المساندة بالنصح، والإرشاد أو دعم المعلومات.

٣- الصحة الاجتماعية Social Companionship

وتشمل قضاء بعض الوقت مع الآخرين في أنشطة الفراغ والترفيه لإشباع الحاجة للانتماء والتواصل مع الآخرين ومساعدة الفرد على التخلص من قلقه وهمومه، وقد يُشار إلى هذا النوع من المساندة أحياناً بأنه مساندة الانتشار والانتماء، وأنه يمثل الوظيفة الوقائية للمساندة الاجتماعية.

٤ - المساندة الإجرائية:

وتشتمل على تقديم العون المالي والإمكانات المادية والخدمات اللازمة، وقد يُساعد العين الإجرائي على تخفيف الضغط عن طريق الحل المباشر للمشكلات الإجرائية أو عن طريق إتاحة بعض الوقت للفرد المتلقي للخدمة، أو العون للأنشطة مثل الإسترخاء أو الراحة ويُطلق على هذا النوع عدة مسميات منها، مساندة العون أو المساعدات العادية أو المساندة الملموسة أن السائدة العادية والمعنوية تعملان على تخفيف الضغوط التي يتعرض لها الفرد، من خلال زيادة فعالية جهود المقاومة والتي بدورها تقتل الشعور بالتوتر (عاقل، ٢٠١٥، ص ٢٩ - ٣٠).

• أبعاد المساندة الاجتماعية:

- **المساندة الذاتية Self-Support:** ويقصد بها أي دعم معنوي يستطيع الفرد منحه لنفسه بهدف التغلب على المشاكل التي يواجهها.
- **المساندة الاجتماعية Social Support** ويقصد بها الدعم المعنوي أو الإجرائي الذي يقدم من المحيطين سواء كانوا أفراد أسرته أو أصدقاء عليه في المجتمع لمساعدته لتخطي العقبات والمشاكل التي تواجهه.
- **المساندة المادية:** ويقصد بها أي دعم مادي يقدم من المحيطين بالمرضى والمجتمع بطريق مباشر أو غير مباشر بهدف مشاركته في التغلب على مشاكله المادية ومساندته وقت الشدة (عبد الرحمن، ٢٠٢٠، ص ٢٩٧ - ٢٩٨)

ومن خلال ما سبق تلعب المساندة الاجتماعية مع المتميزين رياضياً دور هاماً في التصدي للمشكلات الاجتماعية والأسرية والنفسية من خلال الاندماج مع العالم الخارجي وقد يؤثر هذا على مشاعر السعادة والتكيف النفسي والاجتماعي، فالبيئة التي يعيشون فيها لها دور في مساعدة على تقوية المساندة الاجتماعية في المدرسة والبيئة وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الاجتماعية بهدف تقديم الرعاية الاجتماعية لهم وتحفيزهم وتوجيههم وتشجيعهم على التميز والإستمرار في التفوق الرياضي مما يشعره بالأمان فتجعله يثق في نفسه ويدرك المتميز رياضياً كفاءة الاجتماعية والعلمية والرياضية.

(٤) : أثر ممارسة الرياضة على الفرد والمجتمع:

أ- على مستوى الفرد:

تساعد الرياضة على تحسين المزاج فبمجرد الانخراط في النشاط البدني فإن الدماغ يفرز مواد كيميائية تجعل الشخص يشعر بالسعادة والراحة وبالكثير من الاسترخاء. تحسن اللياقة البدنية من خلال الدخول في تحديات رياضية جديدة ضمن فريق اللعب. تسمح بإقامة علاقات اجتماعية وطيدة ضمن بيئة ترفيهية نافعة تحسن الذاكرة وتساعد على الحفاظ على مستوى المهارات العقلية الرئيسية كالتركيز، والإدراك، والتعلم، واسترجاع المعلومات، خصوصاً مع التقدم في العمر، فلقد أظهرت الأبحاث أن ممارسة التمارين الهوائية، مع التمارين العضلية لمدة نصف ساعة، وبمعدل ثلاث إلى خمس مرات أسبوعياً، يساهم بشكل كبير في رفع الفوائد الصحية والعقلية للجسم. تقلل من الإجهاد والشعور بالاكنتاب والتوتر، فممارسة الأنشطة البدنية تساعد على تحفيز إنتاج هرمون الإندورفين المسؤول عن تحسين المزاج، وتقلل من مستويات هرمونات التوتر في الجسم مما يخفف احتمالية الشعور بالاكنتاب أو التوتر كما أن هرمون الإندورفين يعمل على منح الشعور بالراحة والاسترخاء بشكل أكبر بعد أداء التمارين الرياضية الشاقة.

ب- على مستوى المجتمع:

التقليل من الأعباء الاقتصادية والآثار المجتمعية الناتجة عن تفش الأمراض الناتجة عن السمنة وقلة الحركة بحيث يمكن توجيه ما كان يُنفق على معالجة المرضى لغرض تنمية المجتمع المحلي والنهوض به في كافة المجالات خاصة وأن تكاليف علاج بعض الأمراض قد تصل إلى مبالغ مرتفعة جداً. التقليل من الأمراض المجتمعية والجرائم الناتجة عن وجود

أوقات فراغ كبيرة خاصة لدى فئة الشباب. وهنا فإنه يمكن اعتبار الرياضة على أنها واحدة من العلاجات المهمة لمثل هذه الأمور، والتي تقضي على أوقات الفراغ وتجعل المجتمع أكثر استقراراً وأمناً وإنتاجية، تعريف الآخرين بالوطن وبتراث أبنائه وعاداتهم وتقاليدهم وأهم المعالم الحضارية الموجودة فيه ويكون ذلك من خلال مشاركة الرياضيين في المحافل الرياضية الدولية مما ينعكس بشكل إيجابي على الحركة السياحية وبالتالي علي الناحية الاقتصادية بشكل عام (السيد وآخرون، ٢٠١٩، ص ٢١٩ - ٢٢٠)

سابعاً: الموجّهات النظرية للدراسة:

النموذج المعرفي السلوكي

مفهوم النموذج المعرفي السلوكي (Cognitive Behavioral Therapy (CBT يُعد اتجاهاً علاجياً حديثاً نسبياً، يعتمد إلى التعامل مع الاضطرابات المختلفة من منظور ثلاثي الأبعاد، معرفياً وإنفعالياً وسلوكياً، بحيث يستخدم العديد من الفنيات سواء من المنظور المعرفي أو الانفعالي أو السلوكي (عبد الله، ٢٠٠٠: ١٧)

وهو النشاط العقلي المتصل بالتفكير وما يرتبط به من تذكر وإدراك واستدلال ووعي للعالم الخارجي وتداول المعلومات وتخطيط أنشطة العقل البشري، وغير ذلك، ويشتمل السلوك المعرفي على: الأفكار والمعتقدات، والتي يظل كثير منها يمثل خصوصية ذاتية للفرد (عبد الخالق، ٢٠٠٦، ١١٢)

كما يعد تطور للعلاج المعرفي في محاولته لتغيير السلوك، من خلال تغيير محتوى التفكير وإعادة بناء القناعات عبر الاجراءات المعرفية والسلوكية (Eysenck, W; 2000 ,p)

