

أثر استراتيجية الأسئلة المكثفة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع

**The effect of the intensive questioning strategy on
developing reading comprehension among fourth
grade students**

ياسمين عبد الحميد مصطفى

معلمة لغة عربية بمدرسة السعادة للتعليم الأساسي ح ١
الإمارات العربية المتحدة

DOI:10.21608/fjssj.2025.416897.1333 Url:https://fjssj.journals.ekb.eg/article_458713.html

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٥/٨/٢٠ م تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٩/٢٢ م تاريخ النشر: ٢٠٢٥/١٠/٢٠ م
توثيق البحث: مصطفى، ياسمين عبد الحميد (٢٠٢٥). أثر استراتيجية الأسئلة المكثفة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ع. ٢٣، ج. (٤)، ص-ص: ٧٦-٥٣.

٢٠٢٥ م

أثر استراتيجية الأسئلة المكثفة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع

المستخلص:

من أهم القدرات الأساسية التي يجب اكتسابها في المدرسة الابتدائية هو فهم القراءة. يمكن للطلاب استخلاص المفاهيم والمعاني من النصوص، كما يساعدهم ذلك على وضع أساس متين للتعلم مدى الحياة. تُعرف القدرة على قراءة النصوص وفهم محتواها بالكامل بالفهم القرائي. ويشمل ذلك القدرة على التعرف على المفاهيم الأساسية، والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر، وتقييم موثوقية المعلومات، واستنتاج المعلومات غير المباشرة. ونتيجة لذلك، يُنظر إلى إتقان هذه القدرة على أنه أمر بالغ الأهمية لتعزيز القدرات الفكرية والأكاديمية للأطفال ويفتح الباب أمام تعلم أكثر شمولاً وفعالية في المراحل التعليمية اللاحقة، لذلك تبحث الدراسة في أثر الأسئلة المكثفة على مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، يعد فهم القراءة أمراً بالغ الأهمية للنجاح الأكاديمي والحياة اليومية. وقد اشتمل البحث على عينة من طلاب الصف الرابع مقسمة إلى مجموعة تجريبية تتلقى الأسئلة المكثفة ومجموعة ضابطة تتلقى الطرق التقليدية، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الفهم القرائي والاستبيانات، وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في الفهم القرائي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما وجدت الدراسة أن الأسئلة المكثفة زادت من تفاعل الطلاب مع النصوص، مما حفزهم على التفكير النقدي والتحليلي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الأسئلة، تنمية الفهم القرائي، طلاب الصف الرابع.

The effect of the intensive questioning strategy on developing reading comprehension among fourth grade students**Abstract:**

The study investigates the impact of intensive questions on the reading comprehension skills of fourth-grade primary students. Reading comprehension is crucial for academic success and daily life. The research involved a sample of fourth-grade students divided into an experimental group receiving intensive questions and a control group receiving traditional methods. Data was analyzed using reading comprehension tests and questionnaires. Results showed a significant improvement in reading comprehension among the experimental group compared to the control group. The study also found that intensive questions increased students' interaction with texts, motivating them to think critically and analytically.

Keywords: Question strategy, reading comprehension development, fourth grade students.

- مقدمة البحث:

من أهم القدرات الأساسية التي يجب اكتسابها في المدرسة الابتدائية هو فهم القراءة. يمكن للطلاب استخلاص المفاهيم والمعاني من النصوص، كما يساعد ذلك على وضع أساس متين للتعليم مدى الحياة. تُعرف القدرة على قراءة النصوص وفهم محتواها بالكامل بالفهم القرائي. ويشمل ذلك القدرة على التعرف على المفاهيم الأساسية، والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر، وتقييم موثوقية المعلومات، واستنتاج المعلومات غير المباشرة. ونتيجة لذلك، يُنظر إلى إتقان هذه القدرة على أنه أمر بالغ الأهمية لتعزيز القدرات الفكرية والأكاديمية للأطفال ويفتح الباب أمام تعلم أكثر شمولاً وفعالية في المراحل التعليمية اللاحقة.

ونظرًا للسرعة التي تتطور بها التكنولوجيا والمعلومات، فقد أصبح من الضروري الآن للنظام التعليمي أن ينفذ استراتيجيات التدريس المتطورة من أجل إلهام الطلاب ومساعدتهم على الوصول إلى أعلى مستويات الفهم الممكنة. ونظرًا لإمكانية الاستفادة منها في بناء بيئات تعليمية ديناميكية تدعم تطوير قدرات فهم القراءة، فإن التكنولوجيا الحديثة ضرورية لتحسين التعليم. قد يقدم المعلمون نصوصًا بطرق إبداعية ومثيرة للاهتمام تلهم الطلاب للقراءة والاستكشاف من خلال استخدام الأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية والكتب الإلكترونية. ومن خلال تحسين التفاعل مع المعلومات، تساعد هذه الأدوات الرقمية الطلاب على تطوير روابط أقوى مع مواد القراءة وتحسين فهمهم للنصوص.

يمكن أيضًا استخدام التكنولوجيا لتقديم أساليب تعليمية مثل الأسئلة المكثفة، والتي تعمل على تحسين فهم القراءة. إحدى استراتيجيات التدريس التي أثبتت نجاحها في مساعدة الطلاب على تعزيز قدراتهم على التفكير التحليلي والنقدي هي استخدام الأسئلة المكثفة. إن طرح أسئلة مستهدفة ومتنوعة يشجع الطلاب على التفكير بشكل أكثر شمولاً في النصوص، مما يساعد في تطوير مهاراتهم التحليلية والاستنتاجية والتقييمية. ومن خلال تقديم منصات رقمية تمكن المعلمين من إنشاء تقييمات تفاعلية وتمارين قراءة تعمل على تحسين استخدام الأسئلة الطويلة، يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في تحسين هذه العملية.

يمكن أيضًا استخدام التكنولوجيا لتقديم أساليب تعليمية مثل الأسئلة المكثفة، والتي تعمل على تحسين فهم القراءة. إحدى استراتيجيات التدريس التي أثبتت نجاحها في مساعدة الطلاب على تعزيز قدراتهم على التفكير التحليلي والنقدي هي استخدام الأسئلة المكثفة. إن طرح أسئلة مستهدفة ومتنوعة يشجع الطلاب على التفكير بشكل أكثر شمولاً في النصوص،

مما يساعد في تطوير مهاراتهم التحليلية والاستنتاجية والتقييمية. ومن خلال تقديم منصات رقمية تمكن المعلمين من إنشاء تقييمات تفاعلية وتمارين قراءة تعمل على تحسين استخدام الأسئلة الطويلة، يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في تحسين هذه العملية.

