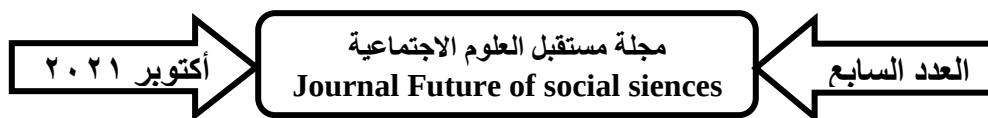


**الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب
الجامعي**
**Planning Awareness and The Development of Innovative
Thinking Skills to University Youth**

إعداد
د/ دينا سمير عبد الكريم حسن
مدرس التخطيط الاجتماعي
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسيوط

٢٠٢١م



الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

تاريخ الاستلام: ٢٠٢١/٩/٢٦ تاريخ النشر: ٢٠٢١/١٠/٣٠

المستخلص: استهدفت الدراسة:- رصد واقع الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي، تحديد مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، تحديد العلاقة بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، تحديد المعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، تحديد مقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، محاولة صياغة استراتيجية تخطيطية مقترحة لتفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي 2021/2020م وعددهم (٣٥٠) مفردة، وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل لطلاب الدراسات العليا بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي، ٢٠٢٠/٢٠٢١م وعددهم (٦٠) مفردة، تمثلت أدوات جمع البيانات في استبيان للشباب الجامعي حول الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي متوسط.

الكلمات المفتاحية: الوعي التخطيطي، مهارات التفكير الابتكاري، الشباب الجامعي.

Planning Awareness and The Development of Innovative Thinking Skills to University Youth

Abstract

This study aimed to monitor the reality of planning awareness among university youth, determine the level of development of innovative thinking skills among university youth, determine the relationship between planning awareness and the development of innovative thinking skills among university youth, and determine the obstacles facing the contributions of planning awareness in developing innovative thinking skills among university youth. Determining proposals to activate the contributions of planning awareness in developing innovative thinking skills among university youth, trying to formulate a proposed planning strategy to activate the contributions of planning awareness in developing innovative thinking skills among university youth. This study is considered a descriptive study. This study relied on the use of the social survey method with a sample of university youth in the third and fourth years at the Faculty of Social Service, Assiut University, for the academic year 2020/2021 AD, with

a number of (350) individuals. As well as the comprehensive social survey method for postgraduate students in the Department of Social Planning, Faculty of Social Service, Assiut University, for the academic year 2020/2021 AD, with a number of (60) individuals. Data collection tools consisted of a questionnaire for university students regarding planning awareness and the development of innovative thinking skills. The study results concluded that the level of planning awareness among university students was average.

Keywords: planning awareness, innovative thinking skills, university Youth.

أولاً: - مدخل لمشكلة الدراسة:-

يشهد القرن الحالي ثورة معلوماتية هائلة تشمل كافة مجالات الحياة، وفي ظل المتغيرات التي تتمثل في العولمة والتطور التقني والتكنولوجي، أصبح من المتطلبات الأساسية إعادة النظر والتفكير في نمط تعلم جديد يواكب هذه التطورات. (الشامي، ٢٠١٧، ص١٤٣) ويعد الاهتمام بالابتكار من أبرز الأولويات في العصر الحديث، كونه الاداة التي تعمل على حل المشكلات المختلفة التي تتحدى حاضر الإنسانية. (السندي، العزاوي، ٢٠١٥، ص١٦٦) وتشكل ظاهرة العولمة وما تفرضه من تحديات في نواحي الحياة ومجالاتها جميعاً نقطة جوهرية في ضرورة الاخذ بالابداع والابتكار في ادارة العملية التعليمية. (بلواني، ٢٠٠٨، ص٣)

كما أصبح تقدم الامم يقاس بمدى فعالية نظمها ومخططاتها في رعاية مواردها البشرية والارتقاء بها، والشباب هم اكثر تلك الموارد حاجة الى تلك الرعاية باعتبارهم اكثر الموارد قوة وحيوية وقدرة على تسيير امور المجتمع في المستقبل. (كامل، ٢٠١٣، ص٦٨٣٦) ويعتبر بناء الانسان وتنمية قدراته العقلية، الهدف الرئيسي للعملية التعليمية في اي دولة من دول العالم المتقدم والنامي، ويقاس تقدم اي دولة من دول العالم، على مختلف توجهاتها الفكرية بمقدار قدرتها على تنمية عقول ابنائها، والعمل على استثمارها، بحيث تصبح قادرة على التعامل والتفاعل الايجابي البناء مع متغيرات العصر، بما يخدم التوجهات التنموية في الدولة، وعلى ذلك أصبح للعمل على تنمية العقول وتطويرها اهمية كبيرة، وبات النجاح في هذا المجال هو اساس التقدم والترقي في مختلف دول العالم المتقدم والنامي. (جمال الدين، عبدالسميع، ١٩٩٧، ص١٢٧)

وأصبحت الفلسفة التربوية الحديثة في التعليم تركز على الطالب كونه محور العملية التعليمية، فعملية التدريس لابد ان تنظر للطلبة نظرة شاملة تراعي فيها انماط تعلمهم المختلفة، اذ ان البيئة التعليمية الاعتيادية اليوم بكل عناصرها لم تعد تثير فضول الطلبة للتعلم بالشكل المطلوب مما يحتم على المؤسسات التعليمية مواكبة هذا التغير وايجاد بيئة تعليمية جاذبة يتم فيها توظيف استراتيجيات تعلم حديثة تواكب عصر التكنولوجيا الحديث. (احمد واخرون، ٢٠١٧، ص١٩٧)

فأصبح من الواجب على المؤسسات التعليمية ان تعمل باتجاه اكتشاف الطاقات العقلية الكامنة لطلابها، وهذا لن يكون الا من خلال تدريب الطلاب على التفكير بمختلف انواعه، وخاصة التفكير الابداعي والابتكاري، حيث انه من المؤكد ان الهدف الحقيقي الكامن وراء عملية التعلم هو تزويد الطلاب بخبرات يعتمد عليها الطالب في نموه المعرفي وتطوير

مستوى تفكيره. (يوحجي، ٢٠١٥، ص ٥٠) لذا أصبح لزاما في المؤسسات التعليمية توفير الظروف المناسبة والجو الدراسي الذي ينمي التفكير الابتكاري وتشجيع الطلاب على التفكير بصورة ابتكارية كمتطلب اساسي وهدف عام في جميع المراحل الدراسية وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة.

ومن هنا فان التعليم العالي في عصر تلك الثورة المعرفية أصبح يواجه تحديات مختلفة نتيجة تلك الانجازات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي ادت الى تلاشي الحدود بين الدول وجعل العالم قرية صغيرة في ظل العولمة والانفتاح الاقتصادي مما يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية ان تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق اهدافها ومواجهة هذه التحديات وقد اضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر ونجد ان القدرات الابداعية والابتكارية موجودة عند كل الافراد بنسب متفاوتة وهي بحاجة الى التنمية والتدريب فالنمطية في الاساليب التعليمية تعيق القدرات ولا تؤدي الى اعداد افراد يمتادون بالفكر. (محمود واخرون، ٢٠١٤، ص ٦٣٩)

وتمثل الجامعة اداة مجتمعية تهتم بتنشئة شباب يعتمد عليهم من اجل مستقبل افضل، فهي قادرة على خلق رؤية وطنية تؤدي الى تقوية روح الابداع والابتكار والولاء والانتماء وقيمها السامية للشباب. (علي، ٢٠٠٣، ص ٢٥٨) وتضم الجامعات اهم قطاعات الشباب وافضلها تنظيما وتأثيرا وفاعلية حيث يشكل طلاب الجامعات قطاعا متجانسا ومنظما تتوافر فيه سهولة التجمع والحركة والتأثير لذا يتعدى دور الجامعات الجانب التعليمي لاتاحة الفرصة لتربية الشباب تربية انسانية وخلقية تساعده على اعادة صياغة قيمه، بما يتلائم مع متطلبات العصر. (صادق، ٢٠٠٠، ص ٥٧) وهدفت دراسة العنزي (٢٠١٦) الى تسليط الضوء على اهمية الدور الحيوي الذي يمكن ان تقوم به الجامعة في تنمية القدرات الابداعية والابتكارية لدى الطلبة، وقدم بعض المقترحات العملية لادارات الجامعات العربية من اجل تبني منهجية الابداع في التعامل مع الطلاب وذلك بتقديم العديد من المحاور التي يمكن ان تتبناها الجامعة بما ينعكس ايجابيا على تنمية القدرات الابداعية للطلاب، وبالتالي ينعكس اثره على المجتمع.

ويمثل الطلاب الذين يتلقون تعليمهم في المؤسسات التعليمية "الجامعات" شريحة هامة جدا مما يؤكد ضرورة اهمية رعاية هذه الفئة من خلال تقديم خدمات تعليمية على مستوى عالي من الجودة. اذ يعتبر الشباب نصف الحاضر وكل المستقبل، وهم القوة والثروة الحقيقية لاي مجتمع. وتكمن اهمية الشباب بالنسبة للمجتمع فيما يمثل من مصدرا للتجديد والتغيير من خلال المشاركة في مسئولية تحقيق اهداف المجتمع، ومن هنا كان اهتمام المجتمعات برعاية الشباب وتقديم الخدمات المتكاملة له من خلال كافة الاجهزة والمؤسسات التي توفر له تلك الرعاية بتعاون كل المهن المعنية بهذا المجال. (ابو النصر، ٢٠٠٨، ص ١٩)

ويحتل موضوع التفكير مكانة رئيسية في جميع العلوم، وذلك لان مهمة التفكير تكمن في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات التي يواجهها الانسان، مما يدفع الانسان الى اساليب وطرق جديدة تمكنه من تجاوز العقبات والصعوبات التي تبرز والتي يحتمل ظهورها في المستقبل وايضا يتيح التفكير فرصا للتقدم والارتقاء، ويعد دي بونو احد العلماء الذين يركزون على تعليم مهارات التفكير بصورة مباشرة حيث يرى ان التفكير مهارة يمكن تعلمها وتطورها لدى الطلاب. (السندي، العزاوي، مرجع سبق ذكره، ص ١٥٦)

ولقد ازداد الاهتمام في السنوات الاخيرة بانماط التفكير المختلفة ومنها التفكير الابتكاري كاهداف اساسية لمخرجات مراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم العالي. (tacher,e,l,2014,p92). وياخذ التفكير اعلى درجات النشاط العقلي وخاصة التفكير الابتكاري الذي يعتبر واحد من انماط التفكير التي تزود المجتمع بالافكار التي يفتقر اليها دائما لمواكبة التطور في كل المجالات. (LAURENC, E,2021, P95) وهدفت دراسة عبدالسلام (٢٠١٠) الى استخدام برنامج الكورت في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الاعدادية. وهدفت دراسة عيسى (٢٠١٤) الى معرفة اثر استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشكلة في تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ الموهوبين. ولتحقيق الابتكار يجب ان تكون العملية التعليمية وسيلة لاهداف مستقبلية تسمح للمتعلم بحرية التعلم، واتساع الافاق والرؤية المستقبلية، وان تعبر اهداف العملية التعليمية عن الواقع الاجتماعي بشكل جيد فالمتغيرات اليومية التي تحدث في حياة الطلاب تحتاج الى تعديل انماط ومتطلبات العملية التعليمية بحسب حاجاتهم وما يواجهونه من مشكلات وتحديات. (عواضة وهاشم، ٢٠٢٠، ص ١٧١).