270

ويُعرف أيضاً بأنه: نوع من أنواع العلاج النفسي يهدف إلى التعرف على أنماط التفكير والاستجابات غير المفيدة وتعديلها واستبدالها بأنماط أكثر واقعية، وهو مبني على فكرة: كيف الإدراك " وكيف نشعر " الانفعال " وكيف نسلوك " السلوك " والتكامل الموجود بينهم، وأن افكارنا هي التي تحدد مشاعرنا وسلوكنا، ومن ثم فإن أفكارنا السلبية يمكن أن ينتج عنها الكثير من المشكلات والمتاعب. (Macullough Jr & James P;2006 p 122)

ويُعرف بأنه المنهج الذي يقوم على علاج سلوك الإنسان من خلال تغيير أفكاره وأحكامه ومدرجاته وآماله بالمنطق والعقلانية والمناقشة المفتوحة ومقاومة الحجة بالحجة، حتى يتخلص من مشكلاته مع نفسه ومع الآخرين (عثمان، ١٩٩٧، ص ٣٢٤)

ويُعرف النموذج المعرفي السلوكي بأنه بناء من الأنشطة والجراءات والخبرات المتعلمة التي تم تصميمها للتعامل مع العملاء ذوي التفكير السلبي لزيادة قدرتهم على إعادة بنائهم المعرفي ومواجهة قصور أدائهم الاجتماعي لأنماط حياتهم (Adam Kuper & 1994, p94, Jessica Kuper)

ويذكر أن هذا العلاج يعد من أفضل العلاجات الحديثة المستخدمة في خدمة الفرد وهو مبني على العقل والمناقشة المنطقية والتعلم، ويعد من الناحية العملية من أكثر النماذج تمثيلاً وانسجاماً مع الأفكار والقيم والمعتقدات الإسلامية (Hodge, R. David, 2008, p31, & Aneesah, Nadir)

وبذلك يعتبر النموذج المعرفي السلوكي من أهم المداخل العلاجية في طريقة خدمة الفرد، الذي ثبت فاعليته في التعامل مع الأفكار غير المنطقية والانفعالات غير المنضبطة والسلوكيات الخاطئة، ويهدف إلى تصحيح أفكار العميل وتعديل سلوكه وربطه بالواقع والحاضر وتدعيماً لمسؤولياته ليتفاعل بإيجابية في ضوء انفعالات رشيدة وأفكار عقلانية وسلوك سوي (أحمد، ١٩٩٥، ص ٢٦٠)

ويقصد بالنموذج المعرفي السلوكي في الدراسة الحالية: التدخل المهني الذي يعتمد على مجموعة من الأساليب العلاجية المعرفية السلوكية للعمل مع المتميزين رياضياً لمواجهة مشكلاتهم مع الآخرين بهدف تحسين نوعية حياتهم مع أقرانهم والمجتمع وتحسين علاقتهم الاجتماعية وزيادة تفاعلهم ومساندتهم الاجتماعية، وإكسابهم العديد من الأفكار والمعتقدات الجديدة التي تمكنهم من مواجهه مشكلاتهم الاجتماعية والتخلص من المشاعر السلبية لديهم، وذلك بإستخدام نظريات ومداخل واستراتيجيات مناسبة للمتميزين رياضياً داخل المدارس.

- أهداف العلاج المعرفي السلوكي:

أ- مساعدة العملاء على تغيير عملياتهم المعرفية بطريقة تمكنهم من التغلب على مشكلاتهم، حيث إن أفكار الفرد وإدراكاته الخاطئة تؤدي إلى اضطراباته المعرفية والانفعالية والسلوكية (عبد المجيد وآخرون، ٢٠٠٨، ص ١٥٧)

ب- تعديل الاتجاهات السالبة المرتبطة بالمعارف المشوهة أو الناقصة لدى العملاء، من خلال

التفسير والتوضيح والمناقشة والإقناع والمواجهة وتقديم الاقتراحات، خاصة عندما يؤثر ذلك على قدرة الفرد على تحمل المسؤولية الذاتية والاجتماعية والضبط الداخلي (أحمد، ٢٠١٣، ص ٩٠)

ج- اقناع العملاء بأن معتقداتهم غير المنطقية وتوقعاتهم وأفكارهم السلبية وعباراتهم الذاتية هي التي تحدث ردود الأفعال الدالة على سوء التكيف

د- تغيير وجهة نظر العملاء عن الحياة واستخدام نماذج لأساليب جديدة من التفكير والفهم، وإعطاء المعلومات والنصيحة وتوضيح الارتباط بين تفكيرهم وما يرتبط به من أشياء.

هـ- مساعدة العملاء على تحقيق معنى لحياتهم يمكن من خلاله أن يواجهوا الواقع، والشعور الهام بقيمة الذات، تحسين وظائف العملاء الاجتماعية من خلال مساعدتهم على تعلم طرق وأساليب أكثر واقعية وإيجابية في التفكير. (Bradford et al, 2006: p9)

و- بناء شخصيات الأفراد من خلال تعليمهم أنماط سلوكية جديدة تزيد من قدراتهم على تحمل المسؤولية.

تنمية السلوك الاجتماعي لدى الأفراد.

ز- وقاية هؤلاء الأفراد من القيام ببعض التصرفات الخاطئة.

ح- تنمية القيم والأخلاق العليا عن طريق تعديل أنماط السلوك الخاطئة المرتبطة بها.

ط- تعديل سلوك الأفراد الذين لديهم إضطرابات سلوكية ليس فقط من خلال القضاء على هذه الإضطرابات ، ولكن أيضاً من خلال التركيز على معرفة أسبابها وبالتالي التغلب عليها (عكاشة، عكاشة، ٢٠١٨، ص ٢٧٥).

- الأسس التي يقوم عليها النموذج المعرفي السلوكي:

يقرر (بيك) أن النموذج المعرفي السلوكي يستند على مجموعة من الأسس وهي:

أ - الطريقة التي يشكل بها الأفراد بيئة الموقف وتحدد كيف يشعرون بها.

ب- تفسير الموقف يحمل في طياته مكانم الضغط، وهي عملية نشطة مستمرة تشتمل على تقديرات متتابعة للموقف الخارجي، وقدرات الشخص على مواجهة الموقف الجماعية كمخاطر مهددة.

ج - لكل فرد حساسية الفريدة التي تميل به إلى المعاناة السيكلوجية، كما أن الحساسية الخاصة لشخص معين عادة تكمن في نوع من الضغوط الخاصة به، فإن ما يشكل ضاغطاً لشخص قد لا يكون كذلك بالنسبة لشخص آخر.

د- تؤدي الضغوط إلى خلل في النشاط، فإن النظم المعرفية للفرد تنشط حين تكون مصالح الفرد مهددة، وينزع الفرد إلى إصدار أحكام متطرفة، ويفقد الفرد قدراً كبيراً من التحكم الإرادي في عمليات التفكير (عبد الصمد، على، ٢٠٢٠، ص ٢٠١-٢٠٣).