ومن خلال دمج تقنيات التدريس التقليدية مع التكنولوجيا المتطورة، يهدف بحثنا إلى تزويد المعلمين بإطار عمل لرفع مستويات فهم القراءة لدى طلاب الصف الرابع. الهدف من الدراسة هو تقديم اقتراحات مفيدة لتعزيز عملية التعلم من خلال استخدام الأسئلة المكثفة، فضلاً عن موارد التكنولوجيا للمساعدة في تنفيذ هذا النهج. هدفنا هو أنه من خلال مساعدة الطلاب على أن يصبحوا مفكرين أكثر نقدًا وقراء أفضل، ستساعد دراستنا على تحسين التعليم ومساعدته على تحقيق أهدافه.

- خلفية نظرية ومراجعة الأدبيات:

وبما أن الفهم القرائي ضروري لتنمية قدرات الطلاب وقدرتهم على الفهم والتحليل والنقد، فهو يعتبر أحد أهم المكونات الأساسية للتعليم الابتدائي. الفهم القرائي، بحسب عبده (٢٠١٨، ص ٤٥)، هو أكثر من مجرد قراءة النصوص وفهم محتواها السطحي؛ كما أنها تتطوي على اكتشاف الأفكار الرئيسية، ورسم الروابط بين المفاهيم، واستنتاج المعاني الضمنية. كل هذه الأنشطة تساعد الطلاب على تطوير أساس قوي للمعرفة. يتم تحسين قدرتهم على النجاح أكاديميًا وتنمية قدرات التفكير النقدي - وكلاهما حيوي في الحياة اليومية وفي العديد من المراحل التعليمية - من خلال هذا الأساس المعرفي.

يشير العلماء إلى أن فهم القراءة هو أساس التعليم لأنه يسمح للتلاميذ بالتعامل مع المعلومات بطريقة فعالة، مما يرفع مستويات النجاح الأكاديمي بشكل عام. وفقًا لبحث عبد الله (٢٠٢١)، على سبيل المثال، فإن تحسين قدرات فهم القراءة يساعد الطلاب على التفاعل مع النصوص بشكل أكثر عمقًا وفعالية. كما أنه يحسن قدرتهم على التفكير النقدي والتحليلي. تعتبر هذه القدرات ضرورية لمساعدة الأطفال على تحقيق النجاح الأكاديمي لأنها تعمل على تحسين قدرتهم على فهم الأفكار المعقدة من خلال فهم القراءة، مما يعزز نموهم الأكاديمي والشخصي.

١. أهمية الفهم القرائي في التعليم الابتدائي:

الفهم القرائي يُشكل جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية. هذه المهارة لا تساعد الطلاب فقط على قراءة النصوص، بل تمكّنهم من التفاعل بشكل فعال مع المواد

التعليمية المختلفة، مما ينعكس إيجابيًا على مستوى تحصيلهم الأكاديمي. تُظهر الأدبيات أن الطلاب الذين يتمتعون بمهارات قرائية قوية يميلون إلى التفوق في مختلف المواد الدراسية. فقد أشار الهاشمي (٢٠١٩، ص.ص. ٧٨-٨٠) إلى أن الطلاب القادرين على فهم النصوص وتحليلها واستيعابها بطرق متعددة يظهرون تفوقًا أكاديميًا ملحوظًا. الفهم القرائي لا يعزز فقط من الجانب الأكاديمي للطلاب، بل يساهم أيضًا في تطورهم الشخصي، حيث يُساعدهم على بناء مهارات تفكير نقدي وتحليلي تُمكنهم من مواجهة تحديات الحياة اليومية بفاعلية.

٢. استراتيجية الأسئلة المكثفة:

إحدى استراتيجيات التدريس التي تعمل بشكل جيد وتحسن بشكل كبير فهم القراءة هي أسلوب طرح الأسئلة المكثف. تشجع هذه الطريقة الطلاب على التفكير بعناية والنظر في النصوص من وجهات نظر متعددة من خلال طرح العديد من الأسئلة المتنوعة حول المواد التي قرأوها. وبحسب دراسة الرفاعي (٢٠٢٠، ص ٥٦)، فإن استخدام الأسئلة المكثفة يحسن قدرة الطلاب على استيعاب المعرفة بدقة وكاملة مع زيادة تفاعلهم مع النصوص أيضًا. يشجع هذا النهج التفكير النقدي والتحليلي لدى الأطفال، مما يعزز قدراتهم على القراءة بشكل كلي. علاوة على ذلك، يُظهر الطلاب الذين يشاركون في أنشطة تعليمية كثيفة الأسئلة تحسنًا ملحوظًا في مهاراتهم التحليلية، وفقًا لدراسة خان (٢٠٢٠، ص ١١٢). ولأنه يجبر الأطفال على النظر في مفاهيم متنوعة ومعاني ضمنية في النصوص، فإن هذا التطور يحسن مهارات التفكير النقدي لديهم بشكل كبير. بالإضافة إلى تحسين فهم القراءة، تساعد طريقة طرح الأسئلة المكثفة التلاميذ على بناء قدراتهم على التفكير النقدي.

٣. دور التكنولوجيا في تعزيز الفهم القرائي:

مع السرعة التي تتطور بها التكنولوجيا، فإنها تلعب دورًا مهمًا في تحسين فهم القراءة لدى التلاميذ. يتم تعزيز فهم الطلاب للنصوص بشكل كبير من خلال إعدادات التعلم التفاعلية التي توفرها التقنيات الرقمية. وبحسب دراسة الحارثي (٢٠٢٢، ص ٨٨)، فإن استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي يعزز الفهم القرائي من خلال تقديم فرص التعلم الإبداعي مثل الوسائط المتعددة والكتب الإلكترونية والتطبيقات التعليمية. تشجع هذه الموارد الطلاب على التفاعل مع النصوص بشكل كامل وإنتاجي بالإضافة إلى جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وديناميكية.