ويعتبر تنمية الابداع والابتكار في المواقف التعليمية لدى الطلاب من اهم المخرجات التي يجب التركيز على ان يكون الطالب محور التعلم حيث يجب على المعلم الابتعاد قدر الامكان عن الاساليب التقليدية في التعليم، حيث اصبح طلاب اليوم يفضل الطرق الحديثة في التعليم قادرين على الاستكشاف والتجريب وفق المعايير المحددة مسبقا التي تشجع على البحث والتساؤل واثارة التفكير القادر على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية. (جودة، ٢٠١١، ص ١٦)

ودراسة التفكير الابتكاري من القضايا المهمة والضرورية في التعليم والتعلم، فالابتكار كظاهرة نفسية تتدخل في قياس تقدم الشعوب، اذ اصبح يقاس تقدم الأمم بمقدار الافكار المنتجة على صورة ابداعات واستغلال طاقة الذهن في التعلم والاداء. (الريس، ٢٠١٤، ص ٦٧٨)

وتعد مهارات التفكير الابتكاري من مهارات التفكير ذات الاهمية الاساسية في حياة الفرد والمجتمع، لمواجهة التغيرات المتسارعة في الحياة وتحدياتها واتاحة الفرصة امام الافراد لايجاد حلول مبتكرة للمشاكل الشائعة، واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن الخطوات اللازم اتباعها في اي موقف، مما يسهم في زيادة وعي الافراد بقدراتهم مما يكسبهم ثقة بالنفس تعينهم على التغلب على مشاكل الحياة في المستقبل. ودراسة meador (٢٠٠٣) استهدفت تنمية مهارات التفكير الابتكاري للطلاب من خلال اداء المهارات العملية، وتوصلت الى فاعلية المهارات العملية في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب، بالاضافة الى انها تساعدهم في فهم المفاهيم العلمية الاساسية. ويعتبر التفكير الابتكاري من انماط التفكير الراقى لما له من اهمية كبرى في السير نحو الرقي والتقدم. (عبده واخرون، ٢٠١٦، ص ٢٤٤) ويعد التفكير الابتكاري احد انماط التفكير المختلفة التي تساعد المتعلم على انتاج اشياء وافكار تتميز بالخبرة والحدثة والتفرد والتنوع كاستجابة لمشكلة او موقف مثير وتظهر اهمية التفكير الابداعي من حيث انه ارقى مستويات النشاط المعرفي للمتعلم، واحد عوائد التعلم المرغوبة، واهم اهداف تدريس العلوم التي نسعى الى تحقيقها وذلك على اعتبار ان التفكير منظومة من عمليات معرفية متفاعلة وقابلة للملاحظة والتجريب والتنمية. (المطرفي، مرجع سبق ذكره، ص ١٩) وهذا ما هدفت اليه دراسة نجوريا (٢٠٠٦) تنمية مهارات التفكير

الابتكاري (الدافع، الاصاله، التفكير، الفضول، المراقبة، الحساسية للمشكلات) للمتفوقين عقليا ولذوي صعوبات التعلم، وتنمية التفكير الابتكاري يتحقق بتشجيع الطلاب على الاتيان بافكار ابتكارية مختلفة والتفاعل الايجابي مع الاخطاء التي قد يرتكبها الطلاب وتوفير برامج وانشطة واساليب تدريس مختلفة ينقي فيها الطالب ما يوافق ميوله وحاجاته وعدم التركيز على استظهاره للمعلومات واتاحة الظروف المناسبة لتجريب افكاره حتى وان كانت غريبة. (ابراهيم واخرون، ٢٠١١، ص ١٧١)

ويرتبط وجود الوعي بوجود الانسان العاقل المفكر، فالانسان هو الكائن الوحيد الذي يمتلك وعيا يمكنه من ادراك ذاته. (عيد، ٢٠٢٠، ص ٩٢) ويلعب الوعي دورا مهما في حياة الانسان حيث يؤثر ويشكل الاتجاهات والسلوكيات كما يعكس طريقة التفكير، وحينما يرتبط الوعي بالمستقبل يصبح وعيا تخطيطيا. (عبدالمطلب، ٢٠٢١، ص ٩٨) ويساعد التخطيط على التنبؤ بكثير من المشكلات قبل حدوثها ومواجهتها اذا حدثت فعلا وتوفير افضل السبل لحلها. (علي، ٢٠١٠، ص ٢٠٥) والوعي التخطيطي هو العملية التي يستطيع الافراد من خلالها تحديد مهاراتهم الشخصية ومعرفتهم وقدراتهم لتحقيق اهدافهم المهنية. (Chetana, Mohapatra, A, K, 2017, p615) ويعتبر الوعي الخاصة الجوهرية التي تميز الانسان عن باقي الاشياء والكائنات الاخرى، فالوعي يصاحب كل افعال الانسان وافكاره ن كما انه يرتبط بالشعور وبمجموع الاحاسيس التي تجري داخل الذات (Michael, Meckel, 2021, p98) والوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي يزيد من قدراتهم الابتكارية ومن ثم يزيد من دورهم في بناء المجتمع. وهدفت دراسة ابراهيم (٢٠١٦) الى تسليط الضوء على المجتمع الافتراضي والوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي واوصت الدراسة بضرورة تفعيل نشر الوعي التخطيطي وزيادة الحوار حول التخطيط للحياة وضرورة عرض الرؤى التخطيطية للشباب. كما هدفت دراسة محمد (٢٠٢١) توضيح اهمية الوعي التخطيطي للقيادات التعليمية، وتوصلت الى ان الوعي التخطيطي للقيادات التعليمية في مراحل التعليم الاساسي مرتفع وفقا لمجموعة من المؤشرات، كما اوصت الدراسة بضرورة توفير تدريبات خاصة بالوعي التخطيطي للقيادات التعليمية في مراحل التعليم الاساسي، وتوفير حافز مالي للقيادات التعليمية يشجعهم على التدريب والاهتمام به.

- صياغة مشكلة الدراسة:-

يمثل الشباب سواعد الامة وهم ركيزة عمليات التنمية بكافة ابعادها في اي مجتمع بما يمتلكونه من قدرات وطاقات وابداعات من شأنها تحقيق التقدم المنشود والنهضة المأمولة كما يمثل الشباب الجامعي عماد المجتمع وقادته بالمستقبل القريب ووسيلة التنمية المستدامة لذا كان من المهم العمل على تنمية وعيهم. (Rosallin, jane, 2006, p22) وقد اصبح الاهتمام بالشباب عامة والشباب الجامعي خاصة محور الخطط الدولية والقومية الرامية الى تقدم وتطور المجتمع، كما انه اصبح هناك اهتمام متزايد بقضايا الشباب وذلك بهدف توفير مناخ مناسب لتنمية امكانياتهم لانهم اهم الموارد البشرية في المجتمع. (عبداللطيف، ٢٠١٣، ص ١) ونظرا لان الشباب الجامعي هم الثروة الحقيقية للمجتمعات باعتبارهم يمثلون الشريحة الاكبر في المجتمع وبما انهم يملكون طاقة وقابلية للتغيير والتطوير فان ذلك يتطلب حمايتهم ورعايتهم من خطر ضعف الوعي الفكري والامن والمجتمعي بصفة عامة، والوعي كذلك بقدراتهم وامكانياتهم الذاتية وقدرتهم على التعامل الايجابي مع ما يتعرض له المجتمع من مخاطر. (عنانزة، القاعود، ٢٠١٩، ص ٤٩)

ومن هنا فإن التطور والتغيير ومواجهة التحديات في العصر الرقمي يتطلب الاهتمام بالتفكير الابتكاري وإدخاله الى المؤسسات التعليمية جنباً الى جنب. (Ozyaprak, M, 2021, w65)

كما ان لاهتمام بالتفكير الابتكاري والابداعي يقلل من قلق الطلاب مستقبلاً ويؤثر ايجابياً على تحصيلهم الدراسي ويقوي ثقتهم بانفسهم ويصبحا اكثر كفاءة لحل مشكلات مستقبلية. (يوسف، ٢٠١٩، ص٥) واستناداً الى ما سبق من الممكن القول ان مهارات التفكير الابتكاري اصبحت اكثر اهمية بالنسبة للأجيال الجديدة، وخاصة بعدما اثبتت العديد من البحوث والدراسات اهميتها وضرورتها لتنمية قدرات الطلاب وابداعهم في تحقيق اهداف وتنمية المجتمع.

وانطلاقاً من استعراض التراث النظري ونتائج الدراسات السابقة والتي اكدت على اهمية التفكير الابتكاري للشباب الجامعي، وإسناداً الى التراث النظري للدراسة فيمكن صياغة مشكلة الدراسة في العديد من القضايا الآتية:

- ١- رصد واقع الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي.
 - ٢- تحديد مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - ٣- تحديد العلاقة بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - ٤- تحديد المعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - ٥- تحديد مقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - ٦- محاولة صياغة استراتيجية تخطيطية مقترحة لتفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- ثانياً: اهمية الدراسة:-**

- ١- تكمن اهمية هذه الدراسة من اهمية التقدم في العصر الحاضر المتوقف على الابداع والابتكار.
 - ٢- تسهم هذه الدراسة في خدمة ودعم دراسات اخرى ترتبط بمجال تنمية مهارات التفكير الابتكاري.
 - ٣- يعتبر الشباب الجامعي من اهم الفئات التي تساهم في بناء المجتمع وتطويره مستقبلاً.
 - ٤- تنمية المهارات الابتكارية لدى الشباب الجامعي يساعدهم على التفكير بشكل جيد وبناء مستقبل افضل.
 - ٥- نشر الوعي حول اهمية استخدام مهارات التفكير الابتكاري ودورها في رفع مستوى التحصيل لدى الطلاب.
 - ٦- ندرة الدراسات في حدود علم الباحثة في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة والتخطيط الاجتماعي بصفة خاصة التي تناولت الوعي التخطيطي والتفكير الابتكاري.
- ثالثاً: اهداف الدراسة:-**

- ١- رصد واقع الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي.
- ٢- تحديد مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.

- ٣- تحديد العلاقة بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- ٤- تحديد المعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- ٥- تحديد مقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- ٦- محاولة صياغة استراتيجية تخطيطية مقترحة لتفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- رابعا: فروض الدراسة:-

- (١) الفرض الأول للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- (٢) الفرض الثاني للدراسة: " يوجد تباين دال إحصائياً بين تأثير أبعاد الوعي التخطيطي (الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي بالقيم التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية، والوعي بالأولويات التخطيطية) على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- (٣) الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع، والمرحلة الأكاديمية، ومحل الإقامة) بالنسبة لتحديدهم لمستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي.
- (٤) الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع، والمرحلة الأكاديمية، ومحل الإقامة) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- خامسا: الاطار المفاهيمي الضابط للدراسة:-

(أ) مفهوم الوعي التخطيطي:- awareness planning

الوعي لغة: هو الفهم وسلامة الادراك واصطلاحا: هو ادراك الفرد لنفسه والبيئة المحيطة.

والوعي التطبيقي اصطلاحا: هو نشاط اجتماعي تحدد به الاهداف التي تسعى الى تحقيقها وذلك بطريقة منسقة مع وضع القوانين والموارد والامكانيات في الاعتبار والسعي لتحقيق هذه الاهداف بصورة افضل. (خزام، ٢٠١١، ص ١٤)

كما يعرف بأنه اسلوب علمي يستخدم لحل المشكلات المختلفة داخل المؤسسات، في ضوء التنبؤ بالمستقبل لتحقيق الاهداف، بحيث يعمل على التغيير للافضل في المؤسسة. وهو العملية التي يستطيع الافراد من خلالها تحديد مهاراتهم الشخصية ومعرفتهم وقدراتهم لتحقيق اهدافهم المهنية. (ابوالنصر، ٢٠٠٩، ص ١٩١)

ويعرف ايضا بأنه ادراك المرء لذاته ولما يحيط به ادراكا تاما ومباشرا وهو اساس كل معرفة. (زهران، ٢٠٢٠، ص ٩٤٣)

ويمكن القول ان الوعي التخطيطي هو الاساس الاولي للتفكير الابتكاري فلا يمكن تنمية مهارات التفكير الابتكاري لد الشباب دون ان يكون لديهم وعي بالواقع الذي يعيشون فيه. (المطرفي، ٢٠١٩، ص ٥٨).

(ب) مفهوم التفكير الابتكاري: - innovative thinking

التفكير في المعجم الوسيط: فكر في الأمر فكراً، فكر فيه، فهو مفكر، وفكر في الأمر مبالغة في الفكر، وهو أشيع في الاستعمال من فكر، وفكر في المشكلة اعلم عقله فيها ليتوصل الى حلها، فهو مفكر.

