

المناخ الأسري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة **Family climate and its relationship to social values** **among university students**

د/ أسامة محمد متولى علوانى.

دكتورة الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

تخصص خدمة الفرد

DOI: 10.21608/fjssj.2025.442979 **Url:** https://fjssj.journals.ekb.eg/article_442979.html

تاريخ إستملا البحث: ٢٠٢٥/٦/١٥ م تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٧/٢١ م تاريخ النشر: ٢٠٢٥/٧/٣٠ م
توثيق البحث: علوانى، أسامة محمد متولى (٢٠٢٥). المناخ الأسري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ع. ٢٢، ج. (٩)، ص: ٢٧-٥٤.

٢٠٢٥ م

المناخ الأسري وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة

المستخلص:

استهدف البحث الحالي تحديد طبيعة العلاقة بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، وكذلك استهدف تحديد طبيعة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري ومقياس القيم الاجتماعية، كما استهدف تحديد العلاقة بين متغيري الدراسة وكل من الدخل ومحل الإقامة، وقد تكونت عينة البحث من ١٤٣٠ من طلاب وطالبات كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان بجميع الفرق الدراسية، وتنتمي هذه الدراسة لنمط الدراسات الوصفية، باستخدام منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وقد اشتملت أدوات البحث على صحيفة بيانات معرفة ومقياس المناخ الأسري ومقياس القيم الاجتماعية لطلاب الجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة عند مستوي معنوية (٠,٠١) كما توصلت إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري و مقياس القيم الاجتماعية، ايضاً توصلت إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين متغيري الدراسة وكل من الدخل ومحل الإقامة عند مستوي معنوية (٠,٠١).

الكلمات المفتاحية: المناخ الأسري، القيم الاجتماعية، طلاب الجامعة.

Family climate and its relationship to social values among university students

Abstract

The current research was aimed at determining the nature of the relationship between family climate and social values among university students. It also aimed to determine the nature of the differences between males and females on the family climate scale and the social values scale. It also aimed at determine the relationship between the two study variables and both income and place of residence, The research sample consisted of 1,430 male and female students of the Social Work Faculty at Helwan University in all academic rows. This study belongs to the style of descriptive studies, using the social survey approach using a simple random sampl method. The research tools included a knowledge data sheet, a family climate scale, and a social values scale for university students. The results of the study found that there is a statistically significant positive relationship between family climate and social values among university students at a significance Level (0.01). It also found that there are non-statistically significant

differences between males and females on the family climate scale and the social values scale. It also found that there is a significant positive relationship between the study variables and both income and place of residence, at a statistically significant level (0.01).

Keywords: family climate, social values, university students.

أولاً: مشكلة الدراسة.

تعد الأسرة هي المسؤولة عن إعداد أفرادها للحياة فضلاً عن مسئوليتها عن نقل التراث الثقافي للأجيال بما فيه من معايير وقيم واتجاهات وأخلاقيات وعرف وتقاليد، ومع تطور الحياة والتقدم التكنولوجي وتعدد حاجات الإنسان وتشعب طموحاته تعقدت الحياة الاجتماعية لدرجة أصبح معها من الصعب على الأسرة أن تؤدي ما كانت تقوم به من مسئوليات بمفردها فكان من الطبيعي أن ينشأ في المجتمع نظم ومؤسسات تتحمل بعض المسئوليات مع الأسرة (شومان، ٢٠١٤، ص٩).

و الشباب يمثلون فئة كبيرة في المجتمع حيث بلغ عدد الشباب في الفئة العمرية (١٨-٢٩ سنة) ٢١,١ مليون نسمة بنسبة ١٩,٩% من اجمالي سكان مصر منهم (٥١,٩%) ذكور، (٤٨,١%) إناث (الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، ٢٠٢٤) ويمثل طلاب الجامعات شريحة مهمة في المجتمع حيث بلغ عددهم حوالي ثلاثة ونصف ملايين طالب بنسبة (٥١%) منهم (٤٩%) ذكور، ٢% أناث عددهم ٢٠٤ مليون مقيد بالجامعات الحكومية والأزهرية مقابل ٢٢٨,٩ ألف طالب في الجامعات الخاصة، بينما بلغ عدد المقيد بالمعاهد الفنية فوق المتوسطة حكومية وخاصة ١٨١,٤ ألف طالب منهم (٤٦,١% ذكور، ٥٣,٩% إناث) (الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، ٢٠٢٤)

وبما أن الطالب يعيش ضمن أنساق مختلفة ومتعددة منذ بداية حياته فالنسق الأسري يعد من بين أهم الأنساق تأثيراً لان ما يحدث للإنسان فيه ومن خلاله يؤثر في طريقة تفاعله مع السياقات، أن ما يتعلمه الفرد في الأسرة يؤثر علي سلوكياته ويكتسب خبراته ومهاراته من خلالها، لذا تعد الأسرة النسق الاجتماعي الأول الذي يقدم له الأمن والحماية والرعاية مزوده بأساليب التوافق مع الحياة (خليل، ٢٠١٢، ص١٢).

وللمناخ الأسري أهمية بالغة حيث يسهم في تكوين العلاقات الاجتماعية والشخصية وعمليات التنشئة الاجتماعية بسماتها المميزة مثل تقوية الشبكات الاجتماعية، قضاء وقت ممتع وتقاسم الحب وتنمية الثقة بالنفس والتقدير الذاتي بالإضافة إلى ذلك تتضمن الأسرة أدواراً تقليدية

مثل الاهتمام والرعاية والأبوة والدعم الاجتماعي والتي تصور الواجبات والالتزامات تجاه بعض أفراد الأسرة ويعتبر المناخ الأسري والتماسك الأسري مفاهيم مهمة لرعاية أفراد الأسرة (Neyisci et al, 2021, pp.3:2).

ولكي يحدث نمو نفسي سوى للأفراد داخل الأسرة فلا بد أن يتسم المناخ الأسري بإشباع الحاجات النفسية، وخاصة الحاجة إلى الإنتماء، والأمن والحب، وتعليم التفاعل الاجتماعي، واحترام الآخرين، والتعاون والإيثار وتعليم التوافق الشخصي والاجتماعي وتكوين الإتجاهات السليمة نحو الوالدين والأخوة والآخرين (الحويجي، ٢٠١٠، ص.٤٠٠) وتوصلت نتائج دراسة (Marria&Jesue 2017) إلى أن اساليب المعاملة الوالدية الإيجابية يساهم في خلق بيئة أسرية سوية، وأن استخدام العقاب والقسوة في المعاملة يساهم في وجود مناخ أسري غير سوي.

حيث توصلت نتائج دراسة كلا من (Martin et al (2019) & lau (2019) إلى أن الأفراد الذين يتعرضون لأساليب معاملة والدية غير سوية يعانون من العديد من المشكلات الاجتماعية والنفسية منها ضعف التكيف والتوافق مع الآخرين والقلق والاكتئاب، وهم أكثر عرضه لإظهار سلوكيات تخريبية ومعادية للمجتمع. ويتعلم الفرد القيم الاجتماعية والدينية من أنساق مختلفة أهمها النسق الأسري والمدرسي والأقارب والجيرة وأهمها الاحترام والتعاون والمسئولية والتسامح، والأمانه والصدق (عبد الوهاب، عيسي، ٢٠١٤، ص٣).

وتعمل القيم الاجتماعية كموجهات لسلوك الافراد والجماعات وتقي المجتمع من الانحرافات الاجتماعية ولا يستقم مجتمع بدونها لأنه لو فقدها فقد أمنه وتماسكه. (غانم، ٢٠١٩، ص١٣٠). والقيم تعطي معنى للحياة، وعندما لا تتحقق القيم فإن ذلك يؤدي إلى حدوث انفعالات سلبية غير مثمرة مثل: العنف الجامح والإحباط المزمن واليأس الساكن وهي جميعها تعد صورا من صور الاضطراب النفسي وعدم التوافق (عبد الوهاب، عيسي، ٢٠١٤، ص٣)

حيث أشارت نتائج دراسة (Pesch, K, M (2017) إلى ان الشباب الجامعي أصبح يعانى من تدنى قيمهم الاجتماعية ووجود تضارب لديهم بين القيم والعادات والتقاليد الموجودة في بيئتهم وبين القيم الجديدة التي يعتنقوها والتي قد لا تتوافق مع العادات والتقاليد المعروفة الأمر الذي أدى إلى ضعف انتماءهم إلى المجتمع.