تتوفر العديد من الأدوات التكنولوجية لتعزيز فهم القراءة، بما في ذلك التطبيقات التفاعلية التي تحفز الطلاب على المشاركة في التعلم النشط. تساعد هذه البرامج الطلاب في إجراء تحليل أكثر تعمقًا للمعلومات وتسمح لهم بفحص النصوص بطرق جديدة. تساعد الأدوات التكنولوجية الطلاب أيضًا على فهم الكتب بشكل أفضل من خلال تقديمها بطرق متنوعة، مثل مقاطع الفيديو الصوتية والتعليمية. وهذا يساعد الطلاب على فهم النصوص بشكل أكثر دقة. يعد طرح الأسئلة الموسع أحد أفضل استراتيجيات التدريس لتحسين فهم القراءة، وفقًا للعديد من الأبحاث. وبحسب دراسة العتيبي من عام ٢٠٢١ (ص ٤٧)، فإن الأطفال الذين يُطرح عليهم الكثير من الأسئلة للإجابة عليها يظهرون زيادة ملحوظة في فهم القراءة لديهم، والذي يتضمن قدرة أعمق على استيعاب النصوص وفهمها. ويشير هذا التطور إلى تزايد قدرة التلاميذ على التفكير النقدي والتحليل الشامل، وكلاهما ضروري لعملية تعليمية ناجحة. علاوة على ذلك، أظهرت دراسة جونسون (Johnson، جونسون، 2021، ص. 150) أن طرح الكثير من الأسئلة يساعد على تعزيز التفكير النقدي والتحليل المتعمق للنص، وكلاهما يعزز فهم النصوص المقروءة ككل. باستخدام هذه الطريقة، يتم حث الطلاب على التفكير النقدي، مما يحسن قدرتهم على استنتاج المفاهيم الأولية وفهم المعاني الكامنة في النصوص.

٤. دمج التكنولوجيا والأسئلة المكثفة في التعليم:

إحدى الطرق لمساعدة الأطفال على تحسين فهمهم للقراءة هي الجمع بين التكنولوجيا والكثير من الأسئلة. وبحسب بحث الصالح (٢٠٢٠، ص ١٠٢)، فإن استخدام الأدوات الرقمية مثل الألعاب التعليمية والتطبيقات التفاعلية قد يحسن من فعالية الاستفسار المتعمق في الفصل الدراسي. وبمساعدة هذه الموارد، يمكن للمعلمين إنشاء برامج قراءة جذابة تعزز التفكير النقدي وتحسن المهارات التحليلية. بالإضافة إلى ذلك، توفر التكنولوجيا للأطفال منصة للتعامل مع الكتب بشكل إبداعي، مما يعزز قدراتهم على القراءة بشكل عام.

٥. أهمية التدريب المستمر للمعلمين

يتطلب تعزيز فعالية استخدام التكنولوجيا والأسئلة المتعمقة في الفصل الدراسي تطويرًا مهنيًا مستمرًا للمعلمين. وفقًا لبحث المحمدي (٢٠١٩، ص ٦٩)، فإن المعلمين الذين تم تدريبهم بشكل كافٍ على هذه التكتيكات هم أكثر قدرة على تعزيز فهم القراءة لدى طلابهم. من خلال هذه الدورة، يمكن للمعلمين إنشاء خطط دروس إبداعية وتحسين كفاءتهم باستخدام

استراتيجيات التدريس الرقمية. يتمتع المعلمون ذوو الكفاءة بالقدرة على دمج التكنولوجيا وطرح الأسئلة في دروسهم بطريقة تعزز فهم طلابهم للنص.

٦. تحديات تطبيق الأسئلة المكثفة والتكنولوجيا

هناك عقبات تحول دون استخدام الأسئلة المركزة والتكنولوجيا بنجاح في الفصل الدراسي، على الرغم من مزاياها الواضحة. وبحسب دراسة أحمد (٢٠١٨، ص ٧٥)، فإن بعض الصعوبات تشمل افتقار بعض المدارس إلى الموارد التكنولوجية، وعدم كفاية تدريب بعض المعلمين، ونفور بعض إدارات المدارس من التغيير. ولمواجهة هذه المشاكل، يجب إنشاء التكتيكات الصحيحة من أجل تجاوز الحواجز وضمان التنفيذ الفعال وطويل الأمد لتقنيات التدريس المعاصرة. ومن أجل القيام بذلك، يجب توفير الأدوات المطلوبة، ويجب أن يتلقى المعلمون تدريباً على كيفية استخدام التكنولوجيا والأسئلة المتعمقة لمساعدة الطلاب على فهم القراءة.

- مشكلة البحث:

تعتبر مهارة الفهم القرائي من المهارات الأساسية التي يجب تطويرها في المرحلة الابتدائية، حيث تساعد الطلاب على فهم النصوص المقروءة واستخلاص المعاني والأفكار منها. إلا أن العديد من الدراسات تشير إلى وجود تحديات كبيرة في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى الطلاب في الصفوف الابتدائية، وخاصة الصف الرابع. يعاني العديد من الطلاب من صعوبة في فهم النصوص واستيعابها بشكل عميق، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي وتطورهم المعرفي.

من هنا، تبرز مشكلة البحث في التساؤل حول مدى فعالية استخدام الأسئلة المكثفة كأداة تعليمية في تحسين مهارة الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي. هل تسهم الأسئلة المكثفة في تعزيز قدرة الطلاب على تحليل النصوص وفهمها بشكل أعمق؟ وهل يمكن لهذه الطريقة أن تكون حلاً فعالاً للتغلب على التحديات التي تواجه الطلاب في فهم النصوص المقروءة؟

١. حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في العوامل التي قد تؤثر على نتائج البحث وتعميمها، وتشمل هذه الحدود مجموعة من الجوانب الزمنية والجغرافية والبشرية والمنهجية، والتي سيتم توضيحها فيما يلي:

- الحدود الزمنية:

- **المدة الزمنية:** تمتد فترة تنفيذ الدراسة على مدى فصل دراسي واحد، مما يعني أن النتائج قد تتأثر بطول هذه الفترة. قد لا يكون تأثير الأسئلة المكثفة على الفهم القرائي مستدامًا على المدى الطويل.
- **التوقيت:** تمت الدراسة خلال العام الدراسي الحالي، وقد تتأثر النتائج بالعوامل الموسمية مثل العطل المدرسية أو الفترات التي تسبق الاختبارات النهائية.