والتفكير اصطلاحاً: هو استخدام الوظائف النفسية لحل مشكلة من المشكلات حيث تصاغ لها عدة حلول محكمة ثم يفاضل بينها العقل لاختيار الحل النهائي. (الخرايشة، ٢٠١٨، ص١٢)

التفكير عند التربويين:- كل نشاط عقلي هادف مرن، يتصرف بشكل منظم في محاولة لحل المشكلات، وتفسير الظواهر المختلفة والتنبؤ بها والحكم عليها باستخدام منهج معين يتناولها بالملاحظة الدقيقة، والتحليل وقد يخضعها للتجريب في محاولة للوصول الى قوانين ونظريات. (هنانو، ٢٠٠٨، ص٢)

مفهوم الابتكار:-

الابداع هو افكار جديدة ومتصلة بحل مشكلات معينة بينما الابتكار هو التطبيق العملي الناجح للأفكار المبدعة في المنظمة وهناك علاقة ارتباطية وطيدة بين الابداع والابتكار، فالابتكار نتاج الابداع، ولا ابداع بدون ابتكار، فالابتكار يساعد على وضع الافكار الابداعية موضع التنفيذ. (بلواني، مرجع سبق ذكره، ص١٦)

ويشير المدلول الاصطلاحي التربوي لمصطلح الابتكار Creativity إلى أنه مفهوم مركب، يتضمن مزيج من القدرات، والاستعدادات، والخصائص، والسمات الشخصية (مطامح وآخرون، ٢٠١٧، ص٣٤) ويعرف اليسون الابتكار بأنه النظر الى شيء ما بطريقة مختلفة وجديدة، وهو ما يعرف بالتفكير خارج الصندوق، حيث يشتمل على التفكير الجانبي او القدرة على ادراك الانماط غير الواضحة في امر ما، كما يمتلك الاشخاص المبدعون القدرة على ابتكار وسائل جديدة لحل المشكلات ومواجهة التحديات. (Alison doyle, 2018,p8) ويعرف الابتكار ايضا على انه ظاهرة ذهنية متقدمة يعالج فيها الفرد الاشياء والمواقف والخبرات والمشاكل بطريقة فريدة، او غير مألوفة ن او يوضح مجموعة حلول سابقة والخروج منها بحل جديد. (العدل، ٢٠١٩، ص٩)

- مفهوم مهارات التفكير:-

تعرف بانها النشاط الذي ينتج عن توظيف العقل بعد عرض المعلومات بواسطة توظيف الانماط التعليمية التي يتلقى بها الفرد المعلومات ويبدأ بمعالجتها واتخاذ القرارات وانتاج افكار جديدة قابلة للتحقق والقياس، تعتبر مهارات التفكير عملية معرفية ادراكية، فهي بمثابة البنية الاساسية في بناء التفكير، فهي مفهوم افتراضي، لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة، ولا يمكن التحقق منها الا عن طريق نتائجها. (جودة، مرجع سبق ذكره، ص٣٢)

عرف yung (2017) تنمية القدرات الابتكارية على انها العملية الاساسية لربط الافكار والمتغيرات غير المترابطة، بالاضافى الى انها المصدر الاساسي لاكتشاف الافكار الجديدة ن ليساعد على فهم المتغيرات المعاصرة والحديثة. (yung, peura, 2017,p3) ويعرف "حسن زينون" التفكير الابتكاري على انه توليد افكار ومنتجات تتسم بالجدة والاصالة والمرونة والطلاقة والحساسية للمشكلات والقدرة على ادراك علاقات جديدة للمشكلات. (المالكي، ٢٠١٨، ص٦٠٣) وعرفته كوثر جبارة بانع عملية العثور على

المشكلات والبحث عن الحلول لها والتنبؤ بها وتوليد حلول جديدة ويضم مهارات الطلاقة والمرونة والاصالة (جبارة، ٢٠١٦، ص ٣٥)

ويمكن التقريب بين الوعي والتفكير الابتكاري بالقول ان الوعي هو المعرفة والفهم والتفكير الابتكاري هو استخدام هذه المعرفة بشكل فعال لتحسين الواقع والتأثير فيه.

(ج) مفهوم الشباب الجامعي: - university Youth

مفهوم الشباب لغة: يشير مصطلح الشباب الجامعي في قواميس اللغة العربية على انه منبثق من الفعل (شب)، والشباب جمع شاب وكذا (الشبان)، والشباب في الحادثة، وكذا (الشبية) وهي عكس الشيب نقول شب الغلان شبابا او نقول شبت المرأة شابة.

ويعرف الشباب الجامعي بانهم الشباب المنتمين الى المؤسسات التعليمية الجامعية الذين يرجع عليهم احتلال المكانة الاجتماعية المستقبلية داخل محيط مجتمعهم وتجمع بينهم اهتمامات وميول ولغة مشتركة نتيجة انتمائهم الى المؤسسة التعليمية ذاتها حيث تلعب الجامعة دورا هاما في حياة الشباب وتنمي شخصياتهم الاجتماعية والبيئية والاقتصادية. (متولي، ٢٠٠٧، ص ١٥٧)

ويعرف الشباب الجامعي ايضا على انهم شريحة عمرية وفترة من حياة الانسان تتميز بمجموعة من الخصائص التي جعلها اهم فترات الحياة وأخصبها وأكثرها صلاحية للتجاوب مع المتغيرات السريعة المتلاحقة التي يمر بها المجتمع الانساني المعاصر ' يكون فيها الشاب طالبا في احدى الكليات النظرية أو العملية أو احد المعاهد التي تشملها مرحلة التعليم الجامعي. (الزبر، ٢٠٢٠، ص ٦٠١)

الشباب الجامعي في هذه الدراسة اي الفترة من الحياة التي ينضم فيها الشباب الى الجامعة ويكون عمره من ١٧ - ٢٥ عاما وتتسم بالقوة والنشاط والقدرة على العمل والانجاز .
سادسا: الاطار النظري الموجه للدراسة:-

اهمية التفكير الابتكاري:-

- تعزيز قدرات الافراد او الجماعات على التفكير النقدي والتحليلي وتمكينهم من الوصول الى حلول مبتكرة وفعالة لمشاكلهم ويرتبط ذلك بتطوير المهارات العقلية والادراكية التي تساعد الشباب على اتخاذ قرارات مستنيرة، وفهم الامور من زوايا متعددة، وتحليل المعلومات بعمق.

- يشجع الافراد على بناء استقلالية فكرية مما يمنحهم القدرة على المشاركة الفعالة في النقاشات واتخاذ القرارات سواء في الحياة الشخصية او المهنية او المجتمعية وهو يساعد على تحفيز الفضول المعرفي وتعزيز القدرة على التقييم النقدي للمعلومات والمواقف.(المطرفي، مرجع سبق ذكره)

- ومما سبق يتبين اهمية تنمية التفكير الابداعي للشباب الجامعي فهي تمكن الطالب من استخدام عقله بصورة فعالة ومثمرة، وتمنحه الفرصة في تنمية قدراته والتعبير عما يجول في خاطره.

- مميزات التفكير الابتكاري والابداعي:-

١- يهتم التفكير الابداعي الابتكاري بتغيير الانماط:-

يركز التفكير الابتكاري على تغيير الانماط فبدلا من الحصول على نمط معين وتطويره، فانه يحاول ان يعيد تركيب النمط بواسطة تنظيم الاشياء بطريقة مختلفة.

- ٢- التفكير الابداعي الابتكاري اتجاه وطريقة لاستخدام المعلومات:-
يعد التفكير الابداعي والابتكاري طريقة مفيدة وهامة للحصول على المعلومات الضرورية واستخدامها بطرق مفيدة وهامة، وباعتبار ان التفكير الابداعي والابتكاري هو اتجاه هام فهو طريقة محدد لاستخدام المعلومات من اجل التوصل الى اعادة تركيب انماط جديدة.
- ٣- يرتبط التفكير الابداعي والابتكاري بسلوك معالجة المعلومات في العقل:-
وعلى هذا فان الحاجة للتفكير الابداعي والابتكاري لا تظهر في معالجة المعلومات في العقل فقط ولكن فعالية هذا التفكير ونجاحه يتوقف على السلوك الذي يتبع في معالجة هذه المعلومات فهو يغير الانماط للحصول على انماط افضل واحديث، وبدون وجود هذا السلوك فان التفكير الابداعي يكون تفكيراً غير مجد ويسبب الفوضى. (الصرن، ٢٠٢٠، ص ١٠)
- مهارات التفكير الابتكاري:-

١- الطلاقة: fluency

وهي تعبر عن الفرد الذي ينتج عددا كبيرا من الافكار خلال وحدة زمنية معينة، وبالتالي تكون لديه الطلاقة في التفكير والتصورات في زمن قياسي بالنسبة للآخرين وهناك اربعة عوامل للطلاقة:

طلاقة الكلمات:- سرعة انتاج الكلمات والوحدات التعبيرية المنظوقة واستحضارها بصورة تناسب الموقف.

طلاقة التداعي:- سرعة انتاج كلمات او معاني ذات خصائص محددة ومميزة.

طلاقة الافكار:- سرعة اصدار اعداد كبيرة من الافكار لموقف واحد ويركز على عدد الاستجابات.

طلاقة التعبير:- سهولة التعبير والصياغة للافكار في كلمات بحيث تربط بينهما وتجعلها متلائمة مع بعضها. (هلال، ١٩٩٧، ص ٨٩)

٢- **المرونة:- flexibility** : وهي تعبر عن القدرة الفعلية للفرد على تغيير اتجاهات تفكيرية لاكثر من اتجاه وعدم التجمد او الاصرار على اتجاه معين، وهناك نوعان من المرونة:-
المرونة التلقائية:- spontaneous flexibility : وهي القدرة على انتاج الاستجابات المناسبة لمشكلة او موقف ما، وهذه الاستجابات تتسم بالتنوع الكافي وبمقدار الاستجابات الفريدة الجديدة تكون زيادة المرونة التلقائية.

المرونة الشكلية:- adaptive flexibility : هي القدرة على تغيير الوضع بغرض توليد حلول جديدة ومتنوعة للمثيرات او المشاكل الشكلية. (عبدالستار، ٢٠١٦، ص ٩٨)

٣- **الاصالة: originality** : هي القدرة على انتاج استجابات اصيلة، قليلة التكرار بالمعنى الاحصائي داخل الجماعة التي ينتمي اليها الفرد ن اي انه كلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت درجة اصالتها. (يوحجي، مرجع سبق ذكره)

٤- **الحساسية للمشكلات:-** وهي الخاصية التي تجعل الفرد يشعر بان الموقف الذي يواجهه يمثل مشكلة او اكثر في حاجة الى حل، وتوضح له حجم وعمق المشكلة. وتظهر هذه الحساسية في الجوانب الفنية وقد تظهر في طلب اعادة صياغة الكلمات او المشكلات الاجتماعية. (هلال، مرجع سبق ذكره، ص ٨٩)

• الإجراءات المنهجية للدراسة:

- **منهجية الدراسة:** تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف رصد ووصف وتحليل العلاقة بين الوعي التخطيطي (كمتغير مستقل) وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى

الشباب الجامعي (كمغير تابع)، وصولاً إلى صياغة استراتيجية تخطيطية مقترحة لنفغيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والرصد والتحليل والتفسير والاستنتاج بمعطيات الأدبيات والأطر النظرية العلمية ونتائج ودلالات الأطر الميدانية التطبيقية للدراسة. واعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وعددهم (٣٥٠) مفردة. وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل لطلاب الدراسات العليا بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وعددهم (٦٠) مفردة.

- مجالات الدراسة:

أ. المجال المكاني للدراسة: تمثل المجال المكاني للدراسة في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط، وذلك نظراً لدراسة الشباب الجامعي من ناحية وطلاب الدراسات العليا من ناحية أخرى لمقررات التخطيط الاجتماعي بهدف تأهيلهم ليصبحوا قادرين على حل المشكلات الاجتماعية وتنمية الوعي لديهم تجاه القضايا المجتمعية المختلفة من خلال عمليات التخطيط العلمي المنهج، وكذلك الاهتمام بتنمية مهارات التفكير الابتكاري من خلال تعزيز القدرات الإبداعية وتبني عقلية منفتحة، والتعلم المستمر.

ب. المجال البشري للدراسة: تمثل المجال البشري للدراسة فيما يلي:

(ب-١) المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وذلك كما يلي:

(١-١) وحدة المعاينة: تمثلت وحدة المعاينة للدراسة في الشاب الجامعي المقيد بالفرقة الثالثة أو الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م أي كان نوعه أو سنه أو محل إقامته.