حيث توصلت نتائج دراسة العتيبي (٢٠١٠) إلى أن غياب القيم الإيجابية لدى الطلاب يولد لديهم نوع من التضارب الفكري مما يؤدي إلي ضعف الكفاءة العملية لديهم، كما توصلت إلي أن القيم الاجتماعية تؤثر في الممارسات السلوكية بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلاب. كما توصلت نتائج دراسة شوكت (٢٠١٨) إلى أن القيم الاجتماعية التي تتضمن احترام الآخرين والامانة والصدق تمثل ضوابط تنظم الميول والدوافع الانانية أو العدوانية لدى الطلاب وكذلك تعمل على تقوية الترابط الاجتماعي، كما أشارت نتائج دراسة (Kalitanyi 2016) & Dick & Kobus إلي أن الالتزام بالقيم الاجتماعية بما تتضمنه من قواعد وتقاليذ وعادات، وتنمية الوازع الديني يساعد الشباب على التخلص من المشاعر السلبية، كما توصلت نتائج دراسة (Alpaydin & Akkaya 2019) إلى أن التزام الشباب بالقيم الاجتماعية وخاصة قيم الأسرة والقيم الدينية يجنبهم الانحرافات السلوكية. ونظراً للإهتمام القومي والمحلي لفئة الشباب الجامعي وايضا أهمية المناخ الأسري والقيم الاجتماعية في تشكيل سلوك الشباب تتسابق المهن الاجتماعية وعلي رأسها الخدمة الاجتماعية من خلال طريقة خدمة الفرد علي رصد وتفسير مشكلاتهم الفردية والأسرية تمهيداً للتعامل معها من خلال النظريات المفسرة ومفاهيمها والتي منها مفاهيم النظرية الإيكولوجية لتفسير نتائج متغيري الدراسة التي تهتم بالتأثير المتبادل بين الشخص والأنساق البيئية التي يتعامل معها يدخل في ذلك الموارد المختلفة والخدمات المختلفة والخدمات المتاحة (النوحي، ٢٠٠٧، ص ٥٨). وفي ضوء ما تم عرضه من إطار نظري ودراسات سابقة تحددت مشكلة الدراسة في تساؤل رئيس مؤداه: ما العلاقة بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ؟

ثانياً: أهداف الدراسة:

- ١- تحديد طبيعة العلاقة بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.
- ٢- تحديد الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري.
- ٣- تحديد الفروق بين الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية.
- ٤- تحديد طبيعة العلاقة بين المناخ الأسري وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).
- ٥- تحديد طبيعة العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

ثالثاً مفاهيم الدراسة:

١ - مفهوم المناخ الاسري Family climate:

ويعرف المناخ الأسري في الخدمة الاجتماعية بأنه الأسلوب التربوي الذي ينتهجه الآباء في تربية أبنائهم، والذي قد يشجع الأبناء على الإستقلالية في التفكير، وإتباع أسلوب التفاهم والحوار بين أفراد الأسرة، وإشعار الأبناء بالأمن والأطمئنان وحرية الاختيار، وتنمية الثقة وتنمية حب الاستطلاع والقدرة علي الابتكار (محمد، ٢٠٠٦، ص.١٢٥).

ويعرف في خدمة الفرد بأنه الطابع العام للحياة الأسرية، من حيث توافر الأمان والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات وأشكال الضبط ونظام الحياة، وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية، وطبيعة العلاقات الأسرية (خليل، ٢٠٠٠، ص.١٦).

والمناخ الأسري يعرف بأنه "العلاقة القائمة على أساليب سوية في التعامل مع الشخص وفقاً لصفاته الإنسانية، ومنحه الحب الحقيقي غير المشروط، ومنحه حرية الاستقلال مع تكوين علاقات إنسانية دافئة (كفاي، ٢٠١٠، ص ٤٠).

ويعرف المناخ الأسري بأنه شبكة العلاقات والتفاعلات داخل البيئة الأسرية ومستويات العلاقات داخلها وأشكال الرقابة التي تمارسها وتلبية احتياجات افرادها والاتجاهات الإنسانية وطرق التربية التي يتبعها الوالدان في التنشئة والتراحم بين أفراد الأسرة (Al p.148 Talahin, et al, 2017 ,

ويعرف المناخ الأسري بأنه تلك الخصائص البيئية الأسرية التي تعمل كقوة مهمة في التأثير على سلوك الأفراد من خلال العلاقات السائدة بين أفراد الأسرة (الزميري، وبقدير، ٢٠٢٠، ص.٣٠٠)

ويقصد بالمناخ الأسري نظرياً: الواقع العام للأسرة ويشمل جميع جوانب الحياة الأسرية من التفاعل، واساليب التنشئة للأبناء، المعاملة الوالدية، وإشباع حاجات الأفراد، الشعور بالأمان والاستقرار الأسري وتوزيع الأدوار والمسؤوليات بين أفراد الأسرة والذي يكون له تأثير علي سلوكهم.

ويقاس المناخ الأسري إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس المناخ الأسري ويتضمن الأبعاد التالية: الأمان الأسري، التضحية والتعاون الأسري، وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية، الضبط ونظام الحياة الأسرية، إشباع حاجات أفراد الأسرة، الحياة الروحية للأسرة.

٢- مفهوم القيم الاجتماعية Social Values:

القيم الاجتماعية هي معايير اجتماعية ذات صبغة انفعالية قوية عامة، تتصل من قريب بالمستويات الخلقية التي تقدسها الجماعة ويمتصها الفرد من بيئته الاجتماعية الخارجية. وتنتشر هذه القيم في حياة الأفراد، فتحدد لكل منهم أصدقائه وأعداءه (عبد الوهاب، عيسي، ٢٠١٤، ص ٥٠).

القيم الاجتماعية هي أفكار او معتقدات مقبولة اجتماعياً ثبت صدقها من خلال ما سبق من مواقف وأحداث (عبد الوهاب، عيسي، ٢٠١٤، ص ٥٠).

القيم الاجتماعية هي نتاج لخبرات جماعية، تتكون نتيجة عمليات انتقاء جماعية، يتفق أفراد المجتمع عليها لتنظيم العلاقات بينهم (عباس، ٢٠١٨، ص ٥٠).

القيم ما هي إلا انعكاس للأسلوب الذي يفكر الأشخاص به في نطاق ثقافة معينة، وفي فترة زمنية معينة، كما أنها هي التي تحدد سلوك الأفراد وأحكامهم في ضوء ما يضعه المجتمع من قواعد ومعايير (رشوان، ٢٠١٨، ص ١٠٠).

القيم هي مبادئ يعتنقها الناس ويحكمون على سلوك الأفراد في ضوءها من حيث الخير والشر والصواب والخطأ وهكذا يصبح الصدق قيمة والوفاء قيمة (غانم، ٢٠١٩، ص ١٢٥).

تعرف القيم الاجتماعية نظرياً: بأنها مبادئ وضوابط يعتنقها الناس ويحكمون على سلوك الأفراد في ضوءها من حيث الخير والشر والصواب والخطأ وذلك في ضوء ما يضعه المجتمع من قواعد ومعايير.

وتقاس القيم الاجتماعية إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس القيم الاجتماعية وتتضمن الأبعاد التالية: التعاون والمشاركة، الاحترام، الصدق، مساعدة الآخرين، الصداقة، تحمل المسؤولية.