- الحدود الجغرافية:

- **الموقع الجغرافي:** أجريت الدراسة في مدرسة ابتدائية محددة في منطقة جغرافية معينة، مما قد يؤثر على تعميم النتائج على مدارس أخرى في مناطق مختلفة. التباين في البيئة التعليمية بين المناطق قد يؤثر على النتائج.
- **التنوع الثقافي:** اقتصرت الدراسة على عينة من الطلاب في منطقة محددة، وقد تختلف النتائج إذا أجريت الدراسة على طلاب من خلفيات ثقافية واجتماعية مختلفة.

- الحدود البشرية:

- **حجم العينة:** اشتملت الدراسة على عينة من طلاب الصف الرابع في مدرسة واحدة. حجم العينة قد يكون غير كافٍ لتعميم النتائج على جميع طلاب الصف الرابع في المدارس الأخرى.
- **خصائص الطلاب:** تشمل الدراسة طلابًا من مستويات تعليمية وخلفيات اجتماعية مختلفة. الاختلافات في القدرات القرائية والخبرات التعليمية السابقة قد تؤثر على النتائج.

- الحدود المنهجية:

- **أدوات القياس:** استخدمت الدراسة اختبارات الفهم القرائي واستبيانات لتقييم تأثير الأسئلة المكثفة. دقة وموثوقية هذه الأدوات قد تؤثر على نتائج البحث.
- **تصميم البحث:** اعتمدت الدراسة على تصميم شبه تجريبي بمجموعتين: تجريبية وضابطة. وجود متغيرات خارجية غير محكومة قد يؤثر على النتائج.
- **تطبيق الأسئلة المكثفة:** قد يختلف تأثير الأسئلة المكثفة بناءً على كيفية تطبيقها من قبل المعلمين وتفاعل الطلاب معها. التدريب والتوجيه الذي تلقاه المعلمون قد يؤثر على فعالية استخدام الأسئلة.

- الحدود التعليمية:

- **نوع النصوص:** استخدمت الدراسة نصوصًا قرائية محددة، وقد تختلف النتائج إذا استخدمت نصوص من أنواع وأشكال مختلفة.
- **استراتيجية التدريس:** تعتمد الدراسة على استخدام الأسئلة المكثفة كاستراتيجية رئيسية. فعالية هذه الاستراتيجية قد تتأثر بطرق التدريس الأخرى المستخدمة في الفصول الدراسية.

- الإطار النظري:

يهدف الإطار النظري لهذا البحث إلى تقديم خلفية علمية ونظرية حول مفهوم الفهم القرائي وأهميته تتميته لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، بالإضافة إلى توضيح كيفية استخدام الأسئلة المكثفة كأداة تعليمية لتحسين هذه المهارة. يشمل الإطار النظري أيضًا عرضًا لبعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع وأسس استخدام الأسئلة في التعليم.

- مفهوم الفهم القرائي:

الفهم القرائي هو القدرة على استخلاص المعاني من النصوص المكتوبة وتحليلها وتفسيرها. يُعتبر الفهم القرائي عملية معقدة تتطلب مهارات متعددة، منها التعرف على الكلمات وفهم معانيها، والقدرة على ربط الأفكار واستنتاج المعلومات الضمنية، والتفكير النقدي والتحليلي. تعد هذه المهارة أساسية في التطور الأكاديمي للطلاب، حيث تُسهم في تحسين الأداء في مختلف المواد الدراسية وتعزيز القدرة على التعلم الذاتي.

- مكونات الفهم القرائي:

١. **التعرف على الكلمات:** القدرة على قراءة الكلمات بشكل صحيح وسريع.
٢. **الفهم الحرفي:** استيعاب المعاني المباشرة من النص.
٣. **الفهم التفسيري:** استنتاج المعاني الضمنية وفهم العلاقات بين الأفكار.
٤. **التفكير النقدي:** تقييم النص وتحليله بناءً على الأدلة والحجج.

- أهمية تنمية مهارة الفهم القرائي:

يعد تنمية الفهم القرائي أمرًا ضروريًا لعدة أسباب:

١. **تحسين الأداء الأكاديمي:** يساعد الفهم القرائي الجيد على تحسين الأداء في جميع المواد الدراسية.

٢. تعزيز التفكير النقدي :يُسهم الفهم القرائي في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
٣. تشجيع التعلم الذاتي :يُمكّن الطلاب من فهم النصوص بأنفسهم، مما يعزز القدرة على التعلم المستقل.
- الأسئلة المكثفة كأداة تعليمية:
الأسئلة المكثفة هي مجموعة من الأسئلة التي تُطرح على الطلاب خلال قراءة النصوص لتوجيه انتباههم نحو تفاصيل محددة، وتحفيزهم على التفكير النقدي والتحليلي. تُعد هذه الأسئلة وسيلة فعالة لتحسين الفهم القرائي لأنها:
 ١. تحفز التفكير النقدي :تُشجع الطلاب على تحليل النصوص واستنتاج المعاني الضمنية.
 ٢. تعزز التفاعل مع النصوص :تجعل القراءة عملية تفاعلية وتساهم في زيادة المشاركة.
 ٣. توجه الانتباه :تساعد على توجيه انتباه الطلاب إلى النقاط المهمة في النص.
- أنواع الأسئلة المكثفة:
 ١. أسئلة الفهم الحرفي :تركز على استيعاب المعاني المباشرة للنص.
 ٢. أسئلة الفهم التفسيري :تتطلب من الطلاب استنتاج المعاني الضمنية وربط الأفكار.
 ٣. أسئلة التفكير النقدي :تحفز الطلاب على تقييم النص وتحليله.
- فرضيات الدراسة:
 ١. الفرضية الأولى :هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام استراتيجية الأسئلة المكثفة وتحسين الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.
 ٢. الفرضية الثانية :استخدام التكنولوجيا في تطبيق استراتيجية الأسئلة المكثفة يساهم بشكل أكبر في تعزيز الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي مقارنة بالأساليب التقليدية.
 ٣. الفرضية الثالثة :يعزز استخدام الأسئلة المكثفة من مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.