(١-٢) إطار المعاينة: تم حصر الشباب الجامعي بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وبلغ عددهم (٣٨٧٠) مفردة، وتوزيعهم كما يلي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع الشباب الجامعي بمرحلة البكالوريوس مجتمع الدراسة

البيان	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	المجموع
عدد الشباب الجامعي	١٤٥٠	٢٤٢٠	٣٨٧٠

(١-٣) نوع وحجم العينة: تمثلت نوع العينة للدراسة في العينة العشوائية البسيطة، وبتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة (الضحيان، حسن، ٢٠٠٢، ص ٢٤٧) بلغ حجم العينة للشباب الجامعي بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م (٣٥٠) مفردة، وتم استخدام طريقة التوزيع المتناسب، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح توزيع الشباب الجامعي بمرحلة البكالوريوس عينة الدراسة

البيان	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	المجموع
عدد الشباب الجامعي	١٣١	٢١٩	٣٥٠
الحجم الأمثل للعينة	١٣١	٢١٩	٣٥٠

(ب-٢) المسح الاجتماعي الشامل لطلاب الدراسات العليا بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وعددهم (٦٠) مفردة.

- متغيرات الدراسة ومصادرها:

المتغير المستقل	المتغير التابع	مصادر المتغيرات
" الوعي التخطيطي "	" تنمية مهارات التفكير الابتكاري "	وتحددت اهم مصادر تلك المتغيرات في الرجوع إلى الأدبيات النظرية والإطار التصوري الموجه للدراسة، وكذلك الرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بالقضية البحثية للدراسة.
الوعي بالمعارف التخطيطية الوعي بالمهارات التخطيطية الوعي بالقيم التخطيطية الوعي بالمبادئ التخطيطية الوعي بالاولويات التخطيطية	تنمية مهارة الطلاقة تنمية مهارة الاصالة تنمية مهارة المرونة تنمية مهارة الحساسية للمشكلات	

- أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في:

- استبيان للشباب الجامعي حول الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي:
- قامت الباحثة بتصميم استبيان إلكتروني باستخدام Google Drive Models للشباب الجامعي حول الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي في ضوء التراث النظري الموجه للدراسة، وكذلك الدراسات السابقة ذات الصلة بالقضية البحثية للدراسة. وتم الاستعانة بمجموعات الدراسة الرسمية " Social Media Study Groups " وذلك لتحقيق التغطية التوزيعية الكاملة والشاملة في عملية جمع البيانات. وذلك باستخدام الرابط الإلكتروني التالي: <https://2u.pw/jXcwY>
- اشتمل استبيان الشباب الجامعي على المحاور التالية: البيانات الأولية، وأبعاد الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي، وأبعاد تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، والمعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، ومقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- اعتمد استبيان الشباب الجامعي على التدرج الثلاثي لمقياس ليكرت، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).
- اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق المحتوى " الصدق المنطقي " لاستبيان الشباب الجامعي على الإطلاع على الأدبيات النظرية، والكتب العلمية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت القضية البحثية للدراسة لتحديد مدى تمثيل الاستبيان للميدان البحثي الذي يقيسه، وتحديد مدى ملائمة الإجراءات العلمية المتبعة لبنائه، وكذلك التحقق من جودته العلمية من حيث تصميم البناء اللغوي ومناسبة المفردات للمبحوثين، والأهداف المستهدف تحقيقها، والتعريفات الإجرائية للمفاهيم المراد قياسها، مما يساعد على تجويد الأداة وإخراجها في صورة مقبولة علمياً ولغوياً وفنياً. ثم تم تحليل هذه الأدبيات النظرية وذلك للوصول إلى الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد الوعي التخطيطي والمتمثلة في: " الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي

بالقيم التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية، والوعي بالأولويات التخطيطية، وتحديد أبعاد تنمية مهارات التفكير الابتكاري والمتمثلة في: " تنمية مهارة الطلاقة، وتنمية مهارة الأصالة، وتنمية مهارة المرونة، وتنمية مهارة الحساسية للمشكلات. ثم تم عرض الأداة على عدد (٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس - تخصص التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الآخر، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها في تحقيق أهداف الدراسة واختبار صحة فروضها.

- اعتمدت الباحثة في حساب ثبات استبيان الشباب الجامعي على استخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للأداة، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) مفردة من الشباب الجامعي (خارج إطار عينة الدراسة)، وبلغ معامل الثبات (٠,٩٣٩)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

- كما أجرت الباحثة ثبات إحصائي لاستبيان الشباب الجامعي باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات، حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الزوجية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) مفردة من الشباب الجامعي (خارج إطار عينة الدراسة)، وبلغت قيمة معادلة جوتمان للتجزئة النصفية (٠,٩٦٢)، وكذلك بلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي الأداة (٠,٩٣٣) ويشير ذلك إلى وجود ارتباط طردي قوي بين نصفي الأداة، كما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون (٠,٩٦٥)، ويشير ذلك إلى تمتع معاملات الثبات بدرجة عالية من الثبات والدقة والموثوقية، وأصبحت الأداة في صورتها النهائية، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

- تحديد مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة: يمكن تحديد مستوى أبعاد الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي، حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، وتم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، ثم تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ١,٥) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٣) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

- أساليب التحليل الكيفي والكمي: تم جمع البيانات في الفترة من ٢٠٢١/٦/١ م إلى ٢٠٢١/٧/٣٠ م، واعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.

- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24.0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا-كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للأداة، ومعادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات، وتحليل الانحدار البسيط، وتحليل الانحدار المتعدد، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه لتحديد معنوية نموذج الانحدار
- نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

المحور الأول: وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٤) يوضح وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة (ن=٤١٠)

المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرحلة الأكاديمية	ك	%
السن	٢٤	٢	مرحلة البكالوريوس	٣٥٠	٨٥,٤
النوع	ك	%	مرحلة الدراسات العليا	٦٠	١٤,٦
ذكر	١٧٩	٤٣,٧	المجموع	٤١٠	١٠٠
أنثى	٢٣١	٥٦,٣	محل الإقامة	ك	%
المجموع	٤١٠	١٠٠	ريف	٢٠٩	٥١
			حضر	٢٠١	٤٩
			المجموع	٤١٠	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الشباب الجامعي (٢٤) سنة، وانحراف معياري سنتان تقريباً.
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي إناث بنسبة (٥٦,٣%)، بينما الذكور بنسبة (٤٣,٧%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي مقيدون بمرحلة البكالوريوس بنسبة (٨٥,٤%)، يليها مرحلة الدراسات العليا بنسبة (١٤,٦%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي مقيمين بالريف بنسبة (٥١%)، ثم المقيمين بالحضر بنسبة (٤٩%).
- مما يشير إلى أن الطلاب المقيدون بالبكالوريوس يمتلكون القدرات والمهارات والخبرات التي تؤهلهم لتطوير ذاتهم واستخدام مهاراتهم في أحداث التغيير والتقدم من خلال قدراتهم الابتكارية المكتسبة خلال المرحلة التعليمية بالجامعة.

المحور الثاني: أبعاد الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي:

(١) الوعي بالمعارف التخطيطية:

جدول رقم (٥) يوضح الوعي بالمعارف التخطيطية لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	الشباب الجامعي (n=410)
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠,٧	٢,٤٣	١٢,٢	٥٠	٣٢,٧	١٣٤	٥٥,١	٢٢٦	لدى معرفه بمفهوم التخطيط بوجه عام والتخطيط الاجتماعي بوجه خاص	
٣	٠,٦٢	٢,٣٣	٧,٨	٣٢	٥١,٢	٢١٠	٤١	١٦٨	إستطيع التنبؤ بالمشكلات التي من المتوقع أن تحدث لي	
٤	٠,٧	٢,١٢	١٦,١	٦٦	٤٩,٢	٢٠١	٨١	٣١٥	يمكن من إيجاد حلول مناسبة لمشكلاتي	
٢	٠,٦٧	٢,٣٩	١٠,٥	٤٣	٤٠,٢	١٦٥	٤٩,٣	٢٠٢	إسهام في وضع تصور للمشكلات التي تواجهني	
٥	٠,٧٤	٢,١	٢٢,٧	٩٣	٤٥,١	١٨٥	٣٢,٢	١٣٢	أجيد سرعه اتخاذ القرار فيما يتعلق بالمشكلة	
مستوى	٠,٤٢	٢,٢٧	الوعي بالمعارف التخطيطية ككل							

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات
			لا		الى حد ما		نعم		
			%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط									

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الوعي بالمعارف التخطيطية لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول لدى معرفة بمفهوم التخطيط بوجه عام والتخطيط الاجتماعي بوجه خاص بمتوسط حسابي (٢,٤٣)، يليه الترتيب الثاني أساهم في وضع تصور للمشكلات التي تواجهني بمتوسط حسابي (٢,٣٩)، ثم الترتيب الثالث أستطيع التنبؤ بالمشكلات التي من المتوقع أن تحدث لي بمتوسط حسابي (٢,٣٣)، وأخيراً الترتيب الخامس أجد سرعة اتخاذ القرار فيما يتعلق بالمشكلة بمتوسط حسابي (٢,١). ويمكن رفع مستوى الوعي التخطيطي من خلال ترسيخ الاعتقاد بأهمية التخطيط كاسلوب علمي بديل عن العمل الارتجالي لرفع مستوى الطلاب التحصيلي أثناء الدراسة بالجامعة.

(٢) الوعي بالمهارات التخطيطية:

جدول رقم (٦) يوضح الوعي بالمهارات التخطيطية لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات	الشباب الجامعي (٢٠١٠-٢٠١٩)	
			لا		نعم				
			%	ك	%	ك			
١	٠,٦٦	٢,٣٨	١٠	٤١	٤٢,٢	١٧٣	٤٧,٨	١٩٦	لدي القدرة على إدارة الوقت واستثماره بشكل جيد
٣	٠,٧٢	٢,٢	١٧,٨	٧٣	٤٤,٦	١٨٣	٣٧,٦	١٥٤	لدي القدرة على تحليل الأفكار والمعلومات بدلاً من تقبلها بشكل سلبي
٢	٠,٦٩	٢,٣٢	١٣,٢	٥٤	٤١,٧	١٧١	٤٥,١	١٨٥	أستطيع التكيف مع التغيرات المفاجئة في الخطط
٤	٠,٧٢	٢,٢١	١٧,٦	٧٢	٤٣,٩	١٨٠	٣٨,٥	١٥٨	يمكنني قراءة الكتب والمقالات التي تتناول مهارات التخطيط
٢	٠,٦٩	٢,٣٢	١٢,٩	٥٣	٤٢,٤	١٧٤	٤٤,٦	١٨٣	اقسم المهام الكبيرة إلى خطوات صغيرة حتى أستطيع إنجازها
مستوى متوسط	٠,٤	٢,٢٨	الوعي بالمهارات التخطيطية ككل						

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الوعي بالمهارات التخطيطية لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول لدى القدرة على إدارة الوقت واستثماره بشكل جيد بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، يليه الترتيب الثاني أستطيع التكيف مع التغيرات المفاجئة في الخطط، وأقسم المهام الكبيرة إلى خطوات صغيرة حتى أستطيع إنجازها بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، ثم الترتيب الثالث يمكنني قراءة الكتب والمقالات التي تتناول مهارات التخطيط بمتوسط حسابي (٢,٢١)، وأخيراً الترتيب الرابع لدى القدرة على تحليل الأفكار والمعلومات بدلاً من تقبلها بشكل سلبي بمتوسط حسابي (٢,٢). وتعمل مهنة الخدمة الاجتماعية على تنمية قدرات ومهارات الشباب الجامعي وإكسابهم معارف ومعلومات ومهارات سلوكية سوية تتوافق مع القيم المجتمعية المرغوبة ومع المعايير التي رسمها المجتمع عامة والمجتمع الجامعي خاصة.