رابعاً الموجه النظري للدراسة:

تركز الدراسة الحالية على استخدام مفاهيم النظرية الإيكولوجية لتفسير تأثير العلاقة بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية على طلاب الجامعة حيث أن الطالب كنسق صغير (مستوى الميكرو) يكتسب القيم والعادات والتقاليد والاتجاهات من الأسرة التي نشأ فيها (مستوى الميزو) وكذلك يكتسب قيمه واتجاهاته من المؤسسات الرسمية المحيطة به مثل الجامعة وما تتضمنه من القوانين واللوائح الخاصة بها (مستوى الأكرزو) كما يكتسب القيم أيضاً من وسائل الإعلام (مستوى الماكرو).

- ومن مفاهيم النظرية الإيكولوجية ما يلي:

١. مفهوم الارتباط: هو القدرة على تكوين العلاقات الإنسانية أو الاتصال بالأشخاص الآخرين (عبد المجيد، ٢٠٢٢، ص. ٢٢٣).
 ٢. مفهوم الموائمة بين الفرد والبيئة: يشير إلى التفاعل الإيجابي بين حاجات وقدرات الفرد وطموحات وموارد وإمكانات الفرد من ناحية ومتطلبات وخصائص وإمكانات البيئة (جبل، ٢٠١٣، ص. ٤٥).
 ٣. مفهوم الأدوار: مجموعة من الحقوق و الواجبات المتبادلة، وتتضمن المشاعر والعواطف والمعتقدات والإدراك (عبد المجيد، ٢٠٢٢، ص. ٢٢٤).
 ٤. مفهوم التوافق: يعنى ما يقوم به الناس من جهود لاستبقاء أو رفع مستوى التوافق بينهم وبين البيئة وهم لتحقيق ذلك قد يغيرون من أنفسهم أو قد يغيرون في بعض عناصر البيئة إذا كان ذلك ممكناً أو قد يغيرون البيئة كلياً (النوحى، ٢٠٠٧، ص. ٩٦).
 ٥. مفهوم الكفاءة: هى قدرة الشخص على أن يكون نشطا وفعالا في البيئة التى يعيش فيها (عبد المجيد، ٢٠٢٢، ص. ٢٢٣).
 ٦. مفهوم ضغوط الحياة: هى الاستجابة الداخلية الضاغطة والمتمثلة في مشاعر سلبية مثل الشعور بالقلق والخوف والاكتئاب والعجز واليأس (النوحى، ٢٠٠٧، ص. ٩٨).
 ٧. مفهوم تقدير الذات: فكرة الإنسان عن ذاته ونظرته إلى نفسه من الأمور المهمة فى نجاح أو فشل الإنسان فى حياته (جبل، ٢٠١٣، ص. ٤٨).
 ٨. مفهوم المكانة: لكل إنسان أدوار محددة تحدد مكانته وأهميته ومركزه الاجتماعى وبعض المكانات (جبل، ٢٠١٣، ص. ٥٠).
 ٩. مفهوم المواطن: هو الحيز أو المكان الذي يعيش فيه الكائن الحى والذي يشمل العوامل البيولوجية والحيوية للكائن الحي (عبدالمجيد، ٢٠٢٢، ص. ٢٢٤).
- الإجراءات المنهجية للدراسة:

- ١- نوع الدراسة والمنهج المستخدم: دراسة وصفية تستهدف تحديد طبيعة العلاقة بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، وتعتمد على منهج المسح الاجتماعى بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

٢- فروض الدراسة:

الفرض الرئيس الأول: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

وينبثق عن هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

(أ) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الأمان الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

(ب) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التضحية والتعاون الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

(ج) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

(د) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الضبط ونظام الحياة الأسرية والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

(هـ) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين إشباع حاجات أفراد الأسرة والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

(و) توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الحياة الروحية للأسرة والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

الفرض الرئيس الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري لدى طلاب الجامعة.

الفرض الرئيس الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

الفرض الرئيس الرابع: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

الفرض الرئيس الخامس: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

٣- أدوات الدراسة:

أ- صحيفة بيانات معرفة: تحتوى على بيانات خاصة بطلاب الجامعة تتضمن السن، النوع، الفرقة الدراسية، طبيعة المنطقة السكنية، عدد أفراد الأسرة، متوسط دخل الأسرة.

ب- مقياس المناخ الأسري (بيومي، ٢٠١٢).

اعتمد الباحث على مقياس محمد خليل بيومي ويحتوي المقياس على (٥٤) بنداً بعضها إيجابي وبعضها سلبي موزعة على ستة إبعاد تمثل المناخ الأسري، وقد اعتمد الباحث على عمليات تقنين المقياس التي قام بها مصمم المقياس في عمليات الصدق والثبات وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (١) ابعاد مقياس المناخ الأسري

م	الأبعاد	أرقام العبارات	المجموع
١	الآمان الأسري	٥١-٤٣-٣٨-٣٧-٣٣-٢٧-٢٢-١٣-٧-١	١٠
٢	التضحية والتعاون الأسري	٤٤-٣٩-٢٨-٢٣-١٧-١٤-٨-٢	٨
٣	وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية	٤٠-٢٩-٢٤-١٨-٩-٣	٦
٤	الضبط ونظام الحياة الأسرية	٥٣-٤٧-٤٥-٣٤-٣٠-٢٥-١٩-١٠-٤	٩
٥	إشباع حاجات أفراد الأسرة	٥٢-٤٦-٤١-٣٥-٣١-٢٠-١٥-١١-٥	٩
٦	الحياة الروحية للأسرة	٥٤-٥٠-٤٩-٤٨-٤٢-٣٦-٣٢-٢٦-٢١-١٦-١٢-٦	١٢
٥٤	مج		

اعتمد معد المقياس على صدق التكوين وصدق الاتساق الداخلي.

- **صدق الاتساق الداخلي:** حيث تم حساب معامل الارتباط على عينة كلية قوامها (٢٠٠) مفردة، وقد استخدم هذا الإجراء على مستويين: أولهما يتمثل في حساب معاملات الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في الأبعاد الرئيسية الستة والدرجة الكلية للبعد، أما الثاني فيتمثل في حساب معاملات الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من الأبعاد الرئيسية الستة والدرجة الكلية للمقياس ككل، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط داله عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي سواء بالنسبة للعبارات أو بالنسبة للأبعاد المتضمنة في المقياس ككل.

الثبات: تم حساب الثبات باستخدام اعادة الاختبار على عينة قوامها ٢٥٠ مفردة بفواصل زمني قدره أسبوعين وقد بلغ معامل الارتباط ٠,٦٦١** وهو معامل موجب ودال عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس على قدر مناسب من الثبات.

- **طريقة التصحيح:** يتضمن المقياس ثلاث استجابات (تماماً، إلى حدما، نادراً) أوزانها على التوالي في العبارات الموجبة (٣-٢-١) والعكس في العبارات السالبة (١-٢-٣).
وقد قاما الباحث بإعادة إجراء عمليات صدق وثبات المقياس للتحقق من مدى مناسبة للبحث الحالي وقد تم التحقق من الصدق والثبات، وذلك كما يلي:

- **صدق المقياس:** صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية لهم نفس خصائص عينة الدراسة وعددهم (٣٠) مفردة من خارج حالات عينة الدراسة، وتم إجراء حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الاتساق الداخلي من خلال:

١- حساب معامل الارتباط بين درجات مجموع كل بعد والمجموع الكلي لدرجات المقياس.

جدول رقم (٢) معامل الارتباط بين درجات مجموع كل بعد والمجموع الكلي لدرجات المقياس.