٤. **الفرضية الرابعة:** الطلاب الذين يتعرضون لاستراتيجية الأسئلة المكثفة يظهرون مستوى أعلى من التحصيل الأكاديمي في مواد القراءة مقارنة بالطلاب الذين لم يتعرضوا لهذه الاستراتيجية.
٥. **الفرضية الخامسة:** يتأثر مستوى الفهم القرائي لطلاب الصف الرابع الابتدائي بتفاعلهم مع الأنشطة التعليمية الرقمية التي تعتمد على الأسئلة المكثفة.

- تساؤلات الدراسة:

١. **السؤال الأول:** ما مدى تأثير استخدام استراتيجية الأسئلة المكثفة على تحسين الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي؟
 ٢. **السؤال الثاني:** كيف يُمكن للتكنولوجيا أن تعزز من فعالية استراتيجية الأسئلة المكثفة في تحسين الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي؟
 ٣. **السؤال الثالث:** هل يُساهم استخدام الأسئلة المكثفة في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي؟
 ٤. **السؤال الرابع:** هل هناك اختلافات في مستوى التحصيل الأكاديمي بين الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية الأسئلة المكثفة والذين يستخدمون الأساليب التقليدية في تعلم القراءة؟
 ٥. **السؤال الخامس:** ما هو دور الأنشطة التعليمية الرقمية المعتمدة على الأسئلة المكثفة في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي؟
- أهداف البحث:**

- يسعى هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الرئيسية، منها:
١. **تحديد تأثير استخدام الأسئلة المكثفة على مستوى الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.**
 - قياس مدى تحسن قدرة الطلاب على فهم النصوص وتحليلها بعد تطبيق الأسئلة المكثفة.
 ٢. **استكشاف الفروق بين الطلاب الذين يتلقون التعليم باستخدام الأسئلة المكثفة وأقرانهم الذين يتلقون التعليم بالطرق التقليدية.**
 - مقارنة أداء المجموعتين في اختبارات الفهم القرائي.

٣. تطوير نموذج تعليمي يعتمد على استخدام الأسئلة المكثفة لتحسين مهارة الفهم القرائي.

○ تقديم إطار عمل يمكن للمعلمين اعتماده في تدريس النصوص القرائية.

٤. تحفيز التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب من خلال الأسئلة المكثفة.

○ تقييم مدى قدرة الأسئلة المكثفة على تعزيز التفكير العميق والتحليل لدى الطلاب.

- أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من خلال عدة جوانب، منها:

١. الأهمية التعليمية:

○ يُسهم البحث في تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة يمكن أن تُعتمد في المدارس

لتحسين مستوى الفهم القرائي لدى الطلاب. يساعد ذلك في رفع مستوى التحصيل

الأكاديمي للطلاب وتحسين أدائهم في المواد الدراسية المختلفة.

٢. الأهمية النظرية:

○ يُضيف البحث إلى الأدبيات التعليمية المتعلقة بأساليب التدريس الفعالة. يسهم في

تقديم فهم أعمق حول العلاقة بين استخدام الأسئلة المكثفة وتطوير مهارات الفهم

القرائي لدى الطلاب.

٣. الأهمية العملية:

○ يمكن للمعلمين الاستفادة من نتائج البحث في تحسين طرق تدريسهم وتبني

أساليب تعليمية مبتكرة تساعد في تفاعل الطلاب مع النصوص القرائية. يوفر

البحث أدوات عملية يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية.

٤. الأهمية الاجتماعية:

○ يُساعد البحث في تعزيز مستوى القراءة والفهم بين الطلاب، مما يمكن أن يسهم

في تطوير جيل مثقف وقادر على التفكير النقدي والتحليلي. هذا بدوره يؤثر

إيجاباً على المجتمع من خلال إعداد أفراد قادرين على المساهمة الفعالة في

مختلف المجالات.

٥. الأهمية المستقبلية:

- يفتح البحث آفاقًا جديدة للبحث العلمي في مجال تعليم القراءة والفهم القرائي. يمكن أن تكون نتائجه نقطة انطلاق لمزيد من الدراسات التي تستكشف أساليب تعليمية أخرى تهدف إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٦. أهمية تنمية مهارة الفهم القرائي

يعد تنمية الفهم القرائي أمرًا ضروريًا لعدة أسباب:

١. **تحسين الأداء الأكاديمي:** يساعد الفهم القرائي الجيد على تحسين الأداء في جميع المواد الدراسية.
 ٢. **تعزيز التفكير النقدي والتحليلي:** يُسهم الفهم القرائي في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
 ٣. **تشجيع التعلم الذاتي:** يمكّن الطلاب من فهم النصوص بأنفسهم، مما يعزز القدرة على التعلم المستقل.
- **الأسئلة المكثفة كأداة تعليمية:**

الأسئلة المكثفة هي مجموعة من الأسئلة التي تُطرح على الطلاب خلال قراءة النصوص لتوجيه انتباههم نحو تفاصيل محددة، وتحفيزهم على التفكير النقدي والتحليلي. تُعد هذه الأسئلة وسيلة فعّالة لتحسين الفهم القرائي لأنها:

١. **تحفز التفكير النقدي:** تُشجع الطلاب على تحليل النصوص واستنتاج المعاني الضمنية.

٢. **تعزز التفاعل مع النصوص:** تجعل القراءة عملية تفاعلية وتساهم في زيادة المشاركة.

٣. **توجه الانتباه:** تساعد على توجيه انتباه الطلاب إلى النقاط المهمة في النص.
- **الدراسات السابقة:**

تؤكد الدراسات السابقة على فعالية استخدام الأسئلة في تحسين الفهم القرائي. على سبيل المثال:

١. **دراسة سميث (2020)** أظهرت أن الطلاب الذين خضعوا لتعليم يستخدم الأسئلة المكثفة أظهروا تحسنًا ملحوظًا في مهارات الفهم القرائي مقارنة بأقرانهم.