هـ- إحداث تغييرات بناءة للأفراد من خلال، إدراك أو معرفة أن تصوراتهم الخاطئة ربما تؤدي إلى العديد من مشكلاتهم، ويجب أن يتحملوا مسئولية تعديل هذه التصورات الخاطئة، ويجب على أخصائي العمل مع الجماعات أن يساعدهم على تحمل أكبر قدر من المسئوليات لمواجهة هذه التصورات الخاطئة التي تقودهم لمشكلات عديدة.

و- إن الماضي يكون هاماً فقط عند تحديد أسس أو أسباب التفكير الخاطئ، حيث أن التفكير الخاطئ الحالي وليس الماضي هو الذي يحرك السلوك علاوة على ذلك فإن النماذج الجديدة للتفكير يمكن تعلمها، ولذلك فإن التركيز على النموذج المعرفي السلوكي يكون بدرجة كبيرة على الوقت الحاضر والمستقبل، ولا يسمح باستخدام الماضي كعذر (McManus and others, 212, p254)

- الافتراضات النظرية للعلاج المعرفي السلوكي:

يرتكز العلاج المعرفي السلوكي على عدة افتراضات نظرية أهمها:

أ- يركز السلوك بدرجة كبيرة على المعرفة والمدرجات أكثر مما يركز على السلوك الظاهر، فإذا كانت الحاجة هي تغيير السلوك الظاهر، فإن الأفكار والمدرجات سوف تتغير تبعاً لذلك، فالتغيرات التي تطرأ على السلوك الخارجي يمكن الوصول إليها عن طريق إحداث تغييرات في العمليات المعرفية.

ب- مشكلة العميل في النظريات المعرفية، هي نتاج الأفكار والاتجاهات والمعاني من الواقع، ولما كان الواقع لا يمكن تغييره فإن البديل هو تغيير هذه الأفكار وتلك الاتجاهات بمعاييرها المختلفة (عثمان، ١٩٩٧، ص ٢٣٢)

ج- يركز العلاج المعرفي السلوكي على الحاضر وعلى المشكلات الحالية، ومع ذلك قد يتطلب الأمر الرجوع إلى الماضي في حالة رغبة العميل الشديدة في القيام بذلك أو عندما

يشعر الاخصائي بأن هناك حاجة لفهم الكيفية التي تطورت بها الأفكار غير الفعالة لدى العميل.

د- العلاج المعرفي السلوكي علاج قصير المدي يحتاج مدة تصل إلي (١٢) جلسة وقد يستمر إلى فترة أطول وفق جدول عمل محدد يحاول الاخصائي تنفيذه بالاتفاق مع العميل أثناء المقابلات

هـ- يتطلب العلاج السلوكي وجود علاقة علاجية بين الاخصائي والعميل تجعل العميل يثق في الاخصائي (عبد المجيد، ٢٠١٣، ص ٥٧٣٦).

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلي نمط الدراسات التجريبية والتي تختبر تأثير متغير مستقبل (برنامج انتقائي معرفي سلوكي) على متغير تابع (المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً) وذلك من خلال التحكم في متغيرات الدراسة لتوضيح الأثر لتلك المتغيرات، ومعرفة أثر كل متغير علي حده وعلاقاته بالمتغيرات الأخرى في إطار مجموعة من الضوابط المهنية العلمية.

(٢) منهج الدراسة: تمشياً مع طبيعة أهداف الدراسة واتساقاً مع نوع الدراسة فقد اعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي حيث تم اختيار تصميماً تجريبياً هو التجربة (القبلية- البعدية) بإستخدام مجموعة واحدة بإجراء قياس قبل إدخال المتغير التجريبي (البرنامج التدريبي) ثم إدخال المتغير التجريبي في الفترة المحددة (ثلاثة شهور)، ثم اجراء القياس البعدي بإستخدام نفس المقياس، وأخذ النتائج ومعرفة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، وتعتبر الفروق بين القياسين القبلي والبعدي راجعة إلي استخدام البرنامج التدريبي القائم علي ممارسة برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً

(٣) أدوات الدراسة:

أ- المقابلات الفردية والجماعية مع عينة الدراسة.

ب- مقياس المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً (من اعداد الباحثة)، وقد اعتمدت الباحثة في تصميم المقياس علي الخطوات التالية:

- الاطلاع على ما توفر من مختلف الكتابات النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالمشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً، وعلي بعض المقاييس للإستفادة منها في تحديد الأبعاد التي يمكن الاعتماد عليها وتحقق المطلوب في هذه الدراسة وذلك بهدف تكوين تصور علمي لدي الباحثة حول أهم أبعاد المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

ب- قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وكذلك تحديد العبارات الخاصة بكل بعد والمتمثلة في ثلاثة أبعاد على النحو التالي:-

(العلاقات الاجتماعية، التفاعل الاجتماعي، والمساندة الاجتماعية).

البعد الأول: مشكلات العلاقات الاجتماعية وعباراته من رقم ١-١٥

البعد الثاني: مشكلات التفاعل الاجتماعي وعباراته من رقم ١٦-٣٠

البعد الثالث: مشكلات المساندة الاجتماعية وعباراته من رقم ٣١-٤٥

- صدق المقياس:

- قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على عدد من السادة المحكمين في التخصصات التالية (الخدمة الاجتماعية - علم الاجتماع - علم النفس)، وذلك للتأكد من (مدى ارتباط مضمون العبارات بأبعاد المقياس، ومدى سلامة صياغتها اللغوية، وترتيب العبارات وسهولتها مع حذف بعض أو إضافة بعض العبارات إن أمكن ذلك)، حيث تفضل كل منهم بإجراء التعديلات المناسبة على المقياس ليكون صالحاً لقياس ما وضع من أجله.

- وفي ضوء الإجابات التي وردت من السادة المحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم، قامت الباحثة بحساب نسبة الاتفاق على مدى ارتباط العبارات بأبعاد المقياس ومؤشراته، وذلك باستخدام معادلة الاتفاق وهي كما يلي:

$$\text{معادلة نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

- حيث تم إجراء التعديلات المتعلقة بالصياغة اللغوية للعبارة، واستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق تقل عن (٨٥ ٪)، كما تم حذف العبارات المتكررة.
- قامت الباحثة في ضوء التعديلات السابقة بصياغة المقياس في شكله النهائي، حيث تضمن كل بعد من أبعاد المقياس (١٥ عبارة) بحيث أصبح العدد الكلي لعبارة المقياس (٤٥ عبارة).
 - استخدمت الباحثة التدرج الثلاثي للاستجابات وهي (أوافق، إلى حد ما، لا أوافق) ودرجاتها (٣، ٢، ١) مع مراعاة العبارات الموجبة والسالبة.
 - **ثبات المقياس:**