(٣) الوعي بالقيم التخطيطية:

جدول رقم (٧) يوضح الوعي بالقيم التخطيطية لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات	الشباب الجامعي (١٠-٢٠ سنة)		
			لا		نعم					
			%	ك	%	ك				
٥	٠,٧٤	٢,٠٣	٢٥,٤	١٠٤	٤٥,٩	١٨٨	٢٨,٨		١١٨	أشارك في حملات التوعية داخل الجامعة
٢	٠,٧٦	٢,٢٢	٢٠	٨٢	٢٧,١	١٥٢	٢٦,٩		١٧٦	أشعر بالولاء والانتماء للجامعة
٤	٠,٧٢	٢,٠٦	٢٢,٩	٩٤	٤٨,٣	١٩٨	٢٨,٨		١١٨	أحرص على المشاركة في جميع الأنشطة الطلابية
٣	٠,٧٤	٢,١٢	٢١,٧	٨٩	٤٤,٦	١٨٣	٣٣,٧	١٣٨	أشارك في الندوات وورش العمل للتوسيع معارفي	
١	٠,٧٩	٢,٣	٢٠,٥	٨٤	٢٩,٣	١٢٠	٥٠,٢	٢٠٦	ألتزم باللوائح والقوانين الجامعية	
مستوى متوسط	٠,٤٢	٢,١٥	الوعي بالقيم التخطيطية ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الوعي بالقيم التخطيطية لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,١٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ألتزم باللوائح والقوانين الجامعية بمتوسط حسابي (٢,٣)، يليه الترتيب الثاني أشعر بالولاء والانتماء للجامعة بمتوسط حسابي (٢,٢٣)، ثم الترتيب الثالث أحرص على المشاركة في جميع الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (٢,٠٦)، وأخيراً الترتيب الخامس أشارك في حملات التوعية داخل الجامعة بمتوسط حسابي (٢,٠٣). فالقيم ما هي إلا انعكاس للأسلوب الذي يفكر به الطلاب وهي التي توجه سلوكهم واتجاهاتهم، والوعي بهذه القيم يؤدي دوراً مهماً في حياة الطلاب حيث يجعلهم يفكرون بطريقة ايجابية تساعد على تحقيق التقدم والازدهار.

(٤) الوعي بالمبادئ التخطيطية:

جدول رقم (٨) يوضح الوعي بالمبادئ التخطيطية لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات		الشباب الجامعي (٢١-٤٠ سنة)	
			لا		نعم					
			%	ك	%	ك				
١	٠,٦٩	٢,٤١	١١,٧	٤٨	٢٥,٩	١٤٧	٥٢,٤	٢١٥		أضع خطط وأهداف واضحة ومحددة
٥	٠,٧٤	٢,١٧	٢٠	٨٢	٤٣,٢	١٧٧	٣٦,٨	١٥١		أشارك خطتي مع زملائي للحصول على ملاحظاتهم
٢	٠,٦٩	٢,٤	١١,٧	٤٨	٣٦,٣	١٤٩	٥٢	٢١٣		أراعي عند وضع الخطه ان تكون قابله للتطبيق
٣	٠,٧٤	٢,٢٢	١٨,٨	٧٧	٤٠,٥	١٦١	٤٠,٧	١٦٧	أقيم مدى فعاليتي خطتي بعد تنفيذها	
٤	٠,٧٢	٢,١٩	١٨	٧٤	٤٥,١	١٨٥	٣٦,٨	١٥١	أشارك في الدورات التدريبية التي تركز على تنمية الوعي التخطيطي للطلاب	
مستوى متوسط	٠,٤٣	٢,٢٨	الوعي بالمبادئ التخطيطية ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الوعي بالمبادئ التخطيطية لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول أضع خطط وأهداف واضحة ومحددة بمتوسط حسابي (٢,٤١)، يليه الترتيب الثاني أراعي عند وضع الخطه أن تكون قابلة للتطبيق بمتوسط حسابي (٢,٤)، ثم الترتيب الثالث أقيم مدى فعالية خطتي بعد تنفيذها بمتوسط حسابي (٢,٢٢)، وأخيراً الترتيب الخامس أشارك خطتي

مع زملائي للحصول على ملاحظاتهم بمتوسط حسابي (٢,١٧). تشير هذه النتائج الى ان الشباب الجامعي لديهم معرفة جزئية بالمبادئ التخطيطية، ولكن هناك حاجة الى تعزيز هذه المعرفة لرفع مستوى الوعي التخطيطي
(٥) الوعي بالأولويات التخطيطية:

جدول رقم (٩) يوضح الوعي بالأولويات التخطيطية لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات	
			لا	نعم	إلى حد ما	نعم	الشباب الجامعي (١٠٠٪)	
			%	%	%	%		
٢	٠,١٨	٢,١٩	١١	٤٥	١٩	١١٠	استطيع تحديد أولوياتي	
٥	٠,٧٣	٢,١٨	١٩,٥	٨٠	٤٢,٤	١٧٨	أرتب أولوياتي بسهولة ويسر	
٤	٠,٧٥	٢,٢١	١٧,١	٧٠	٣٤,١	١٤٢	أرى ان تحديد الأولويات هو مفتاح النجاح	
٣	٠,٦٩	٢,٣٩	١٢,٢	٥٠	٣٧,١	١٥٢	أحدد أولوياتي يعزز من كفاءتي في تحقيق أهدافي	
١	٠,٦٢	٢,٥	٦,٨	٢٨	٣٦,٨	١٥١	أحدد الأولويات يساعدني على انجاز مهماتي الدراسية بأقل وقت وجهد	
مستوى مرتفع	٠,٤٥	٢,٣٥	الوعي بالأولويات التخطيطية ككل					

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الوعي بالأولويات التخطيطية لدى الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تحديد الأولويات يساعدني على انجاز مهماتي الدراسية بأقل وقت وجهد بمتوسط حسابي (٢,٥)، يليه الترتيب الثاني أستطيع تحديد أولوياتي بمتوسط حسابي (٢,٣٩) وبانحراف معياري (٠,٦٨). ثم الترتيب الثالث تحديد أولوياتي يعزز من كفاءتي في تحقيق أهدافي بمتوسط حسابي (٢,٣٩) وبانحراف معياري (٠,٦٩)، وأخيراً الترتيب الخامس أرتب أولوياتي بسهولة ويسر بمتوسط حسابي (٢,١٨). يشير ذلك ان الشباب الجامعي لديهم وعي جيد بالأولويات التخطيطية، مما يمكنهم من تحديد الاهداف والتركيز على المهام الهامة.

• مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي ككل:

جدول رقم (١٠) يوضح مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي ككل

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد	الشباب الجامعي (١٠٠٪)
٤	متوسط	٠,٤٢	٢,٢٧	الوعي بالمعارف التخطيطية	
٢	متوسط	٠,٤	٢,٢٨	الوعي بالمهارات التخطيطية	
٥	متوسط	٠,٤٢	٢,١٥	الوعي بالقيم التخطيطية	
٣	متوسط	٠,٤٢	٢,٢٨	الوعي بالمبادئ التخطيطية	
١	مرتفع	٠,٤٥	٢,٢٥	الوعي بالأولويات التخطيطية	
مستوى متوسط		٠,٣٥	٢,٢٧	أبعاد الوعي التخطيطي ككل	

يوضح الجدول السابق أن: مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي ككل متوسط

- حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي:
- الترتيب الأول الوعي بالأولويات التخطيطية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٣٥) وهو مستوى مرتفع.
 - الترتيب الثاني الوعي بالمهارات التخطيطية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٢٨) وبانحراف معياري (٠,٤) وهو مستوى متوسط.
 - الترتيب الثالث الوعي بالمبادئ التخطيطية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٢٨) وبانحراف معياري (٠,٤٣) وهو مستوى متوسط.

- الترتيب الرابع الوعي بالمعارف التخطيطية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٢٧) وهو مستوى متوسط.
 - الترتيب الخامس الوعي بالقيم التخطيطية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,١٥) وهو مستوى متوسط. وقد اوصت دراسة ابراهيم (٢٠١٦) بضرورة تفعيل ونشر الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي وزيادة الحوار حول التخطيط للحياة وضرورة عرض الرؤى التخطيطية للشباب.
- المحور الثالث: أبعاد تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي:
(١) تنمية مهارة الطلاقة:

جدول رقم (١١) يوضح تنمية مهارة الطلاقة لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	الشباب الجامعي (٤١٠=٤١)
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠,٦٢	٢,٥٥	٦,٨	٢٨	٣١,٧	١٣٠	٦١,٥	٢٥٢	أجيد التعبير اللفظي جيدا بالكلمات المناسبة والمعبرة عن الموقف	
٥	٠,٦٦	٢,٣٢	١١	٤٥	٤٥,٩	١٨٨	٤٣,٢	١٧٧	أستطيع إعطاء معاني لحمل خصائص محددة ومميزة	
٢	٠,٦٩	٢,٣٤	١٢,٤	٥١	٤١,٥	١٧٠	٤٦,١	١٨٩	أستطيع إعطاء المزيد من الافكار المرتبطة بموقف أو مشكلة ما	
٣	٠,٧٢	٢,٣٤	١٤,٩	٦١	٣٦,١	١٤٨	٤٩	٢٠١	التفكير العميق ساعدني في حل الكثير من مشكلاتي	
٤	٠,٦٩	٢,٣٣	١٢,٧	٥٢	٤١,٧	١٧١	٤٥,٦	١٨٧	أجيد صياغة افكاري في شكل كلمات مناسبة ومعبرة	
مستوى مرتفع	٠,٤٢	٢,٣٨	تنمية مهارة الطلاقة ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تنمية مهارة الطلاقة لدى الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول أجيد التعبير اللفظي جيداً بالكلمات المناسبة والمعبرة عن الموقف بمتوسط حسابي (٢,٥٥)، يليه الترتيب الثاني أستطيع إعطاء المزيد من الأفكار المرتبطة بموقف أو مشكلة ما بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وبنحرف معياري (٠,٦٩)، ثم الترتيب الثالث التفكير العميق ساعدني في حل الكثير من مشكلاتي بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وبنحرف معياري (٠,٧٢)، وأخيراً الترتيب الخامس أستطيع إعطاء معاني تحمل خصائص محددة ومميزة بمتوسط حسابي (٢,٣٢). وتشير هذه النتائج أن الشباب الجامعي لديهم مستوى عالي من القدرة على توليد أفكار جديدة ومبتكرة، مما يمكنهم من التعامل مع التحديات والفرص بطرق ابداعية.

(٢) تنمية مهارة الأصالة:

جدول رقم (١٢) يوضح تنمية مهارة الأصالة لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات		الشباب الجامعي (٤١٠=٤١)
			لا		إلى حد ما		نعم				
			%	ك	%	ك	%	ك			
١	٠,٦٧	٢,٣٥	١١,٢	٤٦	٤٢,٢	١٧٣	٤٦,٦	١٩١	أستطيع ابتكار سلوكيات تتناسب مع طبيعة الهدف الذي أسعى إلى تحقيقه		
٢	٠,٧٢	٢,٣٥	١٤,٦	٦٠	٣٥,٦	١٤٦	٤٩,٨	٢٠٤	اعترف بأخطائي وأسعى جاهدا لإصلاحها من أجل تحقيق أهدافي		
٤	٠,٧١	٢,٢٣	١٦,١	٦٦	٤٤,٤	١٨٢	٣٩,٥	١٦٢	أشارك في الأنشطة التي تلمي قدراتي الإبداعية		
٣	٠,٦٩	٢,٣	١٣,٤	٥٥	٤٣,٢	١٧٧	٤٣,٤	١٧٨	أتابع كل ما هو جديد في مجال دراستي المهنية		
٥	٠,٧١	٢,١٨	١٧,٨	٧٣	٤٦,٨	١٩٢	٣٥,٤	١٤٥	أطرح أفكار إبداعية تنير دهشة زملائي وأساتذتي		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات
			لا	إلى حد ما	نعم		
			%	ك	%	ك	
مستوى متوسط	٠,٤١	٢,٢٨	تنمية مهارة الأصالة ككل				

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تنمية مهارة الأصالة لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول أستطيع ابتكار سلوكيات تتناسب مع طبيعة الهدف الذي أسعى إلى تحقيقه بمتوسط حسابي (٢,٣٥) وبانحراف معياري (٠,٦٧)، يليه الترتيب الثاني أعترف بأخطائي وأسعى جاهداً لإصلاحها من أجل تحقيق أهدافي بمتوسط حسابي (٢,٣٥) وبانحراف معياري (٠,٧٢)، ثم الترتيب الثالث أتابع كل ما هو جديد في مجال دراستي المهنية بمتوسط حسابي (٢,٣) وأخيراً الترتيب الخامس أطرح أفكار إبداعية تثير دهشة زملائي وأساتذتي بمتوسط حسابي (٢,١٨) وتشير النتائج إلى أن الشباب الجامعي لديهم بعض القدرة على توليد أفكار أصيلة ومبتكرة، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من التطوير والتعزيز لهذه المهارة ومن هنا لابد من تشجيع الشباب الجامعي على المخاطرة والمبادأة وتحسين مهاراتهم الإبداعية

(٣) تنمية مهارة المرونة:

جدول رقم (١٣) يوضح تنمية مهارة المرونة لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات
			لا	إلى حد ما	نعم		
			%	ك	%	ك	
١	٠,٦٥	٢,٤٣	٨,٨	٣٦	٣٩,٥	١٦٢	أرتب أفكاري بما يتناسب مع طبيعة الظروف التي تفرض عليّ
٥	٠,٧٥	٢,٠٧	٢٥,١	١٠٣	٤٢,٧	١٧٥	أستطيع تغيير اتجاهاتي الفكرية بكل سهولة
٢	٠,٦٩	٢,٤١	١٢	٤٩	٣٥,٤	١٤٥	أفضل أن أغير رأيي وأنجح بدلاً من أتمسك به وأفشل
٣	٠,٧١	٢,٣٥	١٤,١	٥٨	٣٧,١	١٥٢	أراعي المرونة في التعامل مع زملائي الطلاب
٤	٠,٧٢	٢,٢٧	١٥,٦	٦٥	٤١,٧	١٧١	أراعي التحديث في حياتي المهنية
مستوى متوسط	٠,٤٥	٢,٣	تنمية مهارة المرونة ككل				

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تنمية مهارة المرونة لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول أرتب أفكاري بما يتناسب مع طبيعة الظروف التي تفرض عليّ بمتوسط حسابي (٢,٤٣)، يليه الترتيب الثاني أفضل أن أغير رأيي وأنجح بدلاً من أتمسك به وأفشل بمتوسط حسابي (٢,٤١)، ثم الترتيب الثالث أراعي المرونة في التعامل مع زملائي الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٣٥)، وأخيراً الترتيب الخامس أستطيع تغيير اتجاهاتي الفكرية بكل سهولة بمتوسط حسابي (٢,٠٧). تشير النتائج إلى أن الشباب الجامعي لديهم بعض القدرة على التكيف مع التغيرات والتحديات، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من التطوير والتعزيز لهذه المهارة

(٤) تنمية مهارة الحساسية للمشكلات:

جدول رقم (١٤) يوضح تنمية مهارة الحساسية للمشكلات لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات
			لا	إلى حد ما	نعم		
			%	ك	%	ك	
٤	٠,١٧	٢,٢٧	١٢,٤	٥١	٤٨,١	١٩٨	أشعر بالمشكلة قبل حدوثها
٥	٠,٧٨	٢,٢١	٢٠,٧	٨٥	١٢,١	١٢٢	أسعى جاهداً لتحديد أسباب المشكلة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات				العبارات	
			نعم	لا	نعم	لا		
٢	٠,٧١	٢,٣٨	١٣,٢	٥٤	٣٥,٤	١٤٥	أضع مجموعه من الحلول المبتكرة لحل المشكلة	
٣	٠,٦٨	٢,٣١	١٢,٧	٥٢	٤٣,٩	١٨٠	التزم بالطرق الحديثة في التنسيق لحل المشكلة	
١	٠,٦	٢,٤٦	٥,٦	٢٣	٤٣,٢	١٧٧	أتجنب كل ما يتسبب في وقوعي في تلك المشكلة مرة أخرى	
مستوى متوسط	٠,٤	٢,٣٤	تنمية مهارة الحساسية للمشكلات ككل					

يوضح الجدول السابق أن: مستوى تنمية مهارة الحساسية للمشكلات لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول أتجنب كل ما يتسبب في وقوعي في تلك المشكلة مرة أخرى بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، يليه الترتيب الثاني أضع مجموعة من الحلول المبتكرة لحل المشكلة بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، ثم الترتيب الثالث ألتزم بالطرق الحديثة في التنسيق لحل المشكلة بمتوسط حسابي (٢,٣١)، وأخيراً الترتيب الخامس أسعى جاهداً لتحديد أسباب المشكلة بمتوسط حسابي (٢,٢٦). تشير النتائج إلى أن الشباب الجامعي لديهم بعض القدرة على تحديد المشكلات والتعرف على التحديات، ولكن هناك حاجة إلى التطوير لهذه المهارة

• مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي ككل:

جدول رقم (١٥) يوضح مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي ككل

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
تنمية مهارة الطلاقة	٢,٣٨	٠,٤٢	مرتفع
تنمية مهارة الأصالة	٢,٢٨	٠,٤١	متوسط
تنمية مهارة المرونة	٢,٣	٠,٤٥	متوسط
تنمية مهارة الحساسية للمشكلات	٢,٣٤	٠,٤	متوسط
أبعاد تنمية مهارات التفكير الابتكاري ككل	٢,٣٢	٠,٣٧	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن: مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي ككل متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي:

- الترتيب الأول تنمية مهارة الطلاقة لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٣٨) وهو مستوى مرتفع.
- الترتيب الثاني تنمية مهارة الحساسية للمشكلات لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وهو مستوى متوسط.
- الترتيب الثالث تنمية مهارة المرونة لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٣) وهو مستوى متوسط.
- الترتيب الرابع تنمية مهارة الأصالة لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٢٨) وهو مستوى متوسط. ويتصف الأفراد ذوو السلوك الابتكاري بخصائص مثل: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والحساسية للمشكلات. يمكن الاستفادة من تلك النتائج في استخدامها لتحسين برامج التعليم الجامعي وتوفير بيئة داعمة للشباب الجامعي لتعزيز مهارات التفكير الابتكاري.

المحور الرابع: المعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم (١٦) يوضح المعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات
			لا		إلى حد ما		نعم		
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٠,٦٥	٢,٤٣	٨,٨	٣٦	٢٩,٢	١١١	٥٢	٢١٣	ضعف المهارات التخطيطية لدى الطلاب
١	٠,٦١	٢,٤٦	٦,٣	٢٦	٤١,٢	١٦٩	٥٢,٤	٢١٥	نقص الوعي والمعرفة التخطيطية لدى الطلاب
٩	٠,٧٢	٢,١	٢١	٨٦	٤٧,٨	١٩٦	٣١,٢	١٢٨	عدم تشجيع الطلاب المبدعين داخل الجامعات
٦	٠,٧	٢,٣١	١٣,٧	٥٦	٤١,٥	١٧٠	٤٤,٩	١٨٤	عدم توافر الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على الإبداع والابتكار
٨	٠,٧١	٢,٢٧	١٥,١	٦٢	٤٢,٧	١٧٥	٤٢,٢	١٧٣	الاعتماد الكلي للطلاب على أساليب الحفظ والاستذكار
٧	٠,٧٢	٢,٢٨	١٥,٩	٦٥	٤٠,٢	١٦٥	٤٣,٩	١٨٠	البيئة التعليمية التقليدية
٤	٠,٦٨	٢,٣٦	١١,٢	٤٦	٤١,٥	١٧٠	٤٧,٣	١٩٤	عدم وجود برامج لإعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس في مجال التفوق العقلي والابتكار
١٠	٠,٧٤	٢,٢١	١٩,٣	٧٩	٤٠,٢	١٦٥	٤٠,٥	١٦٦	نقص الخبرة العلمية والتدريب العملي على ممارسة التدريس الإبداعي
٥	٠,٧٢	٢,٣٣	١٤,٤	٥٩	٣٧,٨	١٥٥	٤٧,٨	١٩٦	اقتصار المناهج الدراسية على البرنامج الأكاديمي فقط دون البرنامج النشاطي والتطبيقي
٣	٠,٦٧	٢,٣٨	١٠,٧	٤٤	٤٠,٧	١٦٧	٤٨,٥	١٩٩	عدم مراعاة محتوى المناهج للفروق الفردية بين الطلاب
مستوى متوسط	٠,٤	٢,٣١	المعوقات ككل						

يوضح الجدول السابق أن: مستوى المعوقات التي تواجه إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول نقص الوعي والمعرفة التخطيطية لدى الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، يليه الترتيب الثاني ضعف المهارات التخطيطية لدى الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٤٣)، ثم الترتيب الثالث عدم مراعاة محتوى المناهج للفروق الفردية بين الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، يليه الترتيب الرابع عدم وجود برامج لإعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس في مجال التفوق العقلي والابتكار بمتوسط حسابي (٢,٣٦)، وأخيراً الترتيب العاشر نقص الخبرة العلمية والتدريب العملي على ممارسة التدريس الإبداعي بمتوسط حسابي (٢,٢١). ومن هنا لابد من وضع خطط لتجاوز تلك المعوقات والتغلب عليها.

المحور الخامس: مقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم (١٧) يوضح مقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	الشباب الجامعي (٤١٠=ن)
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٠,١	٢,٥١	٥,٩	٢٤	٢٢	١١١	١٢,٢	١٥٥	نشر الثقافة التخطيطية بين الطلاب	
١	٠,٥٥	٢,١٤	٣,٧	١٥	٢٨,٥	١١٧	٢٧,٨	٢٧٨	العمل على تنمية المهارات التخطيطية للطلاب	
٩	٠,٦٧	٢,٣٥	١١,٢	٤٦	٤٢,٤	١٧٤	٤٦,٣	١٩٠	الاهتمام بالمناهج الدراسية ومراعاة المحتوى التعليمي بما يتواءم مع استراتيجيات التدريس التي تعزز التفكير الإبداعي	
٥	٠,٦٤	٢,٤٦	٧,٨	٣٢	٢٨,٢	١٥٧	٥٢,٩	٢٢١	رعاية وتشجيع الطلاب المبدعين بالجامعات	
٨	٠,٦٩	٢,٤	١١,٧	٤٨	٣٧,١	١٥٢	٥١,٢	٢١٠	توفير استراتيجيات تساعد الطلاب على ابتكار أفكار جديدة	

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات
			لا		إلى حد ما		نعم		
			%	ك	%	ك	%	ك	
٧	٠,٦٩	٢,٤١	١٢	٤٩	٣٤,٦	١٤٢	٥٣,٤	٢١٩	البعد عن أساليب الحفظ وتكثيف الأنشطة التي تحتاج إلى تفكير
١٠	٠,٧٥	٢,٣٤	١٦,٨	٦٩	٣٢,٤	١٣٣	٥٠,٧	٢٠٨	تنظيم مسابقات علمية بين الطلاب والاساتذة لتشجع الطلاب على التفكير الابتكاري
٦	٠,٦٨	٢,٤٢	١١,٢	٤٦	٣٥,٩	١٤٧	٥٢,٩	٢١٧	عقد ندوات توضح أهمية تنمية التفكير الابتكاري في رفع مستوى الطلاب العلمي والمهني ورفع مستوى العملية التعليمية
٤	٠,٦٧	٢,٤٨	١٠,٢	٤٢	٣٢	١٣١	٥٧,٨	٢٣٧	تعزيز الإبداع لدى الطلاب داخل النظام التعليمي وخارجه
٣	٠,٥٦	٢,٥٣	٣,٤	١٤	٤٠	١٦٤	٥٦,٦	٢٣٢	تنظيم برامج تدريبية للطلاب لتعليمهم أساسيات التخطيط وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية وفي مجال دراستهم المهنية
مستوى مرتفع	٠,٤	٢,٤٦							المقترحات ككل

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول العمل على تنمية المهارات التخطيطية للطلاب بمتوسط حسابي (٢,٦٤)، يليه الترتيب الثاني نشر الثقافة التخطيطية بين الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٥٦)، ثم الترتيب الثالث تنظيم برامج تدريبية للطلاب لتعليمهم أساسيات التخطيط وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية وفي مجال دراستهم المهنية بمتوسط حسابي (٢,٥٣)، يليه الترتيب الرابع تعزيز الإبداع لدى الطلاب داخل النظام التعليمي وخارجه بمتوسط حسابي (٢,٤٨)، وأخيراً الترتيب العاشر تنظيم مسابقات علمية بين الطلاب والأساتذة لتشجع الطلاب على التفكير الابتكاري بمتوسط حسابي (٢,٣٤). تشير النتائج الى ان هناك وعي جيد بمقترحات تفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تعزيز مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي فلا بد من تطبيق تلك المقترحات والاستفادة منها وتقييم فعاليتها للتحسين والتطوير

المحور السادس: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: "توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي":

جدول رقم (١٨) يوضح العلاقة بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

المتغيرات التابعة		المتغيرات المستقلة				
الشباب الجامعي (n=410)	الوعي بالمعارف التخطيطية	قيمة المعامل	**،،١٦٢	**،،١٢٥	**،،٥٩٨	**،،٥٩٠
		قوة المعامل	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط
	الوعي بالمهارات التخطيطية	قيمة المعامل	**،،١٦٩	**،،١٥٥	**،،١١٢	**،،٥٨٤
		قوة المعامل	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط
	الوعي بالقيم التخطيطية	قيمة المعامل	**،،٥١٤	**،،٥١٩	**،،٤٧٢	**،،٤٥٦
		قوة المعامل	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي ضعيف	ارتباط طردي متوسط
	الوعي بالمبادئ التخطيطية	قيمة المعامل	**،،١١١	**،،١١٠	**،،١٤٦	**،،١١٠
		قوة المعامل	ارتباط طردي	ارتباط طردي	ارتباط طردي	ارتباط طردي

المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة	تنمية مهارة	تنمية مهارة	تنمية مهارة	تنمية مهارة	تنمية مهارة	أبعاد تنمية
		الطلاقة	الأصالة	المرونة	الحساسية	المهارات التفكير	الابتكاري ككل
	قيمة المعامل	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	قوة المعامل	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي متوسط	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي
	قيمة المعامل	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	قوة المعامل	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي	ارتباط طردي قوي

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن: توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي. وأن أكثر أبعاد الوعي التخطيطي ارتباطاً بتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي تمثلت فيما يلي: الوعي بالأولويات التخطيطية، ثم الوعي بالمبادئ التخطيطية، يليه الوعي بالمعارف التخطيطية، يليه الوعي بالمهارات التخطيطية، وأخيراً الوعي بالقيم التخطيطية. وقد يرجع ذلك إلى وجود ارتباط طردي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عن ما تهدف الدراسة تحقيقه. ومن هنا يمكن القول أن الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي يزيد من قدراتهم الابتكارية ومن ثم يزيد من دورهم في بناء المجتمع.