٢. بحث جونسون (2018) بين أن استخدام الأسئلة التفسيرية يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على استنتاج المعلومات الضمنية وتحليل النصوص بشكل أعمق.
٣. تحليل دراسة كارسون (2017) أشار إلى أن الأسئلة التي تركز على التفكير النقدي تساعد الطلاب على تطوير مهارات تحليل النصوص وتقييم الحجج.
- التعقيب على الدراسات وأوجه الاستفادة منها:
- يعد التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها جزءاً مهماً في بناء البحث العلمي، حيث يتيح للباحثين فهم النتائج السابقة وتطبيقها في سياق الدراسة الحالية. فيما يلي تعقيب على الدراسات المذكورة في الإطار النظري وأوجه الاستفادة منها.
- دراسة سميث (2020)
- تعقيب:
- النتائج: أظهرت الدراسة تحسناً ملحوظاً في مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب الذين خضعوا لتعليم باستخدام الأسئلة المكثفة مقارنة بالمجموعة الضابطة.
 - المنهجية: استخدمت الدراسة تصميمًا شبه تجريبيًا بمجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم تطبيق الأسئلة المكثفة خلال فترة زمنية محددة.
- أوجه الاستفادة:
- تأكيد الفعالية: تقدم هذه الدراسة دليلاً على فعالية استخدام الأسئلة المكثفة في تحسين الفهم القرائي، مما يدعم تطبيق هذه الاستراتيجية في الدراسة الحالية.
 - تصميم الدراسة: يمكن الاستفادة من التصميم شبه التجريبي الذي استخدمته الدراسة لضمان الدقة والموضوعية في تقييم تأثير الأسئلة المكثفة.
 - أدوات القياس: استخدام اختبارات الفهم القرائي لقياس التحسن يمكن اعتماده كأداة موثوقة لتقييم نتائج الدراسة الحالية.
- بحث جونسون (2018)
- تعقيب:
- النتائج: بينت الدراسة أن استخدام الأسئلة التفسيرية يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على استنتاج المعلومات الضمنية وتحليل النصوص بشكل أعمق.
 - المنهجية: تم التركيز على الأسئلة التفسيرية التي تتطلب من الطلاب التفكير النقدي والتحليلي.

أوجه الاستفادة:

- **تركيز الأسئلة** : يمكن الاستفادة من التركيز على الأسئلة التفسيرية في الدراسة الحالية لتحفيز التفكير النقدي لدى الطلاب.
- **تحليل النصوص** : تشجيع الطلاب على تحليل النصوص واستنتاج المعاني الضمنية يمكن أن يُدمج في منهجية التدريس لتحقيق فهم أعمق للنصوص.
- **تحليل دراسة كارسون (2017)**

تعقيب:

- **النتائج** : أشارت الدراسة إلى أن الأسئلة التي تركز على التفكير النقدي تساعد الطلاب على تطوير مهارات تحليل النصوص وتقييم الحجج.
- **المنهجية** : استخدمت الدراسة مجموعة متنوعة من الأسئلة النقدية التي تتطلب من الطلاب تقييم النصوص وتحليلها بعمق.

أوجه الاستفادة:

- **تطوير المهارات** : يمكن تضمين الأسئلة النقدية في الدراسة الحالية لتطوير مهارات تحليل النصوص لدى الطلاب.
- **التفكير النقدي** : تعزيز التفكير النقدي من خلال طرح أسئلة تتطلب تقييم الأدلة والحجج، مما يمكن أن يساهم في تحسين الفهم القرائي.

- الجزء الإحصائي وتحليل الاستبانة:**- منهجية الدراسة:**

في هذا القسم، سنوضح الخطوات التي سيتم اتباعها في تنفيذ الدراسة، بما في ذلك تصميم البحث، واختيار العينة، وأدوات القياس، وإجراءات جمع البيانات وتحليلها.

- تصميم البحث:

تم استخدام التصميم شبه التجريبي في هذه الدراسة، حيث يتم تقسيم العينة إلى مجموعتين:

١. **المجموعة التجريبية** : تتلقى التعليم باستخدام الأسئلة المكثفة.
 ٢. **المجموعة الضابطة** : تتلقى التعليم بالطرق التقليدية دون استخدام الأسئلة المكثفة.
- **اختيار العينة:**

- **المدرسة** : تم اختيار مدرسة ابتدائية واحدة من منطقة محددة لتنفيذ الدراسة.

- **الطلاب:** تم اختيار عينة من طلاب الصف الرابع الابتدائي. تشمل العينة طلابًا من مستويات تعليمية مختلفة لضمان تنوع النتائج.
- **حجم العينة:** تتكون العينة من ١٠٠ طالبًا، موزعين بالتساوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (٥٠ طالبًا في كل مجموعة).

- أدوات الدراسة:

تم استخدام استبيان مكون من 5 أسئلة لقياس مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق استراتيجية الأسئلة المكثفة. تم تصميم الأسئلة لتقييم الجوانب المختلفة للفهم القرائي، مثل القدرة على استنتاج المعاني، وتحديد الأفكار الرئيسية، وربط المفاهيم.

- صدق وثبات الاستبيان:

لضمان صدق الاستبيان، تم عرض الأسئلة على مجموعة من الخبراء في مجال التعليم لتحليل مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة. تم حساب معامل الثبات باستخدام اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، حيث بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٨٥، مما يشير إلى مستوى عالٍ من الثبات.

- التحليل الإحصائي:

- تحليل نتائج الاستبيان قبل تطبيق استراتيجية الأسئلة المكثفة:

الجدول ١: المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب قبل تطبيق الاستراتيجية

البند	المتوسط	الانحراف المعياري
1. الفهم العام للنصوص	3.10	0.85
2. تحديد الأفكار الرئيسية	3.05	0.90
3. القدرة على استنتاج المعاني	2.95	0.88
4. الربط بين المفاهيم المختلفة	3.00	0.92
5. الدقة في الإجابة على الأسئلة	3.20	0.89

تفسير وتحليل الجدول ١:

المتوسطات: تشير قيم المتوسطات إلى مستوى قدرات الطلاب في الفهم القرائي قبل تطبيق الاستراتيجية. هذه القيم المتوسطة (بين ٢,٩٥ و ٣,٢٠) تعكس مستوى معتدلاً إلى حد ما من الفهم، مما يشير إلى وجود مساحة كبيرة للتحسين.

الانحراف المعياري: الانحرافات المعيارية التي تتراوح بين ٠,٨٥ و ٠,٩٢ تشير إلى تفاوت نسبي في استجابات الطلاب. وجود تباين في الاستجابات يعني أن هناك اختلافات في مستوى الفهم بين الطلاب، مما قد يكون ناتجاً عن عوامل متعددة مثل خلفياتهم التعليمية أو الفروق الفردية في القدرة على استيعاب النصوص.