- اعتمدت الباحثة على طريقة إعادة الاختبار للتأكد من ثبات المقياس، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) من التلاميذ المتميزين رياضياً، حيث قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس بعد (١٥) يوماً على نفس العينة واستخدمت الباحثة معامل ارتباط (سبيرمان) لتحديد معامل الثبات وفق المعادلة التالية:

$$r = \frac{1 - 6 \text{ مجف} 2}{n(n-1)}$$

جدول (١) يوضح نتائج معامل الثبات للأبعاد الرئيسية للمقياس

المتغير	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية
أبعاد المقياس		
مشكلات العلاقات الاجتماعية	٠,٨٥	دالة
مشكلات التفاعل الاجتماعي	٠,٩٠	دالة
مشكلات المساندة الاجتماعية	٠,٩٣	دالة
المقياس ككل	٠,٨٩	دالة

حيث يتضح من الجدول رقم (١) أن المقياس بأبعاده الرئيسة ذو درجة ثبات مرتفعة، حيث أن الارتباط بين القياسين الأول والثاني مرتفع ويبلغ (٠,٨٩) مما يؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

، وفيما يلي توضيح لمستويات المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً:-
من صفر إلى ٤٥ درجة (مشكلات منخفضة)

من ٤٦ إلى ٩٠ درجة (مشكلات متوسطة)

من ٩١ إلى ١٣٥ درجة (مشكلات مرتفعة)

(٤) مجالات الدراسة:

- **المجال البشري:** يتمثل المجال البشري للدراسة في عينة عمدية مقدارها (١٠) من التلاميذ المتميزين رياضياً بمدرسة الزقازيق الثانوية الرياضية بمحافظة الشرقية علي أن تتوافر فيهم الشروط التالية:

- أن يكون الطالب مستجد.
- أن يكون متفوق ومتميز في أحد الألعاب الرياضية أو أكثر.
- أن يكون من المقيمين بمدينة الزقازيق لسهولة تنفيذ برنامج التدخل المهني.
- أن يوافق علي المشاركة في تنفيذ البرنامج.
- أن يكون قد حصل علي درجة مرتفعة علي مقياس المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

- **المجال المكاني:** تم اختيار المدرسة الثانوية الرياضية بالزقازيق بمحافظة الشرقية وذلك للأسباب التالية:

- توافر عينة الدراسة.
- وجود علاقة طيبة بين إدارة المدرسة والباحثة لكون الباحثة تتولي الاشراف علي التدريب الميداني للطلاب بها.
- يوجد بالمدرسة مجموعة من الطلاب المتميزين رياضياً في العديد من الألعاب الرياضية.
- توافر القاعات والأماكن اللازمة لتنفيذ برنامج التدخل المهني.
- **المجال الزمني:** هو فترة إجراء التجربة وتقدر ب (٣) أشهر من ٢٠٢٠/٢/١٥ إلى ٢٠٢٠/٥/١٥.

(٥) **المعاملات الإحصائية:** استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية التالية:

أ- معامل ارتباط سبيرمان.

ب- المتوسط الحسابي.

ج- الانحراف المعياري.

ء- اختبار ت

وذلك من خلال البرنامج الإحصائي S.P.S.S

تاسعاً: برنامج التدخل المهني وفقاً للعلاج المعرفي السلوكي لمواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً ويشتمل على ما يلي:

(١): أهداف برنامج التدخل المهني: يتمثل الهدف العام لبرنامج التدخل المهني في مواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً، ولكي يتحقق ذلك يستلزم الأمر تحقيق عدة أهداف فرعية وهي:

١- اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة ضعف العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

٢- اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة ضعف التفاعل الاجتماعي للمتميزين رياضياً.

٣- اختبار فعالية برنامج انتقائي معرفي سلوكي لمواجهة ضعف المساندة الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

(٢): مراحل التدخل المهني وفقاً للعلاج المعرفي السلوكي المرحلة الأولى:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل التدخل المهني، وتضمنت:

١- الاتصال بمجتمع الدراسة وإعداده.

٢- اختيار عينة الدراسة وفقاً للشروط المحددة والانتقاء من إعداد أدوات الدراسة.

٣- إجراء القياس القبلي: وذلك بتطبيق مقياس الدراسة على المتميزين رياضياً لإختيار المجموعة التجريبية عن طريق إختيار الحاصلون على أعلى الدرجات.

٤- الوقوف على المشكلات الاجتماعية المرتبطة بالمتميزين رياضياً (العلاقات الاجتماعية، التفاعل الاجتماعي، المساندة الاجتماعية) التي يعاني منها المتميزين رياضياً واعترافهم بوجودها

٥- **التعاقد المبدئي:** حيث قامت الباحثة بإجراء تعاقد شفهي مع المتميزين رياضياً يتضمن

الاتفاق على خطة التدخل والتي تضمنت الآتي: - الأهداف العلاجية المراد تحقيقها

٦- **تحديد المدى الزمني المتوقع** أن يستغرقه التدخل - أماكن التدخل وإجراء المقابلات (المدرسة)، الأشخاص الذين يشملهم التدخل (المتميزين رياضياً)

٧- **تحديد المسؤوليات** التي سوف يضطلع بها كل من الباحثة والمتميزين رياضياً.

المرحلة الثانية: مرحلة التدخل المهني: وتضمنت استراتيجيات التدخل المهني مجموعة استراتيجيات وتكنيكات وأدوات ومهارات وأساليب وهي:

- **استراتيجية الاستعراض المعرفي:** وتهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة المتميز رياضياً على استعراض أفكاره ومعتقداته الخاطئة المرتبطة بموضوع مشكلاته، والتعبير عما بداخله من أفكار ومشاعر تجاه ما يمر به من مواقف حياتية والانطلاق الحر لهذه الأفكار، وكذلك حديثه لنفسه دون مقاطعة كي تشاهد ذاته ما يحتويه ذهنه من خبرات ومشاعر مخزنة، ويمكن تحقيق ذلك من خلال العلاقة المهنية والإفراغ الوجداني والاستبصار وذلك بالاقتراب من الرياضي واستثارته ببعض الأسئلة للتحرر من هذه الأفكار وتقريغ ما لديه من شحنات ومشاعر سلبية مصاحبة لها والتي قد تكون سبباً في كثير من مشكلاته المتصلة بنوعية حياته الاجتماعية مع الآخرين، مع تشجيعه بتعزيز الاستثارة لضمان استمراره في التعبير عن مشاعره مستخدماً في ذلك التعليق كأحد أساليب التشجيع وكذلك بهدف معرفه أكثر الأسباب المؤدية إلى ضعف العلاقات الاجتماعية وضعف التفاعل الاجتماعي والمساندة الاجتماعية مع الآخرين

- **استراتيجية إعادة البناء المعرفي:** وتهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة المتميز رياضياً على تعديل أفكاره ومعتقداته الخاطئة وحديثه الداخلي، ونظرته لنفسه وللآخرين وللمواقف التي يمر بها، وإكسابه أفكار ومعتقدات جديدة يصف بها نفسه والآخرين ويعيد بها تقدير ذاته، وتساعد على القيام ببعض الأنماط السلوكية المرغوبة التي تعمل على تحسين نوعية حياته مع الآخرين، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تعليمه كيفية تحديد هذه الأفكار وتحليلها بنفسه مستنداً ببعض الشواهد الدالة على صحة هذه الأفكار مما يزيد من إدراكه لأهميتها وقناعاته بها وأهمية العلاقات الاجتماعية و التفاعل مع الآخرين.