مجموع البعد	الارتباط
الأمان الأسري	٠,٦١٥**
التضحية والتعاون الأسري	٠,٤٥٢**
وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية	٠,٨٣٠**
الضبط ونظام الحياة الأسرية	٠,٨٩٤**
إشباع حاجات أفراد الأسرة	٠,٨٦٨**
الحياة الروحية للأسرة	٠,٨٩٥**
تشير* إلى ارتباط دال عند ٠,٠٥ وتشير** إلى ارتباط دال عند ٠,٠١	

يوضح جدول رقم (٢) أن قيم معامل الارتباط الناتجة تتراوح بين (٠,٤٥٢) و(٠,٨٩٤) وجميع هذه المعاملات مرتفعة ودالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يشير إلى صدق المقياس بدرجة مناسبة يمكن الاعتماد على نتائجه. وأصبح المقياس يتكون في صورته النهائية من ٤٩ عبارة يتضمن البعد الأول ١٠ عبارات، والبعد الثاني ٧ عبارات، والبعد الثالث ٤ عبارات، والبعد الرابع ٩ عبارات، والبعد الخامس ٧ عبارات، والبعد السادس ١٢ عبارة.

- **ثبات المقياس:** قام الباحث بإعادة حساب الثبات على النحو التالي:

- **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test-R-Tes :** تم تطبيق المقياس ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمني قدره أسبوعين، وذلك على عينة قوامها (٣٠) مفردة من خارج عينة الدراسة، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط في التطبيقين الأول والثاني على الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية للمقياس، وايضا استخدام معامل ألفا كرونباخ للثبات وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات مقياس المناخ الأسري

م	الأبعاد	قيمة معامل بيرسون للثبات ودلالته	قيمة معامل ألفا - كرونباخ للثبات
١	الأمان الأسري	٠,٩٩٨**	٠,٩٩٩
٢	التضحية والتعاون الأسري	٠,٩٩٩**	١,٠٠٠

م	الأبعاد	قيمة معامل بيرسون للثبات ودلالته	قيمة معامل الفا - كرونباخ للثبات
٣	وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية	**٠,٩٤٢	٠,٩٦٩
٤	الضبط ونظام الحياة الأسرية	**٠,٩٨٦	٠,٩٩٣
٥	إشباع حاجات أفراد الأسرة	**٠,٩٦٢	٠,٩٨٠
٦	الحياة الروحية للأسرة	**٠,٨٨٤	٠,٩٣٨
	المقياس ككل	**٠,٩١٧	٠,٩٥٧

يوضح الجدول رقم (٣) أن معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن الاعتماد على نتائجه.

ج- مقياس القيم الاجتماعية للمراهقين والشباب إعداد (عبد الوهاب، عيسى، ٢٠١٤) ويتكون من ٤٧ عبارة مقسمة على ست أبعاد وفيما يلي تقنين عمليات الصدق والثبات التي قام بها مصممي المقياس

- صدق المقياس:

استخدمنا مصممي المقياس كل من الصدق المنطقي والصدق الظاهري وصدق البناء أو التكوين والصدق التجريبي:

وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى صدق المقياس.

- الثبات:- تم حساب الثبات بالطرق الآتية:

١- طريقة إعادة الإختبار: وبلغ معامل الارتباط (٠,٦٧٥) وهو دال عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس على قدر مناسب من الثبات.

٢- طريقة التجزئة النصفية: وبلغ معامل الارتباط (٠,٥٤) بتصحيح هذا العامل بلغ (٠,٦٥) وهو معامل مرتفع يدل على أن المقياس يتمتع بقدر مناسب من الثبات.

طريقة التصحيح: للمقياس ثلاث استجابات (نعم، أحياناً، لا) أوزانها علي التوالي (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية: ٧-١٧-٢٥-٢٧-٣١-٣٣-٣٨-٤٢، ومن ثم تراوحت درجات الاستجابة من (٤٦-١٣٨) درجة.

وقد قام الباحث بإعادة إجراء عمليات صدق وثبات للمقياس للتحقق من مدى مناسبته للبحث:

- **صدق المقياس:** صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية لهم نفس خصائص عينة الدراسة وعددهم (٣٠) مفردة من غير حالات عينة الدراسة، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات مجموع كل بعد والمجموع الكلي لدرجات المقياس

جدول رقم (٤) يوضح حساب معامل الارتباط بين درجات مجموع كل بعد بالمجموع الكلي لدرجات المقياس.

الارتباط	مجموع البعد
**٠,٥٣٩	التعاون / المشاركة
**٠,٧٤٥	الاحترام
** ٠,٧٩٨	الصدق
**٠,٧١٥	مساعدة الآخرين
**٠,٧٨٠	الصداقة
**٠,٨٠٩	تحمل المسؤولية
تشير * إلى ارتباط دال عند ٠,٠٥ وتشير ** إلى ارتباط دال عند ٠,٠١	

يوضح جدول رقم (٤) أن قيم معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٥٣٩ - ٠,٨٠٩) وجميع هذه المعاملات مرتفعة ودالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يشير إلى صدق المقياس. وأصبح المقياس يتكون في صورته النهائية من ٤٦ عبارة يتضمن البعد الأول ٦ عبارات، والبعد الثاني ٨ عبارات، والبعد الثالث ٩ عبارات، والبعد الرابع ٦ عبارات، والبعد الخامس ٨ عبارات، والبعد السادس ٩ عبارات.

- ثبات المقياس: قام الباحث بإعادة حساب الثبات على النحو التالي:
- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار **Test-R-Tes** : تم تطبيق المقياس مرتين بفواصل زمني قدره أسبوعين، وذلك على عينه قوامها (٣٠) مفردة من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني على الأبعاد الفرعية، وكذلك الدرجة الكلية على المقياس، وكذلك طريقة معامل ألفا كرونباخ للثبات وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (٥) يوضح معاملات ثبات مقياس القيم الاجتماعية

م	الأبعاد	قيمة معامل بيرسون للثبات ودلالته	قيمة معامل ألفا - كرونباخ للثبات
١	التعاون / المشاركة	**٠,٩٢٤	٠,٩٤١
٢	الاحترام	**٠,٩٨٥	٠,٩٩٢
٣	الصدق	**٠,٨٥٦	٠,٩٢١
٤	مساعدة الآخرين	**٠,٩٩٦	٠,٩٩٨
٥	الصداقة	**٠,٩٩٦	٠,٩٩٨
٦	تحمل المسؤولية	**٠,٩٩٢	٠,٩٩٦
	المقياس ككل	**٠,٩٨٢	٠,٩٩٠

يوضح الجدول رقم (٥) أن معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) ويمكن الاعتماد على نتائجه وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

٤- مجالات الدراسة:

أ. المجال المكاني: أجريت الدراسة على طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.

ب.المجال البشري: بلغ مجتمع البحث ٢١١٣٩ من الطلاب وبلغ اطار المعاينة ممن ينطبق عليهم الشروط ١٤٣٠٠ وتم سحب عينة عشوائية بسيطة بنسبة ١٠% وبلغ حجمها (١٤٣٠) طالب من جميع الفرق.

- شروط عينة الدراسة:-

١. أن يقيم الطالب مع أسرته الطبيعية (أب وأم وأخوة).

٢. أن يكون الطالب أعزب ولم يسبق له الزواج.

جدول رقم (٦) يوضح مجتمع البحث و إطار المعاينة والعينة.