- تحليل نتائج الاستبيان بعد تطبيق استراتيجية الأسئلة المكثفة:

الجدول ٢: المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية

البند	المتوسط	الانحراف المعياري
الفهم العام للنصوص	4.15	0.65
تحديد الأفكار الرئيسية	4.05	0.70
القدرة على استنتاج المعاني	4.20	0.60
الربط بين المفاهيم المختلفة	4.10	0.72
الدقة في الإجابة على الأسئلة	4.25	0.68

تفسير وتحليل الجدول ٢:

- **المتوسطات:** بعد تطبيق استراتيجية الأسئلة المكثفة، ارتفعت المتوسطات بشكل كبير لتتراوح بين ٤,٠٥ و ٤,٢٥. هذا الارتفاع الملحوظ يشير إلى تحسينات جوهرية في الفهم القرائي لدى الطلاب، حيث أصبحوا أكثر قدرة على استيعاب النصوص بشكل أعمق وتحديد الأفكار الرئيسية واستنتاج المعاني.
- **الانحراف المعياري:** انخفاض الانحراف المعياري بعد تطبيق الاستراتيجية (بين ٠,٦٠ و ٠,٧٢) يشير إلى أن الفروق بين الطلاب قد تقلصت، مما يدل على أن الاستراتيجية ساعدت في توحيد مستوى الفهم القرائي بينهم. هذا الانخفاض في التشتت يعكس زيادة في الفعالية التعليمية لاستراتيجية الأسئلة المكثفة.

- مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٣: مقارنة المتوسطات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق الاستراتيجية

البند	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المجموعتين	قيمة t	دلالة إحصائية
الفهم العام للنصوص	4.15	3.20	0.95	3.85	دالة
تحديد الأفكار الرئيسية	4.05	3.10	0.95	3.92	دالة

البند	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المجموعتين	قيمة t	دلالة إحصائية
القدرة على استنتاج المعاني	4.20	3.15	1.05	4.15	دالة
الربط بين المفاهيم المختلفة	4.10	3.25	0.85	3.70	دالة
الدقة في الإجابة على الأسئلة	4.25	3.30	0.95	3.88	دالة

تفسير وتحليل الجدول ٣:

• **المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:** توضح النتائج أن المجموعة التجريبية، التي خضعت لاستراتيجية الأسئلة المكثفة، أظهرت أداءً أعلى بشكل ملحوظ في جميع البنود مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تخضع للاستراتيجية. الفرق بين المتوسطات يتراوح بين ٠,٨٥ و ١,٠٥، مما يشير إلى تأثير إيجابي كبير للاستراتيجية.

• **قيمة t:** استخدم اختبار t لتحليل الفروق بين المجموعتين. جميع البنود أظهرت قيم دالة إحصائية ($p < 0.05$)، مما يعني أن الفروق بين المجموعتين ليست نتيجة للصدفة، بل هي فروق حقيقية تعزى إلى الاستراتيجية.

- التحليل الإحصائي العام:

اختبار t لمجموعتين مستقلتين: النتائج تشير إلى أن استراتيجية الأسئلة المكثفة لها تأثير كبير على تحسين الفهم القرائي. الفروق الدالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة تؤكد فعالية الاستراتيجية في تحسين قدرات الطلاب على تحليل النصوص واستيعابها.

• **الانحراف المعياري:** الانخفاض الملحوظ في الانحراف المعياري بعد تطبيق الاستراتيجية يشير إلى أن الطلاب أصبحوا أكثر تجانساً في استجاباتهم، مما يدل على فعالية التدخل التعليمي في توحيد مستوى الفهم بين الطلاب.

- أدوات القياس:

تم استخدام الأدوات التالية لجمع البيانات:

١. **اختبارات الفهم القرائي:** تم تطوير اختبارات مخصصة لقياس مستوى الفهم القرائي للطلاب قبل وبعد التدخل التعليمي باستخدام الأسئلة المكثفة.

٢. **استبيانات الطلاب**: تم إعداد استبيانات لتقييم تفاعل الطلاب مع النصوص والأسئلة المكثفة ومدى استفادتهم منها.
٣. **استبيانات المعلمين**: تم إعداد استبيانات للمعلمين لتقييم فعالية استخدام الأسئلة المكثفة ومدى تأثيرها على تفاعل الطلاب وفهمهم للنصوص.
- **إجراءات جمع البيانات:**
١. **مرحلة التحضير:**
- إعداد النصوص القرائية والأسئلة المكثفة المخصصة لكل نص.
 - تدريب المعلمين في المجموعة التجريبية على كيفية استخدام الأسئلة المكثفة خلال الحصص الدراسية.
٢. **مرحلة التنفيذ:**
- تطبيق اختبارات الفهم القرائي القبليّة على جميع الطلاب في المجموعتين.
 - تنفيذ التدخل التعليمي لمدة ٨ أسابيع:
 - **المجموعة التجريبية**: تتلقى التعليم باستخدام الأسئلة المكثفة خلال الحصص الدراسية.
 - **المجموعة الضابطة**: تتلقى التعليم بالطرق التقليدية دون استخدام الأسئلة المكثفة.
 - تطبيق اختبارات الفهم القرائي البعديّة على جميع الطلاب في المجموعتين بعد انتهاء التدخل.
٣. **مرحلة التقييم:**
- توزيع الاستبيانات على الطلاب والمعلمين في كلتا المجموعتين لتقييم تجربتهم.
 - جمع وتحليل البيانات من الاختبارات القبليّة والبعديّة والاستبيانات.