جدول رقم (١٩) يوضح تحليل الانحدار البسيط لأثر الوعي التخطيطي على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

المتغيرات التابعة المستقلة	المتغير التابع	معامل الانحدار B	اختبار (ت) T-Test	اختبار (ف) F-Test	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	
						قيمة R ²	نسبة التباين
الوعي بالمعارف التخطيطية	الوعي بالمعارف التخطيطية	٠,٦٢٤	٢٠,٩٠٧**	٤٢٧,١١٨**	٠,٧١٩**	٠,٥١٧**	٥١,٧%
		٠,٦٥٧	٢٠,٣٢٦**	٤١١,١١٩**	٠,٧٠٩**	٠,٥٠٣**	٥٠,٣%
		٠,٥٠٩	١٤,٣٩٨**	٢٠٧,٣٠٢**	٠,٥٨٠**	٠,٣٣٧**	٣٣,٧%
		٠,٦٢٢	٢١,١٤٤**	٤٤٧,٠٤٩**	٠,٧٢٣**	٠,٥٢٣**	٥٢,٣%
		٠,٦٣٩	٢٥,٨١٠**	٦٦٦,١٧٢**	٠,٧٨٨**	٠,٦٢٠**	٦٢%
		٠,٩٠٠	٣٣,٣٧٧**	١١١٤,٠٥١**	٠,٨٥١**	٠,٧٣٢**	٧٣,٢%

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " الوعي بالمعارف التخطيطية " والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " إلى وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٥١٧)، أي أن

- الوعي بالمعارف التخطيطية يفسر نسبة (٥١,٧%) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " الوعي بالمهارات التخطيطية والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " إلى وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٥٠٣)، أي أن الوعي بالمهارات التخطيطية يفسر نسبة (٥٠,٣%) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " الوعي بالقيم التخطيطية والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " إلى وجود ارتباط طردي متوسط بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٣٣٧)، أي أن الوعي بالقيم التخطيطية يفسر نسبة (٣٣,٧%) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " الوعي بالمبادئ التخطيطية والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " إلى وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٥٢٣)، أي أن الوعي بالمبادئ التخطيطية يفسر نسبة (٥٢,٣%) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " الوعي بالأولويات التخطيطية والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " إلى وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٦٢٠)، أي أن الوعي بالأولويات التخطيطية يفسر نسبة (٦٢%) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
 - تشير قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغير المستقل " أبعاد الوعي التخطيطي ككل والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " إلى وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرين عند مستوى معنوية (٠,٠١). وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٧٣٢)، أي أن الوعي التخطيطي ككل يفسر نسبة (٧٣,٢%) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي. تشير هذه النتائج إلى أن زيادة مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي يؤدي إلى تحسين مهارات التفكير الابتكاري وقد يرجع ذلك إلى دور التخطيط في تعزيز الابداع والابتكار ومن هنا لابد من تشجيع الشباب الجامعي على التفكير الابداعي والابتكاري.
 - مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " يوجد تباين دال إحصائياً بين تأثير أبعاد الوعي التخطيطي (الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي بالقيم التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية، والوعي بالأولويات التخطيطية) على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي "

جدول رقم (٢٠) يوضح تحليل الانحدار المتعدد لتباين تأثير أبعاد الوعي التخطيطي على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

معامل التحديد R ²		معامل الارتباط R	اختبار (ف) F-Test	اختبار (ت) T-Test	معاملات بيتا	معامل الانحدار B	المتغير التابع	الشباب الجامعي (N=٤١٠)
نسبة التباين	قيمة R ²							المتغيرات المستقلة
٧٥,٦ %	٠,٧٥٦ **	٠,٨٧٠ **	٢٥١,٠١٠ **	٦,٤٦٤ **	٠,٢٢٩	٠,١٩٩	تنمية مهارات التفكير الابتكاري	الوعي بالمعارف التخطيطية
				٤,٨٠٨ **	٠,١٧٧	٠,١٦٤		الوعي بالمهارات التخطيطية
				١,٤٠٦	٠,٠٤٦	٠,٠٤٠		الوعي بالقيم التخطيطية
		ارتباط طردي قوي	نموذج انحدار معنوي	٥,٤٠٨ **	٠,٢٠٠	٠,١٧٢		الوعي بالمبادئ التخطيطية
				١٠,١٢٣ **	٠,٣٧٤	٠,٣٠٤		الوعي بالأولويات التخطيطية

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد بين جميع المتغيرات المستقلة لأبعاد الوعي التخطيطي ككل والمتمثلة في: " الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي بالقيم التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية، والوعي بالأولويات التخطيطية " والمتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " (٠,٨٧٠)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وتدل على وجود ارتباط طردي قوي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.
- وتشير نتيجة اختبار (ف) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٧٥٦)، أي أن أبعاد الوعي التخطيطي ككل والمتمثلة في: " الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي بالقيم التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية، والوعي بالأولويات التخطيطية " تفسر نسبة (٧٥,٦ %) من التباين الكلي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- وتشير نتيجة اختبار (ت) إلى أن تأثير أربعة متغيرات مستقلة فقط وهي: " الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية، والوعي بالأولويات التخطيطية " على المتغير التابع " تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي " يعتبر تأثيراً معنوياً وإذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١). بينما كان تأثير المتغير المستقل الآخر وهو: " الوعي بالقيم التخطيطية لدى الشباب الجامعي " غير معنوي وغير دال إحصائياً.

- ومن خلال قيم معاملات بيتا Beta يمكن ترتيب المتغيرات المستقلة المعنوية حسب الأهمية النسبية، وذلك كما يلي:
١. الوعي بالأولويات التخطيطية لدى الشباب الجامعي (بيتا=٠,٣٧٤).
 ٢. الوعي بالمعارف التخطيطية لدى الشباب الجامعي (بيتا=٠,٢٢٩).
 ٣. الوعي بالمبادئ التخطيطية لدى الشباب الجامعي (بيتا=٠,٢٠٠).
 ٤. الوعي بالمهارات التخطيطية لدى الشباب الجامعي (بيتا=٠,١٧٧).
- ويشير ذلك إلى تباین تأثیر " الوعي بالأولويات التخطيطية " أكثر من تأثیر " الوعي بالمعارف التخطيطية " أكثر من تأثیر " الوعي بالمبادئ التخطيطية " لدى الشباب الجامعي. تشير هذه النتائج إلى أن أبعاد الوعي التخطيطي المختلفة تؤثر بشكل مختلف على تنمي مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي ولابد من تعزيز البرامج التعليمية التي تستهدف تعزيز أبعاد الوعي التخطيطي المختلفة لدى الشباب الجامعي والتركيز على الأبعاد الأكثر تأثيراً في تنمية مهارات التفكير الابتكاري.
- مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " يوجد تباین دال إحصائياً بين تأثير أبعاد الوعي التخطيطي (الوعي بالمعارف التخطيطية، والوعي بالمهارات التخطيطية، والوعي بالقيم التخطيطية، والوعي بالمبادئ التخطيطية) على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.
- (٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع، والمرحلة الأكاديمية، ومحل الإقامة) بالنسبة لتحديد مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي ":

جدول رقم (٢١) يوضح دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية بالنسبة لتحديد مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي

الاتجاه الفروق	الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد (ن)	الشباب الجامعي (ن=٤١٠)	
						مجتمع البحث	الأبعاد
<٢ ١	**	٥,٦٤١-	٠,٣٧	٢,١٦	١٧٩	ذكر	النوع
			٠,٣١	٢,٣٥	٢٣١	انثى	
<٢ ١	**	١١,٨٨٥-	٠,٣٤	٢,٢١	٣٥٠	بكالوريوس	المرحلة الأكاديمية
			٠,٢١	٢,٦	٦٠	دراسات عليا	
<٢ ٢	**	٥,٦٥٤	٠,٢٨	٢,٣٦	٢٠٩	ريف	محل الإقامة
			٠,٣٩	٢,١٧	٢٠١	حضر	

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديد مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات الإناث.
- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للمرحلة الأكاديمية (مرحلة البكالوريوس/ مرحلة الدراسات

- (العليا) بالنسبة لتحديدهم لمستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات الطلاب بمرحلة الدراسات العليا.
- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لمستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات الشباب الجامعي المقيمين بالريف. تشير هذه النتائج الى ان المتغيرات الديموغرافية تؤثر على مستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي ويمكن الاستفادة من هذه النتائج لتحسين برامج التعليم الجامعي وتوفير بيئة تعليمية داعمة للشباب الجامعي.
 - مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية (النوع، والمرحلة الأكاديمية، ومحل الإقامة) بالنسبة لتحديدهم لمستوى الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي.
 - (٤) اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية (النوع، والمرحلة الأكاديمية، ومحل الإقامة) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي "
- جدول رقم (٢٢) يوضح دلالات الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية بالنسبة لتحديدهم لمستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي

الاتجاه الفروق	الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد (ن)	الشباب الجامعي (ن=١٠٤)		
						مجتمع البحث		الابعاد
<٢ ١	**	٥,٩٤٢-	٠,٣٧	٢,٢١	١٧٩	ذكر	النوع	تسمية مهارات التفكير الابتكاري ككل
			٠,٣٤	٢,٤٢	٢٣١	انثى		
<٢ ١	**	١٣,٢٢٩-	٠,٣٥	٢,٢٦	٣٥٠	بكالوريوس	المرحلة الأكاديمية	
			٠,٢٢	٢,٧١	٦٠	دراسات عليا		
<١ ٢	**	٤,٢٩٦	٠,٣	٢,٤	٢٠٩	ريف	محل الإقامة	
			٠,٤١	٢,٢٥	٢٠١	حضر		

* معنوي عند (٠,٠٥) ** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات الإناث.
- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للمرحلة الأكاديمية (مرحلة البكالوريوس/ مرحلة الدراسات العليا) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات الطلاب بمرحلة الدراسات العليا.
- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لمستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات الشباب الجامعي

المقيمين بالريف. ومن هنا يمكن القول ان تلك الفروق قد ترجع الى الاختلافات في المناهج الدراسية والاساليب التعليمية التي تؤثر على تنمية مهارات التفكير الابتكاري او قد يرجع الى اختلاف الثقافات البيئية ومن هنا لابد من تطوير البرامج التعليمية التي تستهدف تنمية مهارات التفكير الابتكاري للشباب الجامعي وتوفير البيئة الجامعية الداعمة للابتكار والابداع. وقد هدفت دراسة عيسى (٢٠١٤) الى معرفة اثر استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشكلة في تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ الموهوبين، وهدفت دراسة سعودي (٢٠١٦) الى الكشف عن مدى فاعلية برامج المحاكاه في تنمية التفكير الابتكاري ومهاراته (الطلاقة - المرونة - الاصالة) وامكانية استخدامها في بقية المواد.

- مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهريه دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع، والمرحلة الأكاديمية، ومحل الإقامة) بالنسبة لتحديد مستوى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي.