الفرقة الدراسية	مجتمع البحث	اطار المعاينة	العينة
الفرقة الأولى	٤٢٠٠	٣٠٠٠	٣٠٠
الفرقة الثانية	٦٩٩٦	٤٥٠٠	٤٥٠
الفرقة الثالثة	٣٤٧٠	٢٠٠٠	٢٠٠
الفرقة الرابعة	٦٤٧٣	٤٨٠٠	٤٨٠
الاجمالي	٢١١٣٩	١٤٣٠٠	١٤٣٠

- خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (٧) وصف خصائص العينة

م	المتغيرات	فئات التغير	ك	%	م	المتغيرات	فئات التغير	ك	%
١	النوع	ذكر	512	35.8%	٢	السن	18	28	2.0%
		أنثى	918	64.2%			19	343	24.0%
		الاجمالي	1430	100%			20	326	22.8%
٣	الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	300	21.0%			21	201	14.0%
		الفرقة الثانية	450	31.5%			22	509	35.6%
		الفرقة الثالثة	200	14.0%			23 فاكثّر	23	1.6%
		الفرقة الرابعة	480	33.6%			الاجمالي	1430	100.0%
		الاجمالي	1400	100.0%			متوسط السن	20.63	
٤	طبيعة المنطقة السكنية	حضر	1211	84.7%			الانحراف المعياري	1.28	
		ريف	219	15.3%	٥	عدد أفراد الأسرة	٣	168	11.7%
		الاجمالي	1430	100.0%			٤	207	14.5%
٦	متوسط دخل الاسرة	١٠٠٠ لأقل	455	31.8%			٥	513	35.9%
		٢٠٠٠ من	439	30.7%			٦	294	20.6%
		٢٠٠٠ لأقل	-	-			٧ فاكثّر	248	17.3%
		٣٠٠٠ من	-	-			الاجمالي	1430	100.0%
		٤٠٠٠ من	536	37.5%					
		٤٠٠٠ فاكثّر	1430						
		الاجمالي							

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الطلاب الذكور (٣٥,٨%) > نسبة الإناث (٦٤,٢%) حيث أن أكثر الطلاب بالكلية إناث، وأن أعلى نسبة لطلاب الكلية (٣٥,٦%) في عمر (٢٢) عام، ومتوسط سن الطلاب (٢٠,٦٣) بانحراف معياري (١,٢٨)، وأن أعلى نسبة للطلاب هم طلاب الفرقة الرابعة ونسبتهم (٣٣.٦%) يليها نسبة طلاب الفرقة الثانية ونسبتهم (٣١,٥%) ويليهما نسبة طلاب الفرقة الأولى (٢١,٠%) ويليهما نسبة طلاب الفرقة الثالثة (١٤,٠%)، وأن أغلب الطلاب يقيمون في مناطق حضرية بنسبة (٨٤,٧%)، وأن نسبة (٣٥,٩%) من الطلاب يقيمون في أسر مكونة من خمسة أفراد، وأن أعلى دخل لأسرة الطالب الجامعي ٤٠٠٠ فاكتر بنسبة (٣٧,٥%).

المجال الزمني: استغرق إجراء الدراسة عشرة أشهر بشقيها النظري والتطبيقي في الفترة من بداية ابريل ٢٠٢٤ م إلى نهاية شهر يناير ٢٠٢٥ م.

٥- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة:

بالنسبة للفرض الرئيس الأول: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة

جدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة
(ن=١٤٣٠)

م	القيم الاجتماعية	
	الارتباط	الدالة
١	٠,٦٦٥	دال عند ٠,٠١
٢	٠,٥٥٣	دال عند ٠,٠١
٣	٠,٧٥٧	دال عند ٠,٠١
٤	٠,٨١٠	دال عند ٠,٠١
٥	٠,٨٠٠	دال عند ٠,٠١
٦	٠,٧٨٩	دال عند ٠,٠١
٧	٠,٩٤٦	دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة عند مستوي دلالة (٠,٠١)، مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الرئيس للدراسة وفروضه الفرعية.

الفرض الرئيس الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري لصالح الإناث.

جدول رقم (٩) يوضح الفروق بين متوسط (درجات الذكور والإناث) على مقياس المناخ الأسري لدى طلاب الجامعة.

المجموع الكلى لمقياس المناخ الأسري						المتغير		
فئات المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T معامل	df	درجة الحرية	الدلالة	النوع
ذكر	512	116.52	11.22	1.623-	1045.36	غير دال	0.102	
انثى	918	117.53	11.07					
**معنوى عند (٠,٠١)				* معنوى عند (٠,٠٥)				

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري ككل وأبعاده الفرعية حيث بلغت قيمة ت (١,٦٢٣-)، مما يجعلنا نرفض صحة الفرض الرئيس الثاني.

الفرض الرئيس الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية لصالح الإناث.

جدول رقم (10) يوضح الفروق بين متوسط (درجات الذكور والإناث) على مقياس القيم الاجتماعية لصالح الإناث.

المجموع الكلى لمقياس القيم الاجتماعية						المتغير
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	Tمعامل	dfدرجة الحرية	الدلالة	النوع	
8.27	102.59	1.681-	1.097	0.093		ذكر
8.64	103.36					انثي
**معنوى عند (٠,٠١)						*معنوى عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية حيث بلغت قيمة ت (١,٦٨١-)، مما يجعلنا نرفض صحة الفرض الرئيس الثالث.

- الفرض الرئيس الرابع: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

جدول رقم (١١) العلاقة بين المناخ الأسري وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

م	المناخ الأسري	الارتباط	الدلالة
	المتغيرات الديموجرافية		
١	متوسط دخل الأسرة	0.76	**
٢	محل الإقامة	0.78	**

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري ومتوسط دخل الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، أيضاً وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري ومحل الإقامة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الرئيس الرابع.

الفرض الرئيس الخامس توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

جدول رقم (١٢) العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة).

م	المتغيرات الديموجرافية	الارتباط	الدلالة
١	متوسط دخل الأسرة	0.88	**
٢	محل الإقامة	0.70	**

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين القيم الاجتماعية ومتوسط دخل الأسرة، أيضاً وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية ومحل الإقامة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الرئيس الخامس.

– مناقشة نتائج الدراسة:

– مناقشة نتائج الفرض الرئيس الأول: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة أظهرت النتائج الإحصائية وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، أى كلما كان المناخ الأسري سوي يتميز بالشعور بالأمان، والتضحية، ووضوح الأدوار والمسؤوليات، وكذلك الضبط وإشباع الحاجات، وسيادة الحياة الروحية كلما زادت القيم الاجتماعية كالتعاون وتحمل المسؤولية، والاحترام، والصدق، والتعاون لدى طلاب الجامعة، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سليمان (٢٠٢٠) فى أن المناخ الأسري كلما اتسم باللاسواء بما يتضمنه من اضطراب الحب، واضطراب العلاقة بين الوالدين والأبناء وكثرة المشاحنات والصراعات والتفرقة بين الأبناء كلما زاد افتقار الأبناء لمشاعر الدفء والأمن وزيادة الخوف والقلق وفقدان الثقة فى الذات والآخرين وعدم التوازن وتنعكس تلك الاضطرابات على سلوكياتهم فيبتعدون عن السلوكيات السوية ويقترّبون من السلوكيات اللاسوية ومنها الإدمان وسوء التكيف الاجتماعي

والنفسي وعدم التوافق مع البيئة التي يعيشون فيها، كما تتفق مع نتائج دراسة هيبه وآخرون (٢٠٢٢) في أن المناخ الأسري الجيد بعد مصدراً رئيسياً لتعزيز النمو الشخصي الإيجابي لدى المراهقين والشباب، كما تتفق مع نتائج دراسة (Speidel et al 2019) في أن الأفراد الذين يتعرضون لأساليب المعاملة الوالدية غير السوية يعانون من العديد من المشكلات الاجتماعية والنفسية ومنها عدم التكيف والتوافق مع الآخرين و القلق والاكتئاب .

ووفقاً لمفهوم الموائمة بين الفرد والبيئة فكلما كانت البيئة الأسرية توفر مناخ أسري سوي يتسم بالامان والتعاون الأسري والتضحية وإشباع احتياجات أفرادها كلما ساهم ذلك في اكتساب الطلاب قيم اجتماعية إيجابية تجاه أفراد أسرهم او البيئة المحيطة بهم.