- **استراتيجية ضبط الانفعالي:** وتهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة المتميز رياضياً على التعرف على الانفعالات والمشاعر السلبية التي تصاحب الأفكار غير العقلانية المرتبطة بمشكلاته الاجتماعية والتي قد تدفع به إلى أنماط سلوكية غير مرغوبة وردود أفعال سلبية تجاه نفسه وتجاه المحيطين، ومساعدته على ضبط هذه الانفعالات ومواجهتها، ويمكن تحقيق ذلك من خلال: التدريب على أساليب ضبطا لنفس مثل الحديث الذاتي والتعلم الذاتي ومهارات حل المشكلة والتدريب على الصمود أمام الضغوط وشرح وتوضيح أهمية التحلي بالصبر كجانب وقائي والعفو والصفح ومقابلة السيئة بالحسنة كجانب علاج ومساعدة الآخرين في جميع مشكلاتهم ومقابلة الآخرين بكل تقدير.

- **استراتيجية تغيير السلوك:** وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تحديد الأنماط السلوكية غير العقلانية لدى المتميز رياضياً والنتائج المترتبة عليها، مع إيجاد الدافع لديه لتغيير مثل هذه السلوكيات، وإقناعه بالسلوكيات الجديدة والتدريب عليها وتعزيزها، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تعويده علي ممارسة السلوكيات الإيجابية وتأسيس السلوك الاجتماعي واستخدام أساليب الإقناع ووسائل التدعيم والترغيب التي من شأنها أن تحبب إتيان السلوك الحميد واستخدام وسائل التنفير لكل ما هو ضده.

- **إستراتيجية تقوية ذات العميل:** وتهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة المتميز رياضياً على تقبل ذاته، وتدريبه على استغلال إمكاناته المتبقية بطريقة تؤدي إلى تحرير وتقوية وظائف الذات مع تعليمه كيفية استثمار هذه القدرات في مواجهة الضغوط والمشكلات سواء أكانت ضغوط مرتبطة بحياته الاجتماعية أو النفسية أو أو الصحية أو الاقتصادية، ومساعدته على التحلي بالصبر والطموح والتخلي عن الكسل والتراخي ويتحقق ذلك من خلال تنشيط إرادته وحث الأمل والثقة فيه.

- **استراتيجية تغيير البيئة المحيطة:** وتستهدف هذه الاستراتيجية إحداث تغييرات إيجابية في الوحدات الانسانية المحيطة بالمتميز رياضياً من أفراد أسرته والمدرسين في المدرسة وزملائه واستثمار طاقاتهم وقدراتهم بهدف مواجهه مشكلاتهم الاجتماعية وفتح قنوات اتصال بينهم وبين بيئتهم.

■ **التكنيكات المستخدمة ببرنامج التدخل المهني:**

(١) تكنيك المناقشة الجماعية (٢) تكنيك كسب الثقة والاحترام المتبادل

- | | |
|--|-------------------------------|
| (٤) تكنيك التوضيح والاستبصار | (٣) تكنيك الإرشاد والنمذجة |
| (٦) تكنيك التفاعل الإيجابي | (٥) تكنيك المناقشة الجماعية |
| (٨) تكنيك الاتصال الإلكتروني | (٧) تكنيك التوجيه الجماعي |
| (١٠) تكنيك الندوات والمحاضرات | (٩) تكنيك المشاركة |
| (١٢) تكنيك التدريب على المهارات المعرفية | (١١) تكنيك التواصل مع الآخرين |
| (١٤) تكنيك لعب الدور | (١٣) تكنيك حل المشكلة |
| | (١٥) تكنيك التعلم الذاتي |

■ **الأدوات التي تم الاستعانة بها في برنامج التدخل المهني:**

- (١) المقابلات الفردية والجماعية والملاحظات بأنواعها المتعددة
- (٢) المناقشات الجماعية
- (٣) الندوات بأنواعها
- **أدوار أخصائي خدمة الفرد والتي تم الاعتماد عليها في برنامج التدخل المهني:**
- (١) دور جامع للبيانات (٢) دور الموجه (٣) دور المنسق (٤) دور المخطط
- (٥) دوره التربوي (٦) دور الموضح (٧) دور المشرف (٨) دور المقوم
- **مهارات أخصائي خدمة الفرد والتي تم الاعتماد عليها:**

- (١) مهارة الملاحظة (٢) مهارة الاتصال الفعال
- (٣) مهارة الإقناع (٤) مهارة اتخاذ القرارات الفردية
- (٥) مهارة الحوار البناء (٦) مهارة كيفية إدارة الوقت
- (٧) المهارة في تكوين العلاقة المهنية
- (٨) مهارة المشورة
- (٩) المهارة في إعداد وتنظيم وتنفيذ الندوات والمناقشات الجماعية

■ **أساليب التدخل المهني**

- **العلاقة العلاجية:** وذلك عن طريق تقبل المتميز رياضياً بوجود مشكلة حتى يتكون لديه انطباع قوى بالثقة في شخص الباحث وفي قدرته على مساعدته، وتهدف هذه العلاقة إلى مساعدة المتميز رياضياً على اكتشاف ذاته وتحديد ماذا يريد وبماذا يشعر وبما يفكر،

وتتضمن نوعاً من الفهم المتبادل بينهم عن أنواع المشكلات الاجتماعية يمكن من خلاله تفسير الكثير من مشكلاته.

- **الإفراغ الوجداني:** وذلك بتهيئة المناخ المناسب الذي يساعد المتميز رياضياً على أن يفضي ويستعرض ما لديه من أفكار ومعتقدات غير عقلانية ومشكلات وأسبابها، والتعبير عما بداخله من مشاعر سلبية محتبسة كي يشاهد ذاته و ما يحتويه ذهنه من خبرات ومشاعر (الاستبصار)، من خلال استثارتها ببعض الأسئلة للوقوف على ما وراء مشكلته مع تعزيز تلك الاستثارة وتوظيفها بتحويلها إلى قنوات أخرى لدفع المتميز رياضياً على حل مشكلاته وتفاعله مع الآخرين وتحسين نوعية حياته.

- **الشرح والتوضيح:** وذلك بإلقاء الضوء على أفكار المتميز رياضياً ومعتقداته الخاطئة وغير المنطقية - بأن البعد عن الآخرين وهربه من أقاربه هدف التميز هو سر النجاح وهذه الأفكار خاطئة ولكن يجب التفاعل مع الآخرين وتحسين علاقته مع بيئتهم

- **الإقناع والمواجهة والتحدى:** وذلك بالتأثير الإيجابي في عقل المتميز رياضياً لزيادة وعيه الذاتي بأهمية العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين يحقق المساندة الاجتماعية سر لتحسين حياته النفسية والاجتماعية وتحسين نوعيه حياته مع الآخرين يزيد من قدرته على الدافعية والانجاز أكثر.