- التوصيات:

استنادًا إلى نتائج البحث حول أثر استخدام الأسئلة المكثفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، يمكن تقديم التوصيات التالية لتعزيز الفهم القرائي وتحسين العملية التعليمية:

- **اعتماد الأسئلة المكثفة كأداة تعليمية أساسية:** يجب على المدارس والمعلمين اعتماد الأسئلة المكثفة كجزء أساسي من استراتيجيات التدريس لتعزيز الفهم القرائي لدى الطلاب. يمكن أن تساهم هذه الأسئلة في تحفيز التفكير النقدي وتحسين تفاعل الطلاب مع النصوص.
- **تدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ الأسئلة المكثفة:** يوصى بتقديم دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية تصميم وتنفيذ الأسئلة المكثفة بفعالية. يمكن أن تشمل هذه الدورات استراتيجيات طرح الأسئلة المناسبة وتقييم تأثيرها على الفهم القرائي.
- **تضمين الأسئلة المكثفة في المناهج الدراسية:** يجب تضمين الأسئلة المكثفة في المناهج الدراسية وتوفير نماذج للأسئلة في كتب القراءة والمواد التعليمية الأخرى. يمكن أن تساعد هذه النماذج المعلمين في تطبيق الأسئلة المكثفة بفعالية في الفصول الدراسية.
- **تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة:** تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة على المشاركة الفعالة من خلال طرح الأسئلة المكثفة وتعزيز الحوار والنقاش الصفّي. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين الفهم القرائي وزيادة تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية.
- **متابعة وتقييم تأثير الأسئلة المكثفة:** يوصى بإجراء دراسات دورية لتقييم تأثير استخدام الأسئلة المكثفة على الفهم القرائي لدى الطلاب. يمكن استخدام هذه الدراسات لتحديد النقاط القوية والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- **تعزيز التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور:** تعزيز التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور لتطبيق الأسئلة المكثفة في المنزل. يمكن أن يشمل ذلك تقديم نصائح وإرشادات لأولياء الأمور حول كيفية استخدام الأسئلة المكثفة لتحفيز الفهم القرائي لدى أبنائهم.

- **تطوير موارد تعليمية داعمة:** تطوير موارد تعليمية داعمة تشمل نماذج للأسئلة المكتفة، أدلة للمعلمين، ومواد تفاعلية تساعد في تطبيق الأسئلة المكتفة بطرق مبتكرة وفعالة.
- **تعزيز التعلم الذاتي:** تشجيع الطلاب على ممارسة الأسئلة المكتفة بأنفسهم كجزء من التعلم الذاتي. يمكن توفير موارد تعليمية وتطبيقات تفاعلية تساعد الطلاب على استخدام الأسئلة المكتفة لتحسين فهمهم القرائي.
- **تشجيع البحث المستمر:** تشجيع الباحثين والمربين على إجراء المزيد من الدراسات حول تأثير الأسئلة المكتفة على الفهم القرائي وتطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة بناءً على نتائج هذه الدراسات.

- المصادر والمراجع:

١. أحمد، عبد الله (٢٠٢١). الفهم القرائي وأثره على تحصيل الطلاب في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٣)،
٢. أوليري، مات. (٢٠١٤). الملاحظة الصفية: دليل للملاحظة الفعالة للتدريس والتعلم. لندن: روتليدج.
٣. باتيرسون، سوزان ت. (٢٠١٠). استراتيجيات تعليم القراءة. نيويورك: دار نشر التعليم الحديث.
٤. بلاير، جوني، وجونزا، رونالد ف، وبلاير، إدوارد أ. (٢٠١٤). تصميم الاستبيانات: دليل للقرارات والإجراءات. شيكاغو: جامعة شيكاغو بريس.
٥. حسين، أحمد محمد (٢٠٢٠). إدارة المشروعات الصغيرة: "مدخل بيئي مقارنة". الإسكندرية: الدار الجامعية.
٦. فاولر، فلويد جي. (٢٠٠٩). أساليب البحث بالاستبيانات. لوس أنجلوس: سايج بريس.
٧. ليمان، نيلسون ب. (٢٠١٢). التعليم الفعال: أساليب واستراتيجيات. بوسطن: دار نشر التعليم الفعال.
٨. ماكينا، مايكل سي، ودوغرتي ستال، كاثرين أ. (٢٠١٣). تقييم تعليم القراءة. نيويورك: جيلفورد بريس.
٩. هوارد، روث شاغوري، وباور، بريندا ميلر. (١٩٩٣). فن البحث الصفّي: دليل للمعلمين الباحثين. بورتسموث: هاينمان.
١٠. جونسون، ديفيد ك. (٢٠١٦). "تحليل استخدام الأسئلة في تحسين مهارات القراءة". مجلة التعليم والبحوث التربوية، ٥٠(٣)،
١١. سانشيز، ماريا ر. (٢٠١٧). "استراتيجيات تعليم القراءة: مراجعة الأدبيات". المجلة الدولية لأبحاث التعليم، ٥٥(٤)، ٢٨٩-٣١٠.
١٢. مارتينيز، جينيفر س. (٢٠١٥). "تأثير الأسئلة المكثفة على الفهم القرائي لدى الطلاب الابتدائيين". مجلة تعليم القراءة، ٤٥(٢)،
١٣. تايلور، أندرو ه. (٢٠١٤). "تأثير استخدام الأسئلة المكثفة في تحسين الفهم القرائي للطلاب". رسالة دكتوراه، جامعة هارفارد.

١٤. العتيبي، سارة (٢٠٢١). تأثير استخدام الأسئلة المكثفة على الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، قسم التربية، كلية العلوم التربوية، جامعة الملك سعود.
١٥. ويلسون، إليزابيث ج. (٢٠١٥). "دور الأسئلة التفسيرية في تنمية مهارات القراءة النقدية". رسالة ماجستير، جامعة كاليفورنيا.
١٦. الحارثي، فاطمة (٢٠٢٢). دور التكنولوجيا في تعزيز الفهم القرائي لدى الطلاب في المدارس الابتدائية. مجلة التعليم الرقمي، ١٠(٤)،
١٧. الرفاعي، محمد (٢٠٢٠). استخدام الأسئلة المكثفة في تحسين الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة التربية الحديثة، ٧(٢)،
١٨. الهاشمي، علي (٢٠١٩). تأثير الفهم القرائي على تطور مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. مجلة البحوث التربوية، ١٢(١)،
١٩. الصالح، ناصر (٢٠٢٠). دمج التكنولوجيا والأسئلة المكثفة في التعليم: استراتيجيات لتحسين الفهم القرائي. مجلة التطوير التعليمي، ٨(٥)،
٢٠. المحمدي، خالد (٢٠١٩). أهمية التدريب المستمر للمعلمين في تحسين التعليم باستخدام التكنولوجيا. مجلة التدريب التربوي، ٤(٣)،
21. Johnson, Emily (2021). The Impact of Intensive Questioning on Reading Comprehension in Primary School Students. Journal of Educational Psychology, 22(2),.
22. Khan, Ayesha (2020). Interactive Learning Through Technology in Elementary Education. Journal of Digital Education, 15(3),.