- مناقشة الفرض الفرعي الأول: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الأمان الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع الإطار النظري في أن المناخ الأسري يؤثر على شخصية الأفراد وعلى صحتهم النفسية، فالمناخ الأسري غير السوي قد يؤدي إلى اضطراب العلاقات الأسرية والاجتماعية للطلاب وضعف ثقتهم بأنفسهم، وعلى العكس تحقق الأسرة المترابطة قدراً أكبر من الأمان الأسري لأبنائها ينعكس إيجابياً على تمتعهم بالسلامة النفسية (خليل، ٢٠٠٠، ص.١٧). كما تتفق مع نتائج دراسة ميطر، بلميهوب (٢٠٢٠) في ان المناخ الأسري له دور كبير وهام في تمتع الأبناء بفاعلية الذات إذا أن الأسر التي توفر لأبنائها مناخاً أسرياً آمناً ومستقراً يقوي ذلك اعتقاداتهم في قدراتهم على تجاوز العقبات وإيجاد الحلول لمشكلاتهم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم و يكون لديهم استقلالية في القرارات والثقة بقدراتهم وتحقيق طموحاتهم، فتوفير الحب والحنان والتشجيع والاهتمام هو الأساس في تحقيق فاعلية الذات لدى الأبناء، ووفقاً لمفهوم الكفاءة فان الأسرة إذا وفرت بيئة آمنة للشباب ساعد ذلك على جعلهم أعضاء فاعلين وناشطين داخل أسرهم ومتفاعلين في بيئتهم المحيطة بهم، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة مجذوب (٢٠١٧) في وجود علاقة إيجابية دالة بين المناخ الأسري والصحة النفسية والشعور بالامان فكلما كان المناخ الاسري سوي كلما زاد ذلك من شعور أفراد عينة الدراسة بالامان وصحة نفسية جيدة.

ووفقاً لمفهوم الموطن فكلما شعر الشباب بالامان والاستقرار في بيئتهم التي يعيشون فيها كلما حرصوا على الالتزام بالقيم الاجتماعية الموجودة بداخلها.

الفرض الفرعي الثاني: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التضحية والتعاون الأسري والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. أى كلما كان المناخ الأسري يتسم بالحب والتضحية

والتعاون كلما زاد من القيم الاجتماعية الإيجابية لدى الطلاب، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة يونس، عيسى (٢٠٢٢) في أن وجود مناخ سوي يتسم بالتضحية من أجل الأبناء وتعليمهم التعاون والايثار يؤدي إلي سيادة مشاعر العطف والتراحم والمودة بين أفراد الأسرة وبالتالي يصبحون اصحاء نفسياً واجتماعياً، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (2020) Husseina في أن الطلاب الذين يعيشون في أسرة متعاونة ومتماسكة يزيد ذلك من قدرتهم على الاندماج مع الآخرين، ويتفق ذلك ايضا مع نتائج دراسة صيدم (٢٠١٧) في وجود علاقة إيجابية بين المناخ الأسري والتسامح والايثار.

ووفقاً لمفهوم التوافق فان الأسر التي تستخدم أساليب سوية في التعامل مع الطلاب ومراعاة المرحلة العمرية الجامعية يتوافق الطلاب مع انفسهم وبيئتهم واكتسابهم قيم إيجابية.

الفرض الفرعي الثالث: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. أى كلما كان المناخ الأسري يتسم بوضوح القواعد وتحديد أدوار جميع أفراد الأسرة زاد من قدرتهم في اكتساب قيم اجتماعية كالمسؤولية والصدق، تتفق النتائج مع نتائج دراسة سيد (٢٠٢١) في اهمية توفير مناخ اسري سوي يعمل على اشباع احتياجات الأبناء ويساعدهم على تكوين شخصية سوية قادرة على تحمل المسؤولية، كما تتفق مع نتائج دراسة يونس، عيسى (٢٠٢٢) في أن الأسر يجب أن تعد وتوكل الأبناء ليكونوا قادرين على تحمل المسؤولية.

ووفقاً لمفهوم الدور فان المناخ الأسري السوي يساعد الأبناء الجامعيين على معرفة حقوقهم وواجباتهم ويتعلمون القيام بالمهام والمسؤوليات المختلفة تجاه أفراد أسرهم والبيئة المحيطة بهم.

الفرض الفرعي الرابع: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الضبط والحياة الأسرية والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة العتيبي (٢٠١٠) في أن غياب القيم الإيجابية لدى الطلاب يولد لديهم نوع من التضارب الفكري والخلل السلوكي وبالتالي ضعف الكفاءة العلمية، كما تتفق مع نتائج (Peach 2017) في أن الشباب الجامعي أصبح يعانون من تدنى قيمهم الاجتماعية ووجود تضارب لديهم بين القيم والعادات والتقاليد الموجودة في بيئتهم وبين القيم الجديدة التي يعتنقوها والتي قد لا تتوافق مع العادات والتقاليد المعروفة.

الفرض الفرعي الخامس: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين إشباع حاجات أفراد الأسرة والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، ويتفق ذلك مع ما جاء في الإطار النظري بأن المناخ الأسري الذي يشبع احتياجات أفرادها بدون تقييد أو إفراط يساعدهم على النمو المعرفي والعاطفي والسلوكي والاجتماعي السوي (Lacopetti et al, 2021,p1128)، ويتفق ذلك مع الإطار النظري في أن المناخ الأسري الصحي يساعد على إشباع احتياجات الأبناء بطريقة سوية دون إفراط أو تقييد وبشكل متوازن حسب أولوية الحاجات وأهميتها لكل مرحلة من مراحل النمو المختلفة، والعكس صحيح (خليل، ٢٠٠٠، ص١٦)، كما تتفق مع نتائج دراسة ونجن (٢٠١٧) في أن الأسرة كلما كان المستوى المعيشي لديها مرتفع ساعد ذلك على إشباع الحاجات المادية والنفسية من حب واهتمام وتقدير، كما يتفق مع نتائج دراسة مجذوب (٢٠١٧) في وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين المناخ الأسري والصحة النفسية.

الفرض الفرعي السادس: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الحياة الروحية للأسرة والقيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، أي كلما كان المناخ الأسري يهتم بالجانب الديني كلما ساعد ذلك الأبناء على اكتساب ورسوخ القيم الاجتماعية الإيجابية، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Kalitanyi, Dick (2016 في أن الالتزام بالقيم الاجتماعية بما تتضمنه من قواعد وتقاليد وعادات وتنمية الوازع الديني يساعد الشباب على التخلص من الأفكار الهدامة والمشاعر السلبية، كما تتفق مع ما جاء في الإطار النظري بأن الانهيار القيمي يؤدي إلى العديد من السلوكيات غير السليمة أو الانحرافية (عبد الله، ٢٠١٤، ص٧١)، كما تتفق مع نتائج دراسة (Alpaydin (2020 في أن التزام الشباب بالقيم الاجتماعية وخاصة قيم الأسرة والقيم الدينية يجنبهم القيام بالانحرافات السلوكية.

الفرض الرئيس الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري لصالح الإناث . أظهرت النتائج الإحصائية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الجواد (٢٠٢٤) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري، كما تتفق مع نتائج دراسة إبراهيم (٢٠٢٣) ودراسة الزميري، بقدير (٢٠٢٠) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس المناخ الأسري، كما تتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج

دراسة بسيوني (٢٠١٩) فى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث علي مقياس المناخ الأسري بأبعاده لصالح الإناث. وفقاً لمفهوم البيئة فإن الأسر تستخدم أساليب تربية متوارثة ومتشابهة فى تربية أبنائهم سواء كانوا إناث أو ذكور.