المحور السابع: صياغة الاستراتيجية التخطيطية المقترحة لتفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي:

من خلال استعراض التراث النظري الموجه للدراسة ونتائج ودلالات الإطار الميداني للدراسة، يمكن صياغة استراتيجية تخطيطية مقترحة لتفعيل إسهامات الوعي التخطيطي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، وذلك كما يلي:

عناصر صياغة الاستراتيجية	المؤشرات	التوقيت الزمني
الرؤية	"ان يصبح المجتمع الجامعي مجتمع مبتكر ومتطور يمتلك مهارات التفكير الابتكاري والوعي التخطيطي"	٢٤-٠ شهر
الرسالة	تعزيز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي لتمكينهم من المساهمة في التنمية المستدامة	٢٤-٠ شهر
الأهداف الاستراتيجية	- تعزيز الوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي - تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي - تطبيق المهارات التخطيطية والابتكارية في المشاريع الجامعية والمجتمعية	١٢-٠ شهر ١٨-٠ شهر ٢٤-٠ شهر
الأهداف المرحلية	- تحليل الوضع الراهن - تحديد الأهداف والاحتياجات - تطوير البرامج والأنشطة لتعزيز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري - تنفيذ البرامج والأنشطة وتقييم الفعالية	٦-٠ اشهر ١٢-٦ شهر ١٨-١٢ شهر ٢٤-١٨ شهر
إجراءات التنفيذ	- تطوير برامج وأنشطة لتعزيز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري - تدريب المدربين على منهجيات تعزيز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري - تنفيذ البرامج والأنشطة لتعزيز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري	٣-٠ اشهر ١٢-٣ شهر ١٨-١٢ شهر
الأنشطة	- عقد ورش عمل لتعزيز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري - تنظيم مسابقات لتشجيع الشباب الجامعي على تطبيق مهارات التفكير الابتكاري - دعم المشاريع التطبيقية التي تطبق مهارات التفكير الابتكاري	٦-٠ اشهر ١٢-٦ شهر ١٨-١٢ شهر
الفئات المستهدفة	- الشباب الجامعي - أعضاء هيئة التدريس	تحديد الفئات المستهدفة ٣-٠ اشهر
شركاء النجاح	- الجامعات - القطاع الخاص - المؤسسات الحكومية	تنفيذ البرامج ٢٤-٠ شهر تحديد شركاء النجاح ٣-٠ اشهر العمل مع الشركاء ٣-٢٤ شهر

عناصر صياغة الاستراتيجية	المؤشرات	التوقيت الزمني
مؤشرات حسن الأداء	- مستوى رضا الشباب الجامعي عن البرامج والأنشطة التي تعزز الوعي التخطيطي وتنمية مهارات التفكير الابتكاري - تطبيق الشباب الجامعي لمهارات التفكير الابتكاري في المشاريع الجامعية والمجتمعية	تحديد المؤشرات ٣-٠ أشهر تقييم الأداء ٢٤-٣ شهر
معايير التقييم	- التقييم المبني: تقييم الاحتياجات والوضع الراهن - التقييم التكويني: تقييم التقدم خلال تنفيذ الاستراتيجية - التقييم الختامي: تقييم فعالية الاستراتيجية بعد الانتهاء من تنفيذها	تحديد المعايير ٣-٠ أشهر تقييم الفعالية ٢٤-٣ شهر

أولاً: المراجع العربية:-

- ابراهيم، احمد حمدي على وآخرون (٢٠١١). مهارات التفكير الابتكاري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الاول الاعدادي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٧٧.
- ابراهيم، هشام عزت حسانين (٢٠١٦). المجتمع الافتراضي والوعي التخطيطي لدى الشباب الجامعي، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ابوالنصر، مدحت محمد (٢٠٠٨): التفكير الابتكاري والابداعي، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ابوالنصر، مدحت محمد (٢٠٠٩). التخطيط للمستقبل في المنظمات الذكية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- احمد، ضياء الدين محمد وآخرون (٢٠١٧). تصور مقترح لتنفيذ الابتكار والابداع وريادة العمال في برامج التجربة التكاملية للجامعات الخليجية، مؤتمر "الجامعات ورؤية المستقبل. ابتكار واستثمار"
- الخرايشة، نانسي محمد جميل (٢٠١٨). اثر استخدام بعض مهارات التفكير الابداعي في تحصيل طلبة الصف الثالث الاساسي والاحتفاظ بالمعلومة في تدريس مادة العلوم في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، عمان
- الرئيس، منى محمد عبدالرحمن (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد ١٦
- الزبر، سعد راشد (٢٠٢٠). التعايش بين الشباب الجامعي في ضوء نظرية التفاعلية الرمزية "دراسة ميدانية على طلاب جامعة الامام محمد بن مسعود، مجلة كلية الاداب، جامعة طنطا، العدد ٣٨.
- السندي، ناز بدرخان و العزاوي، شجن رعد (٢٠١٥). اثر نموذج كارين في تنمية التفكير الابتكاري عند طلبة كلية التربية الاساسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ١١٤
- الشامي، ايناس (٢٠١٧). اثر مقرر اليكتروني معكوس على الاداء التدريبي ومهارات التفكير التاملي للطلبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر، بحث منشور بالمؤتمر الدولي الثالث، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر.
- الصرن، رعد (٢٠٢٠). ادارة الابداع والابتكار، من منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.

- الضحيان، سعود بن ضحيان و حسن، عزت عبدالحמיד محمد (٢٠٢٠). معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS10، سلسلة بحوث منهجية، الرياض.
- العدل، عادل محمد و العدل، ابراهيم محمد محمود (٢٠١٩). فعالية نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تنمية التفكير الابتكاري والحل الابداعي للمشكلات، دراسات تربوية ونفسية، العدد ١٠٢
- العنزي، بتلة صفوت (٢٠١٦). دور الجامعات في تنمية القدرات الابداعية لدى الطلبة، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد ٦، الجزء ١
- المالكي، سعيد حميدي صالح (٢٠١٨). تأثير التدريس بالاكتشاف الموجه على تنمية التحصيل وقدرات التفكير الابتكاري في التربية الاسلامية لدى تلاميذ فصول الموهوبين بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٩ المجلد ١٦
- المطرفي، غازي بن صلاح بن هليل (٢٠١٩). اثر برنامج تدريبي مستند على عادات العقل في تنمية التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو هذه العادات لدى طلاب معلمي العلوم بجامعة ام القرى، بحث منشور في مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٠، عدد ٢.
- بلواني، انجود شحادة (٢٠٠٨). دور الادارة المدرسية في تنمية الابداع في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين ومعيقاتها من وجهة نظر مديرتها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية،
- بوججي، بدور محمد راشد (٢٠١٥). فاعلية برنامج أنشطة موجهة في تنمية قدرات التفكير الابداعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين، تحت شعار "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين"، كلية التربية، جامعة الامارات العربية المتحدة.
- جبارة، كوثر سلامة (٢٠١٦). العلاقة بين مستوى التفكير الرياضي ومهارات التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة حائل في السعودية، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية العدد ١
- جمال الدين، هناء محمد مرسى و عبدالسميع، و داء مصطفى (١٩٩٧). اثر الكمبيوتر على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى التلاميذ: تكنولوجيا التعليم، مجلد ٧، العدد ٤
- جودة، سعادة (٢٠١١). تدريس مهارات التفكير، دار الشروق، الاردن.
- خزام، منى عطية (٢٠١١). التخطيط الاجتماعي في المجتمع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- زهران، سناء محمد (٢٠٢٠). الوعي التخطيطي للقيادات الادارية في مواجهة الكوارث والازمات، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٥٠، المجلد ٣.
- سعودي، احمد (٢٠١٦). دور برمجيات المحاكاة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة تقني رياضي، دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة، مجلة المعارف، جامعة الجزائر، مجلد ٢١، عدد ٨
- سليم، شيماء عبدالسلام (٢٠١٠). فاعلية برنامج الكورت في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

- صادق، تومادر مصطفى احمد (٢٠٠٠). المهارات المهنية للاخصائي الاجتماعي المنظم في اجهزة رعاية الشباب بكليات جامعة حلوان، بحث منشور بالمؤتمر السنوي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- عبدة، سلام احمد وآخرون (٢٠١٦). مجالات الاطفال وعلاقتها بمهارات التفكير الابتكاري لدى الاطفال المعاقين سمعيا، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، العدد ١٣٣.
- عبدالستار، جمال (٢٠١٦). التفكير الابداعي " تحديات وطموحات"، دار امانة للنشر والتوزيع، الاردن
- عبداللطيف، اسماء ممدوح (٢٠١٣). تنمية الوعي بمهارات ادارة المشروعات الصغيرة لمواجهة ظاهرة البطالة واثرها على مستوى طموح الشباب الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- عبدالمنطلب، اسماء علاء (٢٠٢١). الوعي التخطيطي للقيادات النسائية كمتغير في تحسين ادوارهم التخطيطية بالجمعيات الاهلية، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، العدد ١٤١، المجلد ١.
- علي، ماهر ابو المعاطي (٢٠٠٣). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب "معالجة علمية من منظور الممارسة العامة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- علي، ماهر ابوالمعاطي (٢٠١٠). الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية
- عنانزة، مها محمد والقاعد، ابراهيم عبدالقادر (٢٠١٩). مدى وعي طلبة جامعة اليرموك بمخاطر الارهاب الالكتروني، المجلة التربوية الاردنية، عدد ٣، مجلد ٤
- عواضة، وهاشم، (٢٠٢٠). بناء المناهج التعليمية وتقويمها، كيف نبني برنامج تربية بيئية ؟، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر، المنظمة العربية للتربية والثقافة، دمشق.
- عيد، سعاد (٢٠٢٠). اساليب التخطيط الاستراتيجي بين الوعي والاستخدام "دراسة تحليلية لبعض الخطط الجامعية"، مجلة كلية التربية ببنها، العدد ١٢٣.
- عيسى، احمد سيد (٢٠١٤). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشكلة في تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السادس، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- كامل، سامي مصطفى (٢٠١٣). استخدام المساندة الاجتماعية في تنمية التفكير الابتكاري لجماعات الموهوبين، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٣٤، المجلد ١٨.
- متولي، محمد بهاء الدين بدر الدين (٢٠٠٧). اليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الانشطة الطلابية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٢، مجلد ٣
- محمد، مصطفى حلمي (٢٠٢١). الوعي التخطيطي للقيادات التعليمية، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ن العدد ١٣، المجلد ١
- محمود، حسين بشير وآخرون (٢٠١٤). المستويات المعيارية لبيئات التعلم التعاوني المدمج في تنمية التفكير الابتكاري، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث.

- هلال، محمد عبدالغني حسن (١٩٩٧). مهارات التفكير الابتكاري، مركز تطوير الاداء والتنمية، مصر الجديدة.
- هنانو، عبدالله محمد (٢٠٠٨). مهارات العصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الابداعي عند الطلاب،
- يوسف، بن حميدة (٢٠١٩). التفكير الابداعي وعلاقته بالاداء المهاري والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

ثانيا: المراجع الاجنبية:-

- Alison Doyle (2018). **creative thinking definition, skills, and examples**, "www.thebalance.com
- Chetana, N, & Mohapatra,A, K.(2017). **Career planning and career management as antecedents of career development**,A study Asian journal of management,8(٣).
- Laurence,E, (2021). **an insider prospective teachers observation creative thinking in exceptional children**, journal of gifted education.
- Michael, Meckel, (2021). **A new theory of consciousness identifying processes with consciousness characteristics** ; boo; on Non-Reversibility.Independently published
- Meador, K, (2003). **thinking creatively about science suggestions for primary**. teachers science education 26(١)
- Nogueira, S, (2006). **Portuguese enrichment program of creativity pilot study with gifted students and students with learning difficulties**, journal of creativity research journal, 18 (10)
- Ozyaprak,M. (2021).**the effectiveness of SCAMPER technique on creative thinking skills**, journal for the education of gifted young scientists, 4(1), 31-40
- Rosallind,Edwards, jane, franklin (2006); **assessing social capital concept policy and practice this book first published by Cambridge scholar press**.
- Tacher, E.L, & Reddick,C,A, (2014).**the relationship between aggression and creativity among second graders**. Florida state university.
- Yang, peura (2017). **innovative products and service for sustainable societal development current reality**, future potential and challenges, journal of cleaner production, vol 162