- **تصحيح الأفكار:** وذلك بمساعدة المتميز رياضياً على تعديل أفكاره غير الصحيحة واللاعقلانية أو إستبدالها بأفكار أكثر منطقية وواقعية، من خلال مساعدته على النظر بموضوعية في الدلائل التي تؤيد صحة الأفكار الجديدة كأن الناس جميعاً عند الله سواسية ولا فضل بينهم إلا للفقير والعمل الصالح وأن لديه قدرات متنوعة ونعم كثيرة من الله. عز وجل - فعليه التعامل والتفاعل مع الآخرين بشكل أكثر إيجابي.

- **الحوار والمناقشة المنطقية:** من خلال تبادل الآراء والمعلومات حول أفكار المتميز رياضياً ومفاهيمه ومعتقداته ليتبين له بالمنطق والحجة خطأها وتكوين رؤى من شأنها أن تعمل على تغيير هذه الأفكار وتبنى طرق جديدة للسلوك المرغوب، ولترسيخ الأفكار والمعتقدات الجديدة وتأسيسها في ذهن المتميز رياضياً بأهمية العلاقات الاجتماعية وتحقيق المساندة الاجتماعية مع الآخرين.

- **عرض المقترحات:** وذلك بإتاحة البدائل المناسبة للتفكير الإيجابي بدلا من الإستغراق في الأفكار السلبية في عرض حلول للمشكلات التي يتعرض لها المتميز رياضياً، فبدلاً من أن يستغرق في التفكير في مشكلاته التي تجلب له الحزن يتيح له الباحث فرص التفكير في أمور أخرى مثل التفكير العقلاني والواقعي في حلول ومقترحات للمشكلات الاجتماعية التي تعوق حياته الاجتماعية.

- **التدريب على مهارات حل المشكلة:** بمساعدة المتميز رياضياً على تحديد مشكلاته الاجتماعية بواقعية والتخطيط لإيجاد الحلول المناسبة لها وإختيار أفضلها لتنفيذها ومراجعتها من حين لآخر من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي وتحسين العلاقات الاجتماعية، وتدريبه على القيام تدريجياً ببعض المهارات الاجتماعية كالتواصل الاجتماعي والمشاركة المجتمعية والتعايش مع الآخرين والمساندة الاجتماعية، وذلك عبر أساليب المشاركة في الاعمال الاجتماعية والأسرية (العائلية) بهدف تحقيق التفاعل للمتميز رياضياً وبين البيئة المحيطة بهم.

- **التدريب على الصمود أمام الضغوط (التحصين التدريجي):** بإكساب المتميز رياضياً القدرة الكافية على مواجهة المشكلات والضغوط التي تواجهه حتى يكون أكثر مقاومة لها، والتحكم في انفعالاته بطريقة للتعامل مناسبة، من خلال مساعدته على فهم الواقع من حوله والعمل على تحسين علاقته مع الآخرين والتفاعل الاجتماعية وهذا يساعده على تحسين المستوى الاجتماعي والنفسي لديه مما يزيد من تحقيق التميز بشكل أفضل.

- **النمذجة:** من خلال إيجاد المثل الذي يقتدى به المتميز رياضياً كالأب أو أحد الأقارب وذلك لمساعدته على إكتساب أنماط سلوكيه واجتماعية جديده، حيث يجد فيه المتميز رياضياً القدوة الحسنة والمثل الأعلى مما يساعده على التفاعل الإيجابي مع الآخرين، ويتيح ذلك أيضاً تقوية العلاقات الاجتماعية وتدعيم الإيجابي وتحقيق المساندة الاجتماعية مع الآخرين

- **تعديل الظروف البيئية:** وذلك بالعمل مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة بكيفية التعامل معهم وتقديرهم، وتحسين بيئة المتميز رياضياً من خلال تعاون أفراد أسرته على التواصل معه وتعليمهم أساليب المناقشة العائلية وتهيئة الجو الأسرى الذي يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي الأمر الذي ينعكس إيجاباً على نوعية حياته، وتحسين علاقته مع الآخرين، فضلاً عن المشكلات التي يتعرض لها نتيجة ضعف العلاقات والتفاعل الاجتماعي لديه.

المرحلة الثالثة: مرحلة إنهاء التدخل المهني

بعد أن تم التأكد من تحقيق أهداف التدخل المهني (مواجهة مشكلات المتميزين رياضياً) حيث لاحظ الباحث حل مشكلاتهم الاجتماعية، قام بتهيئة المتميزين الرياضيين لإنهاء التدخل المهني، وذلك عن طريق اعتمادهم علي ذاتهم في حل مشكلاتهم

جدول رقم (٢) يوضح الدلالة الاحصائية للفروق المعنوية في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة التجريبية على بعد مشكلات العلاقات الاجتماعية لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً باستخدام اختبار (ت)

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دال عند ٠,٠١	٩		٢,٦٣٦٩٣	٢١,٣٠٠٠	١,٣٣٧٤٩	٢٨,٣٠٠٠

تشير نتائج الجدول السابق إلى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي علي بعد مشكلات العلاقات الاجتماعية لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً لصالح القياس البعدي.

حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٢٨,٣٠٠٠) وانحراف معياري (١,٣٣٧٤٩) وبلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي (٢١,٣٠٠٠) وانحراف معياري (٢,٦٣٦٩٣) وبلغت قيمة ت المحسوبة (٨,٩٦٤) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠١ عند درجة حرية ٩ مما يؤكد على صحة الفرض الفرعي الأول للدراسة. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً.

جدول رقم (٣) يوضح الدلالة الاحصائية للفروق المعنوية في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة التجريبية على بعد مشكلات التفاعل الاجتماعي لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً باستخدام اختبار (ت)

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دال عند ٠,٠١	٩	٦,٦٧٨	١,١٦٤٦٥٥	٢٤,٤٠٠٠	٠,٨٤٣٢٧	٢٨,٦٠٠٠

تشير نتائج الجدول السابق إلى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة

التجريبية في القياس القبلي والبعدي على بعد مشكلات التفاعل الاجتماعي لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً لصالح القياس البعدي.

حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٢٨،٦٠٠٠) وانحراف معياري (٠،٨٤٣٢٧) وبلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي (٢٤،٤٠٠٠) وانحراف معياري (١،١٦٤٦٥٥) وبلغت قيمة ت المحسوبة (٦،٦٧٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠،٠١ عند درجة حرية ٩ مما يؤكد على صحة الفرض الفرعي الثاني للدراسة.

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف التفاعل الاجتماعي للمتميزين رياضياً.

جدول رقم (٤) يوضح الدلالة الاحصائية للفروق المعنوية في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة التجريبية على بعد مشكلات المساندة الاجتماعية لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً باستخدام اختبار (ت)

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دال عند ٠،٠١	٩	٧،٤٢١	٢،٤٠٣٧٠	٢٤،٠٠٠	١،١٣٥٢٩	٢٧،٨٠٠

تشير نتائج الجدول السابق إلى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على بعد مشكلات المساندة الاجتماعية لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً لصالح القياس البعدي.

حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٢٧،٨٠٠٠) وانحراف معياري (١،١٣٥٢٩) وبلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي (٢٤،٠٠٠) وانحراف معياري (٢،٤٠٣٧٠) وبلغت قيمة ت المحسوبة (٧،٤٢١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠،٠١ عند درجة حرية ٩ مما يؤكد على صحة الفرض الفرعي الثالث للدراسة:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف المساندة الاجتماعية للمتميزين رياضياً

جدول رقم (٥) يوضح الدلالة الاحصائية للفروق المعنوية في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة التجريبية على جميع أبعاد مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً باستخدام اختبار (ت)

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دال عند ٠,٠١	٩	٢,٨٠٥	٣,٦٨٣٣٠	٦٩,٧٠٠٠	١,٨٨٨٥٦	٨٢,٧٠٠٠

تشير نتائج الجدول السابق إلى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي علي جميع أبعاد مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً لصالح القياس البعدي.

حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٨٢,٧٠٠٠) وانحراف معياري (١,٨٨٨٥٦) وبلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي (٦٩,٧٠٠٠) وانحراف معياري (٣,٦٨٣٣٠) وبلغت قيمة ت المحسوبة (٢,٨٠٥) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١ عند درجة حرية ٩ مما يؤكد على صحة الفرض الرئيسي للدراسة.

توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً

حادي عشر: النتائج العامة للدراسة:

١- أثبتت الدراسة صحة الفرض الفرعي الأول المتمثل في:- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية للمتميزين رياضياً وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة في جدول رقم (٢)

٢- أثبتت الدراسة صحة الفرض الفرعي الثاني والمتمثل في:- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف التفاعل الاجتماعي للمتميزين رياضياً وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة في جدول رقم (٣)

٣- أثبتت الدراسة صحة الفرض الفرعي الثالث والمتمثل في:- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة مشكلات ضعف المساندة الاجتماعية للمتميزين رياضياً وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة في جدول رقم (٤)

٤- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيس للدراسة والمتمثل في:- توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج انتقائي معرفي سلوكي ومواجهة المشكلات الاجتماعية للمتميزين رياضياً وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة في جداول (٢، ٣، ٤، ٥)

- المراجع:

- أولاً: المراجع العربية

- أبو جادو، صالح محمد (١٩٩٨): سيكولوجي التنشئة الاجتماعية، دار المبرة، عمان.
- أبو طالب، علي منصور باري (٢٠١١): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من الطلاب النازجين وغير النازجين من الحدود الجنوبية بمنطقة جازان، رساله ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- أحمد، عبد الناصر عوض (١٩٩٥): العلاقة بين ممارسة العلاج المعرفي مع الطلاب غائبي الأب وزيادة قدرتهم علي الضبط الداخلي، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثامن، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.
- أحمد، عبد الناصر عوض (٢٠١٣): نظريات مختارة في خدمة الفرد، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- الامير، يوسف عبد (٢٠١١): العوامل الاجتماعية المؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم، مجلة التربية الرياضية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، مجلد ٢٣، عدد ٢،
- بشارف، وهيبه، وطاحين، علي (٢٠١٦): الضغوط النفسية في العمل، مجلة الحوار الثقافي، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، العدد (٦) العدد (١)، الجزائر.
- البلعكي، منير (١٩٩٢): قاموس المورد، دار العلم للملايين، بيروت، ط٢٦.
- حسن، زكي محمد محمد (٢٠٠٦): التفوق الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، الاسكندرية
- حسني، محمد (٢٠١٤): إكتشاف ورعاية المواهب الرياضية في المدارس: نظرة على بعض التجارب العالمية والعربية المعرفة، وزارة التربية والتعليم السعودية، مجلة المعرفة، السعودية

الحمداني، سعد فاضل عبد القادر (٢٠٠٥): تحليل العلاقات الاجتماعية للاعبين نادي الموصل الرياضي في كرة القدم، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، مج ٢، ع ٣، العراق.

الخولي، أمين أنور (١٩٩٠): الرياضية والمجتمع، دار عالم المعرفة، الكويت
الخولي، أمين أنور (٢٠٠١): أصول التربية البدنية الرياضية، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.

الخيواني، عامر سعيد، وآخرون (٢٠١٥): علم النفس الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.

درويش، يوسف عيد الامير (٢٠١١): العوامل الاجتماعية المؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، المجلد (٢٣)، العدد (٢)، مايو.

راتب، كامل (١٩٩٧): علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، ط ٢، القاهرة

زكري، بنت محمد عبد الله (٢٠٠٨): ما وراء الذاكرة واستراتيجيات التذكر ووجهة الضبط لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات في كلية التربية بجازان، رسالة ماجستير في كلية التربية جامعة أم القرى المملكة العربية

سليمان، عبد الرحمن سيد، عثمان، تهامي محمد (٢٠١١): المتفوقون والموهوبون والمبتكرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

سيد، سمير بن محمد خليل (٢٠٢٠): مشكلات الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية، مجلة الراسخون، جامعة المدينة العالمية، مج ٦، ع ١، ماليزيا.

السيد، محمد أبو نجله، وآخرون (٢٠١٩): المتغيرات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بممارسة الشباب للرياضة دراسة ميدانية على عينة من الشباب في بيئات مختلفة، مجلة العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، المجلد (٤٧)، الجزء (٣) سبتمبر، القاهرة.

الشامي، حمدان ممدوح (٢٠١٥): بعض المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية في ضوء المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة جامعة الملك فيصل، بحوث في مجال علم النفس والصحة النفسية، مجلة كلية التربية جامعة الازهر مجلة علمية محكمة، العدد (١٦٥) الجزء (٢)، أكتوبر.

الشناوي، أحمد، وآخرون (٢٠٠١): التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

شهيد، باسم سامي (٢٠١٥): التحمل النفسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى لاعبي بعض الفعاليات الفردية والجماعية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، مج ١٥، ع ٢، العراق.

عادل، جبران يوسف (٢٠١٥): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.

عامر، طارق، محمد، عامر (٢٠٠٨): الذكاءات المتعددة، اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

عبد البصير، عادل (١٩٩٩): التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

عبد الخالق، أحمد (٢٠٠٦) الصدمة النفسية، دار إقرأ، الكويت.

عبد الرحمن، نورا أحمد حسين (٢٠٢٠): المساندة الاجتماعية لدى الأطفال، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، المجلد السابع، العدد الثاني، أكتوبر.

عبد الصمد، عفاف عبد المنعم، علي، حاتم جمعة محمد (٢٠٢٠): النظريات العلمية والنماذج المهنية في طريقة العمل مع الجماعات، مؤسسه الإعلام التربوي للطباعة، القاهرة.

عبد العظيم، طه حسين (٢٠٠٤) الإرشاد النفسي (النظرية - التطبيق - التكنولوجيا)، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة.

عبد الغنى، نعمان، شرف الدين، لطيفة عبد الله (٢٠١٠): الإدارة الرياضية، وزارة الثقافة والإعلام للطباعة والنشر، ط ١، البحرين.

عبد القادر، بومسجد (٢٠٠٩): دور خدمات المرشد التربوي نحو التخفيف من بعض أنماط المشكلات النفسية الأكثر شيوعاً لدى الموهوبين رياضياً، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا

للنشاطات البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، ع ٦.