الفرض الرئيس الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية لصالح الإناث. أظهرت النتائج الاحصائية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة العتيبي (٢٠١٠) في أن غياب القيم الإيجابية لدى الطلبة بجامعة نجران سواء الذكور أو إناث يولد لديهم نوع من التضارب الفكري والخلل السلوكي وبالتالي ضعف الكفاءة العلمية، بمعنى أن القيم الاجتماعية أثرت في الممارسات السلوكية لطلاب الجامعة بدرجة كبيرة. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جاد الله (٢٠١٨) فى وجود أزمة في القيم لدى الإناث أكثر من الذكور، وتتعارض مع نتائج دراسة زيدان (٢٠١٩) فى وجود إنخفاض مستوى الالتزام نحو القيم الاجتماعية لدى الطلاب خاصة الذكور عن الإناث، وتتعارض ايضا مع نتائج دراسة حسين (٢٠١٩) فى وجود علاقة ارتباطية بين التطرف الفكري والقيم الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الإناث) لصالح الإناث، كما تتعارض مع نتائج دراسة المطيري (٢٠١٧) فى ارتفاع مستوى القيم الاجتماعية الإيجابية لدى الطالبات. وفقاً لمفهوم التوافق فإن الأسر تحاول أكساب أبنائهم القيم الاجتماعية الإيجابية كالصدق وتحمل المسؤولية والتعاون وتحاول أن تكسب الأبناء القيم الاجتماعية الإيجابية فى ظل التغيرات العديدة التى يتعرض لهم المجتمع وتغير من نفسها للأحسن حتى تكون قدوة حسنة لأبنائها.

الفرض الرئيس الرابع: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة). أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري ومتوسط دخل الأسرة ، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع الإطار النظري فى أن المناخ الأسري يتأثر بمجموعة من العوامل منها طبيعة العلاقات داخل الأسرة وحجم أفراد الأسرة وطبيعة عمل الوالدين ودخل الأسرة وتوافر المساندة الأسرية مما يساعد فى تحقيق احترام الذات لدى أفراد الأسرة (Das, 2020,p.819)، ويتفق ذلك مع نتائج جدول رقم (٨) فى أن اغلب أسر عينة الدراسة متوسطى الدخل حيث كان الدخل

٤٠٠٠ جنبة فاكتر وهذا يدل على أن كلما زاد دخل أفراد الأسرة كلما ساعد ذلك على توفير مناخ أسري سوي يشبع احتياجات أفرادها. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ونجن (٢٠١٧) في أن المستوى المعيشي المرتفع له دور إيجابي في توفير احتياجات ومتطلبات الأبناء ويساعد على دفعهم للتفوق الدراسي وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الجواد (٢٠٢٤) في جود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري ومتوسط دخل الأسرة، وكذلك وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري ومحل الإقامة، أي كلما كان محل الإقامة يتسم بالأخاء واحترام الآخرين ويدعم التربية الإيجابية سواء كان في الريف أو الحضر كلما ساعد ذلك على جعل المناخ الأسري سوي، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ونجن (٢٠١٧) في أن المنطقة السكنية كلما كانت جيدة كلما ساعد ذلك على توفير مناخ جيد للأبناء وتربيتهم تربية إيجابية ويتفق أيضاً مع نتائج جدول رقم (٨) في أن أغلب عينة الدراسة تعيش في منطقة حضرية يتوفر بها معظم احتياجاتهم، وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الجواد (٢٠٢٤) في عدم وجود علاقة بين المناخ الأسري ومحل الإقامة وفسرت ذلك بأن المناخ الأسري لا يتأثر بمحل الإقامة التي تعيش فيها الأسر مهما كانت المنطقة جيدة أو سيئة.

ووفقاً لمفهوم الارتباط فان أسر الشباب الجامعي تساعد أبنائهم على المشاركة في الحياة الاجتماعية وتحسين علاقاتهم مع المحيطين بهم وتقدم لهم المساندة والرعاية حتى يكونوا أشخاصاً أسوياء.

الفرض الرئيس الخامس: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموجرافية (دخل الأسرة، محل الإقامة). أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية ومتوسط دخل الأسرة، أي كلما زاد متوسط دخل الأسرة تم إشباع احتياجات الأبناء زادت قيم الاحترام والتعاون والصداقة بين أعضاء الأسرة وامكن اكساب الأبناء قيم اجتماعية سوية وتزيد من مستوى الوازع الديني لديهم، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة القطامين (٢٠٠٦) حيث توصل إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية والدخل، وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة ال خليفة (٢٠١٧) في عدم وجود علاقة طردية بين القيم الاجتماعية والمستوى الاقتصادي كما تتعارض نتائج دراسة الحالية مع نتائج دراسة الحسيني (٢٠١٥) التي توصلت لوجود علاقة عكسية بين متوسط الدخل وأزمة القيم الأخلاقية حيث احتلت مشكلة انخفاض الدخل مكانة

متصدرة بين مشكلات الأسر، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية ومحل الإقامة، حيث أن محل إقامة الشباب الجامعي يؤثر على القيم الاجتماعية لأن هناك تأثير متبادل بين الفرد والبيئة المحيطة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أبو النور (٢٠١٩) في أن محل الإقامة سواء حضر أو ريف يؤثر على قيم الشباب وخاصة في الحضر حيث يميل الشباب إلى التحرر وتقليد القيم الغربية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة القطامين (٢٠٠٦) في وجود علاقة دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية ومحل الإقامة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة الزبود (٢٠٠٧) في وجود فروق دالة إحصائياً في مجال اسهام البيئة الجامعية في تشكيل اتجاهات الطلاب وقيمهم ومكان الإقامة لصالح المدن ويتفق ذلك مع نتائج دراسة طبال (٢٠١٢) في أن مكان الإقامة يؤثر على القيم الاجتماعية حيث العلاقات في المجتمع الريفي تكون أولية والحفاظ على العادات والتقاليد بعكس المجتمعات الحضرية التي تذوب فيها القيم الأخلاقية والتقليدية في ظل التغير ويسعون وراء المادة والمنفعة والفردية ولا يقبلون العادات القديمة كما يمكن تفسير ذلك وفقاً لمفهوم المواطن فان كل بيئة لها تقاليد وعادات فطلاب الريف لا زالوا متمسكين بالقيم والعادات والتقاليد إلى حد ما بينما بعض طلاب الحضر يتبنون قيم ثقافات غريبة البعض منها إيجابي والبعض الآخر قد يكون سلبي.

- المراجع المستخدمة:

- ال خليفة، نورة إبراهيم عبد الله (٢٠١٧). القيم الاجتماعية وأثرها في تماسك البناء الاجتماعي في المجتمع البحريني، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجامعة الأردنية، عماد البحث العلمي، مج ٤٤، ع ٤٤، ملحق ٢
- أبو النور، نسرين محمد صادق (٢٠١٩). أزمة القيم في ظل التحولات التحولات الاجتماعية والسياسية في المجتمع المصري: دراسة ميدانية بجامعة المنصورة، بحث منشور بحوليات آداب عين شمس، كلية الآداب، جامعة عين شمس، مج (٤٧)
- إبراهيم، شريهان عاطف (٢٠٢٣). المناخ الأسري وعلاقته بالمثابرة الأكاديمية للطلاب، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، ع ٦١، ج ٢
- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، ٢٠٢٤.
- الحسيني، صبري بديع عبد المطلب (٢٠١٥). التغيرات المرتبطة بازمة القيم لدى الشباب الجامعي المصري دراسة ميدانية، جامعة عين شمس، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعي، عدد خاص بالمؤتمر القومي السنوي التاسع، مج ٣٠، ع ٢٤، ص ٣٢٩: ٣٨٨.

السهنوري، أحمد محمد (٢٠٠٦) موسوعة الممارسة العامة المتقدمة، القاهرة، دار النهضة العربية.

المطيري، دليل بنت غازي (٢٠١٧) مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع١٨، ج٨ الحويجي، خليل ابراهيم (٢٠١٠). المناخ الأسري وعلاقته بقدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والهفوف، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الزميري، الزهراء، و بقدير، مليكة (٢٠٢٠). المناخ الأسري وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى المراهق المتدرس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أحمد دراية، ادرار، الجزائر. الزيود، ماجد محمد (٢٠٠٧). تصورات الشباب الجامعي في الأردن لدرجة إسهام البيئة الجامعية في تشكيل الاتجاهات والقيم لديهم في ظل العولمة والمعلوماتية، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق-كلية التربية، مج٥، ع١٠.

العيني، منصور بن نايف (٢٠١٠). أثر القيم التنظيمية على سلوك طلبة وأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (٣٤)، ج (٤) البداينه، ذياب موسي & القطامين، أحمد عطا الله (٢٠٠٦). القيم الاجتماعية السائدة لدى جيلين في المجتمع الاردني، المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، مج٢١، ع٤١٠

النوحي، عبد العزيز فهمي النوحي (٢٠٠٧). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية "عملية حل المشكلة ضمن إطار نسقي إيكولوجي"، القاهرة، سمير للطباعة.

بسيوني، نداء الشربيني الشربيني (٢٠١٩) علاقة المناخ الأسري بسلوك التمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية، بحث منشور بمجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع١٨١، ج٣، يناير جاد الله، شيماء محمد (٢٠١٨). أزمة القيم وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب الجامعة بالوادي الجديد، مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد، ع٧، ص ص. ١٨:١٠. جبل، عبد الناصر عوض أحمد (٢٠١٣). نظريات مختارة في خدمة الفرد، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

حسين، امال إسماعيل (٢٠١٩) التطرف الفكري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلبه الجامعة، مجلة أبحاث البصيرة للعلوم الاجتماعية، جامعة البصرة، مج٤٤، ع٤٤

- خليل، محمد بيومي (٢٠١٢) سيكولوجية العلاقات الأسرية، القاهرة، مكتبة دار قباء للطباعة والنشر.
- خليل، محمد بيومي (٢٠٠٠) سيكولوجية العلاقات الأسرية، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- رشوان، حسين (٢٠١٨). الإتجاهات والقيم والميول من منظور علم الاجتماع، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- زيدان، حسين حسين (٢٠١٩). الإلتزام نحو القيم الاجتماعية وعلاقته بإزمة الهوية الاجتماعية، المركز الجامعي المقاوم الشيخ أمود بن مختار إيليزي، مجلة آفاق للبحوث والدراسات مج ٢، ع ٢٤.
- سليمان، سارة طه أحمد حسن (٢٠٢٠). المناخ الأسري وعلاقته بالسلوك الأخلاقي للأبناء الملتحقين بالمرحلة الإعدادية و من سن (١٢-١٥) سنة، رسالة ماجستير منشورة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية -مجلة دورية محكمة، كلية التربية، جامعة حلوان، مج ٢٦
- سيد، جمانة محمد رمضان (٢٠٢١). المناخ الأسري واضطراب الشخصية النرجسية، بحث منشور بمجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ع ٥٤، إبريل
- شوكت، فاطمة عثمان بشير (٢٠١٨). دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة:دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات جامعة سبها، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، مج ١٧، ع ١٤
- شومان، عبد الناصف يوسف (٢٠١٤). الخدمة الاجتماعية ومشكلة السرقة لدى الطلاب، الإسكندرية، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر.
- صيدم، رياض خضر محمود (٢٠١٧). المناخ الأسري وعلاقته بالهوية والتسامح والإيثار في محافظات غزة، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مستودع جامعة طيبة الرقمي، غزة.
- طبال، لطيفة (٢٠١٢). التغير الاجتماعي ودوره في تغير القيم الاجتماعية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح وزقوله، ع ٨، مج ٨، ص ٤٠٦ : ٤٢٨.
- عباس، منال محمد (٢٠١٦). المسؤولية الاجتماعية بين الشراكة وآفاق التنمية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية طبع نشر توزيع.
- عبد المجيد، هشام سيد (٢٠٢٢). السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في مجتمع إنساني متغير، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- عبد الوهاب، أماني عبد المقصود، عيسي، عواطف محمود (٢٠١٤). مقياس القيم الاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الجواد، أسماء فرج فرج (٢٠٢٤). المناخ الأسري وعلاقته بالشعور بالوصمة الاجتماعية لدى المتعافين من الإدمان، بحث منشور بمجلة علوم المستقبل، مجلد ٢٠، ع ٢٤.
- عبدالله، منى محمود (٢٠١٤). الأبعاد الاجتماعية والثقافية للتحرش الجنسي بالمرأة، القاهرة، المكتب العربي للمعارف.
- غانم، محمد حسن (٢٠١٩). علم النفس الاجتماعي والحياة اليومية، تأصيل نظري، مج ٣، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- كفافي، علاء الدين (٢٠١٠). مقياس المناخ الأسري والعمليات الأسرية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- مجنوب، قمر (٢٠١٧). المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية والشعور بالذنب لدى طلبة كلية التربية في جامعة دنقلا، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين، مج ٥، ع ١٧.
- ميطر، عائشة، بلميهوب، كلثوم (٢٠٢٠). فاعلية الذات وعلاقتها بالمناخ الأسري لدى المراهقين، مجلة سوسيولوجيا، مج ٤، ع ٢٤.
- هبيه، حسام إسماعيل، عبد الوهاب، أشرف محمد عبد الحليم، أحمد، روضة سكر (٢٠٢٢). الخصائص السيكمترية لمقياس المناخ الأسري لدى الشباب ، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس ٧٢، ع ٢.
- ونجن، سميرة (٢٠١٧) إسهام الأسرة التربوية في تفوق الابناء. رسالة دكتوراة في علم الاجتماع. جامعة خيضر بسكر. كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية.
- يونس، عيسي، ميطر، عائشة (٢٠٢٢). العوامل المساهمة في المناخ الأسري السليم، مجلة افاق للعلوم، جامعة رياض عاشور الجلفة، مج ٧، ع ١.

Al Talahin, F. M& Al-Ragqad, H. K& Al-Bourini, E. S & Al-Kateeb, B. A. (2017). Family Climate Patterns and Its Relationship with Self-Concept among Students at the University of Islamic Sciences in light of the Variables of Gender and Age. International Journal of Education, 9(1).

Alpaydin, Y; Akkaya, R (2020). The Effect of Social Values on the Perception of University Climate A Research on Candidate Teachers, Turkey, Istanbul, İlmi Etüdler Derneği. , Ann Arbr, Issue2, Vol 9

- Husseina, B, K** (2020).Family Coherence and Its Relationship with University Engagement for University Students, International Journal of Innovation, Creativity and Change, Volume 13, Issue 5, 2020.
- Das, A, C** (2020). Impact of family climate on Academic Achievement of Ninth Grade students in Nadia District ,West Bengal ,Vol 8, Issue 9,.pp.817-828.
- Iacopetti, C& Londi, I& Patussi, V &Cosci, F** (2021). Family climate in children living with parents who harmfully consume alcohol. Clinical Psychology & Psychotherapy, 28(5)
- Kalitanyi, V; Visser, K** (2016). Social values as determinants of entrepreneurial intentions among university students in Cape Town – South Africa, Ukraine, Sumy, Business Perspectives Ltd, Vol 14, Issue
- Lau, E. Y. H.** (2019). Parenting and childhood aggression in the Chinese context: an examination of parental responses, physical coercion and warmth. Early Years, 39(1),
- Marria,C &Jesue,A**(2017) Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems from the perspective of the children, Electronic Journal of Research in Educational Psychology,15(2), ISSN: 1696-2095. 2017. no. 42
- Martin, M. J& Conger, R. D., & Robins, R. W.** (2019). Family stress processes and drug and alcohol use by Mexican American adolescents. Developmental psychology, 55(1)
- Neyişci, N& Erçetin, Ş. Ş& Açıklım, Ş. N& Koçtürk, N., & Potas, N.** (2021). Quality of Life, Family Climate, and Sense of Family Coherence during the Covid 19 Pandemic: Modeling of Triple-Serial Mediators, Journal of Family, And Issues, pp.1:23
- Pesch, K, M& Lisa, L, M& Seipel, M** (2017). Career Decision-Making within the College Social Microcosm: Social Value Determinants, Self-Enhancement Bias, and Psychological Needs, United States, Ann Arbor, Vol 26, Issue 2...
- Speidel, R &Valentino, K& McDonnell, C.G& Cummings, E. M &Fondren, K.** (2019). Maternal sensitive guidance during reminiscing in the context of child maltreatment: Implications for child self-regulatory processes. Developmental psychology, 55(1)