عبد الله، عادل محمد (٢٠٠٠): العلاج المعرفي السلوكي (أسس وتطبيقات)، دار الرشاد، القاهرة

عبد الله، هشام محمد، وخوجة، خديجة محمد (٢٠١٤): الإرشاد النفسي الجماعي الأسس - النظريات، خوارزم العلمية، جدة.

عبد المجيد، عبد اللاه صابر (٢٠١٣): التحديات التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة وتصور مقترح للتعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد (٣٤) ج (٩)، القاهرة.

عبد المجيد، هشام، وآخرون (٢٠٠٨): التدخل المهني مع الافراد والأسر في محيط الخدمة الاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

عبد المعطي، حسن (٢٠٠٦): ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

عبيد، ماجدة السيد، (٢٠١١): سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط١، عمان

عثمان، عبد الفتاح (١٩٩٧): خدمة الفرد في إطار التعددية المعاصرة، مكتبة عين شمس، القاهرة.

عطا الله، أحمد (٢٠٠٩): طرق ووسائل المتبعة لانتقاء المتفوق رياضيا ضمن " الرياضية والدراسة في الجزائر، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، ع٦، ديسمبر، الجزائر.

عكاشة، أحمد، عكاشة، طارق (٢٠١٨): الطب النفسي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

علام، صالح بن نوار (٢٠٠٦): فعالية التنظيم في المؤسسات الاقتصادية، دار المخبر، علم الاجتماع الاتصال للبحث وترجمة، قسنطينة.

علاوي، محمد، رضوان، محمد (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

علاوى، محمد حسن (٢٠٠٧): سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الإسكندرية.

العمر، معن خليل (٢٠٠٥): علم المشكلات الاجتماعية، دار الشروق، ط١، عمان
عنان، محمود (٢٠٠٤) التعلم والدافعية في الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
غربي، صباح (٢٠٢٠): المشكلات الاجتماعية، دار المجدد للنشر والتوزيع، الجزائر.
غوار، عبد الحافظ المبروك، سعيد، سعيد أحمد (٢٠١٥): المشكلات الاجتماعية وعلاقتها
بعزوف طلبة جامعة طرابلس على ممارسة النشاط الرياضي، مجلة بحوث وتطوير أنشطة
علوم الرياضة، جامعة الزيتونة، دراسا.

غيث، عاطف وآخرون (١٩٧٩): قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
فضالة، فهد يوسف (٢٠٠٤): أثر التدريب في سلوك الموظفين كما يراه رؤساء العمل: دراسة
ميدانية مقارنة بين الجهات الحكومية والجهات الخاصة بدولة الكويت، حوليات الآداب والعلوم
الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد (٢٤)، العدد (٢٠٣)

فكرة، عبد العزيز (٢٠١٧): العلاقات الاجتماعية من منظور سوسيولوجي، مجلة العلوم
الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي التبسي، العدد (١٣)، الجزائر.
القمش، مصطفى نوري (٢٠١١): مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، دار المسيرة للنشر
والتوزيع، ط١، عمان

الكركي، فراس، هاشم، ابراهيم (١٩٩٣): دراسة بعض أبعاد الشخصية الرياضية في المرحلة
الثانوية، رساله ماجستير، الجامعة الاردنية، الاردن.

كرم الدين، ليلي (١٩٩٤): الأسس السيكلوجية لانتقاء الموهوبين رياضياً، ج١، اصدارات
المجلس الاعلي للشباب والرياضية، إعداد الإدارة خاصة بوزارة التربية والتعليم.
الكومي، حسن سعيد (١٩٨٧): معجم المغنى الأكبر، مكتبة لبنان، بيروت.

مان، ميشيل (١٩٩٩): موسوعة العلوم الاجتماعية، ترجمة عادل الهواري وسعيد مصلوح،
دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

مراد، ناصر (٢٠١١): فعالية النظام الضريبي بين النظرية والتطبيق ديوان المطبوعات
الجامعية الجزائر، ٢٠١١.

المعجم الوجيز (٢٠٠٢): مجمع اللغة العربية، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية

منصور، السيد (٢٠٠٠): محددات انتقاء ناشئى ألعاب القوي بمراكز الموهوبين رياضياً، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق

الميزر، هند (٢٠١٥): المشكلات الاجتماعية، جامعة الملك سعود، ط١، السعودية

وحيد، أحمد عبد اللطيف (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة، عمان.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Adam** Kuper & Jessica Kuper (1996); cognitive behavioral Therapy, insocial Science Encyclopedia, New York, Acid- Free Paper.
- Ambady**, N.; Hallahan, M. and Rosenthal, R. (1995): On judging andbeing judged accurately in zero-acquaintance situation , Journal of Personality and Social Psychology, 69
- Barker**, R. L (2003), the social work dictionary (4th Ed.), Washington, DC: NASW Press
- Bradford** et al (2006): Techniques and guidelines for social work practice, 7 Th editions, N.Y.
- Brown**, J. (2001). Sports talent: How to identify and develop outstanding athletes, Champaign, Human Kinetics.
- Demir**, E. (2015). Evaluation of Personality Traits of Physical Education Teachers Working in Secondary Schools and High Schools in Çanakkale According to Their Sports Branch. Online Submission, 5(1)
- Godber**, K, A. (2017). Sport attainment and education sustainment of talented female secondary school athletes in New Zealand. (Unpublished doctoral dissertation).Auckland University Of Technology, New Zealand
- Hodge**, R. David & Aneesah, Nadir (2008); Moving toward Culturally Competent Practice with Muslims; Modifying Cognitive Therapy with Tenets. National Association of Social Workers
- Julian** Chater Smit (2003) psychosocial development patterns in athletically gifted and academically gifted post-secondary students, A Dissertation Submitted to the Graduate Faculty of The University of Georgia in Partial Fulfillment of the Requirements for the degree doctor of philosophy Athens, Georgia.
- Kokoulina**, olga pavlovna ,other (2019) Problems and challenges of modern sports , Journal of Physical Education and Sport (JPES) , Department of Physical Education, Financial University under the Government of the Russian federation , Vol 19.

Macullough Jr & James P (2006): Treatment for chronic depression cognitive behavioral analysis system psychotherapy (BASP) Guilford Press, Published in wikmedia, foundation.

McManus, F., Rakovshik, S., Kennerley, H., Fennell, M., & Westbrook, D. (2012). An investigation of the accuracy of therapists' self-assessment of cognitive behaviour therapy.

Rion. J.Patti (1987). Managing for Service Effectiveness, Social Welfare Organization, J. of N.A.S.W., vol (3).

Rosalie, Amlerosino (2008): Social work and social welfare, an introduction, Fourth edition Belmont, Wadsworth, Thompson learning.

Runco, M. A., & Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. Creativityresearch journal, 24(1).

Steca, P., Baretta, D., Greco, A., D'Addario, M., & Monzani, D. (2018). Associations between personality, sports participation and athletic success. A comparison of Big Five in sporting and non-sporting adults. Personality and Individual Differences,.

Sullivan, Thomas (2010): Introduction to social problems, N, Y., Macmillan publishing company.